



РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОРОНЕЖСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК 3

**Сборник статей под общей редакцией
С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой**

2021



**РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*Воронежский региональный центр развития
школьного географического образования*

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСК 3

Сборник статей

*Под общей редакцией
С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Воронеж
Издательство «Цифровая полиграфия»
2021

УДК 372.8+504.06

Ш67

Опубликовано при финансовой поддержке Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (проект № 19/2020-Р «Научно-методическое обеспечение и создание Воронежского регионального центра развития школьного географического образования»)

Ш67 Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Выпуск 3: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2021. – 344 с.

ISBN 978-5-907283-61-9

Сборник статей подготовлен по результатам проведения 7 ноября 2020 г. Воронежским региональным центром развития школьного географического образования на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета III межрегионального научно-методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия средней и высшей школы в сфере эколого-географического образования.

На семинаре обсуждены направления и формы практического взаимодействия школы и вуза в сфере эколого-географического образования, вопросы эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические проблемы организации внеурочной деятельности учащихся. Принято решение о координации и расширении практического взаимодействия вузовских структур и сферы школьного обучения по актуальным методическим вопросам географического образования в рамках деятельности Воронежского регионального центра развития школьного географического образования, созданного при Воронежском государственном университете (приказ ректора ВГУ №1058 от 30.12.2019).

Издание предназначено для учителей средних школ, колледжей, техникумов, методистов и педагогов системы дополнительного образования, а также преподавателей вузов естественно-научного направления.

УДК 372.8+504.06

ISBN 978-5-907283-61-9

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<i>О.Ю. Сушкова, С.А. Куролап, В.В. Свиридов.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<i>О.А. Беспалова.</i> ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «РОСТОК» И ВУЗОВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
<i>Н.А. Валова, И.В. Кошлокова.</i> ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГИМНАЗИИ И ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	18
<i>Ю.А. Гончарова.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
<i>А.Л. Летин.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И МЕСТО ПОЧВОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ.....	33
<i>О.Ю. Сушкова.</i> ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА НА ПЛАТФОРМАХ БАЗОВЫХ ШКОЛ ГОРОДА.....	37
<i>О.Ю. Сушкова, А.А. Халанский.</i> НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ».....	40
<i>Т.В. Шамилина.</i> МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЕОГРАФИЯ / ЭКОЛОГИЯ».....	43
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	47
<i>Н.Н. Безуглова.</i> УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	47
<i>Г.В. Величкина.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОПТИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ РЕБЁНКА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.....	53
<i>А.Ю. Витенко, С.В. Щербинина.</i> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ВОДОТОКОВ.....	56
<i>Н.С. Глотова.</i> КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ПОДХОД, СПОСОБНЫЙ СФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ.....	60

В.С. Гогинашвили, Е.В. Кривых. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	65
В.С. Дамбе, М.М. Рыбалова. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ - МЕСТО АКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	68
Е.В. Жигулина. РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА В ГОРОДЕ ВОРОНЕЖЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ.....	73
М.И. Жукова, Е.А. Звонарева. ШКОЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕУРОЧНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	76
Н.В. Завалюева. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.....	82
Е.А. Злобина, И.В. Змеева. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
А.В. Иванникова. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ. ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ИВАННИКОВОЙ А.В.....	91
А.А. Иваньшин, Н.А. Новикова. ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ПРОЕКТЕ.....	94
М.А. Каунова. УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «РОДНАЯ ПРИРОДА».....	97
Н.С. Летина. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	99
Г.В. Мальцева. ПРОЕКТО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	103
Л.А. Межова. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ПО ГЕОГРАФИИ.....	106
В.И. Петрова. РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	112
Е.В. Разумная. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	116
О.Ю. Сушкова, А.В. Дробянская, А.С. Бузунова. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ НА ПРИМЕРЕ СВОЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ПОСЕЛЕНИЯ.....	119
О.Ю. Сушкова, Д.А. Кизилов. КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАЛОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА КАК ВАЖНОЙ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.....	123

<i>Е.А. Ухина.</i> НОУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	126
<i>А.Н. Химин.</i> ИЗУЧАЕМ БИОРАЗНООБРАЗИЕ С ПЛАТФОРМОЙ INATURALIST.....	129
<i>Л.О. Чеботарева.</i> РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	131
<i>Л.И. Шарова, Н.А. Галкина, Е.А. Кириллова.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	134
<i>С.Т. Шевцова.</i> РОЛЬ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	138
<i>С.В. Щербинина.</i> ШКОЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПОХОДЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	144
3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	150
<i>М.В. Акоюн.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ.....	150
<i>Н.Е. Аргутина.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	155
<i>Н.И. Богачева.</i> ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ - ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ.....	158
<i>Г. В. Величкина.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ.....	163
<i>И.С. Волкова.</i> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ГЕОГРАФИИ: КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	168
<i>Г. Лионель, А. М. Луговской.</i> ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАМЕРУНЕ.....	172
<i>Е.С. Головина, А.М. Луговской.</i> КАРТОГРАФИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ И ФОРМИРОВАНИЯ БЕДНОСТИ.....	176
<i>М.Л. Горлова.</i> МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	180
<i>В.Т. Дмитриева, Г.М. Майнашева, А.М. Луговской.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР РОССИИ.....	184

Е.В. Жигулина. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	187
Е.А. Звонарева, М.И. Жукова. АКТИВИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	189
М.С. Зиновьева, А.В. Дзюба, Д.Н. Иващенко. ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	194
Г.В. Ковалева. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	196
И.С. Корочина, А.Л. Летин. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	200
А.Л. Летин, О.В. Огурцова. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	204
О.Е. Лиховидова. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ЛИНИИ «РОЗА ВЕТРОВ» ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ВЕНТАНА-ГРАФ».....	209
А.В. Морозова, Н.В. Проскурина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	217
Л.Н. Мындра. ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	221
Нгонга Блессингс, А.М. Луговской. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАМБИИ.....	224
Н.А. Острохижко. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	228
М. И. Полушин, С.Ф. Колесников, А.М. Луговской. ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В РЕГИОНАХ И РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	233
Н.В. Проскурина, И.Р. Жергеля. ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДА ВЛАДИМИР В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	236
Т.А. Семакина. КОМУ ЖЕМЧУГ МЕЛКИЙ, А КОМУ... (ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТРАН МИРА).....	241
С.А. Сидоренко. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА И ИХ РЕШЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	246

О.Ю. Сушкова, А.И. Петрищева. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ) НА ПРИМЕРЕ РЫНКА ЖИЛЬЯ.....	249
О.Ю. Сушкова, В.А. Москаленко. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ» В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ КРАЕВЕДЕНИИ 9 КЛАССА НА ПРИМЕРЕ г. ЕССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.....	252
Д.И. Ткаченко. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА В СОЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА (МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ).....	255
Ю.А. Чурляев. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	258
О. Д. Шевырева. ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ДРУГИМИ ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	263
О.П.Быковская. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	269
4. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	277
М.В. Акопян, Г.А. Щербинина. ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	277
Н.В. Бабкина, Ю.Б. Фокина. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ.....	282
Л.Н. Беляева, А.Р. Кузовлева. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ.....	286
Г.А. Бухонова, Л.А. Луговская, А.М. Луговской. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ.....	292
Н.Н. Кез, Т.А. Целовальникова. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	296
С.В. Кожевников. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЖЕРДЕВСКОМ РАЙОНЕ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	299
Н.С. Летина, Л.И. Ходякова. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	304

Н.С. Летина. СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	309
Е.И. Маишталер. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	313
М.В. Овчаренко. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	316
К.Г. Пальчикова. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	321
А.Н. Солдатов. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК».....	325
А.В. Телегина ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.М. ПЕСКОВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	328
М.В. Терентьева. ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД-ПРОГУЛКА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	331
Ю.Б. Фокина, Л.А. Волкова. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА».....	334
В.Д. Шатилова, О.Н. Тюленева. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	340

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ю. Сушкова, С.А. Куролап, В.В. Свиридов
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Первая половина XXI столетия в корне поменяла подходы к формированию российской системы среднего образования. Изменились стандарты школьных программ, приёмы и формы обучения, появились классы специализированной подготовки, прочное место занял вступительный ЕГЭ в ВУЗы. Внеурочная деятельность также изменила приёмы, методы, подходы работы со школьниками. Она стала включать самые различные аспекты образовательно-воспитательной системы среднего образования, среди которых особое место занимает практическая направленность обучения, развитие проектно-исследовательской деятельности.

Географическое образование приобретает в этой связи особое место, появляются специализированные естественно-географические классы, которые помогают формированию познавательной, системной мотивации к процессу школьного обучения. На базе учебных заведений, организаций дополнительного образования формируются кружки, секции, НОУ, школы юного географа, клубы.

В 2019 году постановлением Правительства РФ, Президентом РГО Сергеем Шойгу был запущен экспериментальный проект по популяризации и развитию географических знаний на базе создания сети региональных центров изучения географии в рамках реализации национального проекта «Образование». Одним из первых запланированных проектов стало создание на базе ВГУ Воронежского регионального центра развития школьного географического образования, который стал ядром обмена опыта и внедрения в образовательную деятельность оригинальных разработок научно-методических и учебно-практических исследований педагогов-географов, методистов дополнительной системы образования,

преподавателей вузов [1]. Поэтому на протяжении двух последних лет на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ (ГГиТ) осуществляется комплексная организационная и просветительская работа, направленная на популяризацию географических знаний школьников, повышение интереса к изучению географии и удовлетворению потребностей молодёжи в углубленном географическом образовании. Данный проект представляет собой апробацию современных методик развития географического образования и предназначен для школьников общеобразовательных, частных школ (учеников 5-11 классов), внешкольных средних учебных заведений дополнительного образования, учителей географии, биологии, экологии, педагогов-методистов системы цикла естественных наук. Практическая составляющая проекта велика, она позволяет внедрять компьютерные, лабораторные, экспериментальные формы эколого-географического образования, помогает авторскому коллективу в разработке современных методических, учебных, научно-практических пособий [2, 4, 7, 8, 9].

К основным задачам Регионального центра развития школьного географического образования (РЦРШГО) можно отнести [3, 5, 6] :

1) научно-методические разработки школьного географического образования, развитие интеллектуально-исследовательской работы, экспедиционных маршрутов, консультирование школьников в подготовке творческих конкурсов, олимпиад, участие в волонтерских эколого-географо-просветительских проектах;

2) содействие в повышении квалификации учителей-географов, педагогов и организаторов-методистов систем дополнительного образования;

3) разработка и внедрение методологических принципов, научно-методического обеспечения, нормативной базы, активное использование педагогических, организационных, материально-технических ресурсов региона для работы Региональных центров по развитию школьного географического образования.

Самое активное участие в этой работе принимает Государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (Центр «Орион»). Под его непосредственным руководством проводятся региональные конкурсы, олимпиады, защиты проектных работ. За 2020-2021 учебный год преподавательский состав факультета ГГиТ принимал активное участие в жюри самых различных конкурсов. Наиболее активными участниками мероприятий со школьниками были профессор, доценты, преподаватели факультета, среди которых -

руководитель регионального Центра д.г.н., профессор, декан факультета ГГиТ Куролап С.А., а также Свиридов В.В., Быковская О.П., Сушкова О.Ю., Владимиров Д.Р., Жигулина Е.В., Деревягина М.В. Они принимали участие в жюри регионального этапа чемпионата по географии ЦФО при активной организации Русского географического общества и продюсерского центра «ТВ-Игра» на базе образовательной платформы ГАУ ДО ВО с использованием дистанционных технологий. Игра проходила 10 октября 2020 года в форме открытого чемпионата «Что? Где? Когда?» в режиме онлайн на тему: «География», в которой принимали участие команды старшеклассников средних школ и коллективов дополнительного образования города и области. Победитель игры, команда Новохоперского района «Лидер», вышла на федеральный уровень.

С ноября 2020 года по апрель 2021 года на дистанционной платформе «Орион» Региональный Центр развития школьного географического образования при содействии Департамента образования, науки и молодёжной политики принял участие в жюри нескольких конкурсов, таких как «Областной конкурс водных проектов старшеклассников» (в рамках Российского национального юниорского водного конкурса), «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (в рамках Всероссийского конкурса), «Юные исследователи – родному краю». Конкурсный просмотр проходил в режиме онлайн, школьники представляли свои проекты, доклады, презентации, члены жюри задавали вопросы участникам.

При участии центра «Орион» преподавательский состав факультета ГГиТ с 24.02.2021г. по 9.03.2021г. принял участие в работе с одарёнными детьми в пансионате «Солнышко» в п.Репное, где прошла профильная смена «Путешествие в науку: гуманитарные науки, геоэкология», в которой принимали участие обучающиеся 7-9 классов. Преподавателями факультета были проведены практико-ориентированные занятия по различным разделам географии и геоэкологии.

Одним из направлений работы регионального центра развития школьного географического образования является популяризация географических знаний не только в ученической среде, но и среди населения города и области. Одной из наиболее интересных акций является проведение географического диктанта и эколого-географических олимпиад. Традиционно, в ноябре каждого года, на площадке ВГУ, совместно с региональным отделением и Молодёжным клубом РГО проводится просветительская акция «Географический диктант». В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической

ситуацией в регионе было решено работать в дистанционном формате, на базе ВГУ была традиционно организована головная площадка на 500 мест, которая оказалась быстро заполненной, а остальные участники были переориентированы на онлайн-формат. Центр также принимал участие в акциях «Большой этнографический диктант», «Статистический диктант», «Экологический диктант».

Ежегодно преподаватели факультета ГГиТ и РЦРШГО принимают участие в составе жюри областных олимпиад по направлениям «География» и «Экология», которые в последние годы проводятся центром по работе с одаренными детьми «Орион». Ежегодно при активном участии преподавательско-аспирантского состава факультета ГГиТ для всех заинтересованных лиц проходит Интернет-олимпиада для школьников «География XXI века», которая в 2021 году включала задания из 3-х туров и проходила с 7 по 22 мая, с последующим награждением победителей в День эколога - 5 июня.

Работа регионального центра тесно связана с региональным отделением РГО, которое ежегодно проводит большое количество конференций для школьников и заинтересованных граждан города и области. Площадками этих мероприятий служат областная универсальная научная библиотека имени И.С. Никитина, средние учебные заведения города и области, аудитории ВГУ. В этом году на базе Никитинской библиотеки в дистанционном формате преподаватели и студенты факультета ГГиТ ВГУ и естественно-географического факультета ВГПУ для учителей и учеников школ города и области при содействии РЦРШГО провели научный семинар, посвящённый 155-летию со дня рождения А.Е. Снесарева, члена РГО, военного географа, геополитика, востоковеда, русского и советского военачальника. В марте 2021 года центр принимал активное участие в конференции «Великие учёные земли Воронежской: Николай Алексеевич и Алексей Николаевич Северцовы», организованной на базе лицея МБОУ «ВУВК им. А.П. Киселёва». В апреле - мае 2021 года в МБОУ СОШ № 1 и ВУВК им. А.П. Киселёва состоялась традиционная научно-практическая конференция «Великие учёные земли Воронежской: Василий Васильевич Докучаев», на которой принимали участие ученики, преподаватели регионального центра и студенты факультета ГГиТ.

На протяжении последних лет преподаватели, магистры факультета ГГиТ, совместно с факультетом журналистики ВГУ осуществляют творческий проект, связанный с жизнью и деятельностью В.М. Пескова – журналиста, публициста, фотографа. Творческий коллектив регионального центра принимает самое активное участие в этой работе, проводятся экскурсии, конференции,

семинары, встречи с интересными людьми. Студенты-магистранты совместно с преподавателями факультета занимаются научными исследованиями. В 2020 году совместно с факультетом журналистики была проведена конференция на тему «Журналистика и география» с последующей публикацией трудов преподавателей ВГУ, учителей школ и студентов. Ежегодно проводятся круглые столы памяти В.М. Пескова, один из которых прошёл 14 марта 2021 года в Воронежском государственном природном биосферном заповеднике на тему «Хранители памяти», в проведении которого приняли участие преподаватели факультета ГГиТ.

Молодёжный клуб РГО также принимает участие в работе центра школьного образования. Его члены проводят лекции для учеников и учителей города и области, викторины, квесты, географические игры, творческие встречи, участвуют в проведении олимпиад и диктантов, занимаются волонтерским движением. Среди них можно отметить прошедший в декабре 2020 года в Никитинской библиотеке круглый стол «Наука на войне».

Традиционно, на протяжении многих лет проводятся научно-практические конференции секций научного общества учащихся (НОУ) в городах Воронежской области - Борисоглебск, Россошь. Павловск, Анна и др. В этом году в дистанционном формате состоялась XII межрайонная конференция Борисоглебского центра секции учащихся Воронежского отделения Русского географического общества, где представлены работы учителей, учеников средних школ и организаций дополнительного образования по географии, биологии, экологии и краеведению. Члены жюри, преподаватели центра развития географического образования вручили дипломы I, II, III степени победителям. Ещё одна конференция проходит ежегодно в Россошанском районе на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова». В формате дистанта при участии регионального центра в декабре 2021 года состоялась многопрофильная научно-практическая конференция «Наше наследие», в которой принимали участие более 200 учащихся, более 50 педагогов из 25-ти образовательных учреждений Воронежской области.

Во 2-ом семестре 2020-2021 учебного года на факультете ГГиТ ВГУ начал работать запланированный лекторий для учащихся школ, средних учебных заведений города и области «Юный географ». В этой работе принимают активное участие профессора, доценты, преподаватели, студенты старших курсов. Активно к работе подключились члены студенческого педотряда «Абитуриент», которые проводили викторины, представляли видеоматериал. Лекторий проходил в апреле, мае по субботам с тематическими

лекциями, игровыми мероприятиями, экскурсиями, просмотром кинофильмов. Среди тем, затронутых на лекциях, следующие: «Социально-экономическая география: вчера, сегодня, завтра», «Опасные метеорологические явления», «ГИС-технологии в географии», «Русское географическое общество в прошлом и настоящем: направления развития».

В течение года представители центра проводили работу в образовательных учреждениях города и области, к ним можно отнести лекции в школах города: МБОУ СОШ №103, лекция на тему: «Южная Америка», МБОУ СОШ №47, открытое занятие географического кружка «Сохраним редкую флору и фауну» и эколого-географический квест для учеников 6-7 классов. В МБОУ «Лицей №1» г. Воронеж преподаватели факультета ГГиТ приняли участие в работе жюри конкурса «Путь в науку».

Ежегодным традиционным мероприятием является научно-методический семинар для педагогов города и областей ЦЧР «Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования», который проводится при участии регионального центра. В 2020-2021 учебном году он проходил в дистанционном формате при участии 34 учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей факультета ГГиТ ВГУ и ВГПУ. Стоит отметить, что благодаря дистанционному взаимодействию «география» участников семинара в этом году вышла далеко за рамки региона и государственные границы России.

В заключение необходимо отметить, что Воронежский региональный центр развития школьного географического образования осуществляет комплексное межпредметное творческое взаимодействие, сотрудничество с различными школьными и внешкольными организациями города, области и ЦЧР. В перспективе планируется дальнейшее расширение его функций, координация деятельности с аналогичными центрами на основе кооперации кадрового, материально-технического и ресурсного потенциала областей ЦЧР и разработки научно-методических материалов для развития школьного географического образования. Для осуществления данных направлений опытные педагоги-наставники, преподаватели вуза разрабатывают научно-методические рекомендации по внедрению инновационных технологий организации образовательной и научно-исследовательской деятельности школьников.

Хочется надеяться, что новый вектор развития эколого-географического образования, заданный Правительством России и Президентом РФ для популяризации эколого-географических знаний,

найдет успешное воплощение в системе отечественного школьного и университетского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куролап С.А. Современный вектор развития школьного географического образования / С.А. Куролап, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2020. – С. 11-19.

2. Нестеров А.И. Школьное краеведение и туризм. Учебно-методическое пособие. / А.И. Нестеров, В.В. Свиридов. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2006. – 48с.

3. Свиридов В.В. Формы взаимодействия Русского географического общества с образовательными организациями Воронежской области / В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов // Школа – вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2018. - С. 7-21.

4. Сушкова О.Ю. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2020. – С. 19-24.

5. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2018. – С. 52-54.

6. Сушкова О.Ю. Основные направления проектно-исследовательской деятельности учащихся на примере ГУ ПОО г.Воронежа / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественнонаучных дисциплин в вузе и школе. Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15-17 ноября 2019г., Воронеж). – Воронеж, 2019. - С. 284-287.

7. Сушкова О.Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии и геоэкологии ВГУ / О.Ю. Сушкова // Учитель: радость творчества, радость труда. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Воронеж, 2010. – С. 315-317.

8. Сушкова О.Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов, Е.В. Жигулина, И.В. Комов // Вестник ВГУ. Серия География. Геоэкология. - 2010. – №2. - С. 149-152.

9. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О.Ю. Сушкова // Преимущество обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. – Воронеж, 2007. – С.143-146.

ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «РОСТОК» И ВУЗОВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.А. Беспалова
naturalist1968@yandex.ru

*МБУДО «Детский эколого – биологический центр «Росток»,
г. Воронеж*

В «Детском эколого-биологическом центре «Росток» работает научное общество учащихся (НОУ), цель которого - развитие творческих способностей обучающихся, расширение научного кругозора, приобретение навыков опытнической и исследовательской деятельности.

Современное образование требует новых практических разработок и исследований, а учащимся намного интереснее познавать окружающий их мир путём эксперимента.

Характерной чертой современного этапа является возрастающая роль сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Особенно перспективно взаимодействие в системе «школа – учреждение дополнительного образования - вуз», поскольку оно обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности, помогает сориентироваться с выбором профессии и создает максимально широкие возможности для всестороннего развития учащихся с учетом их интересов и склонностей. Кроме того, не всегда материальная база одного образовательного учреждения оснащена оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся.

На протяжении многих лет между нашим учреждением и вузами, среди которых Воронежский педагогический университет (естественно-географический факультет), Воронежский университет инженерных технологий (кафедра промышленной экологии), заключены договоры сетевого партнёрства, в соответствии с которыми учащиеся нашего центра проводят экспериментальную часть исследований на базе кафедр, оснащенных современным лабораторным оборудованием и реактивами.

Следует отметить, что подготовка докладов школьников для выступления на конференциях требует длительной совместной работы учащихся, преподавателей центра и вузов. С этой целью совместно разрабатываются дополнительные программы, предусматривающие чтение лекций по тематике исследований, проведение практических

занятий и лабораторных работ и другие мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к научно-исследовательской работе, повышение их научного потенциала.

Большое значение в формировании навыков научно-исследовательской работы имеет обучение методам исследования. С этой целью в рамках сетевого партнерства организованы специальные занятия, на которых обучающиеся осваивают такие методы исследований, как математическое и техническое моделирование, эксперимент с использованием специального оборудования, например разрывной машины.

