

Конкурс детских творческих и исследовательских работ,
посвященных природе и истории Ленинградской области

«Знаем и любим свой край»

Секция «Исследовательская работа»

Номинация: История Кингисеппского района или другой местности в
Ленинградской области

**Тема работы: «Народное образование в Петербургской
губернии и Ямбургском уезде во второй половине XVIII – начале
XIX вв.»**

Подготовила:

Шемякина Ольга Алексеевна, учащаяся 9б класса
МБОУ «Кингисеппская гимназия» , ул.Ковалевского, 11.

Руководитель:

Архипенко Анна Евгеньевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ «Кингисеппская гимназия»

188482 Ленинградская обл., г.Кингисепп ул. Ковалевского д.11

arhipenkoana@yandex.ru

Оглавление

Введение.....	3
«Народное образование в Петербургской губернии и Ямбургском уезде во второй половине XVIII – начале XIX вв.»	
Глава 1. Результаты исследования «Истории просвещения в Петербургской губернии»	5
Глава 2. Выводы по результатам исследования Ямбургского просвещения в XIII - XIX веках.	11
Заключение	17
Список литературы	18
Приложение	19

Введение

Проблема исследования. Развитие общеобразовательной школы в России в первой половине XIX в. шло в тесной взаимосвязи с экономическим и социально-политическим развитием страны, отражало противоречия, свойственные русской общественной жизни. В этот период складывается система учебных заведений, характеризующаяся жестким административным управлением. Правительство осуществляло строгий контроль за народным образованием, подчиняя его развитие последовательной сословной политике. Это вызвало ряд школьных реформ, проведенных в первой половине XIX в., затрагивающих как структуру учебных заведений, форму их административного управления, так и учебные планы и программы.

Реформы 60-70-х годов XIX века привели к созданию местных выборных органов управления - земств, которым принадлежит заслуга в распространении грамотности среди населения страны и появлении доступной для народа бесплатной начальной школы.

Цель исследования - изучить историю народного образования в Ямбургском уезде в XIX в.

Задачи:

- ✓ проанализировать организацию народного образования в России XVIIIв - XIX в. на примере Ямбургского уезда
- ✓ дать характеристику реформ образования XVIIIв - XIX в. и их влияния на развитие народного образования в нашем районе
- ✓ раскрыть особенности организации и деятельности учебных заведений Ямбургского уезда в XVIIIв - XIX в.

Актуальность

Школы нескольких типов (гимназии, уездные и приходские училища, частные и гимназические пансионы), созданные в это время на территории Петербургской губернии стали частью образовательного пространства

Российской империи и играли значительную роль в жизни городов и поселений региона, городского и сельского обществ. Изучение формирования и развития школьной системы в дореформенной России на конкретно-историческом материале позволяет глубже понять особенности социального, культурного и общественно-политического развития страны в это время. Обращение к историческому опыту организации, деятельности и повседневной истории провинциальных гимназий и других типов училищ важно и потому, что многие учебные заведения продолжали действовать и в пореформенную эпоху

Обзор литературных источников по проблеме исследования

- Калинина Елена Александровна – «Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX века»: ценный материал по устройству училищ и гимназий того времени.
- Шапкина, Алевтина Петровна «Петербургская школа в первой половине XIX века»: есть описание источников финансирования образовательных учреждений.
- Семенова, Людмила Николаевна «Роль земств Санкт-Петербургской губернии в развитии начального народного образования, 1864-1914 гг.»: описана работа земств Петербургской губернии по организации деятельности училищ.
- Виктор Назаров, Ирина Назарова «ПЕРВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕСПЛАТНАЯ ШКОЛА В ЯМБУРГЕ»: описание народного училища в Ямбурге при Екатерине Великой. При проведении исследования я просмотрела выпуски газеты «Восточный берег» за 2008, 2015гг, 2018гг – краеведческие статьи.

Глава 1. Результаты исследования «Истории просвещения в Петербургской губернии»

1.1.Методика исследования «История образования Петербургской губернии. Ямбургский уезд»

Методика исследования: чтение, изучение и анализ архивных материалов доступных на интернет-сайтах архивов нашей страны и библиотечных фондов, чтение и анализ периодических изданий, беседа с краеведами, проверка и уточнение фактов, фотосъёмка мест расположения объектов.

