

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

Наименование грантового проекта: «Маленькая Бурятия».

Грантополучатель: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Улан-Удэ

Дата создания: 16.01.1995 г.

ОГРН 1020300899134

ИНН 0323077770

КПП 032301001

Юридический адрес: Республика Бурятия, город Улан-Удэ, проспект Строителей, 16.

Фактический адрес: Республика Бурятия, город Улан-Удэ, проспект Строителей, 16.

Директор Попова Людмила Владимировна.

Отчет о реализации проекта за период с «20» июня 2023 г. по «20» декабря 2023 г., осуществленного за счет средств, полученных от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» в рамках гранта по Договору Договор № 04/2023-Р о предоставлении гранта от «03» июля 2023 г.

Научная новизна проекта (согласно ТЗ проекта):

Гео-экологическое образование является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования, поэтому, на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, деятельностным подходом – экологизации всего учебного заведения, а точнее всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе. Проект популяризирует географию и смежные с ней дисциплины. Способствует природоохранной, образовательной, исследовательской деятельности среди подрастающего поколения. Создание образовательной среды для школьников. Просветительская работа среди детей и их родителей в области географии, биологии, экологии. Освоение школьниками и студентами навыков работы в команде в походных условиях. Приобретение практических навыков знаний и природе родного края. Аналогов на территории России нет, так как уникальность проекта состоит в том, что на небольшой территории должны быть собраны растения различных природных ландшафтов Бурятии.

Социальная и/или экономическая значимость проекта (согласно ТЗ проекта):

1. Эколого-географическая площадка на территории образовательного учреждения.
2. Создание образовательной среды для школьников.
3. Просветительская работа среди детей и их родителей в области географии, биологии, экологии.
4. Освоение школьниками и студентами навыков работы в команде.
5. Приобретение практических знаний о природе родного края.

Цель (цели) проекта (согласно ТЗ проекта):

Создание образовательной среды для познавательной, в том числе исследовательской, деятельности школьников при изучении природы Бурятии. Содействие улучшения экологической обстановки в городе через благоустройство и озеленение пришкольной территории. Информационно – просветительская работа по пропаганде экологической и географической культуры обучающихся.

Задачи проекта (согласно ТЗ проекта):

1. Подготовка материалов для осуществления проекта:
 - изучение источников информации по определению видового состава растений для гео-экологической площадки «Маленькая Бурятия», оборудования для географических и экологических исследований;
 - создание проектной группы из числа школьников, студентов;

- разработка плана мероприятий.
2. Создание гео-экологической площадки на пришкольной территории, зонирование и наполнение ее функциональными сооружениями:
 - разработка ландшафтного дизайн проекта;
 - создание макета озера Байкал;
 - высадка растений согласно агротехническим особенностям.
 3. Открытие гео-экологической площадки; проведение экскурсий и занятий, метеорологических наблюдений; уход за растениями.

