

## **Условия реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе**

**Кухта К.И.**

*ГОУ СОШ № 1339, город Москва*

Изменения, происходящие в образовании в последнее время, затрагивают различные области: содержание, методику преподавания, контроль качества. Среди обновлений, которые предлагаются к реализации современному учителю, есть и научно-исследовательская, и проектная деятельность учащихся. Это направление в той или иной форме присутствует в нашем образовании уже около 20 лет, и за это время накоплен определенный опыт, а вместе с ним и вопросы, касающиеся этой формы деятельности.

Не ставя под сомнение необходимость такой работы в образовательных учреждениях, хочется остановиться и критически поразмышлять над теми проблемами, которые ее окружают. В первую очередь — условия ее реализации.

### **Методическая подготовка учителя**

Сегодняшний учитель в значительной степени ориентирован на классическую методику преподавания предмета, и это, по большому счету, не его вина. Обучение в педагогических вузах и педагогическая практика в школе на старших курсах предлагает стандартный набор приемов преподавания, которые готовят будущего учителя к нескольким основным типам урока. К сожалению, это не способствует выходу учителя на уровень, позволяющий заниматься полноценной проектно-исследовательской деятельностью.

К сожалению, научно-методическая работа в школе ведется сегодня не на том уровне, который создавал бы благоприятную среду для повышения методической грамотности учителя, желающего заниматься проектно-исследовательской деятельностью с учащимися, а институт наставничества в этой области упрется в проблему нехватки людей, способных быть такими наставниками. Все это приводит к тому, что в образовательном учреждении не формируется ядро, вокруг которого сформировалась бы группа учителей, желающих заниматься такой деятельностью.

### **Мотивация учителя**

Как показывает опыт, работа не может быть выполнена на высоком уровне, если желание человека ее выполнить не подкреплено каким-либо конкретным интересом. В случае с проектно-исследовательской деятельностью таких интересов у учителя, как правило, два: аттестация или соискание какого-либо гранта. И то, и другое имеет конкретную временную привязку, поэтому такая мотивация непостоянна. Это особенно важно понимать, принимая во внимание тот факт, что молодые учителя, приходящие работать в школу, достаточно рациональны и прагматичны. К сожалению, не во всех школах администрация выделяет учителям часы на проектную деятельность, что хоть как-то стимулировало бы учителя материально.

## **Мотивация учащихся**

Современные учащиеся, так же, как и учитель, хотят четко понимать, ради чего они будут выполнять работу. До определенного момента призерам некоторых конкурсов выполненная исследовательская или проектная работа могла засчитываться администрацией образовательного учреждения как один из экзаменов по выбору, однако в настоящее время это стало почти невозможным, что резко снизило мотивацию у учащихся, так как число тех, кто участвует в таких работах, основываясь на собственном интересе, невелико. Определенный интерес у учащихся вызывают лишь конкурсы, проводимые вузами, в которые они собираются поступать.

## **Методическая подготовка учащихся**

Очевидно, что для выполнения проектной или исследовательской работы у учащихся должна быть сформирована определенная научная и методическая база. К сожалению, современная школьная программа в значительной степени ориентирована на большие объемы фактического материала, и не хватает времени на логическую проработку материала, его критическое осмысление. Таким образом, получается, что ученик вынужден принимать информацию на веру как абсолютную истину, и, следовательно, у него не возникает необходимости в проведении какого-либо исследования для получения доказательств этой информации. При таком подходе у учащихся не формируется умений и навыков проведения исследования и не складывается алгоритм его проведения. У современных учащихся слабо сформированы общеучебные умения и навыки, такие как сравнение, обобщение, классификация, а без этого проведение исследования или выполнение проекта весьма затруднительно. Возникают у учащихся проблемы и с постановкой цели, задач, выдвижением гипотез, и с обоснованием актуальности работы.

Следует остановиться и еще на одном моменте: у учащихся практически отсутствуют умения и навыки практического полевого исследования компонентов природы, которые являются обязательными в ряде исследовательских работ по географии.

## **Научное консультирование**

Как показывает опыт, при выполнении серьезного исследования может наступить момент, когда предметных знаний учителя может не хватить и потребуются консультации ученых, работающих в этой области, и, к сожалению, не всегда учитель может найти выход на специалиста, который окажет научную консультацию. Также не у всех школ есть финансовая возможность приглашать научных консультантов для работы с учащимися.

## **Материально-техническая база**

Для выполнения некоторых работ требуется оборудование, которое не предусмотрено централизованными поставками со стороны государства, что создает определенные проблемы, так как у школ может не быть денег на его покупку, а при выполнении проектных работ отсутствие денег на материалы зачастую приводит работу в тупик.

## Многообразие конкурсов

Парадоксально, но большое количество конкурсов, на которые можно представить работы, зачастую создает проблемы для учителя и учащихся. Отсутствие единой базы и рейтинговых списков приводит к тому, что учитель не может выбрать конкурс, победа в котором принесет максимальные дивиденды. Иногда участие в более слабом конкурсе не позволяет выставить работу на серьезный конкурс.

## Административный ресурс

К сожалению, как и многие благие начинания, участие в конкурсах проектных и исследовательских работ в последнее время выливается в принудительное действие со стороны руководителей образовательных учреждений и более высокого руководства, что доводит данный вид деятельности до абсурда, так как любому грамотному учителю очевидно, что проект или исследование не могут быть массовыми.

Вышесказанное не ставит под сомнение необходимость научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как одного из элементов модернизации современной российской школы, но показывает, что и сам этот подход нуждается в модернизации. Проблемы, поднятые мной, требуют решений, и вот некоторые из них:

- требуется разработка курсов повышения квалификации учителя, направленных на ознакомление учителей с адаптированными для учащихся научными методиками изучения различных географических объектов и явлений и на овладение практическими навыками выполнения проектных и исследовательских работ;
- необходима финансовая мотивация учителей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью с учащимися;
- необходима понятная учащимся мотивация к участию в проектно-исследовательской деятельности;
- необходимо предусмотреть финансовую возможность оплачивать деятельность приглашенных специалистов для научного консультирования;
- у школ должна быть определенная финансовая возможность закупки оборудования и материалов для выполнения исследовательских и проектных работ;
- необходимо создать единый федеральный реестр конкурсов с рейтинговой системой их оценки. Конкурсы должны быть линейно интегрированы от школьного к всероссийскому этапу;
- предложение участия в конкурсах должно носить для учителя рекомендательный характер, а не быть обязательным для исполнения.

Выполнение этих условий позволит вывести проектно-исследовательскую деятельность учащихся на более высокий уровень.