Изучение литературных краеведческих источников:

Источники краеведческой информации, газетные материалы: газета «Восточный берег» за 2008, 2018г

Стационарный и экспедиционный методы: проспект К. Маркса нашего города - прогулка и фотосъёмка

Проблемно-хронологический метод - разделение темы на ряд более узких проблем: история Ямбургского училища

Сравнительно-исторический метод и метод периодизации использовался мною для сопоставления исторических процессов: первая половина и вторая XIX в.

1.2.Результаты исследования «Истории просвещения в Петербургской губернии»

Вторая половина XVIII века: В 1782 году, «поставив целью распространение образования по всей Империи»¹, Екатерина II составила для этого особую Комиссию об учреждении народных училищ. Председателем был назначен тайный советник П.В. Завадовский. Комиссия должна была составить план и устав народных училищ и «завести школы по всей Империи».

¹ Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге»
[Электронный ресурс] <https://julhen-naz.livejournal.com/>

7 сентября 1782 года издаётся указ об учреждении постоянной комиссии для открытия училищ на всем пространстве империи, подписанный императрицей. Долгих 4 года работала эта комиссия, её председателем был П.В. Завадовский (имеющий должность сенаторскую), старалась осуществить три основные задачи данного указа Екатерины II: а) начертать, как временную меру, и постепенно приводить в исполнение общий план народных училищ, б) приготовить учителей, в) перевести на русский язык или вновь составить необходимые учебные руководства.

Первое, что удалось сделать – это составить «План к установлению народных училищ в России». По этому плану предполагалось училища решили разделить на три вида: двухклассное или малое (нижнее), трехклассное или среднее и четырехклассное или главное (вышнее). Система обучения была как в современной школе – по концентрикам, то есть курсы шли повторяясь: два низшие класса соответствовали малому, а средние совпадали с тремя низшими классами главного, четвертый класс которого имел двухгодичный курс.

Вторым шагом было открытие в Петербургской губернии малых училищ «за неимением способных для высших классов учителей», а 13 декабря 1783 года учреждено было в С.-Петербурге «Главное Российское народное училище», для решения кадрового вопроса создали учительские гимназию и семинарию. Мне показалось интересным, что главой этого учебного заведения Ф.И. Янкович-де-Мириево – серб по национальности. Он был приглашен Екатериной II для организации правительственной общеобразовательной школы в России, а в качестве учеников было вызвано до 100 молодых людей из разных духовных семинарий.

В январе 1786 года последовало донесение «С.Петербургского Приказа Общественного Призрения о том, что по уездным городам С.Петербургской губернии, где еще не было училищ, построены дома для училищ в Гдове, Луге, Рождествене, Ямбурге, Ораниенбауме..., и что все

нужное по хозяйственной части во всех этих училищах приготовлено – открыты были двухклассные училища в Гдове, Луге, Рождествене, Ямбурге, Ораниенбауме и Новой Ладого. В каждое из них определено было на первый случай по одному учителю, который должен был обучать в обоих классах с жалованием по 200 р., казенною квартирою, дровами и свечами»². Отсюда следует, что до этого школы в Ямбурге не было, и в городе построили новое здание для так называемого малого народного училища, в котором приготовили «все нужное по хозяйственной части». Каковы же были требования? «Гл. VIII. О части хозяйственной Народных училищ. 97. Училищные дома в уездных городах должны состоять из 2 больших покоев для классов и 2 таких же для Учителей, с 2 кухнями и чуланами. 98. Наблюдать чтоб из классов ни в Учительские покои, ниже в кухни прохода не было и при том крайне стараться, чтоб покои были чисты, не угарны и не сыры. 99. Вообще быть училищам сим поблизости церквей, или среди города... 102. Приказ Общественного Призрения производит жалование всем к училищам принадлежащим чинам и служителям по штату... и снабдевает училищные дома и учителей дровами и свечми и прочими по представлению директора надобностями...»³.