Педагоги вузов проводят не только теоретическую, но и практическую оценку исследовательских работ, которые затем ребята представляют на конференциях разного уровня. В результате работы учащиеся получают знания по ведению научных исследований, овладевают новыми методиками, учатся работать на лабораторном оборудовании, формулировать гипотезы и доказывать их.

Хотелось бы поделиться опытом совместной работы эколого-биологического центра «Росток» и Воронежского института инженерных технологий.

Кафедра промышленной экологии ВГУИТ совместно с учащимися НОУ провели работы по исследованию природного и активного ила, оценили влияние стоков пищевых производств на работу ила по очистке водных систем. Ребята установили, что гидрохимические и гидробиологические показатели исследуемого природного ила приближены к оптимальным параметрам. А стоки пищевых производств, в концентрации 20% и выше являются токсичными.

Работа по оценке разложения упаковочных материалов в окружающей среде заняла первое место на Всероссийском конкурсе «Юные исследователи окружающей среды». На данном этапе мы продолжаем вести исследования в области получения биоразлагаемой упаковки на основе поливинилового спирта

Со своими работами ребята выступают на конференциях разного уровня: городских, областных, всероссийских, становятся победителями и призерами. В результате выступлений обучающиеся приобретают опыт публичной защиты своих исследований, учатся отстаивать свое мнение и свои научные взгляды, обмениваются мнениями со сверстниками по ряду научных вопросов. По результатам работы конференций выпускаются сборники с кратким изложением исследовательской деятельности, что способствует повышению самооценки учащихся.

Таким образом, существующая практика работы предполагает объединение усилий образовательных учреждений: системы дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и вузов.

Участие в научно-исследовательских проектах, совместная работа с преподавателями вузов даёт возможность учащимся определиться с выбором профессии и продолжить своё обучение на профильных факультетах вузов нашего города.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГИМНАЗИИ И ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.А. Валова, И.В. Кошлокова
valova.2011@yandex.ru

МБОУ Гимназия №17, г. Нижний Новгород

Образование ценилось во все времена. Оно является одним из важных условий развития общества и экономики. Современная школа должна постоянно меняться, чтобы удовлетворять требованиям государства. Обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. И одно из условий реализации этих задач – использование традиций и опыта сотрудничества с ВУЗами.

Сотрудничество – это совместно распределенная деятельность представителей различных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

В чем обоюдная заинтересованность в сотрудничестве? Зачем это школе? В качестве ответов об интересах мы приведем скорее идеальную картину.

1. Школа заинтересована в том, чтобы не потерять «связь» с ВУЗом. Не «оторваться далеко», чтобы ребята, пришедшие на первый курс могли продолжить естественным образом обучение, а не оказаться перед пропастью «недостаточных знаний».

2. В ВУЗах богатая материально-лабораторная база, которая может быть использована для обучения школьников.

3. Партнерские отношения с ВУЗом, через разнообразные формы, поднимают престиж школы, делают ее более привлекательной в глазах партнеров и родителей.

4. Любая работа ВУЗа для школьников, безусловно, возможность PR для конкретного ВУЗа, чтобы в последствии школьники сделали выбор именно в его пользу. И это, пожалуй, главный мотив.

Школа и ВУЗ должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить основные задачи.

Наше общеобразовательное учреждение сотрудничает:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ).

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» (НГСХА).

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (НГПУ).

4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (НГЛУ).

В современных условиях основным направлением взаимодействия ВУЗов со школами является взаимодействие через разные формы работы, которые весьма многообразны. Многие из них имеют устойчивость и традиционный характер.

В целом, взаимодействие школы в той или иной форме обеспечивает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования и направлена на:

обеспечение углубленного уровня подготовки;

развитие творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и наклонностями;

получение основ профессиональной подготовки по специальностям ВУЗов.

Рассмотрим формы взаимодействия МБОУ «Гимназия №17» с ВУЗами.

Организация конференций и олимпиад. Вузы обычно имеют богатый опыт проведения олимпиад и научно-практических конференций (далее НПК). Безусловно, любые интеллектуальные соревнования, имеют глубочайший образовательный результат. Кроме

того, если говорить про старшеклассников, то они могут по результатам участия получить бонусы при поступлении. Ежегодно на базе НГСХА проходит научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ в рамках олимпиады «Молодые таланты – аграрной науке», где принимают активное участие учащиеся МБОУ «Гимназия №17» с научными докладами.

Не меньший интерес у школьников вызывают олимпиады, проводимые ВУЗаами: Университет им. Н.И. Лобачевского – «Будущие исследователи – будущее науки», Высшая школа экономики – «Высшая проба», Мининский университет – предметные олимпиады (география, биология, экология, химия и др).

В последнее время набирают популярность различные формы соревнований, реализованные в сети Интернет – «Юные таланты», «Турнир им. М.В. Ломоносова».

1. *Подготовительные курсы.* Это наиболее популярная формы работы ВУЗа со школьниками, направленная, как правило, на предметную подготовку. А в последнее десятилетие – на подготовку к ЕГЭ. Как известно, существует несколько не исключаящих друг друга способов подготовиться к грядущим ЕГЭ:

можно положиться на школьных учителей;

заниматься с репетитором;

поступить на подготовительные курсы в одну из множества высших школ нашего города.

Часто встречается заблуждение, что идти на подготовительные курсы нужно только в тот ВУЗ, в который планируешь поступать. Но, учитывая, что поступление в высшую школу зависит только от результатов ЕГЭ, вполне разумно выбирать курсы, руководствуясь уровнем знания вузовскими преподавателями школьного стандарта и особенностей сдачи единых государственных экзаменов. У учащихся нашей гимназии наиболее востребованными являются: Университет им. Н.И. Лобачевского, Высшая школа экономики, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Мининский университет.

2. *Каникулярные школы.* Многие ВУЗы (дети выбирают Мининский университет, Высшую школу экономики) предлагают каникулярные школы – выход для тех, кто хотел бы усовершенствовать свои знания в какой-либо области, однако при этом в течение учебного года у него (неё) по каким-то причинам нет на это времени, кроме того, подготовка к олимпиадам и ГИА. Такие формы не ограничиваются работой лишь с выпускными классами, а привлекают ребят, начиная с 5-7 класса. Предметное содержание направлено на расширение и углубление школьных курсов.

3. *Профориентационная работа.* Основная задача профориентационной деятельности – знакомство с интересующими направлениями подготовками и специальностями [2, С. 166].

Проблема выбора профессии всегда была одной из основных, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. У школьников возникает потребность в самовыражении, в позиционировании себя как «личности», они задумываются о своем положении в обществе, о дальнейших планах, о том, кем хотят стать. Школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения. С помощью профориентации можно помочь школьникам сделать выбор с учётом их индивидуальных данных [4, С. 92].

Разобраться в многообразии профессий школьникам помогает сотрудничество школы и ВУЗа. Сюда относятся, во-первых, проведение традиционных Дней открытых дверей в ВУЗе, во-вторых, мастер – классы в формате интеллектуальных мероприятий (квест, форум, викторина, брейн-ринг и др.) проводимые в стенах ВУЗа и школе [3, С. 83]. Например, Университет им. Н.И. Лобачевского – деловая игра «Траектория», биологический форум «Мотив», Российский государственный университет правосудия – географический марафон, Мининский университет – интеллектуальный конкурс по географии, конкурс «Моя профессия – мое будущее».

4. *Работа с педагогами.* Это особое направление работы. Как правило, ВУЗы могут предложить демонстрацию, способов и методов работы со специальным лабораторным оборудованием. Кроме того, популярным являются программы повышения квалификации (например, Мининский университет, предлагает множество программ).

Таким образом, все рассмотренные формы взаимодействия гимназии и ВУЗа способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности. Считаем, что результаты нашего сотрудничества высоки: обеспечивается непрерывность и преемственность среднего и высшего образования, повышается образовательный уровень учащегося и расширяется диапазон развития его личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожко С.В. Профориентационная работа – одна из составляющих педагогической работы в школе и ВУЗе / С.В. Дорожко // Сборник статей

«Инновационные механизмы эффективного образования». – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2014. – С. 91-95.

2. Илюхина Н.А. Профориентационная работа ВУЗов со школьниками: новые возможности традиционных форм / Илюхина Н.А. // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология, Искусствоведение. – 2016. – № 4 (6). – С. 83-88.

3. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и ВУЗа как средство повышения результативности профориентационной работы / Ю.А. Сардушкина // Психология и педагогика. – 2013. № 4. – С. 165-173.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.А. Гончарова
Student8885@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Процесс становления в России новой системы непрерывного образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших резервов повышения эффективности образовательного процесса является исследовательская деятельность учащихся, построенная на основе прогрессивных дидактических идей и педагогических технологий.

Школьная исследовательская деятельность – это совокупность элементов, связей и отношений в конкретной научной области, направленных на решение актуальной проблемы. Она способствует: активизации интереса к знаниям в рамках предметов, входящих в базисный учебный план, развитию представления о межпредметных связях; развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения; возрождению в среде школьников установки на престижность занятий фундаментальными науками; созданию предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности; становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, укреплению реального авторитета преподавателя, что помогает формированию детского коллектива на принципиально иной нравственной основе; профессиональному самоопределению детей; обучению новым информационным технологиям и средствам телекоммуникаций;

привлечению высококвалифицированных кадров из научных учреждений к работе с детьми.

Процесс организации школьной исследовательской деятельности состоит из **трех этапов**:

1) организация работы, включающая: отбор учащихся, обеспечение позитивной взаимозависимости; организацию взаимодействия между учащимися, требующего овладения навыками общения и сотрудничества; проведение анализа выполненной работы;

2) организация непосредственно исследовательской деятельности, включающая: постановку задачи; организацию исследовательской работы; использование собранных данных; предоставление результата;

3) оценка выполнения исследовательского проекта, включающая: самооценку учащихся; оценку деятельности учащихся в процессе работы по проекту; непосредственно результат выполнения проекта; оценку деятельности учителя.

Отбор учащихся для занятий исследовательской работой

Планирование эффективного взаимодействия учащихся в процессе исследовательской деятельности осуществляется учителем поэтапно. Особое внимание уделяется на этапе отбора учащихся для занятий исследовательской работой.

Возникает множество проблем, связанных с тем, как осуществлять отбор учащихся для занятий исследовательской работой. Предлагаем комплекс методов отбора учащихся:

1) **наблюдение** (выявление детей, склонных к самостоятельной работе, эксперименту, по результатам выполнения домашних экспериментов, презентаций собственных изобретений, игрушек, приборов, где критерием успешности является оригинальность их выполнения);

2) **диагностика** (исследование интеллектуального фона коллектива, беседы с детьми и родителями, анкетирование, тестирование в ходе которых выявляются образовательные традиции семей, планы на будущее: образование, профессия, наклонности, желание достигать определенных результатов в научном творчестве);

3) **учет образовательного и психолого-возрастного уровня развития учащихся**;

4) **побуждение к занятиям** исследовательской работой через создание мотивации, направленное формирование интересов, психологические установки на успех в работе, открытие перспектив;

5) **моделирование ситуации успеха** и заинтересованности у «новичков» через проведение «Круглых столов»; открытых занятий для детей и родителей на каникулах; приглашение в качестве гостей на

научно-практические конференции; ознакомление с достижениями и успехами; рецензиями на исследовательские работы, дипломами, призами, патентами и т.п.;

6) **профориентационная работа** с детьми: через интерес к учебному предмету, к выбору будущей специальности по определенному профилю – к интересу к занятиям исследовательской деятельностью определенной направленности;

7) **индивидуальный подход** к ребенку через личные контакты, реализацию его индивидуальных особенностей и склонностей, заинтересованность новыми информационными технологиями; личные симпатии;

8) **приглашение к сотрудничеству заинтересованных организаций**, преподавателей вузов.

Комплексное использование вышперечисленных подходов позволяет привлекать учащихся к занятиям научными исследованиями и, как следствие, предоставить им возможности и средства для развития собственного интеллектуального потенциала.

Основные этапы организации школьной исследовательской работы

Этап 1. Мотивационный.

Приобщение к исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды.

Этап 2. Выбор направления исследования.

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научного руководителя. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы учащиеся завершали их в определенные сроки.

Этап 3. Постановка задачи.

На этом этапе фиксируется достигнутый настоящий уровень знаний по выбранной теме исследования. Особенно важно, чтобы дети самостоятельно ознакомились и составили обзор литературных данных и сформировали подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований. Список литературы не превышает 7-10 источников. Этап заканчивается обсуждением с формулировкой понятных целей предстоящей работы в самой лаконичной форме.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.

На этой стадии проводятся непосредственные исследования, их результаты фиксируются. Главная цель – ознакомить учащихся с

методикой проведения исследовательских работ. Предварительная обработка экспериментальных данных, заполнение журнала наблюдений, группировка, сопоставление, отбраковка и анализ проводятся с целью выдвижения гипотез. Позиция научного руководителя на этом этапе активно-наблюдательная.

Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения.

Этап 6. Оформление результатов работы.

Результаты исследовательской работы оформляются в письменном виде.

Этап 7. Представление исследовательской работы.

Работа представляется в виде доклада, иллюстрируемого рисунками, таблицами, диаграммами и пр. Желательно провести с учащимися предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции.

При выполнении исследовательской работы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) создание общей обстановки (как в смысле организации деятельности, так и в смысле психологической готовности), в которой действуют учащиеся;
- 2) организация рабочих мест учащихся;
- 3) определение количества участников, в зависимости от выполняемого задания;

Исследовательская работа начинается с **формирования общей обстановки**, которая будет способствовать эффективному взаимодействию между учащимися. В период формирования общей обстановки уделяется внимание не только психологическому климату, но и санитарно-гигиеническому состоянию классной комнаты.

Организация рабочих мест. Обычный класс в школе спланирован подобно кинотеатру: все школьники обращены лицом к учителю, а общение между ними затруднено. Поэтому целесообразно переставить мебель в классе так, чтобы все участники исследовательской работы сидели лицом друг к другу, т.е. образовывали группы. Главное отличие работ в группах от обычной работы в классе состоит в том, что учащиеся могут и должны общаться между собой, а не только с учителем. Гул в классной комнате – показатель активной работы, а не отсутствия дисциплины. Порядок

размещения участников дискуссии не только определяет вид или уровень участия, но может даже диктовать их.

В **состав группы** может входить весь класс или некоторая его часть. **Размер группы** варьирует в соответствии с целями учебной ситуации. Зависимость размера группы от целей работы показана в таблице 1.

Таблица 1

Зависимость размера исследовательской группы
от целей выполняемого задания

Цель	Размер группы	Особенности работы
Передача информации	20-25 чел.	Ограничено индивидуальное участие
Открытое обсуждение	10-12 чел.	Обеспечиваются различные мнения
Решение проблемы	4-6 чел	Разделение идей и их согласование
Лабораторная работа	2-4 чел.	Индивидуальное участие, возможность дискуссии
Короткое обсуждение	2 чел.	Высокий уровень участия, быстрое решение проблемы

Организация и управление учебным процессом Роль учителя в организации учебного процесса

При организации исследовательской работы учитель является **научным руководителем-наставником**, ставящим задачи, задающим вопросы и делающим предположения о путях дальнейших исследований. Учитель поддерживает атмосферу поиска истины, из простого распространителя информации превращается в руководителя-наставника групповой деятельности учащихся.

По ходу занятий проводится много обсуждений, которые не имеют четкой фиксированной цели. Задачей такого обсуждения может быть вовлечение учащихся во взаимодействие, выдвижение максимального количества гипотез или проведение открытого обсуждения. В таком случае учитель выступает не в роли руководителя, а в роли **советника-наставника**, который поддерживает личный вклад каждого ученика в обсуждение, при этом сам не руководит обсуждением, а старается помочь учащимся выработать собственную позицию, развить систему групповых ценностей и пр. При руководстве обсуждением советник-наставник планирует свою деятельность заранее. Такое планирование включает в себя: постановку вопросов, которые лучше задать учащимся, чтобы помочь им применить полученные ранее знания и навыки к выполнению нового задания; формулировку проблемы, что помогает сконцентрироваться на целях

работы; определение подходов, которые помогут разрешить проблему, а также пути ее решения; организацию обсуждения; умение объективно выражать свои эмоции и помогать делать тоже самое учащимся; обращение внимания на вопросы, оставшиеся без ответа; обсуждение дальнейших действий; подведение итогов работы.

Важный этап в организации учебного процесса – это **обучение совместной работе**. Учащиеся в совместном взаимодействии проходят **ряд стадий**.

1 стадия присутствует, если учащиеся впервые собираются для совместной деятельности. Они плохо знают друг друга, не могут определить роли, знания и позиции друг друга. На этой стадии исследовательская деятельность вызывает у них раздражение и неудобство.

2 стадия характеризуется тем, что учащиеся теряют интерес к работе, если им кажется, что они не могут работать вместе. Они начинают ссориться, противоречить друг другу, блокировать групповую деятельность. Но при этом, не смотря на различия во мнениях, все учащиеся имеют желание хорошо выполнить работу, что приводит к появлению необходимых для исследовательской деятельности составляющих и позволяет перейти к следующей стадии.

3 стадия характеризуется процессом объединения, когда учащиеся начинают понимать цели и задачи работы, благодаря чему чувствуют себя более комфортно, понимая, что они вместе начали добиваться каких-то успехов.

4 стадия наступает тогда, когда учащиеся начинают работать продуктивно, занимают по отношению друг к другу конструктивную позицию. Появляется чувство «единой команды».

5 стадия является завершающей. Лидерство распределяется между всеми участниками и каждый принимает активное участие в исследовательской деятельности, испытывая при этом чувство удовлетворения не только от собственной работы, но и от работы товарищей.

Перед началом работы учитель определяет, на какой стадии формирования находятся учащиеся, и учитывает это в дальнейшей организации учебного процесса.

Существует множество факторов, влияющих на эффективность школьной исследовательской работы, но, на наш взгляд, наиболее важным является общение, так как без полноценного общения не может быть эффективного взаимодействия. Общение будет эффективным, если существует: открытый обмен мнениями; восприятие мнения других; обсуждение выдвинутой гипотезы до полного прояснения.

Разделение лидерства между учащимися не только способствует развитию отношений, но также объединяет их действия,

ответственность за результаты деятельности и развивает у каждого чувство удовлетворения от совместно выполненной работы.

Содействие обсуждению – важный этап исследовательской работы, которому может быть посвящено от 20 до 40% времени. Обсуждение может преследовать самые разные **цели**: дать руководство и направление в работе; рассмотреть концепции и навыки, которые учащиеся приобрели; выдвинуть гипотезу; сформулировать и осмыслить проблему исследования; спланировать эксперимент; проанализировать и обобщить полученные данные; оценить гипотезу в свете полученных данных; сформулировать и проанализировать выводы; подвести итоги выполнения исследования.

Помощь учителя может значительно облегчить обсуждение. Когда необходимо препятствовать перерастанию дискуссии в шумную ссору, учитель поддерживает различные мнения учащихся, помогая им в обсуждении. Групповые дискуссии часто включают в себя несогласие между отдельными участниками. Учитель использует преимущества таких споров и стимулирует активное участие всех в обсуждении. Каждый ученик не только излагает свои взгляды, но и обосновывает их. Спор является более плодотворным, если отсутствуют требования его быстрого завершения, нет голосования, нет разочарования оттого, что обсуждение зашло в тупик.

Обеспечение позитивной взаимозависимости – этап исследовательской работы, на котором происходит формирование навыков общения и сотрудничества, обеспечение индивидуальной ответственности за результаты совместной работы и свои собственные достижения.

Позитивная взаимозависимость членов группы сотрудничества достигается учителем за счет: введения общей цели для всех учащихся (целевая позитивная зависимость); распределения ответственности за решаемые задачи (взаимозависимость по решаемым задачам); разделение ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, между учащимися (взаимозависимость по решаемым задачам); соответствующего распределения ролей (ролевая взаимозависимость); достижение общего успеха и награды (взаимозависимость успеха).

Поскольку роль учителя при организации исследовательской работы коренным образом отличается от традиционной роли, необходимо определить некоторые важные моменты, касающиеся поведения учителя и взаимодействий его с учащимися. На любом этапе обсуждения необходима **поддержка учащихся**. Особенно она нужна тем, у кого имеются проблемы в общении, например, таким, которые теряются, когда им возражают, робких ребят, которые ошиблись при обсуждении в первый раз, непопулярных личностей, чьи высказывания

всегда критикуются, не зависимо от их содержания. У каждого ученика в голове достаточно «ложных» научных представлений и идей. Эти идеи проявляются только тогда, когда имеется возможность изложить их в какой-либо форме. Открытое обсуждение неверных идей является одним из преимуществ дискуссии.

На наш взгляд, одним из наиболее сложных моментов дискуссии как для учеников, так и для учителя является **внимательное выслушивание**. Произнесенные слова не всегда передают именно то, что имеется в виду. Поэтому учитель не только должен постоянно слушать высказывания учащихся, но и помогать всем участникам обсуждения понять их. Выслушивание может быть пассивным и безмолвным. Необходимо дать учащимся сказать возможно больше, не выражая при этом своей поддержки. Словесная поддержка используется учителем, чтобы показать учащимся, что их действительно слушают с интересом. Внимательное выслушивание вовлекает учителя в диалог с учащимися. Такая обратная связь позволяет укрепить взаимопонимание при общении.

Словесное поощрение используется учителем как для поддержки учащихся, так и для руководства обсуждением. Это очень тонкая область, но при правильном использовании словесное поощрение может быть эффективным средством содействия обсуждению. Обычно лучше избегать сверхподдержки, слишком ясных, излишне выраженных похвал. Наиболее эффективная похвала состоит в принятии людей и их идей. Кроме того, реагируя на высказывание учащегося, учитель может спросить: «Кто еще может выступить?» Высказывания подобного рода открывает возможность обсуждения, поощряет учащихся принять участие в обсуждении и, вместе с тем, позволяет завершить обсуждение, если нет никаких добавлений.

Организационные формы исследовательской деятельности

Выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса является важнейшим слагаемым любой педагогической технологии.

Для того чтобы выявить общее в огромном многообразии различных организационных форм школьной исследовательской деятельности (ИД), их необходимо классифицировать. Выбор критериев, по которым можно группировать различные организационные формы ИД, проблематичен, т.к. в каждой из форм применяются разнообразные технологии и методики, ставятся различные цели.

Целесообразной представляется классификация по двум существенным критериям – **дидактическим целям и характеру познавательной деятельности.**

Дидактические цели выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности, представляют собой основные положения, определяющие выбор содержания, организационных форм, методов и средств учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Познавательная деятельность заключается в выполнении определенной системы действий, направленных на выявление свойств, сущности и методов использования учебного элемента. Познавательная деятельность школьника выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе.