I. Мероприятия и работы, выполненные в рамках проекта:

Организационный											
Плановый срок реализации:	20.06.2023–30.06.2023										
Фактический срок реализации:	19.06.2023–29.06.2023										
Место:	МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия										
Работы в рамках этапа:	<p><i>Составление графика работы и объема работы. Проведение строительных работ по ограждению территории географической площадки, планирование площадки под размещение оборудования. Подписание договора на поставку строительного материала. Подбор лабораторного оборудования.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; padding: 2px;"><i>Ответственные лица:</i></td><td style="padding: 2px;">Морокова Т.А.</td></tr> <tr> <td><i>Участники:</i></td><td>Морокова Т.А. Зуева С.В. Попова Л.В.</td></tr> <tr> <td><i>Партнеры:</i></td><td>Республиканское агентство лесного хозяйства, строительные магазины, строительные фирмы, интернет-магазины.</td></tr> <tr> <td><i>Результаты работ:</i></td><td><i>Составлен график работы и определен объем работы. Проведены строительные работы по ограждению территории географической площадки, запланирована площадка под размещение оборудования. Приведен подбор лабораторного оборудования.</i></td></tr> <tr> <td><i>Даты работ или мероприятий:</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Ответственные лица:</i>	Морокова Т.А.	<i>Участники:</i>	Морокова Т.А. Зуева С.В. Попова Л.В.	<i>Партнеры:</i>	Республиканское агентство лесного хозяйства, строительные магазины, строительные фирмы, интернет-магазины.	<i>Результаты работ:</i>	<i>Составлен график работы и определен объем работы. Проведены строительные работы по ограждению территории географической площадки, запланирована площадка под размещение оборудования. Приведен подбор лабораторного оборудования.</i>	<i>Даты работ или мероприятий:</i>	
<i>Ответственные лица:</i>	Морокова Т.А.										
<i>Участники:</i>	Морокова Т.А. Зуева С.В. Попова Л.В.										
<i>Партнеры:</i>	Республиканское агентство лесного хозяйства, строительные магазины, строительные фирмы, интернет-магазины.										
<i>Результаты работ:</i>	<i>Составлен график работы и определен объем работы. Проведены строительные работы по ограждению территории географической площадки, запланирована площадка под размещение оборудования. Приведен подбор лабораторного оборудования.</i>										
<i>Даты работ или мероприятий:</i>											
Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:	Подготовка материалов для осуществления проекта. Изучение источников информации по определению видового состава растений для гео-экологической площадки "Маленькая Бурятия", оборудования для географических и экологических исследований. Создание проектной группы из числа школьников, студентов. Разработка плана мероприятий. Создание гео-экологической площадки на пришкольной территории, зонирование. Разработка ландшафтного дизайн проекта. Создание макета Республики Бурятия и озера Байкал.										
Примечания:											
Инженерный											
Плановый срок реализации:	20.06.2023–30.09.2023										
Фактический срок реализации:	19.06.2023–29.10.2023										
Место:	МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия										
Работы в рамках этапа:	<i>Зонирование территории. Сооружение макета Бурятии и Байкала, стендового материала. Установление баннера. Высаживается дендрарий из типичных растительных представителей природных зон Бурятии (тайга, лесостепь, степь). Создание географической площадки: 1) Выбор места установки географической площадки 2) Составление плана географической</i>										

	<p>площадки. 3) Очищение территории, установка ограждения географической площадки. 4). На площадке устанавливаются: 1) Метеорологическая будка с приборами. 2) Флюгер на шесте высотой 10 м. 3) Осадкомер. 4) Снегомерная рейка. 5) Солнечные часы. 6) Стенд «Погода сегодня».</p>
Ответственные лица:	Морокова Т.А. Зуева С.В. Доржиева Г.Г.
Участники:	Морокова Т.А. Зуева С.В. Доржиева Г.Г. Работники школы Учащиеся школы
Партнеры:	ИП Жалцанов А.Ю. Попечительский совет МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ
Результаты работ:	На площадке высажен дендрарий типичных представителей природных зон Бурятии. Установлена освещенный макет Бурятии и Байкала. Установлены стенды с описанием природных зон Бурятии, населения и географического положения Бурятии. На фасаде школы размещен баннер «Наша Родина - Моя Бурятия». Создана географическая площадка, на которой размещены: Метеорологическая будка с приборами. Флюгер на шесте высотой 10 м. Осадкомер. Снегомерная рейка. Солнечные часы. Стенд «Погода сегодня».
Даты работ или мероприятий:	
Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:	Создание гео-экологической площадки на пришкольной территории, зонирование и наполнение ее функциональными сооружениями. а) Разработка ландшафтного дизайна проекта б) Создание макета Республики Бурятия и озера Байкал в) Высадка растений согласно агротехническим особенностям
Примечания:	
Заключительный	
Плановый срок реализации:	20.09.2023–20.12.2023
Фактический срок реализации:	19.09.2023–19.12.2023
Место:	МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
Работы в рамках этапа:	<p>Оборудование места для уроков под открытым небом-установка парклетов. Изготовление и установка пояснительных табличек у каждого растения, в том числе на шрифте Брайля.</p> <p>Торжественное открытие географической площадки. Приглашаются представители БГУ и БГСХА, представители СМИ, школьники и их родители. Составление графика посещения географической площадки, лекций и занятий. Работа на экогеографической площадке «Маленькая Бурятия»- экскурсии, уроки, наблюдения , лабораторные исследования, подготовка видеоматериалов о функционировании площадки, создание фильма. Географические экспедиции по Бурятии. Подготовка и отправка отчета грантодателю.</p>
Ответственные лица:	Доржиева Г.Г. Зуева С.В. Морокова Т.А.
Участники:	Руководитель проекта Работники МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ Учащиеся МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ Родительская общественность
Партнеры:	ООО «Доступная среда» ИМ «Полином» Попечительский совет ООО "Копирком" ИП Цымбылов А.О.
Результаты работ:	Проведение мероприятий заключительного этапа проекта. Использование оборудования для географиче-