Таким образом и в моём городе, тогда Ямбурге, появилось училище. Когда я рассматривала этот вопрос, мне было любопытно обнаружить, что система образования в моём городе появилась только во время правления Екатерины II. Мне казалось, что раз нашу Ябургскую крепость перестраивали при Петре I, то тогда должны были и появиться первые учебные заведения, хотя бы для солдат.

² Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге» [Электронный ресурс] <https://julhen-naz.livejournal.com/>

³ Там же

Первая половина XIX века. Обращаю ваше внимание на то, что с введением Устава 1804 г. можно сказать, что Россия сделала новый, важный шаг вперед в развитии народного образования по сравнению с XVIII веком. Согласно этому Уставу теперь администрация учебных заведений подчинилась правительству непосредственно и составила органическую часть государственного аппарата. Теперь вводилась взаимосвязь, соподчинение учебных заведений всех уровней.

Преобразование народных училищ в гимназии и уездные и приходские училища, что было предусмотрено Уставом 1804 года, проходило в Петербурге более активно, нежели в других районах нашей страны. Но, хочу отметить, что общее число государственных учебных заведений в течении первой половины девятнадцатого века почти не изменилось. А так же обращаю ваше внимание на то, что даже здесь, где проводимые правительственные меры осуществлялись на практике в первую очередь, численность учащихся изменилась, увеличилась незначительно, хотя общество нуждалось в грамотных специалистах, государственных чиновниках достаточно остро.

Я выяснила, что в результате новой учебной реформы были преобразованы главные народные училища в гимназии, а малые народные — в уездные училища. Малое народное училище моего города стало Ямбургским уездным училищем, в котором предполагался трёх летний курс обучения. На рубеже 18-19 веков училище занимало один из корпусов казенных строений. Это здание можно увидеть только на фотографии начале 20 века, расположение улиц и зданий моего города существенно изменилось после революционных событий и Отечественной войны. В современном Кингисепе на месте училища выстроено здание районной администрации.

В 1807 году уездное училище было перемещено из казенных строений в дом колониетской церкви. В этом небольшом дворе

флигеле сейчас располагается паспортная служба Кингисеппского района. Отчет о Ямбургском училище сообщал: «К строению великое небрежение, окошки разбиты и весь дом в крайней нечистоте и неопрятности»⁴. В 1810-е годы в Ямбургском училище обучалось от 5 до 13 учеников разного пола.

Если продолжать речь об изменениях в образовании всей губернии, мне стоит отметить и тот факт, что в 1832 году было учреждено в Красном Селе удельное Земледельческое училище «для обучения улучшенному хозяйству удельных крестьян». Это училище вскоре было переведено на удельную ферму возле Санкт-Петербурга. Под училище выделили 91 десятины земли в 6 верстах от Петербурга. В 1839 году территория была увеличена за счет покупки ещё 30 десятин у купца Лихачева, а в 1844 году — 252 десятины у сенатора Ланского. Мне, как ученицы современной школы, кажется это огромным владением, ведь на уроках истории мы изучали, что после отмены крепостного права многие крестьяне получили 3 десятины земли.

Автор проекту архитектора Х. Ф. Мейер. Он состоял с 1819 года на службе в Удельном ведомстве. Здание строилось достаточно быстро – заложено в 1832, а сдано уже в 1833г. В центре комплекса возвели главный двухэтажный корпус с небольшой, квадратной в плане, церковью. За ним полукругом располагались спальни воспитанников, пять домов для персонала, столовая с кухней, больница, две мастерские, а по периметру двора службы — прачечная, баня, конюшни... В главном здании размещалось 3 классные комнаты, большой рекреационный зал, отделённый от церкви створчатой перегородкой, и квартира директора. В мезонине располагались библиотека и канцелярия. Был в здании и

4 «Восточный берег»/ Белобородов Д. / «На ниве Ямбургского просвещения» – 2018. – №39. –с.17

«музеум», где выставлялись различные сельскохозяйственные орудия труда, как иностранные, так и русские, применяемые в разных губерниях. Училище было открыто 1 октября 1833 года. Во главе его стоял министр Императорского двор князь П. М. Волконский, директором был назначен, приглашенный из Харьковского университета, профессор математики и агрономии Матвей Андреевич Байков, занимавший эту должность 17 лет, до закрытия училища в 1849 году.