Согласно предлагаемой классификации к первой группе, определяемой как **традиционные (классические) формы** организации ИД можно отнести: спецкурсы, элективные курсы, факультативы, т.к. традиционно исследовательская деятельность лежит, как правило, в определенной предметной области.

Вторая группа - инновационные формы – более обширна и включает такие подгруппы как: 1) проективные, 2) дистанционные, 3) основанные на новых информационных технологиях и 4) предполагающие образование особых организационных структур.

В таблице 2 представлены разнообразные формы ИД.

Таблица 2

Организационные формы школьной исследовательской деятельности

Группы Признаки	I группа Традиционные (классические)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанционные	Основанные на новых ИТ	Предполагающие образование особых организационных структур
1. Организационные формы	Факультативы; Спецкурсы; Элективные курсы; Предметные кружки	Проектная деятельность; Кампании; Конкурсы; НИР учащихся; «Круглые столы»; «Проблемные лаборатории»; Открытые мероприятия	Заочные школы при ведущих ВУЗах России	Создание компьютерных программ; Компьютерное моделирование; Телекоммуникационные проекты	НОУ; Экологические лагеря; Полевые занятия; Научные и научно-практические конференции
2. Содержание образования	Лежит, как правило, в определенной	Логическое продолжение базового образования	Логическое продолжение базового образования;	Совмещение инновационного содержания образования	Интеграция знаний; Связь с жизнью

Группы Признаки	I группа Традицион- ные (классичес- кие)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанцион- ные	Основанные на новых ИТ	Предполагаю- щие образо- вание особых организацион- ных структур
	предметной области		Интеграция знаний	звания и современных методов учебной работы с широким использова- нием ИТ	
3. Методы обучения (по дидак- тическим целям)	Информацио- нно- развиваю- щие	Эвристические; Исследователь- ский	Эвристически е (приоритет самостоятель- ной работы обучаемых)	Эвристичес- кие (приоритет самостоятель- ной работы обучаемых)	Эвристичес- кие; Исследова- тельский
4. Функции обучения	Обучающе- образова- тельная Систематизирующая и структурирующая	Развивающая Стимулирующая	Обучающе- образова- тельная Систематизирующая и структурирующая	Развивающая Систематизирующая и структурирующая	Интегрирующе- дифференцирующая Воспитательная
5. Средства учебного процесса	Психологи- чески ориентиро- ванные технологии обучения	Приоритет деятельност- ного подхода	Приоритеты общего интеллекту- ального развития личности	Внедрение новых технологий хранения, переработки и передачи информации.	Приоритет методов групповой работы, организация действенной помощи и взаимопо- мощи
6. Качествен- ные признаки	Расширение объема теоретичес- ких знаний в условиях дифферен- циации и профильного обучения по продвину- тым программам	Формирование навыков особого рода, мотивов и привычек, способов мышления и видов деятельности, способных составить в будущем профессиональ- ные компетенции	Широкое развитие базовой совокупности знаний и общего интеллекта, в т.ч. способ- ности самос- тоятельно работать с книгой и грамотно излагать свои мысли.	Овладение средствами исследова- тельской деятельности через информацион- ные технологии	Освоение социального опыта Развитие коммуника- тивных способностей

Группы Признаки	I группа Традицион- ные (классичес- кие)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанцион- ные	Основанные на новых ИТ	Предполагаю- щие образо- вание особых организацион- ных структур
7. Способы активизации познавательной активности	Проблемное изложение, эвристический; использованием приемов логического мышления	Эвристический, исследовательский; проектирования, моделирования, конструирования	Решение творческих задач	Самостоятельное усвоение теоретического материала при составлении учебных алгоритмов, при создании и преобразовании учебных образцов	Решение творческих задач; Выполнение самостоятельных практических работ
8. Профориментационная направленность	Определение круга интересов, связанных с последующим выбором профессии	Определение круга интересов, связанных с последующим выбором профессии	Информировать о возможностях продолжения образования в средних и высших учебных заведениях	Формирование навыков, необходимых для начинающего трудовую деятельность	Формирование представлений о разных видах работы и профессиях, для выбора рода занятий в дальнейшем
9. Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности	Проектирование индивидуальной траектории интеллектуального (и личностно-го) развития ребенка	Побуждение к исследовательской деятельности через создание мотивации, психологических установок на успех в работе	Интеллектуальное воспитание учащихся через обогащение ментального опыта каждого ребенка	Психическое развитие ребенка через учебную деятельность, построенную на основе реформирования содержания школьных учебных предметов	Моделирование ситуации успеха и заинтересованности, формирование уверенности в себе и желания проявлять инициативу и реформаторские способности
10. Формы учебной работы	Массовые, групповые	Групповые, индивидуальные	Групповые, индивидуальные	Групповые, индивидуальные	Массовые, групповые, индивидуальные

СТАНОВЛЕНИЕ И МЕСТО ПОЧВОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

А.Л. Летин
anletin@rambler.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Почвоведение – это наука об особенностях почвы, ее строении, свойствах, составе и географическом распространении, о закономерностях ее происхождения и развития, функционировании, значении в природе, способах и методах мелиорации, тонкостях охраны и рационального пользования в ходе хозяйственной деятельности. Сегодня почвоведение довольно быстро превращается из описательной науки в инструментальную, занимается не только инвентаризацией природы, но и ищет пути управления ею.

Одной из основных причин появления этой науки является проблема голода. Недостаточное количество продуктов питания, выращиваемых человечеством, связано с малоземельем, катастрофической эрозией почв, опустыниванием, падением плодородия. Не менее важной является необходимость получения большего урожая с меньшей площади. Именно в качестве решения проблемы роста населения и стихийно развивающегося земледелия сформировалась новая наука – почвоведение.

Развитие почвоведения в России принято отсчитывать с момента открытия Академии наук в 1725 году. По мнению В.И. Вернадского, первым почвоведом следует называть М.В. Ломоносова. В своих трудах он отчетливо показал роль растений в превращении в почву различных горных пород. Именно Ломоносов, как основатель почвоведения, заложил предпосылки для развития биологического взгляда на почву как на некое тело, образующееся в ходе превращения горных пород под действием растительности.

Важными вехами в развитии науки являются:

1779 г. – предположение П. Палласа о черноземе как о морском иле, оставшемся после регрессии Черного и Каспийского морей.

1851 г. – составление и издание В.С. Веселовским первой почвенной карты Европейской России.

1866 г. – Ф. Рупрехтом была разработана теория наземно-растительного происхождения черноземов.

В.В. Докучаева в своей монографии "Русский чернозем" писал о почве как о естественно-историческом самостоятельном природном теле. В ходе защиты своей диссертации Докучаев доказал, что чернозем формируется под действием множества факторов почвообразования. Случилось это 10 декабря 1883 г., и именно этот день принято считать официальной датой зарождения почвоведения в Санкт-Петербурге. Делом жизни для Докучаева стало создание русской школы почвоведения, а вместе с тем и подготовка специалистов для нужд сельского хозяйства. В его разработки входили методы борьбы с засухой. Всеми силами, стараясь поднять сельское хозяйство на высший уровень, он также увеличивал и экономическое благосостояние России в целом. За свои труды он заслужил звание основателя почвоведения. Работы Докучаева переведены на разные языки.

За собранные коллекции почв и составленные почвенные карты Докучаев получил на Международных выставках золотые медали в Чикаго и Париже.

Совместно со своим учеником Н.М. Сибирцевым разработал закон зонального и азонального распределения почв.

Разработал методику картографирования почв, получившую широкое распространение и за рубежом.

Начал многолетние стационарные исследования процессов, происходящих в почвах, которые закончил и углубил его ученик Г.Н. Высоцкий.

Большой вклад в становление русской школы почвоведения внесли и другие крупные ученые-почвоведы:

- П.А. Костычев (1845–1895). Внес немалый вклад в изучение агрономии почв, в частности черноземных. Именно он доказал, что выращивание кормовых трав позволяет поддерживать плодородие почв и достигать больших урожаев.

- П.С. Коссович (1862–1915). Он предположил, что отдельные почвы являются лишь стадиями в почвенном процессе. Коссович старался увязывать химические, физические и агрономические данные изучения почв с основами генетического почвоведения. Это позволило ему положить в основу почвообразования процессы вымывания или элювиальный процесс.

- К.К. Гедройц (1872–1932). Он разработал руководство для лабораторий "Химический анализ почвы", а также подробно исследовал коллоидные процессы в почве, результатом чего стало учение о поглотительных способностях почв.

- К.Д. Глинка (1867–1927). Работал в различных почвоведческих направлениях: изучение минерального состава почвы, исследования

процессов выветривания минералов, изучение древних почв, проведение почвенно-географических исследований.

- С.С. Неуструев (1874–1928). Является автором первого курса лекций по географии почв.

- Б.Б. Полынов (1877–1952). Заложил базу для современного учения о выветривании почв, а также экспериментально доказал ведущую роль организмов в почвообразовании.

Благодаря работе этих и множества других ученых, почвоведение как наука сформировалась именно в России. Многие научные термины вошли в международный лексикон именно с подачи российских ученых

Как и любая другая наука, современное почвоведение дифференцировано на ряд разделов, которые можно объединить в два больших блока: фундаментальный и прикладной. Фундаментальное (общее) почвоведение направлено на изучение особенностей почвы как единого природного тела. Прикладное (частное) почвоведение ставит своей целью изучение различных аспектов пользования почвой человеком.

Фундаментальное почвоведение включает следующие дисциплины, рассматриваемые исключительно применительно к почвам: морфология, физика и химия почв, история почвоведения, биогеохимия почв, биология и зоология почв, микробиология почв, минералогия почв, география и картография почв, экологические функции почвы, гидрология почв, энергетика почв, плодородие почв, экология почв, палеопочвоведение, деградация и охрана почв, генезис и эволюция почв.

Морфология, физика, химия, минералогия и биология почв непосредственно изучают состав, строение и свойства почвы. Такие разделы фундаментального почвоведения, как география и систематика, экология почв, оценка почв и почвенная информатика, служат изучению распространения в пространстве и природного разнообразия почвы на поверхности Земли вкупе с общей географией. Историческое почвоведение связано с изучением развития и эволюции почвы, его дисциплинами являются генетика почв и палеопочвоведение. Динамическое почвоведение включает исследование процессов образования современных почвенных режимов. Региональное почвоведение является наиболее ценной основой рационального природопользования, поскольку непосредственно связано с изучением почв крупных регионов.

В рамках прикладного почвоведения изучаются направления: сельскохозяйственное, лесное, мелиоративное, санитарное, инженерное, геологическое (грунтоведение), экологическое, археологическое, криминалистическое, ландшафтное и садово-

парковое, землеустроительное, бонитировка почв и земельный кадастр, природоохранное почвоведение, агрохимия почв, агрофизика почв, бионика, преподавание почвоведения. Прикладное почвоведение наиболее ценным считает агропочвоведение, которое включает рациональную организацию территорий, выбор севооборота, подбор способов обработки и путей повышений плодородия почв. Также немаловажно мелиоративное почвоведение. Это теоретическая основа комплексной мелиорации методами инженерии и техники, химии, биологии и агротехники. Санитарное почвоведение имеет немалый круг задач, связанных с проблемами обезвреживания различных отходов, географии болезней растений и животных.

Такая дифференциация направлений внутри почвоведения необходима из-за многообразия функций почвы.

1. Обеспечение возможности жизни на Земле. Почва считается одним из главных богатств любого государства, ведь на ее поверхности и в ее толще производится порядка 90 % всех продуктов питания. Деградация почв неразрывно связана с неурожаем и уменьшением продовольствия, ведет к бедности стран. Из почвы большинство растений, являющихся началом пищевой цепи, получают микроэлементы и минералы, воду для наращивания биомассы. Почва – это не только следствие жизни, но также и условие ее существования.

2. Обеспечение связи геологического и биологического круговоротов веществ, осуществляемых на земной поверхности.

3. Регулирование состава химических веществ в атмосфере и гидросфере. Под действием почвенных микроорганизмов, которые в огромных количествах продуцируют различные газы – азот и его оксиды, кислород, моно- и диоксид углерода, метан, сероводород и другие, почва оказывает огромное влияние на химический состав атмосферы.

4. Регулирование биосферных процессов. Распределение живых организмов по суше, а также их плотность, главным образом, определяется географическими характеристиками почвы. Ее неоднородность, наряду с плодородием и климатическими факторами, сказывается на выборе мест обитания, в том числе и человека.

5. Накопление органического вещества в активной форме и взаимосвязанной с ним химической энергии.

Таким образом, почвоведение как индивидуальный предмет или как раздел в рамках другого изучается при подготовке специалистов различных отраслей. Преподают его географы, биологи или экологи. Основы почвоведения закладываются в школьном курсе географии. В связи с этим приоритетом является изучение почв при подготовке учителей географии. Обязательным является изучение почвоведения

студентами, обучающимися по направлениям охраны окружающей среды и рациональному ее использованию. Особенно в тех отраслях экономики, которые способны нанести чрезвычайный вред почвам: нефтегазовые производства, металлургия, химические синтезы и многие другие. Не менее важна эта дисциплина для будущих специалистов лесного и лесопаркового хозяйства, ландшафтного дизайна, землеустройства и кадастра, земледелия и агрохимии, земельного кадастра и многих других.

ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА НА ПЛАТФОРМАХ БАЗОВЫХ ШКОЛ ГОРОДА

О.Ю. Сушкова
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Современный подход к высшему географическому образованию неразрывно связан с получением квалификации «Преподаватель», которая на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ является дополнительной квалификацией. Новый образовательный стандарт начала XXI века предполагает исключение квалификации «Учитель» и «Преподаватель» из базы подготовки университетских специальностей страны. Поэтому по всем профилям университетских специальностей были созданы дополнительные программы, наиболее популярной из которых является именно это направление.

Студенты факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ на протяжении более двух десятилетий продолжают сотрудничество с базовыми школами факультета, где осуществляется педагогическая практика второго года обучения, на которой студенты - практиканты готовятся к своей будущей квалификации. Базовые учебные заведения обладают всем необходимым объёмом методико-географической подготовки будущих специалистов школьного образования по направлению «География». Учителя, методисты-географы и административный аппарат школ аккуратно, кропотливо и последовательно проводят комплексную учебно-воспитательную подготовку будущих преподавателей географии [1].

На современном этапе обучения студентов по программе «Преподаватель» (2020-2021 учебный год) чётко сохраняется традиция закрепления базовых школ за кафедрами факультета:

Кафедра физической географии и оптимизации ландшафта - МБОУ СОШ № 4 г. Воронеж, учитель-методист: Шевченко Е.В.

Кафедра социально-экономической географии и регионоведения, кафедра природопользования - МБОУ СОШ № 47 г. Воронеж, учителя-методисты: Кожевникова Е.Е., Иваньшин А.А.

Кафедра геоэкологии и мониторинга окружающей среды - МБОУ лицей №8 г. Воронежа, учитель-методист: Белозёрцева Т.В.[2].

Педагогическая практика предусматривает вводную и заключительную часть и состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап, который состоит из вводной конференции, которая определяет студентам основные цели, задачи, направления в подшефном классе. Здесь же обсуждают требования и обязанности студентов во время проведения практики: режим и структура работы среднего школьного учебного заведения; особенности режима и поведения в школе и санитарные нормы» характеристика школ и учителей-предметников.

2. Вторым этапом является проведение «пассивной» школьной практики, которая состоит из вводной лекции, беседы с учителем-методистом, распределение студентов по закрепленным классам, характеристика выбранных классов, знакомство со школьной документацией (расписание уроков, классный журнал и т.д.), ежедневное посещение уроков своего класса (знакомство с учениками и учителями). Период проведения данного ознакомительного этапа составляет 7-10 дней, в течение которого студенты факультета ГГиТ заполняют дневник посещаемых уроков, с последующим анализом.

3. Третий этап педагогической практики предусматривает проведение уроков в выбранных классах, активное участие и помощь в проведении внеклассной работы школы и класса. В рамках обучающейся программы студент должен провести не менее 6-7 учебных уроков и 2-3 внеклассных мероприятия по эколого-географической тематике, соблюдая рекомендации учителя-методиста.

4. Четвёртый этап практики предусматривает подведение итогов работы студентов-практикантов, анализ уроков, мероприятий, которые обсуждаются на заключительной конференции в базовых школах. Преподаватели-предметники, вместе с классными руководителями составляют характеристики на студентов-практикантов и оценивают по 3-х бальной шкале их работу (отлично, хорошо, удовлетворительно).

5. Пятый, он же заключительный этап практики состоит из подготовки и защиты отчёта студентов. Все необходимые документы для этого выложены в цифровом формате на ресурсе «Электронный университет» факультета географии, геоэкологии и туризма, раздел:

«Преподаватель» (второй год обучения). Преподаватели-кураторы принимают составленные отчёты по педагогической практике и выставляют по ним оценки. В заключение, для подведения итогов, на факультете ГГиТ ежегодно проводится итоговая конференция с присутствием преподавателей-методистов, учителей базовых школ, работодателей, студентов-практикантов. Каждая группа студентов представляет отчёты по школам, готовит презентацию, фотографический материал, заслушивает отзывы своих наставников [3, 4].

В период проведения работы в базовых школах осуществляется самый тесный контакт с профессорско-преподавательским составом факультета, проводятся краеведческие экскурсии, творческие встречи и квесты, викторины, ученическо-студенческие конференции, лекторий «Юный географ». Подшефные школы принимают самое активное участие в апрельской конференции НОУ ВГУ. Примечателен тот факт, что учителя-географы подшефных школ являются лучшими выпускниками факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ. Это помогает в поисках оптимальных направлений развития и сотрудничества школы и вуза, формирует преемственность ступеней системы школьного и высшего образования. Региональный центр школьного географического образования принимает самое активное участие в работе со школами города и области.[5]

Студенты программы «Преподаватель», успешно прошедшие все необходимые ступени обучения и педагогическую практику, в последующем допускаются до ИГЭ (итоговый государственный экзамен) по «Методике преподавания географии» и защите выпускной квалификационной работы по дополнительной специальности «Преподаватель». Выпускники данной программы получают диплом университетского образца и могут работать в государственных и частных образовательных организациях, профессиональных учебных заведениях, центрах дополнительного профессионального образования, внеурочных центрах творчества школьников.[6]

Таким образом, педагогическая практика студентов факультета ГГиТ помогает активно и комплексно развивать сотрудничество между школами и Вузом, развивает творческие, коммуникативные умения и навыки, способствует динамике в поиске будущей профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Ключевые элементы сотрудничества субъектов педагогической практики факультета ГГиТ в направлении взаимодействия: «Школа–вуз» / О.Ю. Сушкова, Т.В. Белозерцева // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования Выпуск 2: сборник статей под общ. ред. С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой – Воронеж, 2020. - С. 44-47.

2. Сушкова О.Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии и геоэкологии ВГУ: сборник «Учитель: радость творчества, радость труда» / О.Ю. Сушкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Воронеж, 2010. - С.315-317.

3. Сушкова О.Ю. Вклад А. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения) / О.Ю. Сушкова // Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Воронеж, 2020. - С. 49-52.

4. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О.Ю. Сушкова // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. - Воронеж, 2007. – С.143-146.

5. Сушкова О.Ю. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2020. -С. 19-24.

6. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2018. - С. 52-54.

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

О.Ю. Сушкова, А.А. Халанский
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Современные направления в изучении школьного географического образования требуют проработки методических подходов исследования. В курсах 8-9 классов, на факультативных занятиях по краеведению, во внеурочной работе по изучению географии своего края, в научных исследованиях студентов вузов страны, активно используют новые приёмы и формы изучения комплексной экономико-географической характеристики отдельного региона, района, муниципального образования. Особой

популярностью данного анализа обладают компоненты характеристики отдельной территориальной системы. Поэтому, в курсе «География Воронежской области» необходимо более подробно изучать районы и области, муниципальные городские и сельские территории [5].

С научной точки зрения, под муниципальным образованием следует понимать городское, сельское поселение, несколько поселений, объединённых общей территорией, часть поселения, иная населённая территория, предусмотренная Федеральным законом, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления. Изучение муниципальных образований является объектом исследования как школьной, так и студенческой аудитории. Они образуют самый нижний уровень территориальной организации российского общества. Поэтому судьба дальнейшего развития РФ зависит от их эффективного функционирования. Научно-исследовательская работа в старших классах средних учебных заведениях, а затем и в вузах предусматривает преемственность работы научных географических кружков, НОУ (научное общество учащихся) с многогранной исследовательской работой под руководством научного руководителя [5, 3].

В условиях сложившегося в стране механизма рыночной экономики, возникла системная кризисная ситуация во многих сельских муниципалитетах, мелких городах и городских поселениях. Сложная экономическая ситуация в стране, обострение демографической политики, неблагоприятная экологическая обстановка и неэффективный аппарат управления разрушают экономическую базу муниципальных образований. Поэтому особое значение приобретают комплексные исследования небольших по площади территорий и локалитетов. Данные разработки идут на стыке социально-экономической географии и регионоведения, региональной экономики, регионального менеджмента, региональной социологии, региональной политологии, муниципального права.

В систему административных социально-экономических регионов входят территориальные единицы четырёх иерархических уровней. К первому можно отнести сельские советы, сельские поселения, посёлки городского типа, города районного подчинения. Ко второму – административные районы города областного (краевого, республиканского) подчинения. К третьему – автономные области округа. К четвёртому – республики, края, области, города республиканского подчинения [2, 4].

Объектом изучения краеведческой тематики являются низовые районы, которые впервые появились в конце 1920-х годов, при первом административном делении страны. Каждый из них включает в себя территорию нескольких волостей. Однако, большая часть районов не может обеспечить относительно скромные потребности проживающего в них населения – в жилье, продуктах питания, повседневном обслуживании, местах приложения труда, росте квалификации рабочей силы.

В настоящее время, в связи с изменением системы управления, формирования новых форм хозяйствования и координации развития экономики стало очевидно, что низовые административные районы не в состоянии решать некоторые задачи экономического и социального развития из-за невысокого экономического потенциала территории, слабости бюджетно-финансовой базы, отсутствия природных и материальных ресурсов. Кроме того, оказалось, что многие предприятия и учреждения рыночной инфраструктуры, социальные, промышленные и институциональные объекты в силу их большой капиталоемкости, требуемой оптимальной мощности, характера пользования экономическими ресурсами, нецелесообразно размещать в каждом административном районе. Они носят межрегиональный характер и могут обслуживать несколько административных районов [2, 3].

Ведущий сферой экономики большинства районов является сельскохозяйственное производство, функционирующее крайне неэффективно. В последние 20 лет 21 столетия, предшествующие реформы экономики страны, в сельской местности резко обострились противоречия между развитием сельского хозяйства и общественными отношениями, ограниченные государственной и колхозно-кооперативной собственностью между производством сельскохозяйственной продукции и потребностями в продуктах питания. В настоящее время происходит восстановление многоукладной экономики, введено много новых форм хозяйствования, появились фермерские, кооперативные предприятия, частные хозяйства, арендные подразделения [4].