		ских и экологических исследований. Создание проектной группы из числа школьников, студентов для исследовательской деятельности. Создание гео-экологической площадки на пришкольной территории, зонирование и наполнение ее функциональными сооружениями. Работа на экогеографической площадке «Маленькая Бурятия»- экскурсии, уроки, наблюдения, лабораторные исследования, подготовка видеоматериалов о функционировании площадки, создание фильма. Географические экспедиции по Бурятии.
	<i>Даты работ или мероприятий:</i>	
<i>Задачи проекта, решенные в ходе работ или мероприятий этапа:</i>	Оборудование места для уроков под открытым небом-установка парклетов. Изготовление и установка пояснительных табличек у каждого растения, в том числе на шрифте Брайля. Торжественное открытие географической площадки. Приглашаются представители БГУ и БГСХА, представители СМИ, школьники и их родители. Составление графика посещения географической площадки, лекций и занятий. Работа на экогеографической площадке «Маленькая Бурятия»- экскурсии, уроки, наблюдения , лабораторные исследования, подготовка видеоматериалов о функционировании площадки, создание фильма. Географические экспедиции по Бурятии. Подготовка и отправка отчета грантодателю.	
<i>Примечания:</i>		

II. Анализ результатов осуществления проекта:

II.1. Анализ соответствия проекта уставным Целям и Задачам Русского географического общества:

Проект соответствует уставным целям и задачам Общества. «Цель Общества состоит в проведении целенаправленной работы в обществе по популяризации географии, сохранению исторического и культурного наследия России, природоохранной, образовательной, исследовательской и иной деятельности для реализации потенциала страны, широкому привлечению молодежи к научному творчеству в области географии и смежных отраслей знаний».

Проект популяризирует географию и смежные с ней дисциплины, способствует природоохранной, образовательной, исследовательской деятельности среди подрастающего поколения.

II.2. Анализ хода реализации и достижения целей проекта:

Зонирование территории.

Сооружение макета Бурятии и Байкала, стенового материала.

Установление баннера.

Высадка дендрария из типичных растительных представителей природных зон Бурятии (тайга, лесостепь, степь).

Создание географической площадки:

1) Выбор места установки географической площадки

2) Составление плана географической площадки.

3) Очищение территории, установка ограждения географической площадки.

На площадке устанавливаются:

1) Метеорологическая будка с приборами. 2) Флюгер на шесте высотой 10 м. 3) Осадкомер.

4) Снегомерная рейка. 5) Солнечные часы. 6) Стенд «Погода сегодня».

Методы и подходы:

Системный подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата. Системный подход к определению проекта предопределяет основные его характеристики.

Второй подход — деятельностный — трактует проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта.

Прогнозирование — форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения. Предвидение осуществляется с помощью методов экстраполяции, моделирования, экспертизы. Прогноз служит основой для формулировки целей развития и стратегии их достижения. Любое проектирование, связанное с промысливанием будущего, так или иначе включает в себя элементы прогнозирования будущего состояния объекта.

Планирование — это научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация. План имеет детально прописанные цели, способы деятельности, результаты.

Конструирование — это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта. Оно осуществляется посредством мысленного комбинирования различных факторов, их подбора и связывания в новый объект. В зависимости от видения будущего проектант корректирует настоящее, внедряет какие-то инновации, конструируя желаемое состояние.