Сделаю небольшой вывод по итогам исследования 2 главы, что характерными особенностями эпохи в истории образования стали: интенсивное развитие школьной сети в городах и сельской местности, создание новых училищ различного ведомственного подчинения, увеличение численности учащихся, утверждение системы преподавания основных школьных предметов и программ преподавания, базовых учебников и учебных пособий. Для нашего города важно - второе открытие уездного училища состоялось 7 июня 1825 года. В училище стали обучаться 35 мальчиков. Возобновлению учебы во многом способствовал приезд в Ямбург нового учителя — Николая Андреевича Полякова. В 1833 году в уездном училище Ямбурга обучались 27 мальчиков. В списке учеников значились дети крестьян, мещан, купцов, немецких колонистов и дворян.

Глава 2. Выводы по результатам исследования Ямбургского просвещения в XIII - XIX веках.

1. XVIIIв. В рамках первого хронологического периода, мне удалось выяснить, что во времена иноземного владычества (1612-1703 гг.) в Яме работало шведское училище. После Петровских побед оно прекратило свое существование, и город, носивший теперь имя Ямбург, на долгие годы остался без учебного заведения. Такова была судьба многих провинциальных городов России. Попытки возродить образование в городе и уезде иногда предпринимались. Известный ученый-экономист П.И. Рычков, в 1730-х гг. работавший в Ямбурге управляющим стекольных заводов, писал, что не только в малых, но и в больших деревнях у нас сплошь и рядом нет ни одного человека, умеющего читать и писать, он даже стыдил русских примером татар-магометан, у которых почти в каждой деревне есть училище для мальчиков и девочек. В то же время он считал, что «учить писать нужно лишь стольких детей, чтобы в деревне с населением в 100 душ, было умеющих писать не более двух или трех человек, потому что такие люди нередко употребляют во зло свое знание, составляя фальшивые паспорта».5

5 августа 1786 года был принят «Устав народным училищам в Российской Империи». Он предусматривал создание двухступенчатой системы бесплатных, доступных всем свободным сословиям России главных народных училищ в губернских городах и малых народных училищ в уездных городах с совместным бесплатным обучением мальчиков и девочек. Такое училище было открыто и в Ямбурге. Создание сельских школ не предусматривалось, хотя в ранних проектах Екатерины они значились: «Воспитание, просвещая разум человека... познаниями, украшает его душу... Но как плоды сии не иначе размножить можно, как

⁵ Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге» [Электронный ресурс] <https://julhen-naz.livejournal.com/>

распространением самого наставления: то для сего и учреждаются ныне такие заведения, где на основании общих предписаний преподавать оное юношеству на языке природном».

Обучение в Ямбурге «на языке природном», то есть русском, велось по следующим учебникам: «Книги, по которым надлежит обучать юношество в сих училищах, суть вышепоказанные, издания по Высочайшему повелению Ея Императорского Величества ... 1. Пространный Катехизис, 2. Священная История, 3. Книга о Должностях человека и гражданина, 4. Руководство к чистописанию, 5. Прописи, и 6. Первая часть Арифметики».⁶

По современным меркам программа небогатая, но тогда это был большой шаг вперед – впервые по всей России открывались бесплатные народные школы. Учителя «должны всех в классы их приходящих учеников и учениц обучать, не требуя от них никакой платы за учение. При самом же обучении не должны они пренебрегать детей бедных родителей, но всегда иметь в памяти, что они приуготовляют члена обществу...»⁷. Мальчики и девочки обучались вместе, в училище запрещены были всякого рода телесные наказания. Учитель должен был «стараться всеми силами, дабы ученики преподаваемые им предметы ясно и правильно понимали; чего ради можно им сказывать, а иногда и на доске написать нарочно с ошибками, чтобы через то узнать, понимают ли они исправно сказанное, примечают ли ошибки и умеют ли их поправить»⁸.