Таким образом, решение задач социально-экономического развития страны и рационального размещения её производительных сил, достижения на этой основе экономически эффективного взаимодействия между государством в целом и отдельными субъектами его административно-территориального деления обуславливает необходимость комплексных исследований микротерриториальных единиц – низовых административных районов [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова В.А. Социально-экономико-географическое изучение низового административного района. Часть IV. Учебная программа для вузов / В.А. Белова, Р.Е. Рогозина. – Воронеж: ИПЦ Воронежского государственного университета, 2008. – 29 с.
2. Поросенков Ю.В. Паспорт городских и сельских поселений как базовый источник их исследования / Ю. В. Поросенков, О. Ю. Сушкова // муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления: материалы Всерос. Межведом. Науч.-Практ. Конф. (Воронеж, 25 – 26 ноября 2011 г.). – Воронеж, 2011. – С 100 – 103.
3. Поросенков Ю.В. Анализ экономической и социальной деятельности первичных муниципальных образований (городских и сельских поселений). Учебная программа, методические указания по производственной практике и выполнению выпускных квалификационных работ по направлению бакалавриата «география» / Ю. В. Поросенков, О.Ю. Сушкова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2011.
4. Рогозина Р.Е. Вопросы типологии муниципальных районов Воронежской области / Р. Е. Рогозина // муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления: материалы Всерос. Межведом. Науч.-Практ. Конф. (Воронеж, 25 – 26 ноября 2011 г.). – Воронеж, 2011. – С. 53 – 57.
5. Сушкова О.Ю. Основные направления использования трудоресурсного потенциала сельских муниципальных поселений в староосвоенных районах России (на примере Воронежской области) / О. Ю. Сушкова // муниципальные образования в регионах России (регионоведческий анализ) II Всерос. Межведом. Науч.-Практ. Конф. (Воронеж, 6-7 декабря 2012г.). – Воронеж, 2014. – С. 174 – 177.

В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЕОГРАФИЯ / ЭКОЛОГИЯ»

Т.В. Шамшина
tansha37@mail.ru

МБОУ Аннинская СОШ №1, пгт Анна, Воронежская обл.

На сегодняшний день в Воронежской области основными направлениями развития образования являются «Цифровая школа» и «Сетевая школа». Эти проекты подразумевают внедрение новых информационных технологий, возможностей, ресурсов и форм взаимодействия, позволяющих расширить границы образования и дополнить реальное пространство школы виртуальным.

При реализации курса внеурочной деятельности по географии «Виртуальные экскурсии» была проведена апробация службы Office 365, которая интегрирована в единую образовательную сеть «Дневник.ру». Обучающиеся в группах работали над созданием

экскурсии по нашему поселку, размещая в облаке все необходимые материалы и создавая единую презентацию в PowerPoint Online.

В настоящее время единое цифровое образовательное пространство МБОУ Аннинской СОШ №1 представлено:

- электронным документооборотом;
- инструментами для совместной работы в урочной и внеурочной деятельности;
- дополнительными электронными ресурсами для участников образовательных отношений, в том числе находящихся с нами в сетевом взаимодействии;
- интерактивной обратной связью с педагогами, родителями и обучающимися.

Помимо облачных сервисов используются различные платформы, наполненные образовательным контентом: Яндекс. Учебник, Мобильное электронное образование, Российская электронная школа, ЯКласс и др.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свои навыки в цифровом образовательном пространстве. В настоящее время многие ОО проходят обучение на новой платформе Сбербанка: newshool.sberclass.ru.

Переход на цифровизацию имеет следующие преимущества:

- доступ к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профиля обучения и/или профессии на основании полученных цифровых компетенций.

Сетевая организация совместной деятельности в настоящее время рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;

- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО.

В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. Расширяется роль и функции учителя: сетевой учитель, учитель – тьютор, учитель – наставник команды.

Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Эколого- географическое направление в образовании обладает большим потенциалом для сетевого взаимодействия, как в очном формате, так и дистанционном (рис. 1).

Можно выделить следующие направления:

- реализация УК, модулей, программ внеурочной деятельности, в том числе по географии и экологии;
- участие в ученических НПК (муниципального и регионального уровней);
- участие в муниципальной исследовательско-практической конференции «Экологическое пространство»;
- участие в мероприятиях Центра работы с одарёнными детьми «Орион»;
- участие в ежегодных конкурсных мероприятиях, организованных организациями дополнительного образования;
- участие в Интернет – олимпиаде «География 21 века»;
- участие в региональных олимпиадах школьников по географии и экологии;
- открытый дистанционный межмуниципальный турнир по географии, экологии и туризму (ВГУ);
- участие в дистанционной обучающей олимпиаде по географии (ДООГ) издательства «БИНОМ» (сетевая команда) (2018,2019)
- Экологические проекты («Создание экологических маршрутов по Аннинскому району»);
- Образовательные события («Невероятное приключение с героями романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта», где на уроках географии команды составляли маршрут кругосветного путешествия с помощью сервиса Гугл.карты);
- участие во Всероссийском географическом диктанте;
- дистанционная защита на финале Всероссийского Фестиваля творческих открытий «Леонардо» (2020г.).



Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, школа успешно развивается, совершенствуя систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для образовательных организаций участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

- увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в сфере эколого – географического образования;
- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);
- расширение вариативности содержания образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Н.Н. Безуглова
bn.ru72@mail.ru

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», п.г.т. Анна, Воронежская обл.

На протяжении последних 5-7 лет в школах России действуют ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения. Основное отличие нового стандарта заключается в изменении результатов обучения, которые должны получиться в заключении. Инструментом достижения результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного обучения является проектная деятельность.

Программы развития универсальных учебных действий направлены на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Аннинский Лицей продолжительное время реализует и осуществляет работу по направлению «Школа проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме полного дня».

Начиная с младшей ступени обучения, в нашей школе, осуществляется поэтапное вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся через систему модулей учебных курсов по выбору. Учитывая возрастные особенности обучающихся, педагоги разработали программы учебных курсов, которые формируют основу для развития и сохранения интереса к исследованиям, экспериментам, проектным работам. Они разрабатывают необходимы знания, умения,

навыки и применяют их в процессе обучения для дальнейшего развития исследовательской деятельности.

Особое внимание уделялось обучающимся на заключительной ступени среднего общего образования (10-11кл), где внедрялся Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Поэтому у выпускников формируется умение к обучению, способность к организации своей деятельности, как теоретической, так и профориентационной.

Передо мной накануне 2014-2015 учебного года администрацией школы была поставлена задача – разработать учебный курс для обучающихся ступени среднего общего образования.

То, что выбор администрации пал на меня (учителя географии школы), можно объяснить так. Много лет в рамках научного общества учащихся по географии я занималась с ребятами учебно-исследовательской работой, привлекая увлеченных предметом детей к исследовательской деятельности. Постепенно училась этому сама и учила своих учеников. Результаты работы представляли на разных уровнях, как школьном, так и региональном и всероссийском. Посещение конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов помогли мне и моим ученикам в успешном овладении данным видом деятельности. Например, участие в международном конкурсе "Инструментальные исследования окружающей среды" (г. Санкт-Петербург) пополнило копилку методических рекомендаций по проведению и оформлению исследовательских работ, которые я использую и в настоящее время. Учредителями и организаторами данного конкурса являются: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет и др. [2].

В то же время, появилась проблема, с которой предстояло справиться. В 10 класс в Аннинский Лицей приходят обучаться ребята из школ поселка Анна, Аннинского района и других районов области. Лицейисты имеют представления об исследовательской и проектной деятельности, а об уровне подготовки к этому виду деятельности у вновь прибывших обучающихся можем только предполагать.

Рабочая программа учебного (в 2014 году элективного) курса была разработана на основе учебно-методического пособия «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», автор Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. В соответствии с учебным планом школы на изучение курса отводился 1 час в неделю, 35 часов в год.

На тот момент педагогам предлагалось много разнообразных методических пособий с рекомендациями по организации исследовательской и проектной деятельности в школе. Это пособие привлекло мое внимание тем, что оно состоит из 3-х частей, каждая из которых могла быть использована для организации самостоятельного курса. Задача данного пособия - познакомить с основами проектной деятельности и организовать работу ученика при проведении собственного проектирования или исследования. В содержание занятий включено большое количество разнообразных интерактивных заданий и тренингов, которые помогают последовательному освоению метапредметных умений - целеполагания, планирования, рефлексии; коммуникативных и информационных умений; экспериментальных и исследовательских умений. Каждое занятие представляет собой, по сути, сценарий индивидуальной или групповой работы учащихся на уроке [1].

К этому пособию не было рабочей программы и учебно-методического комплекса. Поэтому я разработала рабочую программу и календарно-тематическое планирование к ней.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков выполнения проекта, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Использовались различные формы организации образовательного процесса: конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, мозговой штурм, обсуждение, групповая работа на занятии, практическая работа, групповые творческие задания, разработка интеллект-карт, работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения и т.д. В ходе изучения курса достигается целый ряд результатов.

В первый год реализации курса стала понятно, на какие темы и блоки программы обратить внимание в следующем учебном году. Например, огромный методологический аппарат: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования и т.д., в котором обучающиеся с трудом ориентировались. Сложности с формулировкой темы будущей работы. Большой проблемой стал отбор необходимой информации из громадного информационного пространства. Знакомство с основами проектной деятельности необходимо проводить параллельно с проведением его (обучающегося) собственным проектированием или исследованием и т.д.

Годом позже было разработано положение об Индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов Аннинского Лицея.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов работы и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Рабочая программа претерпела изменения, потому что обучающиеся к марту должны выполнить проект или учебно-исследовательскую работу. Согласно учебному плану, на отдельный курс отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. За первое полугодие десятиклассники должны освоить весь материал.

Проанализировав результаты прошлого учебного года, я изменила подходы к подаче необходимой информации на занятиях курса. За 17 часов необходимо отработать теоретическую и практическую части.

Поговорим о практической части. Выполненная проектная или исследовательская работа предполагает еще и описательную (текстовую) часть. Начнем с формулировки темы. Часто бывает, когда обучающийся знает, что будет проектировать или исследовать, но не может правильно и лаконично сформулировать тему работы.

Название работы должно выражать ее суть, не напоминать заголовок рассказа или заметки в газете. Тема не должна быть сформулирована общими фразами, расплывчато [3]. Тему необходимо сформулировать так, чтобы она содержала в себе *вопрос или проблему* [4].

Примеры удачных названий работ: «Дизайн одежды в жизни современного человека», «Проблема загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом», «Исследование свойств зеленого чая», «Нанофильтрация – новый способ очистки воды».

Недопустимо использовать в названии сложные обороты, скобки, сокращения, аббревиатуры, а также, очень длинные названия работ [3].

Наибольшие затруднения, по нашим наблюдениям, вызывает написание части «Введение». Методологический аппарат научного исследования помещается во «Введении» и состоит из обоснования актуальности выбранной темы, формулирования проблемы, объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач. Также сюда входит новизна и значимость полученных результатов.

Поэтому хочу поделиться собственным опытом и представить пакет разработанных методических рекомендаций, который поможет сформировать методологический аппарат в части «Введение» учебно-исследовательской или проектной работ.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной

проблемы, задачи или вопроса. Является основным требованием к исследовательской и проектной работе. Актуальность «отвечает на вопрос» *«почему это важно»* [4].

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Или определить цель – значит спрогнозировать возможный результат в случае полноценной реализации разработанного способа решения проблемы.

Цель описывается учащимся во «Введении» работы простыми словами и одним предложением.

Простая схема составления цели работы:

1. В формулировке темы на первом месте – существительное.
2. Выберите одно из слов типа: изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, анализ, установление, проверка, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание и др.
3. Добавьте название объекта исследования (что рассматривается?).

Цель «отвечает на вопрос» *«зачем мы делаем эту работу»* [4].

Задачи работы – это краткое описание действий, которые необходимо предпринять для достижения цели работы.

Формулировка задач, как правило, начинается с глагола в неопределенной форме. Например, изучить, проанализировать, раскрыть, выявить, обосновать, разработать, апробировать, показать, определить, охарактеризовать, провести анализ и др. Задачи должны быть сформулированы четко, лаконично, конкретно и понятно. Число задач зависит от содержания темы и цели работы, но обычно – не более пяти. Задачи нумеруются. Задачи «отвечают на вопрос» *«что мы делаем»* [4].

Гипотеза – это предположение о существовании некоторого объекта или явления, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения причин его возникновения, его свойств и связей, его прошлого и будущего.

Гипотеза – это предположение, высказанное в форме утверждения. Гипотеза «отвечает на вопросы» *«что и для чего мы будем исследовать»*.

Метод – это способ достижения цели и задач исследования. Обоснование методов исследования описывается в части «Введение» работы. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской или проектной работе;

- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели [6]. Метод «отвечает на вопрос» *«как мы это будем делать»*.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Объект исследования «отвечает на вопрос» *«что рассматривается»*.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет исследования «отвечает на вопрос» *«что изучается»*.

Сопоставление методологического аппарата с выводами позволяет составить общее впечатление о проделанной работе, оценить уровень научной компетентности автора, его владение методологией проведения научного исследования.

При правильном и логичном написании части «Введение» в учебно-исследовательской или проектной работах, не возникает проблем с написанием части «Заключение». Обратите внимание на логическую взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода.

Особое внимание хочу обратить на методологический аппарат исследования или проекта. Составляющие методологического аппарата могут варьироваться в зависимости от выбранной формы проектной работы или учебно-исследовательской работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.

2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

3. Орлова И.А. Конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации / И.А. Орлова, А.А. Мельник. – СПб., 2002.

4. Обучающие и исследовательские работы учащихся. <http://obuchonok.ru/>.

5. Требования к оформлению исследовательской работы. Сайт международного конкурса "Инструментальные исследования окружающей среды". http://www.eco-konkurs.ru/images/stories/Materiali%20pdf/all-materiali/trebov_issl_rabota.pdf.

6. Цветков А.В. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. <http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znaniy-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОПТИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ РЕБЁНКА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Г.В. Величкина
galina.velichkina@bk.ru

ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», г. Воронеж

Естественные науки, которые изучают природу, способны вызывать интерес у современного ребенка, несмотря на развитие технического прогресса и широкий спектр увлечений.

Поэтому педагогам, работающим в области данных предметов, необходимо мотивировать детей с последующим созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а следовательно, создание условий для оптимального развития.

И сегодня, хотелось бы поговорить о работе с одаренными детьми именно в области естественных наук.

Основные естественные науки, возникшие из естествознания - химия, биология, астрономия, география, биофизика, биохимия, физическая химия, геохимия, метеорология, климатология, почвоведения, а также прикладные науки: агрономия, химическая технология и д. р., должны быть доступны в комплексе, что будет способствовать максимальному разнообразию возможностей для развития личности с разным уровнем одарённости.

Возникает вопрос, с какого времени нужно начинать работу по выявлению одаренного ребёнка?

Наверно, это зависит от индивидуального развития каждого. И почему невозможно с дошкольного или раннего школьного возраста?

Давайте попробуем составить портрет **ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА** [1].

Какой он?

1. Проявляет повышенную любознательность.
2. Предлагает свои идеи, всегда знает пути решения задач.
3. Высказывает своё мнение и отстаивает его.
4. Имеет богатую фантазию, воображение.
5. Чувствителен к красоте, в том числе к красоте природы.
6. Не боится отличаться от других.
7. Стремится к самовыражению.
8. Не принимает авторитарных указаний.

Организация работы с одарёнными детьми должна, прежде всего основываться на методах диагностики, это наблюдение,

анкетирование, тестирование, что позволит определить наличие и уровень одаренности [2].

Следующим важным фактом является создание условий, базы, способных оптимально развить склонности и способности.

И на основании уже имеющихся возможностей педагог создаёт индивидуальный образовательный маршрут и программу развития ребёнка.

Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми:

-Технологии индивидуализации и дифференцированного обучения (Инге Уит, А.С. Границка);

-Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, А.И. Махмудов);

-Технология проектного обучения (В. Ч, Килпатрин, Е.С. Палат);

-Технология инновационной оценки «портфолио» [3].

Направления работы с одаренными детьми:

1. Культивирование одаренных и талантливых из образовательной среды.

2. Образование одаренных;

3. Создание многоуровневой образовательной среды;

4. Постшкольное сопровождение и их профессиональное самоопределение [2].

Условия, способствующие оптимальному развитию одаренности ребёнка:

1. Формы и методы работы не должны ограничиваться одним образовательным учреждением. По направлениям естественных наук ребёнку должна быть максимально предоставлена образовательная база:

А) Учреждений дополнительного образования - сейчас есть возможность освоить дополнительные программы и курсы не только одного муниципального, но и регионального и даже всероссийского уровня учреждений.

Например, одаренный ребёнок одного из муниципальных районов, имеющий определённые навыки, имеет возможность пополнить багаж своих знаний на базе областного учреждения, такого как например Региональный центр «Орион», имеющего прекрасное оборудование и оснащение для проведения исследовательской деятельности и пополнения знаний по определенным темам, дающих возможность успешно выступать на конкурсах и иметь отличные результаты на олимпиадах.

А далее открыты двери более высокого уровня, таких Всероссийских организаций как Сириус, Артек, Орлёнок.

Б) Высшие образовательные учреждения – это, прежде всего общение с учеными, соприкосновение с научными лабораториями, что непосредственно формирует профессиональное самоопределение, приобретение уверенности в научности исследований.

В) Научные, производственные организации – так же немалую роль несут в развитии интересов одарённого ребёнка и профессиональном самоопределении, когда формируются и более чёткие представления о будущей профессии, о возможностях реализации исследовательских идей.

2. Разнообразные по уровням освоения дополнительные общеобразовательные программы, долгосрочные и краткосрочные курсы. Когда одарённый ребёнок имеет право выбирать направление по своему запросу, удовлетворяя при этом свои потребности в познании той или иной естественной науки за пределами школьной программы.

3. Участие в работе школьных научных сообществах, творческих мастерских, всевозможных акциях, форумах и проектах. Широкий спектр мероприятий позволяет раскрыть задатки одарённого ребёнка на ранних стадиях.

4. Участие в конференциях, турнирах, конкурсах и олимпиадах разных уровней. Данные мероприятия уже способствуют саморазвитию и самореализации одарённой личности.

Сегодня в образовании современного школьника, как хороший стимул - региональные и федеральные конкурсы сопровождаются денежными премиями, путёвками в Артек и Орлёнок, победители школьных олимпиад имеют большое преимущество при поступлении в профильные Вузы России.

В этом году идет эксперимент Сириуса по школьным олимпиадам ряда предметов, по результатам которых одарённым детям (максимальное количество баллов) автоматически будут засчитываться как баллы ЕГЭ.

5. Максимальная связь с родителями, с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем ребёнка, вовлечение в совместные творческие мероприятия.

Последние два года заметно выросло участие родителей в организации части исследовательской деятельности ребёнка, в подготовке к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

Показатели эффективности создания условий, способствующих оптимальному развитию одаренности ребёнка [3]:

1. Удовлетворённость детьми своей деятельностью;
2. Увеличение числа одарённых детей;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

4. Адаптация детей в социуме в настоящем и будущем времени;
5. Повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – С. 239.
3. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А.И. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ВОДОТОКОВ

А.Ю. Витенко, С.В. Щербинина
vitenko.angelina@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж*

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно закрепиться как приоритетное. Экологическими знаниями должны обладать большинство обучающихся школьников так как, несомненно, для осуществления рационального природопользования одним из необходимых условий является экологическое образование.

В рамках развития исследовательского потенциала школьников и организации работы в школе краеведческих кружков предлагается тема по изучению гидрологического режима постоянных водотоков.

Формирование у учащихся понимания роли водных объектов в восприятии информации об окружающем мире происходит еще в начальных классах на уроках по окружающему миру. На занятиях происходит знакомство с водными объектами и их бассейнами,

океанами, морями, а также объектами гидрологии суши: реками и ручьями, болотами, озерами, водохранилищами и прудами.

Реки — важные составляющие экосистемы. Их состояние влияет на другие природные компоненты, экономическую и экологическую ситуацию местности. Регулярные исследования позволяют отслеживать динамику изменений, своевременно принимать меры защиты и регулировать техногенную нагрузку в соответствии с допустимыми значениями.

Одной из основных задач при проведении исследовательских работ школьников по изучению реки заключается в комплексном изучении характеристик, которое в конечном итоге помогает определить закономерности функционирования водного объекта. Реки могут изучаться как отдельный элемент экосистемы, так и в комплексе с другими — почвой, рельефом, климатом. Расширение и углубление знаний о водном объекте возможно при изучении гидрологического режима — это закономерные изменения состояния водного объекта и его бассейна во времени и в пространстве, обусловленные физико-географическими условиями и в первую очередь климатическими условиями бассейна.

Программа гидрологических исследований может быть обширной и может корректироваться планом-графиком выполняемых работ. Для исследования комплексных проблем водотоков целесообразно собрать информацию по физико-географической характеристике, а именно раскрыть особенности географического положения, рельефа, тектоники, геологического строения, климатических условий, отметить закономерности распространения почв и растительности в бассейне изучаемой реки. Информация о гидрометрических характеристиках, даст достаточно полное представление о характере, форме, размерах, протяженности водных объектов, и поможет при анализе качества воды и выявления причин его изменения.

Рациональным для гидрологического изучения будет вопрос рассмотрения проблем водопользования в бассейне изучаемого водного объекта, так как почти все без исключения реки, водоёмы подвергаются антропогенному влиянию [4]. В качестве источников основной информации можно порекомендовать статистические и литературные материалы, материалы отдельных диссертационных исследований с последующей их содержательной интерпретацией [1,5]. Сбор предварительной информации об «истории» водотока или водоёма, о возможных источниках загрязнения, можно выполнить, в том числе и с помощью опроса жителей и местной администрации. Также, безусловно, представляется важным освещение вопроса реализуемых мероприятий по сохранению водных ресурсов бассейна реки от истощения.

В выполняемой программе работ можно проследить за наличием экстремальных гидрологических характеристик, которые определяют формирование многих опасных гидрологических процессов и явлений: наводнений, засух, обмелений, пожаров на болотах, замора рыб, нарушений экологического баланса и т.п. Эти воздействия могут быть и положительными (увеличение плодородия пойм, рыбопродуктивности, очищение русел рек и т.п.).

Для развития исследовательского потенциала в схеме выполняемых работ мы предлагаем учащимся определить норму годового стока реки 2 способами:

- 1) при достаточности данных наблюдений;
- 2) при недостаточности данных наблюдений.