Методы — это пути и способы достижения целей и решения задач. В проекте используются такие методы, как мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование и т. д.. В рамках проекта методы и средства конкретизируются совокупностью планируемых мероприятий. Практические мероприятия определили направления, формы и содержание деятельности, привлекают дополнительные ресурсы, необходимые для реализации целей каждого этапа. Мероприятия направлены непосредственно на решение проблемы, а также для формирования благоприятного общественного мнения населения через СМИ.

Научные мероприятия:

Географические экспедиции классов с посещением различных мест республики, в том числе озера Байкал, Теплых озер.

Проведение географических исследований погоды, использование полученной лаборатории.

Исследование природных условий Республики Бурятия.

Взаимодействие с Бурятским государственным университетом, Бурятской государственной сельскохозяйственной академией.

Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность. Готовятся исследовательские работы, с которыми учащиеся выступают на научно-практических конференциях.

Степень реализации рабочего плана:

Рабочий план проекта реализован полностью.

Трудности:

Во время работы над проектом не учли климатические условия нашего региона, похолодало очень рано. Планировали еще мероприятия на площадке, но перенесли на весну. Намеченный проект озера Байкал с водным наполнением оказался неэффективным в связи с ранним похолоданием, пришлось сделать макет Республики Бурятия и озера Байкал наземным, но освещенным, так как темнеет рано.

Достаточность ресурсов:

Ресурсов для данного этапа реализации проекта было достаточно. Планируем продолжить проект

П.3. Анализ эффективности проекта:

Эффективность данного проекта заключается дать возможность детям получить практические навыки освоения, изучения своей малой родины. С введением ФГОС целью образования становится формирование личности, готовой к самообразованию. Поэтому главное условие реализации образовательной программы — деятельностный подход в обучении. Это способ обучения, при котором ребенок получает знания не в готовом виде, а в основном добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предпринимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. География - один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации. Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности. Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

П.4. Выводы:

Научные результаты:

1. Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность. Готовятся исследовательские работы, с которыми учащиеся выступят на научно-практических конференциях.
2. Приобретение навыков работы с лабораторным оборудованием.

Материальные результаты:

- Географическая площадка с насаждениями.
- Установленна освещаемый макет Республики Бурятия и озера Байкал
- Стенды с материалами о географических особенностях Бурятии.
- Метеорологическая будка с приборами.
- Флюгер на шесте высотой 10 м.
- Осадкомер.
- Снегомерная рейка.
- Солнечные часы.
- Стенд «Погода сегодня».
- Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У».

Новые знания и технологии:

Освоение учащимися разработки проектов по доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;
- исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;
- информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;
- ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Практическое использование:

- Географические экспедиции классов с посещением различных мест республики, в том числе озера Байкал, Теплых озер.
- Проведение географических исследований погоды, использование полученной экспресс-лаборатории для проведения практических исследований.
- Исследование природных условий Республики Бурятия.

III. Освещение деятельности по проекту в СМИ:

№	СМИ / сайт / портал	Ссылка	Заголовок	Дата
1	Страница в vk	https://vk.com/news_sosh49_uu	Канал МАОУ СОШ № 49 в социальной сети В Контакте	17.08.2023

IV. Научные публикации по проекту:

Отсутствуют.

V. Приложения:

1. Электронная презентация проекта;
2. Печатная презентация проекта;
3. Видеозапись «Реализация гранта «Маленькая Бурятия».

VI. Считаете ли Вы возможным и необходимым в дальнейшем самостоятельно продолжать работу в поддержанном Русским географическим обществом направлении?

После окончания срока действия гранта на площадке будет продолжена работа по поддержанию условий для произрастания зеленых насаждений, а также обогащению видового состава древесных и травянистых форм растений. Продолжится исследовательская работа обучающихся по географической, биологической и экологической тематике. Немаловажно, что обучающиеся школы, особенно начальной могут проводить экскурсии по знакомству с растениями Бурятии. Данный опыт будет полезен для других школ города при создании аналогичных объектов.

VII. Пожелания:

Отсутствуют.

Подтверждаем, что все указанные в данном отчете сведения нами проверены и являются верными.