В Ямбургском малом народном училище в 1786 году числилось 44 ученика. Для города, население которого едва превышало 200 человек, это немало. «Каждый Учитель должен иметь книгу по положену здесь образцу под №4, в которую записывает учеников, в его разряд вступающих или из

⁶ Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге» [Электронный ресурс] <https://julhen-naz.livejournal.com/>

⁷ Там же

⁸ Там же

других разрядов к нему переводимых»⁹. К сожалению, классные журналы первого Ямбургского народного училища не сохранились.

Таким образом, Я выяснила, что расцвет Ямбурга пришелся на годы царствования Екатерины Великой. По ее личному указу здесь появились пятиглавая церковь, каменные строения и суконная фабрика. Добротные жилые дома стали строить в строгом соответствии с утвержденным планом, а окраины города заселили крестьянами-колонистами — выходцами из Германии. Вскоре в Ямбурге появилось и первое учебное заведение. Малое народное училище появилось в Ямбурге в 1786 году. Через год в нем обучалось 43 ученика (33 мальчика и 10 девочек). Ученикам преподавал учитель Игнатий Лашинский.

2. начало XIXв. В 1807 году уездное училище было перемещено из казенных строений в дом колонистской церкви. С 1825 г. вновь открытое уездное училище разместилось в доме наследников ямбургского купца Кретца и несло существенные издержки из-за дорогой аренды.

Новая учебная реформа преобразовывала главные народные училища в гимназии, а малые народные — в уездные училища. Малое народное училище Ямбурга стало Ямбургским уездным училищем с трехлетним курсом обучения. На рубеже 18-19 веков оно занимало один из корпусов казенных строений. Это здание можно увидеть на фотографии начале 20 века. (В современном Кингисеппе на этом месте расположено здание районной администрации). В 1807 году уездное училище было перемещено из казенных строений в дом колонистской церкви. (Этот дворовый флигель сейчас занимает паспортная служба Кингисеппского района). Отчет о Ямбургском училище сообщал: «К строению великое небрежение, окошки разбиты и весь дом в крайней нечистоте

⁹ «Восточный берег»/ Белобородов Д. / «На ниве Ямбургского просвещения» – 2018. – №39. –с.17

и неопрятности»¹⁰. В 1810-е годы в Ямбургском училище обучалось от 5 до 13 учеников разного пола.

Характерными особенностями николаевской эпохи в истории школьного строительства стали, с одной стороны, интенсивное развитие школьной сети в городах и сельской местности, создание новых училищ различного ведомственного подчинения, увеличение численности учащихся, утверждение системы преподавания основных школьных предметов и программ преподавания, базовых учебников и учебных пособий. Второе открытие уездного училища состоялось 7 июня 1825 года. В училище стали обучаться 35 мальчиков. Возобновлению учебы во многом способствовал приезд в Ямбург нового учителя — Николая Андреевича Полякова. В 1833 году в уездном училище Ямбурга обучались 27 мальчиков. В списке учеников значились дети крестьян, мещан, купцов, немецких колонистов и дворян.

3. середина XIX в. Третье, что я хочу отметить, что к 1840-м гг. можно отнести перелом в отношении населения к начальным школам и к гимназическому образованию, что проявилось в понимании общества пользы приобретения грамотности, а также в оказании материальной помощи для открытия учебных заведений на местах. Внутри гимназий создаются специализированные классы, ставшие ответом на необходимость приближения гимназического образования к реальной жизни, потребности в практическом образовании. С этого момента общеобразовательная гимназия стала полноценной подготовительной ступенью к университету для желающих продолжать образование, как это предполагалось еще первыми школьными и университетскими уставами 1804 г. Для нашего уезда 40-е годы тоже стали переломными.

10 «Восточный берег»/ Белобородов Д. / «На ниве Ямбургского просвещения» – 2018. – №39. –с.17

Правительство приняло решение о перемещении Ямбургского высшего уездного училища с 1 января 1844 года в Нарву и о его преобразовании в Нарвское высшее уездное училище. В Ямбурге осталось только низшее отделение училища — приходской класс, переименованный позже в Начальное народное училище.

4. Духовное училище стало вторым учебным заведением в Ямбурге.