При достаточности данных наблюдений исходные данные по реке выписываются из Государственного водного кадастра, или архивов гидрометфонда. Затем строится график с использованием среднегодовых значений расходов воды и при его анализе выявляется отклонение от среднего значения.

В данной статье представлены отдельные результаты по указанным в схеме выполняемым видам работ, реализованных нами на примере реки Тихая Сосна у г. Алексеевка. Бассейн реки входит в состав Среднерусской лесостепной провинции. Для данной территории характерна густо расчленённая овражно-балочная сеть. Современный гидрологический режим реки изучается на постоянном гидрологическом посту в г. Алексеевка Белгородской области. Гидроствор функционирует с 1947 года и по настоящее время.

Так, по вышеуказанному анализу построенного графика отклонение максимальных расходов воды, для рассмотренного примера наблюдается в 1963 году и составляет 224%, а минимальных расходов 290% в 1975 году.

Далее предлагается с использованием методологической литературы рассчитать значения основных гидрологических характеристик таких как: расход воды, модуль стока, слой стока [3]. На примере реки Тихая Сосна у г. Алексеевка эти значения равны соответственно: 6,06 м³/с, 2,9 л/с км², 93 мм.

При недостаточности данных наблюдений для исследуемой реки подбирается река-аналог, схожая по географическим и климатическим условиям. На примере реки Тихая Сосна у г. Алексеевка рекой-аналогом была принята Черная Калитва у с. Ольховатка. Для того чтобы понять соответствует ли река всем требованиям, учащимся предлагается построить совмещенный график расходов воды обоих водотоков. Убедившись, что река выбрана, верно, далее необходимо приступить к анализу и сравнению среднегодовых расходов обеих

водотоков. В выполненном нами примере с использованием методических материалов, выяснено, что норма годового стока реки Черная Калитва у пгт. Ольховатка равна 2,02 км².

В течение года в соответствии с разными критериями питания и под влиянием метеорологических факторов химические качества речных вод могут ухудшаться. Это связано со сбросом сточных вод промышленными предприятиями. Учащимся предлагается взять пробы речной воды и определить ее органолептические свойства (прозрачность, цвет, вкус, запах, температуру).

Еще один важный аспект, предлагаемый для изучения школьникам – сезонный сток. При расчете внутригодового распределения стока методом среднего распределения стока за годы характерной водности используются среднемесячные расходы воды или объемы стока. Для этого потребуются познакомить учеников с методической литературой, для ознакомления с расчетной частью стока, а также сформировать базу данных, включающую в себя среднегодовые расходы воды в водотоке [2].

Всю исследовательскую работу по программе гидрологического изучения реки можно выполнить по сформированным бригадам, на которые необходимо поделить учащихся, лучше всего это сделать по их желанию. Перед каждой из них ставятся цель и задачи, согласно выполняемой схеме (плану-графику) работ. По окончании выполненных заданий учащиеся должны обязательно обменяться результатами, проанализировать их и сделать выводы, которые должны касаться правильной оценки роли водотока (водоема) в той или иной экосистеме, допустимого уровня антропогенной нагрузки на водоток (водоем), а также постараться выработать рекомендации по его охране и рациональному хозяйственному использованию.

Исходя из проведенного примера нашего исследования, можно сделать вывод, что проблема загрязнения реки – прежде всего проблема ее водосбора, на котором происходит разнообразная хозяйственная деятельность. Под основными источниками загрязнения вод реки Тихая Сосна подразумевают сточные воды предприятий, смыв минеральных удобрений с полей при орошении сточными водами коммунального хозяйства. Река Тихая Сосна имеет важное значение для нахождения рядом с ней населенных пунктов. Она используется в коммунальном, промышленном и сельском хозяйствах.

Безусловно, тема изучения водных объектов в школе очень важна и актуальна и позволяет подготовить учащихся к безопасной жизнедеятельности и возможности жить в гармонии с собой, с обществом, с природой, с другими людьми. Указанные этапы работ в примерной программе гидрологического изучения водотоков на

примере реки Тихая Сосна у г. Алексеевка отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего родного края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании. При этом навыки исследователя, которые будут привиты в процессе изучения водотоков, развивают у обучающихся логическое мышление, систему «анализ - синтез» и в дальнейшем могут быть с успехом применены при проведении исследований практически в любой дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дегтярев С.Д. Природоохранные аспекты комплексной оценки водных ресурсов территории ЦЧО: Автореф. дис... канд. геогр. наук / С.Д. Дегтярев. – Воронеж, 1998. – 22 с.
2. Многолетние данные о режиме и ресурсах поверхностных вод суши.: Т. 1, РСФСР, вып. 3, бассейн Дона/ Государственный водный кадастр.– Л.: Гидрометеоздат, 1986. — С. 58-104, 235-257.
3. Определение расчетных гидрологических характеристик. СП 33-101-2003. – М., 2004. – 72 с.
4. Смольянинов В.М. Интегральные показатели в оценке антропогенного давления на территорию речных водосборов Воронежской области / В.М. Смольянинов, С.В. Щербинина // Эколого-географические исследования в речных бассейнах. Материалы Четвертой всероссийской научно-практической конференции. ответственный редактор: В.И. Шмыков. - Воронеж, 2014. - С. 191-196.
5. Щербинина С.В. Эколого-гидрологическая оценка состояния речных водосборов для уточнения комплекса водоохраных мероприятий (на примере Воронежской области): Автореферат дис. ... кандидата географических наук / С.В. Щербинина. - Воронеж. гос. пед. ун-т. Воронеж, 2006. – 23 с.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ПОДХОД, СПОСОБНЫЙ СФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ

Н.С. Глотова

glot.natalya2010@yandex.ru

*МБОУ «Лицей села Верхний Мамон»,
с. Верхний Мамон, Воронежская обл.*

Быть достойным гражданином своего Отечества - это значит быть патриотом своей страны, любить Родину не за что-то, а просто за то, что она есть. Воспитание гражданина и патриота в нашей стране всегда сопровождалось дискуссией в обществе, иногда и непониманием значения данных качеств личности подрастающего

поколения. Существует мнение, что актуальность духовно-нравственного воспитания сейчас связана с бездуховностью нашей молодежи, с отсутствием идеологии. Актуальность данного аспекта воспитания диктуется не какими-то особыми условиями или недостатками в воспитании молодежи. Это глобальная проблема вне государства и времени. Меняются только конкретные задачи. В общеобразовательной школе сложились традиции воспитания гражданина и патриота.

Как воспитать гражданина?

Сегодня создан инструмент, позволяющий решить эти задачи, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются способности обучающихся.

Как географ я люблю совершать с детьми туристические походы. Как не в походе прививать любовь к Малой Родине. Изучение своей Малой Родины – тема, которая никогда не утратит актуальности, поскольку в обществе во все времена было престижно знать свои корни, историю своего населенного пункта.



Рис. 1. Велопоход по Верхнемамонскому району

Краеведение – это тот подход, который способен сформировать положительный образ региона, воспитывать любовь к родному краю на основе личного опыта обучающегося.

Туризм как один из наиболее популярных видов активного отдыха становится неотъемлемой частью жизни человека с его естественным стремлением к открытию и познанию новых краев, памятников природы, истории и культуры, обычаев и традиций различных народов.

Школьный туризм и краеведение — действенные средства формирования у школьников уважительного отношения к выполнению **обязанностей защитника Отечества**. Ведь в походах можно посетить места боев, краеведческие музеи, памятные места,

связанные с событиями военной истории Родины. Кроме того, готовность выпускника школы к реализации обязанностей защитника Отечества определяют знания и навыки по жизнеобеспечению в природной среде, полученные им в туристских походах во время преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования. Полевые трудности, необходимость терпеть определенные лишения в связи с непогодой и физическими нагрузками развивают волевые качества, формируют уровень самоконтроля, достаточный для ограничения собственных бытовых потребностей на время выполнения воинского долга.

Но как не в туристическом походе это делать. Только при составлении маршрута требуется большая подготовка. Нужно предварительно наметить маршрут движения, выбрать объекты для посещения и найти информацию об этих объектах. Чтобы облегчить эту работу мы решили создать путеводитель по Верхнемамонскому району, который поможет нам совершить туристический маршрут для знакомства со своей Малой Родиной.

Этот путеводитель – справочник рекомендуется для всех, кто не равнодушен к сельской местности, к ее истории, укладу жизни, чтобы люди по-новому взглянули на село, поняли, в каком красивом и богатом традициями месте мы живём.

Цель: создание путеводителя и экскурсионных маршрутов по Верхнемамонскому району.

Гипотеза: изучение истории и природы Малой Родины способствуют воспитанию патриотизма среди подрастающего поколения

В ходе работы над путеводителем были изучены краеведческие материалы, проведены беседы с односельчанами, в результате чего был составлен список претендентов в путеводитель. В него вошли: водные объекты, святые места и храмы, природные объекты, исторические места, связанные с войной, социальные и другие объекты. На данном этапе этой работы у обучающихся формируются коммуникативные компетенции, умение вести устный опрос, интервьюирование, активная познавательная деятельность, желание приобретать новые знания. Умение планировать деятельность, время, ресурсы. А также умение взаимодействия с разными партнерами, навыки делового партнерского общения

Путеводитель разбит на тематические разделы: «Культура», «По святым местам», «Вспомним всех поименно», «По зеленым просторам», «По голубым волнам». В первый раздел вошла информация о районе и культурные объекты: парки, спортивные объекты, дома культуры и т.д. во второй раздел вошли объекты,

связанные с событиями великой отечественной войны: памятники, скверы, парки воинской славы, захоронения, мемориалы. В раздел «По святым местам» размещена информация о храмах, молельных домах, церковно-приходских школах. Раздел «По зеленым просторам» вошли уникальные природные объекты: растения и животные. Раздел «По голубым волнам» объединение в себе все водные объекты района: реки, озера, родники. В нашем путеводителе можно найти фотографии, информацию об этих объектах, их месторасположение. Справочная информация поможет найти гостиницу, заправочные станции, пункты питания и другую полезную информацию для любого туриста.

Путеводитель готов и можно приступать к составлению туристического маршрута. Для этого определяем цель маршрута. Это может быть тематический маршрут, например патриотический, экологический, культурный или комплексный ознакомительный. Теперь можно подобрать объекты из путеводителя и проложить маршрут по карте.

Было разработано несколько маршрутов:

Маршрут №1 «Золотое кольцо села Верхний Мамон» включает памятник «Прорыв», Памятник воинской доблести, Свято Митрофановский храм, парк «Песни над Доном», школьный краеведческий музей, лицей, церковноприходскую школу, родник «Ольховский».

Маршрут №2 «Прошлое и настоящее села Лозовое» включает посещение воинского захоронения, родник «Борисов колодезь», храм, степь.

Маршрут №3 «Прошлое и настоящее села Лозовое» включает посещение воинского захоронения, Храм Святой Троицы, Святой источник в честь Святой Троицы, степь.

Маршрут №4 «Дорогой победы» посвящен событиям великой отечественной войны, которые проходили на нашей земле. Операция под кодовым названием «Малый Сатурн». В маршруте запланировано посещение высоты 191,1 и захоронения неизвестному солдату, а также памятник «Прорыв» и «Танк». Мы находимся в преддверии великого праздника – 75-летия Великой Победы. Этот день навсегда связан с историей каждой семьи, каждого человека, ведь победа над фашизмом – это вклад в жизнь всего человечества! Для того чтобы показать значимость тех событий для младшего поколения решено создать туристический маршрут по местам, связанным событиями 1942 года с посещение мест военных сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения (рис. 6-9). Такой вид туризма служит средством примирения и упрочнения единства и дружбы народов и патриотического воспитания граждан.



Рис. 2. Осетровский плацдарм



Рис. 3. Верхний Мамон - населенный пункт воинской славы



Рис. 4. Районный краеведческий музей



Рис. 5. Памятник «Прорыв»

Маршрут №5 «Жемчужины Придонья» включает самые популярные места района по мнению односельчан.

В результате нами были апробированы несколько маршрутов. Преимущественно это велопоходы по знакомству с достопримечательностями сел нашего района. В каждом походе наш путеводитель приобретал новые объекты.

Туризм занимает важное место в учебно-воспитательной работе школы, в воспитании подрастающего поколения. Так как способствует формированию активной жизненной позиции молодого человека и является средством формирования здорового образа жизни и приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания. Но самое важное, что в походе формируется экологическая, патриотическая, духовная культура в зависимости от тематики похода. Пройдя такой путь, человек приобретает чувство любви, уважения, патриотизма, ответственности и гордости за свой родной край. Такой человек может считать себя достойным сыном своего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петрова Л.Б. Формирование личности гражданина и патриота России в общеобразовательной школе / Л.Б. Петрова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 80-82.
2. Шеншин Д.Ф. Энциклопедия Верхнемамонского района Воронежской области / Д.Ф. Шеншин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004 г. - 576 с.
3. Шеншин Д.Ф. Верхнемамонский район. Страницы истории / Д.Ф. Шеншин. – Воронеж: Изд-во «Воронеж», 2006. - 256 с.
4. Шеншин Д.Ф. Книга Вечной Памяти Верхнемамонского района Воронежской области. В 2-х т. / Д.Ф. Шеншин. – Воронеж. - Т. 1. - 2007. - 261 с.; Т. 2. - 2008. - 151 с.
5. Шеншин Д.Ф. Малая родина / Д.Ф. Шеншин. – Воронеж: Изд-во «Воронеж», 2006. - 200 с.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Путеводитель>.
7. <http://www.kakprosto.ru/kak-118766-kak-sozdat-putevoditel>.
8. <http://freedom.livejournal.com/2098490.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В.С. Гогинашвили¹, Е.В. Кривых²
victorija.vt@yandex.ru¹
ekaterina.katerina.krivyx@mail.ru²

¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж

²МБОУ СОШ №69, г.Воронеж

География - это система наук, которая содержит около 900 научных отраслей. Географические сферы естественно и социального знания обеспечивают целостное восприятие мира. Межпредметная интеграция с естественными науками, такими, как биология, химия и физика, важна для ее анализа.

Хорошая организация учебного процесса оказывает большое влияние на успешное усвоение естественно-научного знания. Для этого используются различные типы и виды уроков, аудиторные занятия, различные модели внеклассной деятельности, которые были созданы для наилучшего качества учебного процесса.

В последнее время география как предмет приобрела новый социальный аспект. География природы, которая анализирует естественные темы, доминирует в своей программе. Например, на первых этапах изучения это Земля или литосфера, земная вода (гидросфера), воздух (атмосфера) и биосфера, а также форма и размеры Земли, особенности климата и т. д. При дальнейшем изучении эти темы расширяются и обсуждаются при анализе отдельных регионов. Когда мы обсуждаем население, его образ жизни, природные ресурсы или отдельные темы по экономике, то невозможно обойтись без естественнонаучных дисциплин. В этом и заключается суть интеграции естественных наук таких, как химия, география, биология и физика. Это укрепляет знания обучающихся. Но любое знание становится ценным только после его практического закрепления.

Обучая школьников, стоит давать им больше права совершенствовать свое критическое мышление и независимость действий.

Метод проектов позволяет повысить продуктивность обучения, за счет его практической направленности, а также способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности школьника. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей. Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие для школьников и учителя [1,3].

Технология проектов направлена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она способно одновременно сочетать в себе несколько режимов работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный [2].

Создание школьного межпредметного проекта имеет ряд особенностей. Рассмотрим их поэтапно на примере школьного проекта «Дом моей мечты» (*11-й класс, предметная область: география-химия. Проект может выполняться индивидуально или группой обучающихся*):

1. Подготовительный этап

1) первоначально необходимо определиться с темой. Она должна касаться двух или более областей школьных предметов.

Этот этап представляется одним из самых важных, так как мотивирует обучающихся к деятельности, поэтому необходимо, чтобы выбранная тема проекта была актуальной и интересной в первую очередь, для выполняющего ее старшеклассника. Уровень развития современной науки на данный момент таков, что практически любое новое открытие или исследование находится на стыке двух, а то и более наук.

2) исходя из выбранной темы, определить задачи проекта (по количеству межпредметных связей в проекте)

Первая группа: Предметная область – география

- изучить рельеф земли и узнать об эрозии и других силах, которые влияют на то, как фактически формируется земля;

- создавать небольшие масштабные модели своего участка;

Вторая группа: Предметная область – химия

- теоретическое знакомство со строительными материалами;
- испытание строительных образцов (древесины, штукатурки, цемента, камня и металлов), чтобы выяснить, как они были составлены, какой вес они могут выдержать и насколько устойчивы к износу;

3) определение методов исследования. Методы исследования проекта могут не совпадать в том случае, если науки не являются смежными. Если расчеты и эксперимент характерны для естественных и точных наук, то такой метод, как анализ источников, характерен для методологии любой науки.

Сочетание различных методик исследования при работе над проектом поможет ученику в полной мере проявить свои способности, позволит индивидуализировать процесс обучения.

2. Планирование работы

1) прогнозирование конечного продукта (*Формы представления результата: создание небольших масштабных моделей своего участка земли, сделанных из слоев толстого картона, иллюстрирующих контур земли и точно указывающих, где будет располагаться их структура. Это заставило бы их рассматривать важность дренажа, водоснабжения, эрозии и рельефа местности все сразу по отношению к дизайну дома*)

2) подбор методов исследования и анализа информации

3) составление плана. (*т.к. данный проект межпредметный, то целесообразно разбить его на отдельные направления в соответствии с предметами, в процессе исследования обучающиеся за консультациями обращаются к учителям – предметникам*).

3. Исследовательская деятельность

Под непосредственным руководством научных руководителей происходит сбор информации по проекту и решение промежуточных задач.

Основные формы работы: подбор литературы, изучение источников, расчёты. Организация экскурсий на конкретный земельный участок.

4. Оценка результатов работы происходит на этапе защиты проекта.

Этап оценивания предусматривает рефлекссию в соответствии с теми группами задач, которые были намечены на первом этапе: насколько были реализованы поставленные цели, правильно применены методы исследования, успешно ли прошла защита проекта.

Активные методы обучения помогают учителям достигать поставленных целей, делать предметное содержание более доступным и понятным к усвоению. Эти методы являются педагогическими инструментами, которые используют учителя для вовлечения школьников в процесс обучения.

Мы живем в мире, который непредсказуем и очень быстро меняется. Нам нужно научить обучающихся не только теоретическим знаниям, но и практическим методам мышления, потому что всякое знание имеет цену только тогда, когда оно делает нас более способными к деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Татаренкова Л.А. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся / Л.А. Татаренкова [Электронный ресурс]. URL: .
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 - 144 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ - МЕСТО АКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

В.С. Дамбе, М.М. Рыбалова
rybalova96@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Творчество по современным образовательным стандартам выступает основой получения как основных знаний, умений и навыков, так и развития личностных качеств, талантов, способностей. Внеурочная деятельность направлена на углубленное изучение предмета, используя различные виды деятельности. Гостиная не ограничивает учеников в деятельности, которой они хотели бы заниматься: художественная, научная, проектная, игровая и другие виды деятельности. Воспроизводится возможность самостоятельности, ответственности, свободы творчества.

Географическая гостиная – это площадка, либо место, где созданы условия для проведения наблюдений, отработки навыков и умений работы с оборудованием, приборами, с источниками литературы, обсуждение проектов и мнений, проведение мероприятий. В формате внеурочной деятельности учащиеся могут формировать и межпредметные связи, разрабатывать проекты и исследования биолого-географические, физико-географические, социально-экономические и другие.

Основная цель работы географической гостиной – формирование практических географических навыков и умений в группе единомышленников. Важным элементом выступает тот факт, что учащиеся могут взаимодействовать с людьми, с такими же интересами как у них, создавая «площадку» для развития способностей. Исходя из этого, задачи гостиной: развитие творческой активности учащихся, поощрение познавательной деятельности, формирование умения работать в команде, воспитание любви к природе, формирование творческих и научных компетенций. В условиях данного пространства, где ученики не ограничены рамками школьной учебной программы, формализацией урочного процесса, повышается мотивация к активной самостоятельной деятельности [1].

Географическую гостиную сложно назвать местом именно научной деятельности, так как деятельность проходит в несколько неформальной обстановке. В то же время в группе есть распределение ролей и полномочий, в зависимости от личностных ориентиров. Должности, которые могут быть в гостиной:

- координатор – организатор работы команды, лидер официальный представитель, взаимодействует с администрацией школы;
- руководители направлений – ответственные за основные виды деятельности взаимодействуют со школьниками и учителями, разрабатывают мероприятия, проекты, исследования;
- ведущие – проводят мероприятия, ораторы, оформляют аудиторию;
- СМИ – освещают события работы команды, подготавливают и обрабатывают видео, фотоматериалы, рекламные объявления;
- документоведы – подготавливают и оформляют отчёты, проекты, презентации, доклады, статьи;
- кураторы младших групп – взаимодействуют с определённой возрастной группой, тестируют, проводят диагностики.

Актуальность данного формата обусловлена несколькими положениями: объединение в коллектив детей со схожими интересами, развитие индивидуальных талантов, реализация проектов, помощь в

обучении, опора на самостоятельность. Лидерами объединения выступают старшеклассники, так как в их возрасте наиболее развиты чувства ответственности, настойчивость, усидчивость, трудолюбие, организаторские способности, а также сформирована теоретическая база и практические навыки. Самое главное - наличие опыта. Руководители направлений выступают основными «генераторами» идей, обрабатывают идеи группы. Координатор группы собирает людей, формирует расписание, обсуждает идеи, проекты, исследования с администрацией, контролирует деятельность учеников. Таким образом, основная продуктивная деятельность сконцентрирована в руках школьников. Руководители придумывают идею, кураторы собирают участников, группа реализует проект / мероприятие / исследование, представители СМИ освещают в школе, ведущие проводят защиту, документоведы оформляют результаты.

Также, в первую очередь, учитель-предметник объясняет значение тематической гостиной: возможность самовыражения учеников, воплощение творческих способностей, осуществление научных изысканий. Данная форма внеурочной деятельности не ограничена рамками одного вида деятельности, она подразумевает осуществлять игровые, познавательные, досугово-развлекательные, художественные, социальные, трудовые, туристско-краеведческие, исследовательские виды деятельности, прописанные во ФГОС [5]. Из этого следует и разнообразие форм работы гостиной: экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, викторины, олимпиады, фестивали, проекты, общественно-полезная практика, природоохранная деятельность, ролевые и деловые игры.

Содержание работы географической гостиной – деятельность различного характера, направленная на создание качественно новых продукта или идеи. Тоже самое подразумевает и творчество. Оно также несет в себе этапы: разработка идеи – предположения, определение цели задач, методов и средств реализации, прогноз результатов, этап реализации, получение результатов, анализ полученного продукта. Через аналогичные стадии проходит и учебный процесс, научный поиск. Получается, что в гостиной возможно объединение процессов обучения и воспитания с самовыражением и достижением личных / коллективных целей.