Училище открылось в сентябре 1807 года при Екатерининском соборе по утверждению Комиссии духовных училищ и благодаря личному усердию настоятеля Екатерининского собора протоиерея Матфея Афанасьева. Это было низшее духовно-учебное заведение для детей уездного духовенства «в надежду священства». Те из детей, которые уклонялись от обучения в училище, исключались из духовного сословия. Такая организация духовной школы способствовала укреплению кастового характера духовенства в России синодального периода. В Ямбургском духовном училище обучались дети духовного звания из Ямбургского, Ораниенбаумского и Софийского уездов С.-Петербургской губернии, а также Везенбергского уезда Эстлянской губернии и г. Нарвы. В документах 18 — начала 19 веков многие выходцы из крестьянской и духовной среды писались по имениотчеству, что вносило определенную путаницу в канцелярские документы. Фамилии учеников Ямбургского Духовного училища были образованы уже в стенах учебного заведения. Они соответствовали той местности, из которой дети прибыли на обучение. В числе учеников были дьяконские и пономарские дети: Захар Опольский, Владимир Удосольский, Петр Ретькинский, Павел Сойкинский, Яков Чирковицкий и т.д. В 1807 году в Духовном училище обучался 31 мальчик. Ученикам преподавались: церковное и гражданское чтение, сольное и хоровое пение, чистописание, арифметика, катахизис и рисование. Содержание Духовного училища осуществлялось в складчину между Духовным правлением и родителями. Правление тратило

на каждого ученика в год по 36 рублей, не считая расходов на одежду, а семьи учащихся добровольно доставляли в училище хлебные припасы. Все дети обучались и проживали в доме протоиерея Матфея Афанасьева, занимавшего должность ректора и преподавателя. Вскоре в училище появился второй учитель — выпускник Александро-Невской духовной академии Иван Бутковский.¹¹ К маю 1810 года многие ученики училища уже прошли курс предметов, преподаваемых в низших отделениях училищ. Поэтому Духовное правление признало нужным открыть в Духовном училище Ямбурга высшее отделение, определив в него 21 ученика. В этот год в низшем отделении училища обучалось 42 человека. Высшее и низшее отделения Ямбургского духовного училища были образованы в сентябре 1810 года. В 1810 году Ямбургское духовное училище и Духовное правление были переведены из дома Матфея Афанасьева в один из корпусов казенных строений.¹² Но в связи с устройством в этих зданиях ситцевой фабрики купца Сигизмунда Либа, Духовное училище выехало в ноябре 1820 года в специально отстроенное для него здание. В 1820 году на Базарной площади Ямбурга, в нескольких метрах от алтаря Екатерининского собора, был построен новый дом для Духовного правления и Духовного училища. Сейчас на месте этого здания находится проезжая часть проспекта К. Маркса, ведущая к краеведческому музею и автомобильному мосту через р. Лугу.

¹¹ Выпускники Санкт-Петербургской (с 1914 - Петроградской) духовной академии 1814-1894, 1896-1918 гг. Электронный ресурс]
<http://www.petergen.com/bovkalo/duhov/spbda.html>

¹² «Восточный берег»/ Белобородов Д. / «На ниве Ямбургского просвещения» – 2018. – №39. –с.17

Заключение

Достигнута цель исследования - изучена история народного образования в Ямбургском уезде в XIX в. Реализованы поставленные задачи: проанализирована организация народного образования в России XVIIIв - XIX в. на примере Ямбургского уезда, дана характеристика реформ образования XVIIIв - XIX в. и их влияния на развитие народного образования в нашем районе, частично раскрыты особенности организации и деятельности учебных заведений Ямбургского уезда в XVIIIв - XIX в.

В проведении исследования я столкнулась с рядом трудностей, одной из которых стал сбор материала – много информации по географии, экономике, но вопросы просвещения представлены очень ограничено. Тут очень хочу отметить помощь Д. Белобородова, который помог мне с поиском материала по теме, отвечал на мои вопросы в личных письмах и в группе «Родной город Кингисепп» в социальных сетях.

Мне удалось выяснить, что, к сожалению, классные журналы первого Ямбургского народного училища не сохранились. Не ясна и судьба училищного здания. В 1838 году ямбургский исправник А.А. Де-ла-Гарди, перечисляя казенные дома города, отмечал, что каменное, совершенно уже разрушившееся училищное здание, находящееся в ведении Министерства Народного просвещения. Вскоре дом был продан с молотка.

Мне кажется интересным отметить, что сословный состав учащихся первой половины XIX в. находился под влиянием правительственных мер, имел важное значение и менялся в зависимости от колебаний сословной политики в образовании. Первоначальная установка правительства на создание всесословных училищ по Уставу 1804 г. объединила в классах детей из разных сословий. Однако в 1830-х гг. правительство переходит к последовательному курсу на закрепление существующих сословных перегородок в системе образования.

Список литературы

Источники (Санкт-Петербургский архив, открытый доступ – [электронный ресурс] <https://spbarchives.ru/>):

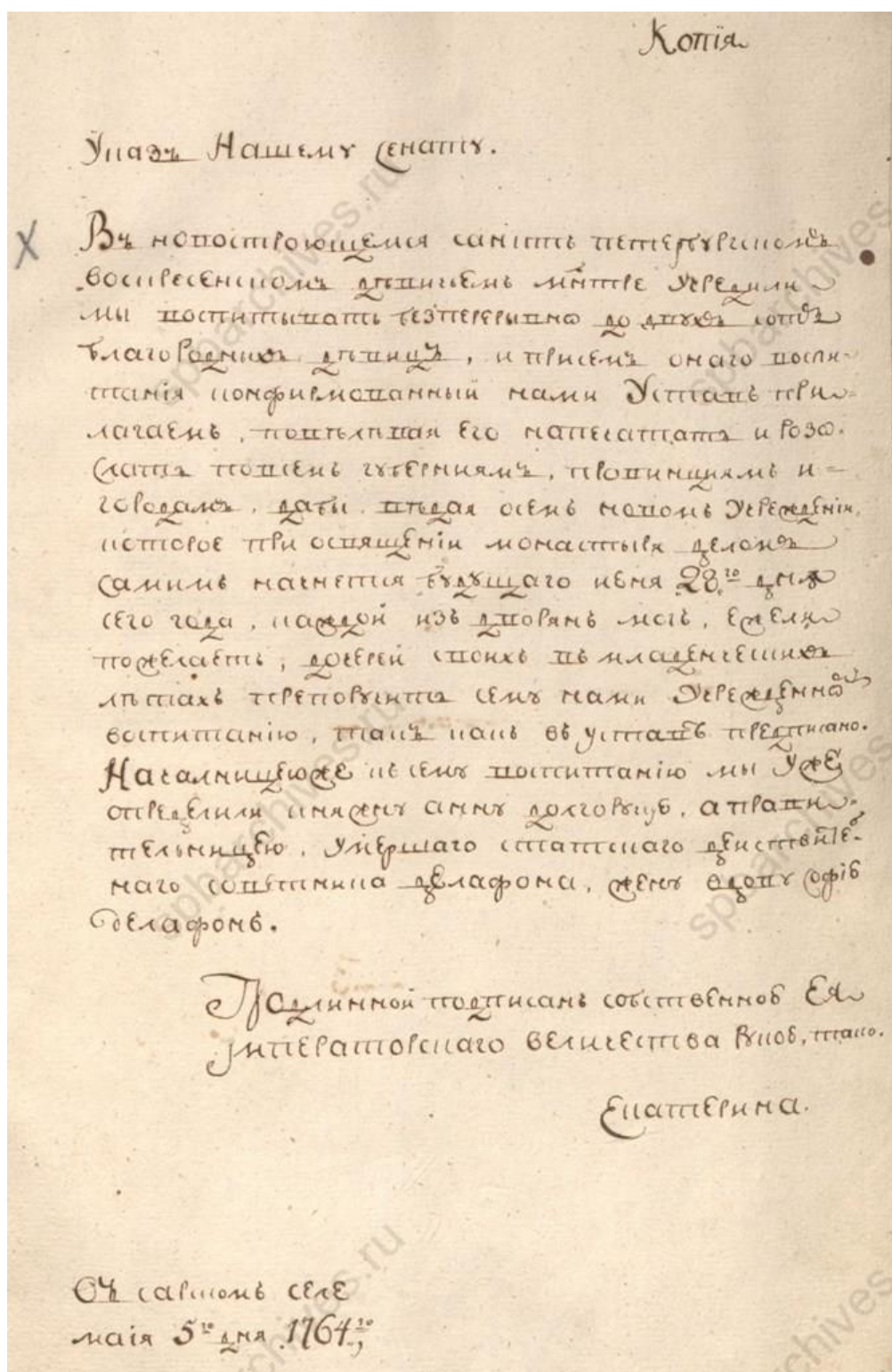
1. Копия указа императрицы Екатерины II об учреждении Воспитательного общества благородных девиц. 1764. ЦГИА СПб
2. Программа обучения главных народных училищ – из Устава народных училищ Российской империи. 1786. Полное собрание законов Российской империи.
3. Список учеников Андреевского малого народного училища. 1794. ЦГИА СПб
4. Аттестат об образовании и службе учителя народных училищ Василия Беляева. 1798. ЦГИА СПб
5. Ведомость начальных училищ Санкт-Петербурга на первую половину 1803 г. ЦГИА СПб