Именно «посетители» гостиной будут преуспевать в предмете, выходить за рамки школьной программы, принимать участие и занимать места в интеллектуальных конкурсах. Успешная реализация проектной деятельности, собственно, умение осуществлять её, в идеальном представлении, по всей вероятности, осуществима в гостиной, так как выполняются все условия [2]. Здесь могут

объединить свои усилия ученик из разных классов по решению задачи, которые в иных условиях не встретились бы.

Место для творчества не может быть организовано в рамках классно-урочной системы, осуществляемой в настоящее время в школах: проверка ранее полученных знаний, изучение нового материала и закрепление. За время урока также очень сложно проявить возможности вдохновения. Географическая гостиная позволяет реализовывать инновационную деятельность на основании следующих положений:

- атмосфера и обстановка географической гостиной создают эмоционально комфортное место для активизации мышления, то есть развиваются познавательные способности: обобщения, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, строить умозаключения, суждения;

- нахождение в коллективе, связанных общей целью, формируют коммуникативные навыки: умение слушать, устанавливать контакт, поддерживать разговор, высказывать и аргументировать точку зрения, находить компромиссы [3];

- работа над сложными задачами, специфическими видами деятельности с повышенным уровнем сложности формирует умение выделывать причинно-следственные связи, аналогии, классифицировать, доказательства, проблемы, приводить информацию из одного вида в другой [3];

- обсуждение проблем, тем, целей приводит к развитию критического мышления, оцениванию, рассуждению, логики;

- система планирования и расписания развивает умения целеполагания, прогнозирования, контроля, коррекции, волевой саморегуляции [4];

- при условии творческой составляющей происходит интеграция эмоций и интеллектуальной деятельности, перенос предметов и мыслей в символы, нелинейное мышление приводит к нестандартному решению проблем;

- самостоятельность и наличие положение руководителей способствует развитию личностных качеств: самоопределения, нравственно-этических ориентаций, рефлексии, инициативности.

Важным элементом взаимодействия учащихся выступает возможность взаимного обучения, обмена опытом, связи между возрастными группами. Это интересный опыт, когда ученики примеряют на себя роли учителей. Также обмен опытом может проходить между равными ролями – умение делать презентации, работать в текстовых редакторах, монтировать видео, работать с графическими редакторами, электронными таблицами,

аудиовизуальным оборудованием, техническим оснащением школы. В том числе, обучение специфическим навыкам: как правильно стоять на сцене, говорить в микрофон, выбирать тональность, писать сценарий, так как в работу гостиной входит организация и проведение мероприятий, постановку художественных номеров по теме.

Примеры деятельности географической гостиной: исследовательский проект по экологии, посещение музеев, организация собственной экскурсии, создание коллекции, участие в неделе наук, разработка тематического дня, проведение викторины, подготовка к олимпиаде, оформление продукта – арт-объекта, модели, макета, съёмка фильма, разработка заданий для дня географии, постановка сценок юмористического, исторического характера, составление комикса в виде буклета, проведение деловой игры, ролевой, круглого стола, туристско-краеведческого квеста. Также, проводятся лектории и семинары по изучению теории и организации практической деятельности, занятия-рефлексии, где будут обсуждаться результаты, проблемы, победы и перспективы, оформление портфолио.

Таким образом, наличие гостиной как формы внеурочной деятельности с географической тематикой создаёт возможность для активной творческой работы. Ученики самостоятельно синтезируют и обсуждают оригинальные идеи, реализуют проекты, проводят мероприятия, защищают научные проекты, учат, помогают и общаются друг с другом. Гостиная – место встречи энтузиастов, объединённых общими интересами, взглядами. Комфортная обстановка, дающая ощущение свободы творчества, также налагает ответственность на учеников, но возможность осуществлять собственный поиск будет реализована только в данных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиппа С.А. Особенности организации внеурочной деятельности по географии в средней общеобразовательной школе / С.А. Зиппа, Т.В. Антюфеева // Известия АО РГО. – 2014. – № 35. – С. 22–25.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
4. Сафина Л.Г. Организация внеурочной деятельности по географии / Л.Г. Сафина, В.А. Доппельт // Парадигма. – 2019. – №1. – С. 72-77.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012г.

РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА В ГОРОДЕ ВОРОНЕЖЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

Е.В. Жигулина
evkand@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж*

На современном этапе развития российского общества в условиях существенных социально-экономических преобразований сформировались новые требования к системе образования. В настоящее время формирование практических умений у учащихся выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если знание не подкреплены практическими заданиями. Формирование практических умений предполагает решение двух проблем: первая заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно овладевать знаниями, вторая - научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности [3,5].

Многолетний опыт работы позволил установить, что значительным потенциалом в формировании у школьников умений и навыков обладают экскурсии. Разработанная нами экскурсия рассчитана на школьников 7-8 классов, с любой степенью физической подготовки. С собой экскурсантам нужно иметь: одежду закрытого типа, кроссовки или ботинки, бейсболку или платок на голову, тетрадь, карандаш.

Общая протяженность маршрута составляет 6 км, продолжительность - около 4 часов. Данный маршрут охватывает участок от остановки "Областная больница"- до спортивно-оздоровительный комплекс "Олимпик" (рис. 1).

Экскурсия начинается на остановке "Областная больница". По дорожке через лесную полосу, около 1 км прямо, достигаем объект №1 - лесной массив, представленный дубравой. На данном участке ученикам предлагается выполнить ряд заданий: *задание 1* – изучение состояния леса для целей рекреации. *Задание 2* – подсчет полян вытаптывания и кострищ.

Затем 1 км левее по асфальтированному покрытию, экскурсанты направляются на объект № 2 в поселок Рыбачий. Поселок получил свое название из скопления на этом месте рыбаков, которые разбивали здесь лагерь и строили дома. На этом участке ученики выполняют *задание 3* (нарисовать карта-схему поселка Рыбачий).

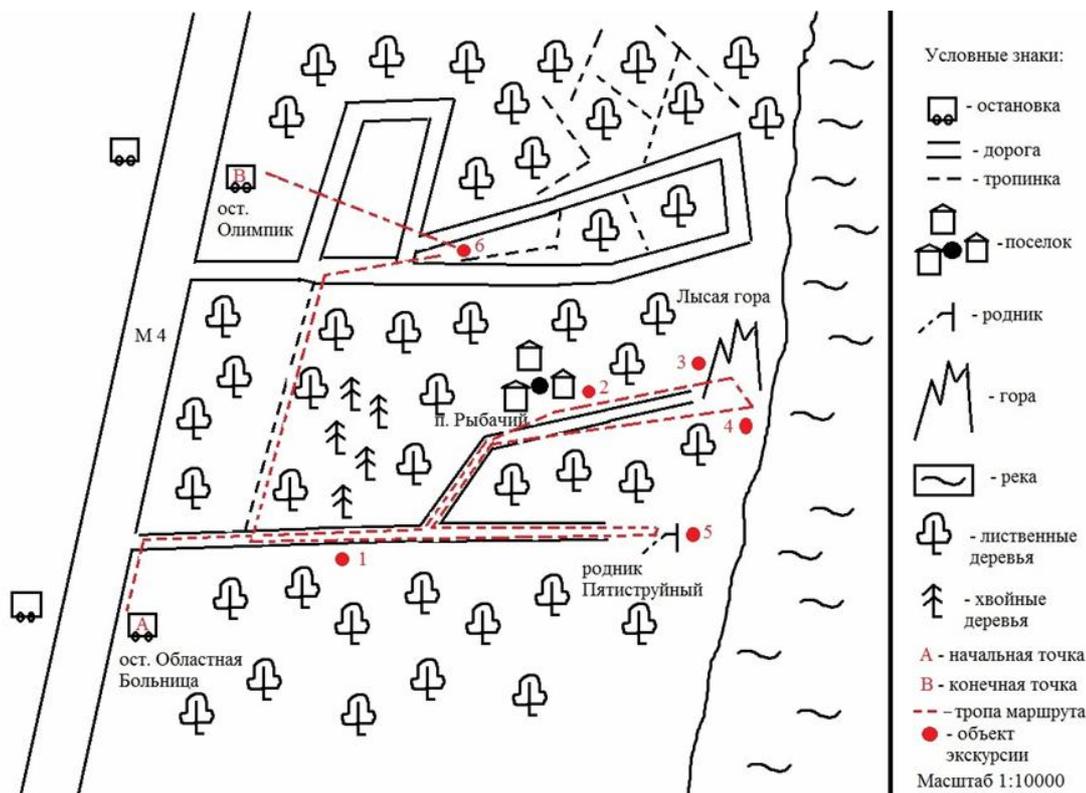


Рис. 1. Карта-схема маршрута №1 (составлена автором)

Объектом № 3 является "Лысая гора" ("Белая гора") в поселке Рыбачий. Это правобережье реки Воронеж – место, где русло реки близко подходило к подножию коренного склона. "Лысая гора" получила свое название из-за отсутствия на ней растительности. В настоящее время гора покрыта дубравой. *Задание 4* построено на изучении геологического строения у «Лысой горы» (таблица 1).

Далее учащиеся знакомятся с объектом №4. На правом склоне реки Воронеж в районе поселка Рыбачий, обнажаются оползневые процессы. Объект №5. На окраине поселка Рыбачий располагается родник Пятиструйный [1, 2].

Снова возвращаясь к началу лесной полосы, сворачиваем направо в сторону спортивно - оздоровительного комплекса "Олимпик" - объект №6. Объект для рекреации, здесь располагается прокат велосипедов, роликов, коньков, лыж и также система дорожек для пробежки, роликовые трассы, лыжные, волейбольная и футбольная площадка, магазины и пункты проката. На данном участке для учащихся предлагается выполнить следующие задания: *задание 5* – нарисовать карта-схему спортивно - оздоровительного комплекса "Олимпик"; *задание 6* – определение рекреационной нагрузки. Посещаемость единицы площади на единицу времени. Рекреационные нагрузки носят многогранный характер и выражает степень влияния отдыхающих на природные компоненты. Экскурсанты закрепляются за участком и ведут счет проходящих в этом месте экскурсантов, вид

спорта, на единицу времени, за час; *задание 7* – нарисовать схему густоты тропиной сети в пределах спортивно - оздоровительного комплекса "Олимпик"[2].

Таблица 1

Геологическое обнажение у "Лысой горы"[4]

Возраст	№ слоя	Характеристика пород	Мощность (м)
Q ₁	1	Песок серый, буровато-серый, неравномерно зернистый, затушеванный слоистостью в нижней части и постепенно переходит в глины	4
Q ₂	2	Песок серый, хорошо промытый, неравнозернистый, неясно косослоистый	6
	3	Песок серый, хорошо промытый, неравнозернистый, с линзами крупнозернистого песка	6
	4	Глина серая с охристо-желтыми прослоями	0,25
Q ₃	5	Глина зеленовато-серая, охристыми прослоями, косой и диагональной слоистостью	1,5
	6	Песок буровато-серый, мелкозернистый, с прослоями глины и крупнозернистого песка	2
	7	Песок буровато-серый, мелкозернистый, глинистый, в верхней части прослой бурой зеленовато-серой глины	1
	8	Суглинок и супесь бурая, известняковая	1
Q ₄	9	Почвенный слой темно-серый с известняковой присыпкой, густо пронизан корнями	0,5

Маршрут заканчивается в пределах остановки "Олимпик". Экскурсанты едут к зданию школы, маршрут завершается обобщающей беседой.

На следующий день, школьники собираются в классе, занимаются обработкой данных, пишут выводы.

Территория города Воронежа обладают большим потенциалом для разработки всевозможных экскурсионных маршрутов для школьников любого возраста и разной тематической направленности, а внедрение экскурсий в школьную программу, располагает детей к лучшему усвоению материала, повышает заинтересованность в получении знаний, кроме того экскурсия сплачивает коллектив и дает навыки групповой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Развитие водной рекреации в окрестностях г. Воронежа / Е.В. Жигулина // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы развития в российских регионах. – Липецк, 2013. – С. 129-133.

2. Жигулина Е.В. Природно-рекреационные особенности лесных ландшафтов городского округа города Воронежа / Жигулина Е. В., Труфанова

А.С., Аксютин А. Н. // Развитие регионов в XXI веке Материалы II Международной научной конференции. Под общ. редакцией А. У. Огоева. 2017. – С. 247-250.

3. Прокофьев А.В. Из опыта работы учителя методиста / А.В. Прокофьев // География в школе М., 1991, № 1. – С 42-48.

4. Савко А.Д. Земля Воронежская /А.Д. Савко, Н.М. Холмовой. - Воронеж: Центрально - Черноземное книжное издательство, 1984. - 80 с.

5. Черникова Е.Я. Учебные экскурсии по географии / Е.Я. Черникова. - М: «Просвещение», 1980. – 176с.

ШКОЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ЭЛЕМЕНТ ВНЕУРОЧНОЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

М.И. Жукова, Е.А. Звонарева

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Основу внеурочной деятельности составляют педагогические принципы воспитания, которые имеют взаимосвязь и представляют собой целый комплекс. К принципам внеучебной деятельности относят: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности, природосообразности воспитания, культурологического воспитания, личностный подход, диалогический подход, индивидуально-творческий подход, обучения и воспитания в коллективе, связи воспитания с жизнью, эстетичной детской жизни, организации педагогического процесса, согласованности требований школы, семьи и общественности.

Внеурочная деятельность удовлетворяет потребностям учащихся в их досуге, даёт возможность участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности вне школы. Школа и организации дополнительного образования обеспечивают разные варианты образования, т.е. возможность выбора [2].

В настоящее время любознательность школьника строится и растёт в процессе познания, когда ученик не просто слушает, а активно добывает знания своим трудом и рвением. Эти знания более долговременны, поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности школьника.

Так с введением новых стандартов в российских школах радикально изменилось место внеурочной деятельности, поскольку она получила статус практически равноправного члена образовательного процесса наряду с классической учебной программой. Она стала обязательной, что подчёркнуло её значимость в новой образовательной концепции. Одна из главных задач внеурочной работы в школе – доступ к дополнительным формам образования для детей начальных классов, которые в силу разных причин не могли посещать спортивные, музыкальные и художественные школы. Именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать пресловутый индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес [1].

Элементами внеурочной деятельности являются: система занятий, общение учащихся во внеурочное время, также элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленной на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда. В процессе этого школьники приобретают опыт общения в социуме, перестраивают свой познавательный мир, приобретают обязательный полезный ум и навыки. Таким образом, внеурочная деятельность помогает решить ряд очень важных задач: адаптация ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки учащихся; улучшение условий развития ребенка; соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся [4].

Кружковая работа, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является формой дополнительного образования детей, которая заключается в организации кружков, секций и клубов различной направленности. Она может существовать, как в учреждениях основного общего образования, так и в учреждениях дополнительного образования (центры детского творчества, станции юных натуралистов и техников, дома культуры и др.) [3].

Основная задача современного обучения расположить личность учащегося к самостоятельному приобретению знаний, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Внеурочная деятельность по предметам стала необходима в связи с переходом образования, ориентированного на знания и на формирование ключевых компетенций. Она призвана содействовать развитию гармоничной личности, формированию у школьников личностных качеств и компетенций, отвечающих потребностям современного общества.

Новый стандарт проектирует самостоятельное выполнение обучающимся учебного проекта под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам и содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Цель опытно-экспериментальной работы: разработать и провести кружковые занятия для экспериментальных классов, а также в выяснении того, как внеурочная деятельность школьников, может повлиять на их мотивацию в дальнейшем обучении и сдаче учениками Основного государственного экзамена.

Для этого нами были разработаны кружковые занятия, которые способствовали развитию исследовательского подхода в изучении окружающего мира, умению применять свои знания на практике и приобретению навыков экспериментальной деятельности. К каждому занятию подбирался разнообразный по характеру материал и задания для учащихся.

Кружковые занятия по химии назывались: «Занимательная химия» и рассчитывались на учеников седьмых пропедевтических классов, при этом каждое занятие планировалось на 2 часа в послеурочное время (табл. 1).

Первое занятие является вводным, на нем решается ряд организационных вопросов: знакомство кружковцев с их обязанностями, с оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка.

Мы знакомим учащихся с техникой безопасности при работе с химическими веществами, как в кабинете химии, так и дома, с местом нахождения противопожарных средств защиты, рубильника и выключателей электросети, с правилами обращения с кислотами, щелочами и ядовитыми веществами, с мерами оказания первой медицинской помощи при химических ожогах и отравлениях [5].

Цели второго занятия: сформировать знания о кислороде – как о химическом веществе; рассмотреть химический эксперимент по получению O_2 .

В начале занятия мы выясняли основные остаточные знания о веществе из других предметов. Затем распределяли роли ученикам, в которых они должны прочесть основную информацию об элементе и веществе, из мультимедийного источника Детям предлагалось

записать данные по содержанию кислорода в природе. Физические и химические свойства кислорода дети искали самостоятельно в интернете и заполняли таблицу, приведенную на доске.

Мы рассматривали получение O_2 из перманганата калия и изучали химические свойства кислорода на примере взаимодействия его с углем. Ученикам давалась информация о том, что необходимо для проведения опыта, и как правильно осуществляется проверка прибора на герметичность. Эксперимент проводился с комментированием действий и напоминанием техники безопасности. После этого ученики записывали в тетрадях химическое уравнение и обращали внимание на свойства перманганата калия. Применение кислорода было дано ребятам во фрагменте фильма «Использование кислорода».

Таблица 1

Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7 классе
«Занимательная химия» (2 часа в неделю, всего 25 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Химия – наука о веществах и их превращениях	4 часа
1-2	Знакомство с химической лабораторией. Правила техники безопасности	2
2-3	Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой	2
2	Вещества вокруг нас. Знакомство с газами	6 часов
4-5	Воздух	2
6-7	Кислород	2
8-9	Углекислый газ	2
3	Знакомство с растворами	8 часов
10-11	Вода	2
12-13	Индикаторы.	2
14-15	Природные индикаторы	2
16-17	Понятие о симпатических чернилах	2
4	Знакомство с твердыми веществами	4 часа
18-19	Выращивание кристаллов различных веществ	2
20-21	Кристаллы в жизни человека	2
5	Металлы на кухне и не только	3 часа
22-23	Алюминий	1
24-25	Серебро	1
26-27	Золото	1

В теме «Индикаторы» цель занятия: познакомить учащихся с индикаторами биологического и химического происхождения и их свойствами. Совершенствовать умения учащихся при работе с лабораторным оборудованием и химическими веществами при проведении эксперимента.

Занятие начиналось с рассказа учащимся об истории открытия индикаторов. Далее ребята записывали, что такое химические индикаторы и какими они бывают. Учащимся предлагалось провести ряд опытов с помощью универсальных индикаторов, кислот, щелочей, дистиллированной воды и спирта. На каждый стол выдавался набор пробирок, реактивы и обсуждалась техника безопасности работы с пробирками, кислотами и щелочами.

Ученикам было предложено принять непосредственное участие в подготовке опытов. Они приносили различные ингредиенты, предназначенные для эксперимента: свеклу, куркуму, морковь, клюкву, красную капусту и лук. Затем ребята во время перемен принимали участие в приготовлении растворов принесенных образцов.

Для проведения опытов с природными индикаторами ученикам была дана таблица, для записи результатов эксперимента, где они должны записать или зарисовать окраску растворов.

Тема: «Симпатические чернила».

Цель: привить любовь учащихся к раскрытию тайн химии, веществ, их превращений и разных явлений, сопровождающихся их превращениями, способствовать в занимательной игровой форме развитию познавательного интереса к чудесному миру химии, проконтролировать умение работать с химическими реактивами.

Занятие начиналось с того, что дети помогали выставить всё необходимое для эксперимента. После этого учащимся показывался белый лист и задавался вопрос, что на нём написано. Ученики не видели никакой надписи, проводился опыт с выявлением послания, с помощью спиртовки, при этом обсуждалась техника безопасности при её использовании. Рассказывалась история появления симпатических чернил, их применение и выводились некоторые новые понятия для ребят. Класс записывал информацию о том, какие же бывают чернила и их состав, им давался самый простой рецепт чернил.

После этого мы предложили провести тайную переписку. Участники делятся на две команды, у них на столах остаются чистые листы бумаги, спиртовка и реактивы: йод, медный купорос, желтая кровяная соль, вода, крахмал, нашатырный спирт, красная кровяная соль, NaOH и фенолфталеин.

При переписке все помогали друг другу с расшифровкой написанных посланий. Учащиеся заинтересованы в происходящем. После этого подводились итоги и делались выводы.

В теме: «Выращивание кристаллов различных веществ» необходимо было создать условия для проведения исследования по выращиванию кристаллов из медного купороса. Круговое занятие начиналось с выяснения того, как растворяются различные вещества.

Ребята выясняют, что же такое поваренная или пищевая соль, её физические и химические свойства, применение. Затем мы давали некоторую информацию по добыче соли. Обращали внимание на тот вопрос, как соль растворяется в воде. Проводится опыт и выясняется, что соль растворяется полностью, но в случае перенасыщенного раствора происходит выпадение осадка, и образуются кристаллы. Затем выясняются знания учащихся о медном купоросе и где он используется.

Записывается понятие «кристаллы» и обсуждаются способы выращивания кристаллов. С ребятами проводился опыт по выращиванию кристаллов из медного купороса. Заранее были приготовлены зародыши кристаллов медного купороса, они будут служить затравкой для выращивания кристаллов. Обсуждается ход работы опыта и проходит сам опыт, даются советы правильного выращивания и сохранения кристалла.

Тема: «Серебро и золото», цель: развитие познавательный интерес, реализуя межпредметные связи курсов химии и истории.

В начале занятия проводился экскурс по истории возникновения серебра и золота. Затем обсуждались их физические и химические свойства. Применение данных веществ ребятам рекомендуется записать в тетради, в какой форме они это сделают, выбирается ими самостоятельно.

Для закрепления проводится эксперимент, нами обсуждается техника безопасности с нагревательными приборами, со стеклом, кислотами и другими реактивами.

1. «Получение серебряной и золотой монеты из медной». Во время проведения этого опыта ребята сами готовили раствор сульфата цинка, затем бросали гранулы цинка и медную монету, после чего кипятили и наблюдали, как после сушки монета приобретала серебряный оттенок, а после нагревания она становилась «золотой».

2. «Золото в колбе». К раствору йодида калия ребята приливали готовый раствор ацетата свинца, и увидели, как образовался золотисто-жёлтый осадок иодида свинца. Опыт очень понравился ребятам.

3. «Золотая осень». На дно стакана ребята помещают несколько кусочков дихромата аммония. Затем приготовленный раствор нитрата свинца выливают в этот стакан и наблюдают появление игольчатых кристаллов дихромата свинца. Постепенно разрастаясь, они будут принимать очертания «деревьев» в золотом осеннем уборе. Мы попросили учащихся оставить наш стакан с соединениями, чтобы через несколько дней увидеть, как «деревьев» в нём становится все больше и больше. Сам эксперимент проходит под нашим присмотром. В конце занятия подводятся итоги, где ребята делятся своими впечатлениями и задают вопросы.