Литература:

1. Калинина Е. А. – «Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX века» » [Электронный ресурс] <http://cheloveknauka.com>
2. Назаров В. и И. «Первая Государственная бесплатная школа в Ямбурге» [Электронный ресурс] <https://julhen-naz.livejournal.com/>
3. Семенова Л.Н. «Роль земств Санкт-Петербургской губернии в развитии начального народного образования, 1864-1914 гг.» » [Электронный ресурс] <http://cheloveknauka.com>
4. Шапкина А.П. «Петербургская школа в первой половине XIX века» [Электронный ресурс] <https://new-disser.ru/>
5. «Восточный берег»/ Белобородов Д. / «На ниве Ямбургского просвещения» – 2018. – №39

Приложение

По материалам сайта – Санкт-Петербургский архив, открытый доступ –
[электронный ресурс] <https://spbarchives.ru/>



Копия указа

императрицы Екатерины II об учреждении Воспитательного общества
благородных девиц. 1764. ЦГИА СПб

Общества благородных Дѣвицы получили
 слѣдующія Магарадьянїя, по свидѣтельству
 Гдѣ Императорской Академіи Художествъ
 Директоровъ, Профессоровъ, и Адъюнкторовъ
 въ Рисованіи
 первой Преміи

- | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| 1. | Мамзель Валентина | Магарадьянїя
серебряной с'финифтѣю |
| 2. | Малганова | |
| 3. | Рубановская большая | |
| 4. | Павлова | |
| 5. | Левшина | Магарадьянїя
серебряной |
| 6. | Баршова | |
| 7. | Свишнунова | |
| 8. | Ариенкова | |

Второй Преміи

- | | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | Симочова | Магарадьянїя
серебряной с'Пегатѣю |
| 2. | Лтишина | |
| 3. | Алымова | |
| 4. | Талицына большая с'Пегатѣю Магарадьянїя
серебряной | |

Аттестат об образовании и службе учителя народных училищ Василия
 Беяева. 1798. ЦГИА СПб

Виды училищ	Название училищ	Местоположение училищ	Время укомплектования училищ	Адрес производства дел, в каком отделе Министерства и при каких присутствиях?
2	Воспитательное малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.
3	Английское малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.
4	Разнесенное малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.
5	Воспитательное малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.
6	Министерское малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.
7	Разнесенное малое училище	Во Владимирской губернии, в городе Владимире, в доме бывшего губернатора	Восстановлено 1781 году, 29 числа	Директор народных училищ С. Петербургской губернии (Матвей Александрович Рязанский). В городе того же года, по распоряжению Директора народных училищ, в котором в настоящее время находится училище, в настоящее время находится училище, в котором в настоящее время находится училище.

Ведомость начальных училищ Санкт-Петербурга на первую половину 1803 г. ЦГИА СПб