Кружковые занятия, которые были внедрены в образовательный процесс семиклассников, стали лучшим способом к проявлению их активной деятельности, как в школе, так и за её пределами. Учащиеся получили отличный толчок к экспериментальной деятельности, что является очень важным для дальнейших проверок их знаний в Основном государственном экзамене. На наш взгляд данная программа кружка может быть использована в общеобразовательных школах и колледжах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абасов З.А. О воспроизводящей и творческой познавательной активности учащихся / З.А. Абасов // Химия в школе. – 2013. – № 6. – С. 12–15.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
3. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы/ Ривкин Е.Ю. // Администратор образования. – 2012. – № 20. - С. 75 – 84.
4. Бражук С.В. Кружковая работа как средство реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст] / С.В. Бражук, Г.А. Капранов // «Теория и практика современной науки», 2015. – № 6 (6). - С. 186 – 190.
5. Золотовина Е.А. Кружок «Мир химии» для учеников 5-6 классов / Кружок по химии // Химия в школе. –2013. – № 5. – С.60-64.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Н.В. Завалюева

zavalueva.shkola5@mail.ru

МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №5, Воронежская обл.

Новые стандарты образования требуют от педагогов обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Перед педагогом встаёт непростая задача – ему предстоит не только установить уровень способностей каждого учащегося, но и правильно выбрать методику для их развития. При этом каждый опытный педагог знает, что главная особенность одаренных детей, это их потребность в исследовательской и поисковой активности. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Задача учителя географии не потерять из области своего постоянного внимания детей, чья одаренность каким-либо образом связана с нашим предметом.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Исследователи выделяют 3 основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально — целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие [1].

Есть и еще ряд проблем другого плана, о которых я скажу позже. В учебной работе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и, следовательно, необходимо опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

1. Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности.
2. Индивидуализация и дифференциация обучения.
3. Создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
4. Возрастная ролевая деятельность.
5. Свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Именно поэтому для работы с одаренными детьми учитель чаще всего выбирает методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой.

Я хотела остановиться на проектно-исследовательской работе, как самой плодотворной и интересной работе с одаренными детьми. Уже само название этой работы подразумевает сочетание исследовательского и проектного метода в деятельности педагога.

При этом исследовательский метод заключается в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Основные составляющие метода:

- выявление проблем;
- выработка и постановка гипотез;
- наблюдение;
- опыты, эксперименты;
- суждения и умозаключения на основе названного выше.

Главная цель исследовательского метода - формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере. Благодаря такой деятельности у учащихся формируется общенаучный фундамент и вырабатываются исследовательские навыки. Основная идея исследовательского метода - в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Отсюда вытекают требования к педагогу при занятии научно-исследовательской деятельностью:

- глубокое и разностороннее знание своего предмета, чтение специальной, методической, научной литературы
- свободное ориентирование в новостях науки
- рационализаторский подход к работе, стремление находить новые решения научных и педагогических задач
- новые подходы к изучению того или иного вопроса
- применение инновационных приёмов и стимулирование у обучающихся поиска новых технологий, методов.

И одна из важнейших проблем педагога – соответствовать данным требованиям, что сейчас, когда учитель буквально перегружен текущей работой, очень сложно.

Проектный метод – обучение через «делание». Когда учащийся включен самым непосредственным образом в активный познавательный процесс. Сам формирует свою учебную программу, осуществляет сбор информации, планирует варианты решения различных проблем, делает выводы, анализирует свою учебную деятельность, формируя, таким образом, новые знания и новый жизненный опыт.

Проектный метод несёт в себе черты той области знания, в которой он используется, и относится к технологиям ориентированного обучения.

Использование данного метода в обучении активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности.

В действительной эффективности данного метода я убедилась сама.

С учетом интересов учащихся, их дарований им предлагается выполнить тот или иной проект. В нашей школе этот этап прошёл в виде ярмарки проектов, когда учителя, представляющие различные предметы, предлагали целый список проектов. Учащиеся разошлись по различным кабинетам, и уже там, вместе с учителем, определились с темой. При этом оговаривалось, что во время работы над проектом, тему можно корректировать.

Вначале учащийся должен проанализировать тему, выявить и найти решение какой-либо практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования. И уже на этом этапе, одаренность некоторых детей, их заинтересованность в поиске новой информации, решении выявленных проблем стала проявляться. Основная масса учащихся постоянно скатывалась к реферативной форме изложения, работы их представляли информационный «винегрет», и учителю приходилось постоянно корректировать их деятельность, самой находить проблемные вопросы в их теме, формулировать путь их дальнейшего исследования. У других же учащихся по ходу исследования возникали очень интересные и неожиданные вопросы, они настолько углублялись в свою работу, что учителю самому приходилось искать и читать научную литературу, пополняя свои знания, чтобы отвечать на вопросы этих учащихся.

Я приведу один лишь пример из своей практики, когда именно проектная деятельность дала толчок развитию познавательного интереса и проявления одаренности школьника.

Так, ученица С. выбрала тему «Значение космических исследований для физической географии», определенную долю ее работы заняла практическая часть, где С. благодаря космической съемке пыталась оценить состояние леса близ города Борисоглебска. (рис.1)

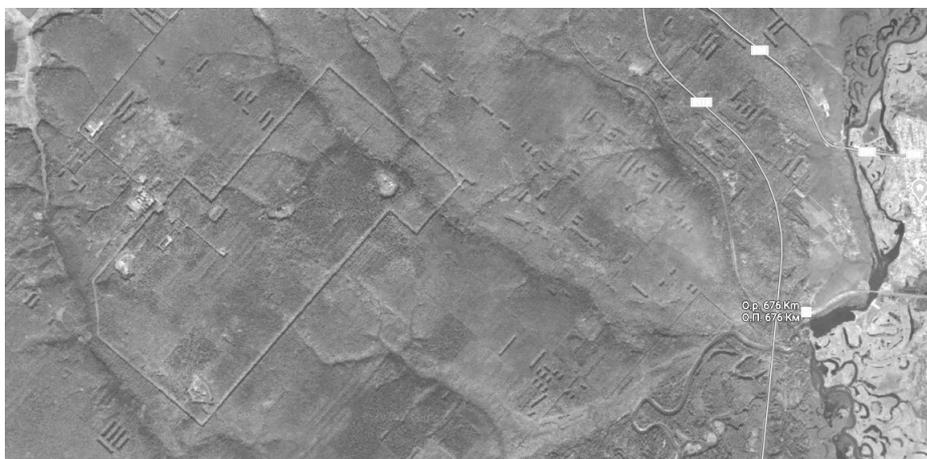


Рис. 1 <https://www.google.ru/maps>

Используя эту технологию, она заметила огромное количество просек в этом лесу.

Ученица была удивлена, что в лесодефицитном районе идет практически промышленная рубка леса, хотя на уроках мы говорили, что в таких районах она запрещена. С этим вопросом она обратилась ко мне. Сразу хочу сказать, что компетентно ответить на этот вопрос я так и не смогла. При этом она, используя способ, который сама

изобрела, рассчитала примерную площадь этих вырубок в Теллермановском лесу (рис. 2) и пришла к неутешительным выводам.

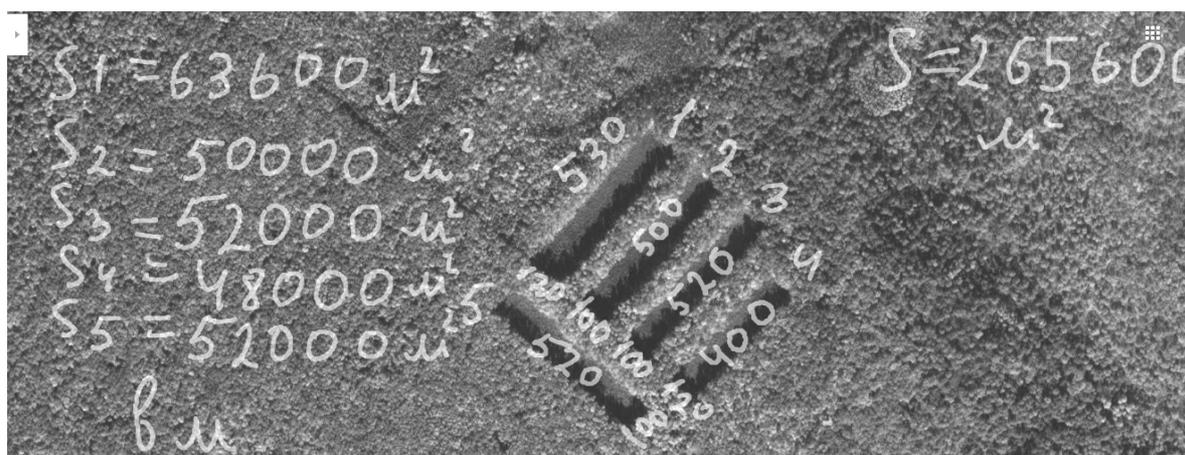


Рис.3 <https://www.google.ru/maps>

Теперь она планирует продолжать исследование в этом, уже экологическом, направлении. Она выезжала с семьёй на место вырубок, определяла, что срубленные деревья были здоровы, судя по спилам, и проблема, которую она подняла, взволновала и других учащихся, которые хотят присоединиться к ее новому проекту.

Ценно то, что учитель здесь только консультант, координатор проекта, помощник в решении проблем, но не доминирующая фигура. Познавательный интерес, как лакмусовая бумага проявил одаренность этого ребенка, а проектная деятельность была именно тем стимулом, который дал этому интересу проснуться.

Любая проектная работа, любое исследование должно завершается публичным докладом с защитой своей позиции. К сожалению, на школьном уровне этот этап у нас не состоялся в очной форме, помешал карантин, но, к счастью, у нас есть конференция «Русского географического общества», где все талантливые дети могли ранее в полной мере приобрести опыт этого этапа работы над проектом. Публичное выступление, ответ на вопросы комиссии очень объективно показывают, насколько самостоятелен школьник в своем суждении, насколько углубился он в тему своей работы.

Таким образом, именно проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха. И главная задача учителя — помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

В заключении своей работы я хотела бы еще раз обратиться к проблемам, связанным с работой с одаренными детьми. Главная

проблема – нехватка времени. Конечно, работать с ними очень интересно, очень продуктивно. Но огромный объем текущей работы просто не позволяет учителю зарыться в книги и найти ответ на какой-то «очень интересный и необычный вопрос». А одаренный ребенок требует не только обычной географической компетентности, а специальных, иногда, даже, специфических знаний от учителя. Именно здесь, как я думаю, и должна находиться та точка, где смыкается работа школы и ВУЗа. Я предлагаю организовать консультационный пункт, площадку, где любой учитель или ученик мог бы задать вопрос преподавателю ВУЗа, получить какую-то специальную консультацию. Информационные ресурсы для этого имеются в огромном количестве. Единственное, что нужно предусмотреть – это должность модератора, который направит вопрос по нужному адресу. Эта работа намного облегчила бы работу педагога и привлекла бы внимание одаренных, способных детей к вашему учебному заведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котова, И. Е. Проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми / И.Е. Котова, Н.В. Лобанова, Ж.В. Плехотникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Самара:ООО "Издательство АСГАРД", 2016.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Злобина, И.В. Змеева

МБОУ СОШ №7 г. Ревда, Свердловская обл.

Один мудрец сказал: «Наблюдение за жизнью природы можно назвать предрассудком, традицией, искусством, наукой, удовольствием, увлечением или скукой. Все зависит от характера самого наблюдателя».

Именно этим высказыванием я хочу подчеркнуть важность всестороннего экологического образования и воспитания.

Вытекает проблема, как сформировать личность, обладающую экологическим сознанием и - экологическим поведением. То есть получить в результате экологически культурного человека.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития

общества вопрос экологического воспитания, экологической культуры приобретает особую остроту. Главная причина этого - тотальная экологическая безответственность, безграмотность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому образованию и воспитанию в современной школе.

Экологическая культура (от латинского *cultura*, что означает *возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание*) - часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Давайте рассмотрим, что является целью экологического образования и Экологического воспитания.

- **Цель экологического образования** – ответственное отношение к окружающей среде.

- **Задачи:** - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к ней,

- - формирование ответственного отношения ко всякой деятельности, затрагивающей природу,

- - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

- – формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся в разнообразных процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

- **Цель экологического воспитания** – личность, обладающая тонким, живым мышлением, высоким уровнем экологической культуры.

- В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

- **Задачи экологического воспитания** – создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков.

Все вместе это экологическое мировоззрение – экологическая культура

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения

Экологическая культура:

Экологическое образование;

Экологическое сознание

Экологическая деятельность, направленная на гармонизацию взаимоотношений между обществом и природой итог - устойчивое развитие природы.

Экологическая культура - это качество личности, компонентами которого являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность в природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Внеучебная работа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников.

Экологическим воспитанием наша школа начала заниматься еще задолго до введения новых стандартов. Я в своей школе работаю более 20 лет и все время мы с ребятами улучшаем экологическую обстановку нашего микрорайона. Несколько лет в школе велся курс экологии. В 6 классе «Экология растений», в 7 – «Экология животных», в 8 классе – «Экология человека» и в 9 классе «Региональная экология».

Для себя я выделила такой момент:

То, что ты защищаешь, надо любить, а то, что ты любишь надо знать.

В курсе «Региональная экология» как раз и изучается родной край, его история, природа, деятельность человека, связанная с преобразованием родного края, экологические проблемы. Часть экскурсий по экологии я вынесла на внеурочную деятельность. Что я наблюдала, что многие учащиеся не замечают экологических нарушений. Привыкнув жить на свалке, они воспринимают это за норму, а я должна показать им другую норму.

В настоящее время в школе действует клуб Бумеранг.

Цель работы объединения - Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в ведение здорового образа жизни, природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся всех курсов обучения.

Работа клуба осуществляется по трем основным направлениям.

Просветительская деятельность

Конкурсы рисунков «Сердцу милый уголок», «Человек на планете Земля», выпуск плакатов, бюллетеней, листовок, конкурсы чтецов «Поэты о природе», конкурс фотографий, выступления членов клуба на общешкольных мероприятиях, в подшефном детском саду «Солнышко», ДК «Юбилейный», организация НПК «Экология и мы», организация мероприятия «Экоколобок», посвящение в Эколята и многое другое.

Практическая деятельность

Ежегодно члены клуба участвуют в посадках зеленых насаждений, на территории детского сада и школы: акции, изготовление кормушек, борьба с мусором, борьба с курильщиками, озеленение школьного двора, устройство клумб.

Исследовательская деятельность

Члены клуба ведут исследовательскую деятельность. Они проводят мониторинг окружающей среды. изучают качество продуктов питания, показатели качества семян, историю сельскохозяйственной техники, историю своей семьи, учатся наблюдать за животными и растениями. Изучают антропогенное влияние на природу

Считаю, что одним из важных моментов в своей работе является эстетическое восприятие объекта, установление причин нарушения и затем возможного изменения в лучшую сторону.

На нашей территории есть искусственный водоем. На экскурсии был задан вопрос детям; «Что не так с водоемом?», «Каковы причины несоответствия?» и посыпались планы действий. Результат - проект Экологическая тропа Лебяжий пруд, исследовательская работа «Анализ воды», акция «Чистый берег».

После уборки школьного двора от мусора учащиеся, возмущенные школьными курильщиками, предложили акцию «Меняем сигарету на конфету»

Участвуя в конкурсе «Чистая душа» г. Полевской члены клуба решили провести общегородской экологический квест на территории нашей школы, Ребята сами придумали вопросы, разработали задания. Получилась замечательная игра, на которой дети фильтровали воду, очищали водоем от нефти, решали экологические головоломки.

Как в любой школе у нас есть и традиционные акции: «День Земли», «Чистый дом», «День птиц», «Сохрани дерево», «Миллиард деревьев на планете», «По страницам Красной книги» и многое другое. Но иногда жизнь сама подбрасывает нам новый материал. Объявили Общешкольный турпоход – перед ним выступления членов клуба в классах по экотуризму. После турпохода экологический патруль выпускает боевой листок. Пришел КОВИД – тотальная проверка

мытья рук. Осенняя акция – «Посади дерево» – экскурсия на вырубку памятника природы Агаповские боры и осмотр восстановительных посадок – создание минипроекта «Я - лесовод». В рамках Гранта прошла массовая акция, совместно с родителями – посадка деревьев в школьный дендрарий.

В заключении я хочу отметить, что дети пропускают через себя, свое сердце, свои руки в итоге выливается в воспитание, а в последствии в экологическую культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзятковская Е.Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Экологическое образование. - 2009.

2. Дзятковская Е.Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования / Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование. - 2010.

3. Иноземцева Е.В. Экологическое воспитание на уроках / Е.В. Иноземцева // Молодой ученый. - 2014.

4. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н.Н. Марфенин // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006.

5. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // Экологическое образование. - 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ. ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ИВАННИКОВОЙ А.В.

А.В. Иванникова
annaviath@mail.ru

*МОУ «Новохоперская СОШ № 91», р.п. Новохоперский,
Воронежская обл.*

Идеи регионализации в последнее время приобретают особое звучание в связи с новой концепцией устойчивого развития России, в которой специально выделяется региональный аспект экономических и социальных проблем. Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает

становление развитого образовательного пространства. Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.[4]

Огромную роль играет внеурочная деятельность по краеведению. Я думаю, что важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер. Школьное краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителей. Поэтому, я считаю, что первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания о родном крае самим учителем и владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках, постоянная внеурочная деятельность, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. Третье условие – школьному краеведению во всех его звеньях необходима более глубокая научная основа. Краеведческая работа в школе проводится как уроках, так и во внеурочной деятельности. Основными особенностями внеурочной краеведческой работы являются: возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся, широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы.

Формы работы могут быть различными: игры -путешествия, занятия-исследования, экскурсии, аукционы знаний, практические занятия, праздники, связанные с народными традициями, поисковая работа, встречи с интересными людьми, проекты и. д. Внеурочная деятельность по краеведению часто носит коллективный характер, групповой и индивидуальный. Коллективные и групповые формы внеурочной деятельности, проводимые мной – это экскурсии, вечера, олимпиады, викторины, конференции, издание журналов, стенгазет, праздники. Сюда же можно отнести создание школьного музея, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, знаменитыми людьми, краеведческие игры, литературное чтение. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др. [1]

Одна из самых любимых учащимися форм краеведческой работы – экскурсия. Она предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. В первом классе мы совершаем экскурсии по памятным местам нашего города. Знакомясь с православными традициями, мы с ребятами посещаем храмы и монастыри нашего края. Несколько иного характера экскурсии в краеведческие музеи, где экспонаты специально подобраны и выставлены с учетом их научной ценности, идейно-политического характера, педагогического значения и периодизации, принятой в исторической науке. [2]

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес. Историю нашего края мы узнаём не только благодаря экскурсиям, но и непосредственно, встречаясь со знаменитыми людьми нашего города, с ветеранами войны, приглашая их на наши уроки и внеклассные мероприятия. Они рассказывают ребятам много нового, интересного, познавательного. Ребята так же интересуются своими предками, кем они были, как они жили, где работали. Детей заинтересовало и составление генеалогического дерева «Моя родословная». Традиционно в мае месяце дети вместе с родителями участвуют в шествии «Бессмертного полка», где каждый несёт фотографии своих родных – участников Великой Отечественной войны. Изучая предметы обихода и домашней утвари, ребята устраивают в классе выставки предметов старины. Свои знания, которые дети получили во внеурочной деятельности, во время экскурсий, внеклассных мероприятий, они применяют при изготовлении разных поделок, рисунков, творческих, исследовательских, проектных работ. Лучшие из которых были отправлены на творческие конкурсы различных уровней и стали призёрами.[3]

Краеведческая работа – это работа не одного дня и не одного года, она должна вестись постоянно. Потому что, она действительно способствует формированию у обучающихся целостной картины

окружающего мира и привитию любви к малой родине через знакомство школьников с культурно-историческим, духовным наследием и природно-географическим богатством Воронежского края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова В.П. Формирование экологической культуры средствами музейной педагогики/ В.П. Александрова / Биология в школе. – 2008. - №5. - С.40.
2. А.В. Астафьев//Астафьев А.В. Уроки радости и вдохновения/ А.В. Астафьев//География в школе. 1994. - №1. - С. 20.
3. Иванов Ю.П. Как помочь школьнику совершить «малое географическое открытие»/ Ю.П. Иванов //География в школе. - 1994. - №5.- С. 30.
4. Чурляев Ю.В. Краеведческий подход в обучении географии / Ю.А. Чурляев.-Воронеж: ВОИПКРО, 2002. - С. 25.

ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ В ПРОЕКТЕ...

А.А. Иваньшин, Н.А. Новикова
byffonlgig@mail.ru

МБОУ СОШ №47, г. Воронеж

В современной модели организации учебного процесса «проект» (проектная деятельность) играет особую роль. Ученик получает уникальную возможность реализовать свои творческие, интеллектуальные и даже физические способности в процессе создания «продуктов» или услуг с заранее определенными целями, задачами и результатами [1]. Наша жизнь, с постоянно изменяющимися условиями, требованиями и темпами развития, требует нестандартных подходов к решению проблем, постоянной готовности к самосовершенствованию. Здесь нам вновь приходит на помощь «проект», помогающий реализации потенциала ученика, адаптирующий к современности и находящий связь между получаемыми знаниями и применением их в жизни [5].

Метод проектов не просто позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта. Он помогает раскрыть творческий потенциал ученика, стимулирует к получению новых знаний и самостоятельному поиску информации, применению на практике ранее изученного, и применение полученных навыков вне школьных стен [2].

Проектную деятельность, связанную с наукой «географией», можно реализовывать во множестве направлений. Идей и способов реализации здесь безграничное множество. Одно из направлений

проектной деятельности на занятиях в МБОУ СОШ №47 мы решили посвятить творчеству В.М. Пескова. Гений Василия Михайловича многогранен. Наш земляк не просто прославил родной край своими работами и трудами в области журналистики, фотокорреспонденции, спасением судьбы Воронежского Государственного Природного Биосферного заповедника. Он простым и доступным языком показал нам необъятную любовь к Родине, чувство высочайшего патриотизма [3,4].



Рис. 1, 2. Страницы буклета Новиковой Н.А., посвященного жизнедеятельности В.М. Пескова В.М. (автор – А.Новикова)

Какие же продукты проектной деятельности можно реализовать в данном направлении? Это создание тематического Web-сайта, видеофильма о жизнедеятельности Василия Михайловича, различные выставки, написание статей (в том числе и в школьную газету «Дети Ипподрома», выпускаемую в МБОУ СОШ №47), создание буклетов и учебных пособий, анализ данных социологического опроса о творчестве нашего земляка, организация экскурсий в Музей В.М. Пескова с использованием вышеперечисленных элементов [7].

На занятиях по проектной деятельности ученицей МБОУ СОШ №47 Новиковой Надеждой был разработан буклет, посвященный жизнедеятельности Василия Михайловича «Главная ценность в жизни – сама жизнь». Он включил в себя следующие разделы: книги (литература), общественная деятельность, журналистика и «вехи» в биографии.

Несмотря на то, что Василий Михайлович внес огромный вклад в развитие отечественной журналистики, фотографии, спасение Воронежского государственного природного биосферного заповедника и других ООПТ, интернет - ресурсы дают ознакомиться лишь с общеизвестными фактами о его жизнедеятельности. В ходе работы над буклетом, ученицей МБОУ СОШ №47 Новиковой Надеждой было изучено множество трудов и книг в библиотеках как о самом Пескове, так и работы нашего земляка. Анализ изученной информации привел к выводу о том, что знакомство с личностью Василия Михайловича позволяет лучше узнать не только историю родного края, но и самой эпохи в целом. Свидетельством этого служат события, связанные с фотографиями семьи Юрия Гагарина, острова Кижы в Карелии, публикациями «Окна в природу» и участием в передаче «В мире животных», спасением малых рек родного края и судьбы Воронежского Государственного Природного Биосферного заповедника, созданием костромского заповедника «Кологривский лес», и множеством других направлений деятельности Пескова [3,4,8].

Анализ социологического опроса, проводимого в течение нескольких лет Новиковой Надеждой, привел к следующим результатам. Несмотря на тот факт, что большая часть учеников (с 5 по 9 класс) сталкивались с личностью Василия Михайловича (в литературе, названии Воронежского заповедника), не все знакомы с его работами и трудами. Для популяризации жизни и творчества нашего известного земляка, мы поставили себе задачу — не просто создать информационный буклет о жизнедеятельности Пескова, но и провести серию классных часов, где данный справочный материал будет предоставлен каждому ученику. Любовь к своей стране -одно из важнейших качеств во все времена, а возникает оно на основе любви к малой родине, её природе, людям. Поэтому младшему поколению очень важно знать своих соотечественников, которые внесли вклад в развитие не только своего города, но и страны, а также мира в целом. И именно таким человеком является Василий Михайлович Песков.

Подводя итог, можно смело утверждать, что реализация идей учеников в ходе создания проектов не только помогает развитию интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся, но еще и мотивирует к освоению новых информационных ресурсов, несет положительный воспитательный эффект, помогает приобрести опыт, невозможный при других формах обучения, формирует ответственность за выполнение качественной работы, которая будет иметь практическую значимость для других людей [6, 9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга.- 1996.- 344 с.

2. Виноградова Т.А. Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]/ Т. А. Виноградова// Педагогическая лаборатория.- 2016.- № 1 (13).- С. 20-26.- Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж: Издательство «Истоки», 1992. –175 с.
4. Засорина Т. Профессия – журналист / Т. Засорина, Н. Федосова, - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
5. Калмыкова В. В. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? / В. В. Калмыкова, Г. Р. Жафарова// Начальная школа. - 2012. - №9. - С. 61-64.
6. Куролап С.А. Практико-ориентированная модель современного эколого-географического образования / С.А. Куролап, В.И. Федотов // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др.,– Воронеж : ИПЦ «Научная книга».
7. Русых В.Б. Технология проектной деятельности [Электронный ресурс]/ В.Б.Русых// Режим доступа: http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologija_proektnoj_dejatelnosti/1-1-0-5.
8. Песков В. Любовь фотография / В.Песков. – М.: Терра — Книжный клуб, 2007. - 217 с.
9. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др.,– Воронеж : ИПЦ «Научная книга». – С. 52-54.

УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «РОДНАЯ ПРИРОДА»

М.А. Каунова
miss.kaunova@inbox.ru

МКОУ СОШ №10, г. Россошь, Воронежская обл.

В настоящее время остро стоит проблема экологического образования населения. Необходима система экологического просвещения и экологические курсы в школах. В этом случае помогут экологические тропы, так как они приводят к непосредственному общению человека с природой.

Цель учебной экологической тропы – организация непрерывного экологического образования и воспитания детей, формирование практического опыта природопользования.

Задачи:

-образовательная – знакомство с местной живой и неживой природой; выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды;

-развивающая - способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

-воспитательная – воспитание любви к природе, развитие экологической культуры.

Методы исследования: биоиндикация– метод, который позволяет судить о состоянии окружающей среды по факту встречи, отсутствия, особенностям развития организмов-биоиндикаторов. К ним относятся сосновые иголки, мхи, лишайники, белый клевер.

Назначение: просвещение, обучение, воспитание экологической культуры. Место и средство более подробного ознакомления с теми или иными биоценозами, представителями флоры и фауны, возможность оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Краткое описание работы: учебная экологическая тропа расположена на территории города вблизи школы, что дает неограниченные возможности для учебной деятельности и позволяет развивать у детей навыки исследовательской работы без особых организационных усилий.

Главным биодиагностом будут лишайники. Они - широко распространенные организмы.

Особая чувствительность лишайников объясняется тем, что они не могут выделять в атмосферу поглощенные токсические вещества, которые вызывают физиологические нарушения и морфологические изменения.

По мере приближения к источнику загрязнения слоевища лишайников становятся толстыми, компактными и почти совсем утрачивают плодовые тела. Дальнейшее загрязнение атмосферы приводит к тому, что лопасти лишайников окрашиваются в беловатый, коричневый или фиолетовый цвет, их талломы сморщиваются, и растения погибают. Изучение лишайниковой флоры в населенных пунктах и вблизи крупных промышленных объектов показывает, что состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на развитие лишайников. По их видовому составу и встречаемости можно судить о степени загрязнения воздуха. В нашей работе мы провели исследование близлежащих территорий школы: стадион, городская сосна. Мы определили, что наименьшее количество лишайников встречается вблизи автодорог.

Мы знакомим наших учеников с еще одним биодиагностом – хвоя сосны. По усыханию хвоинок, по крапинкам, по сухостою мы определяем, что здесь экологическая обстановка хуже, чем у школы. А виновата в этом автодорога от Маршака до улицы Лизы Чайкиной.

Заключение: практическая деятельность способствует более эффективному формированию экологической культуры и грамотного поведения в природе, способствует развитию социальной деятельности подростков, помогает активизировать интеллектуальные, организаторские, творческие, ораторские способности учащихся, обеспечивает взаимосвязь теоретических знаний, полученных в школе с практической деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://znakka4estva.ru/dokumenty/biologiya/bioindikaciya-pochvy>.
2. <https://megaobuchalka.ru/7/31818.html>.
3. <http://sun.edunoskol.ru/images/2017uchebgod/novosti/monitoring.pdf>.
4. Экологический мониторинг / Ашихмина Т.Я., 2006.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.С. Летина
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ №140», г. Воронеж

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о

родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Условия, способствующие приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края.

Вопросы приобщения детей к культуре различных народов поднимались в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Выдвигая идеи воспитания детей в новых условиях, они призывали педагогов внедрять в практику воспитания прогрессивные народные традиции – пропаганду национального искусства, эстетику национальной одежды, игрушек, народных танцев, праздников; наполнять новым содержанием традиции народного воспитания, ибо настоящей считали ту педагогику, которая повторяет педагогику всего общества.

При этом должны соблюдаться условия:

1. Непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей;

2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (сбор лекарственных трав, работы на садово-огородном участке);

3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада;

4. Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

Основная идея краеведческой деятельности заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие принципы:

1. Принцип историзма.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям:

прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми историю родного края, знакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

2. Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

4. Принцип интегративности.

Предполагает сотрудничество с семьёй, центральной детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

5. Принцип наглядности.

Заключается в изготовлении пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала для того, чтобы донести до детей информацию интересно и доступно.

В процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;

- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- учится самоорганизации, взаимопомощи.

Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным городом и краем является предметно-развивающая среда. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус.

Предметно-развивающая среда выполняет две важные функции: информационную и развивающую.

Следует отметить различные приемы приобщения детей дошкольного возраста к культуре и истории родного края.

К первой группе методов Е.С. Бабунова, кандидат педагогических наук, относит следующие приемы: объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждениям («если, то»), доказательствам.

Ко второй группе методов относятся приемы: сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, разыгрывание ролей, создание ситуации успеха, постановка детей в позицию воображаемого героя.

К третьей группе методов относятся творческие задания, составление коллажа «родового дерева»; коллекционирование атрибутов народного быта.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а, главное, на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. – М.: Мысль, 1991.

2. Бабунова Е.С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики: метод. пособие / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003.

4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: «Академия», 2002.

5. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн.2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007.

ПРОЕКТО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г.В. Мальцева
galinafurma@mail.ru

МБОУ СОШ № 16, г. Воронеж

В реалиях сегодняшнего дня все более актуальным становится использование в обучении учащихся методов и приемов, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания, находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В начальной школе эта проблема решается через организацию проектно- исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся -это одна из разновидностей учебной работы, которая связана с решением самими учащимися творческих, поисковых, исследовательских задач и осуществляется в соответствии с требованиями к основным этапам исследования, сопровождается овладением необходимым для их решения знаниями, действиями по нахождению, переработке и применению полученной информации.

Согласно ФГОС, учащиеся «должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса».

Потребность в исследованиях свойственна всем детям без исключения, но именно в начальной школе закладывается фундамент, основа для подготовки учащихся к творческой деятельности. Поэтому очень важно создать на уроках и во внеурочной деятельности условия для реализации потребности в поисковой деятельности.

Все большее значение приобретает участие учащихся в исследовательской и практической деятельности, в процессе которой формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний, полученных на уроках. При этом развивается мышление, логика, приобретаются навыки постановки целей, задач и поиска способов их достижения и решения. Особую форму учебно-познавательной активности учащихся представляет проектная деятельность, непременным условием которой является наличие четких представлений о результате деятельности, этапов проектирования и реализации проекта.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе имеет ряд особенностей. Во-первых, у учащихся еще недостаточно

развиты универсальные способности и умения, необходимые для самостоятельной работы. Поэтому успех ребенка в исследовательской деятельности зависит от сотрудничества со взрослым, в первую очередь с родителем. Во-вторых, у младших школьников нет навыков вести длительную кропотливую работу по поиску и анализу информации. Поэтому и исследования в начальной школе являются краткосрочные, изучающие один объект.

Учащиеся начальных классов еще только усваивают особенности работы над проектами, овладевают элементарными знаниями. Свою работу над проектами в начале я организую на выполнении вместе с учащимися разноуровневых заданий, упражнений для совместной деятельности с ними.

В первую очередь, это работы учащихся, создаваемые ими в рамках изучения Окружающего мира, внеурочных курсов «Мой родной дом» (краеведение) и «Уроки Здоровья», а также в рамках Научного общества учащихся начальной школы «Я исследователь».

Методика может быть разнообразной:

- на уроках литературного чтения используем прием «Составление рассказа от имени нового персонажа», «Неоконченный рассказ» и другие,

- на уроках окружающего мира – «Определи возможную причину события», «Удивительное рядом», «Патент на открытие», презентация проектов;

- во внеурочной деятельности определяем направление исследования с вопроса «Я хочу знать...», проекты, связанные с историей своей семьи «Семейная реликвия», «Война в жизни моей семья», «Семейная династия».

Проектно-исследовательская деятельность учащихся, как правило, начинается на уроке и продолжается во внеурочное время. Работая над проектом, ученики вкладывают в него полученные знания и умения, свою душу. В процессе подготовки и реализации этого проекта ученики работают в тесном контакте со своими родителями, узнают секреты своих семей. Эта деятельность увлекает не только детей, но их мам и пап.

Я считаю, что каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами я, как учитель постоянно направляю, помогаю, подсказываю своим ученикам. Конечно же, мы опять работали в тесном контакте с родителями, которые уже помогали и в подготовке презентаций. После завершения работы над проектом каждый учащийся получил возможность рассказать о своей работе, показать то, что у него получилось, перед своими одноклассниками.

Исследовательская деятельность младших школьников объединяет в себе учебно-познавательную, игровую, творческую деятельность, но при этом имеет общую цель, согласованные методы и способы организации деятельности и состоит из следующих этапов:

1. Определение проблемы исследования (формулировка вопроса, на который предстоит найти ответ).
2. Определение цели исследования (позволяет точно представить, что учащийся собирается сделать, чего достичь).
3. Выбор объекта исследования.
4. Формулирование рабочей гипотезы, которая проверяется в ходе исследования. («если»..., то...).
5. Определение конкретных задач (своеобразной программы действий).
6. Поиск и изучение литературы по теме исследования.
7. Выбор методов исследования.
8. Планирование и выполнение собственных исследований учащимися.
9. Анализ полученных результатов.
10. Проверка гипотезы.
11. Формулировка выводов (результаты исследования).
12. Отчет о проделанной работе (презентация, защита проекта, доклад и т.д.).

Надо отметить, что в зависимости от исследования данные этапы могут изменяться. Например, цель может видоизменяться во время выполнения работы, при проведении теоретического исследования гипотеза может отсутствовать, выбор методов исследования ограничивается материально-технической базой школы и т.д.

Кроме того, проводя исследования с учащимися начальной школы в соответствии с основными этапами исследований, мы получаем возможность предоставлять свои работы как в заочных, так и очных этапах конференций различных уровней.

Считаю, что проектирование – очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.

Выпускник начальной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в обществе и адаптации в нем. Проектная деятельность -

это один из самых удачных видов деятельности для формирования познавательной активности учащихся.

Исследовательская деятельность – это одно из направлений развития учащихся. Выполняя собственное исследование, ученик приобретает новые знания, усваивает новые способы деятельности, развивает свой интеллект, кругозор, а также способность к творчеству. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок развивает в себе такие качества как самостоятельность, ответственность, настойчивость, целеустремленность и становится настоящим творцом, первооткрывателем, а не остается пассивным созерцателем жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
2. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.:КАРО, 2015. – 128 с.
3. Леонтович А.В. Проектная и исследовательская работа школьников/ А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – М.: Вако, 2016.
4. Методические разработки по исследовательской деятельности школьников. Научно методический журнал «Исследовательская работа школьников», Народное образование. - 2011.
5. Сборник материалов участников республиканского семинара педагогов «Введение исследовательской деятельности с учащимися», НЧ, 2017.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ПО ГЕОГРАФИИ

Л.А. Межова

lidiya09mezhova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г.Воронеж

Большое значение имеет формирование интеллектуального потенциала общества, который тесно связан с одаренными детьми и особенностями работы с ними. На современном этапе разработана теоретическая база по решению основных проблем одаренности. Для современной образовательной системы характерны унификация, профильность, особые требования рынка труда, разрабатываемый механизм социальной поддержки талантливой молодежи. Социальный заказ создает условия, выявления и развития одаренных детей. Начало

XXI века связано с развитием наукоемких технологий и поэтому необходимо развитие интеллектуального потенциала страны. Большую роль в развитии одаренности ребенка в области географии играет не только урочная, но и внеурочная деятельность, которая расширяет возможности самореализации ребенка [1].

Способность к творчеству, считают основным признаком одаренности, при этом формы проявления способностей бывают явными, скрытыми [6]. Основным критерием одаренности ребенка является высокая восприимчивость к познанию окружающего мира, к творческим потребностям в самом процессе умственной деятельности. Термин «одаренность» ввел в психологию в начале XX в. Г. Уипплу, так он называл детей со сверхнормальными способностями, а до этого применялись понятия «гений», «талант». Одаренный ребенок обладает высокой чувствительностью, высоким уровнем интеллекта, повышенной познавательной активностью и целеустремленностью [3].

В структуре одаренности выделяют актуальную, потенциальную, раннюю и позднюю одаренности. Многие известные ученые, музыканты, художники проявляли свои способности в раннем возрасте, но вместе с тем иногда достижения появляются в зрелом возрасте [7].

Результатом многолетних исследований является выведенная формула, включающая элементы, представленные на слайде. Формула определения детской одаренности помогает выявить одаренных детей по трем основным параметрам.

Для определения одаренности была создана теоретическая модель одаренности ребенка. Главным ядром модели является формирование личности. Но не смотря на интегральную модель у различных авторов имеются свои оригинальные представления.

Пути реализации программы «Одаренные дети» хорошо разработаны теоретические основы, но на практике не совсем скорректированы.

В основу работы с одаренными детьми включены принципы, каждый из них играет свою роль в развитии одаренности детей, но более эффективен, когда реализуется система принципов.

Для реализации программы одаренности, по любому предмету, важно использовать разработанный алгоритм, начинать надо с диагностики и создания комфортных условий, индивидуально разработанных траекторий развития для каждого ребенка, и систему поощрений по каждому достижению. Для реализации программы необходимо разработать методические требования и разработать мероприятия [4].

Для работы с одаренными детьми важно вначале с помощью психолого-педагогических методик выявить одаренных детей. Выявление можно разделить на несколько этапов, представленных на рисунке 1.

В работе с одаренными детьми существуют различные формы внеурочной образовательной деятельности. Среди основных форм можно выделить элективный курс, который учитывает личностные возможности обучающихся и тем самым повышает их самостоятельность. Организация и проведение ученических конференций различного уровня также направлено на развитие навыков самостоятельного получения знаний. При такой форме внеурочной работы одаренные дети получают информацию на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой [2]. Проведение «предметной недели» дает возможности организации большого количества различных видов внеурочной деятельности, которые призваны повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета и развивать их творческие способности.

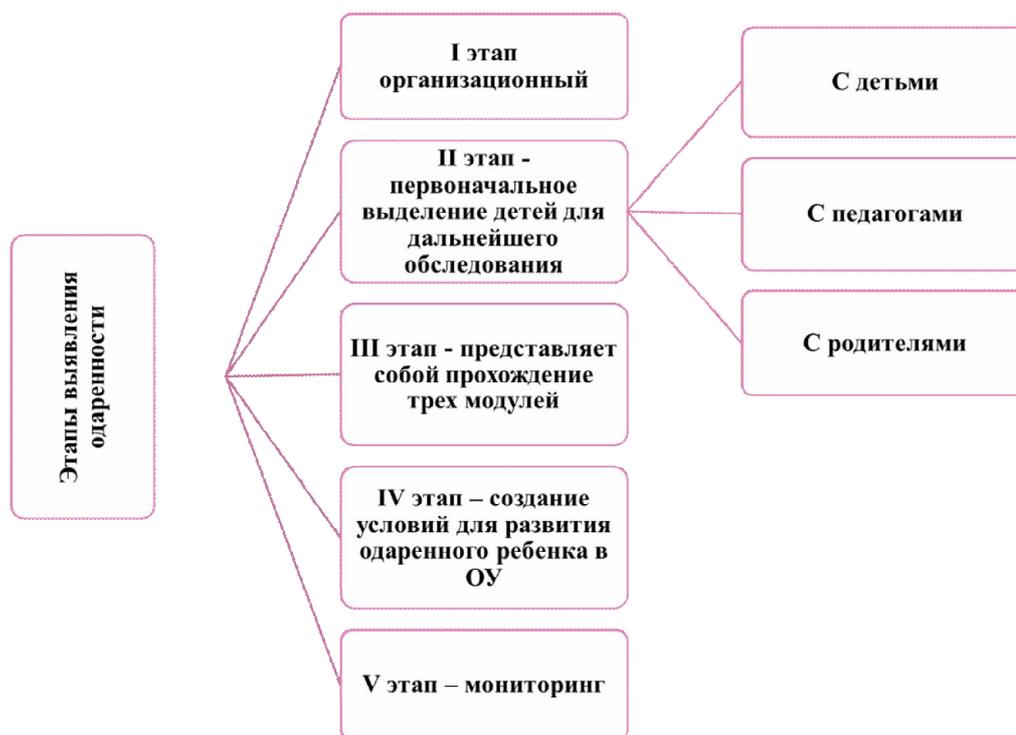


Рис. 1. Этапы выявления одаренности детей

Организация «Научного общества обучающихся», различных кружков, студий и объединений направлено на привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения

исследований. Все эти виды внеурочной деятельности помогают одаренным детям в профессиональной ориентации.

При работе с одаренными детьми ведущее место занимает подготовка к олимпиадам по географии, интеллектуальным играм, конкурсам. Олимпиады по географии являются индикатором раскрытия талантов детей [5].

По методике А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» и «Познавательная сфера» были определены такие качества как: оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность мышления, способность к анализу и синтезу, классификация и категоризация, высокая концентрация внимания, память.

Свойства одаренной личности оценивались по пятибалльной системе за каждый параметр. Критерии оценивания одаренности представлены на рисунке 2.

Полученные данные заносятся в таблицу и оцениваются методом экспертных оценок.

Для определения вида одаренности в школе работает группа экспертов (учителей, родителей, психологов) и полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности, представленных в таблице на слайде [3].

The diagram consists of six horizontal bars of varying lengths, each representing a score from 5 to 0. Each bar has a light blue background and a darker blue border. The text is centered within each bar. The scores decrease from top to bottom.

5 баллов – когда оцениваемый показатель хорошо развит, четко выражен, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения
4 балла – показатель выражен, но проявляется непостоянно
3 балла – оцениваемые свойства и антагонистичные свойства личности, уравновешивают друг друга
2 балла – ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому
1 балл – проявляются четко антагонистичные свойства в поведении ребенка
0 – сведения для проведения оценки не проявляются

Рис. 2. Критерии оценивания одаренности детей

В школе используются различные формы работы с одаренными детьми по географии. Для работы с одаренными детьми в школе проводятся мероприятия для учителя и обучающихся. Все формы

деятельности, проводимые для учителя и школьников, активизирует их творческую деятельность и развивают познавательный потенциал.

Для работы с одаренными детьми в школах разрабатываются рабочие программы «Одаренные дети» и календарно-тематическое планирование по географии.

Одарённые дети на различных уровнях представляют свои научные социальные проекты на всероссийских конкурсах, на школьных фестивалях, олимпиадах и т.д. Школьники принимают участие в сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных мероприятиях, в школьных, областных и всероссийских олимпиадах.

Внеклассная деятельность по программе «Одаренные дети» организуется по нескольким направлениям: краеведческая, интеллектуальная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная. По каждому направлению организуются классные часы, праздники, акции, экскурсии. Одним из основных способов реализации программы «Одаренные дети» является олимпиадное движение. Динамика количества участников представлена на слайде. Следует отметить, что интерес к предмету география ниже по сравнению с такими предметами как русский язык, математика, литература, ОБЖ.

Интернет-технологии позволяют привлекать к участию в дистанционных олимпиадах и это позволяет школьникам выходить на всероссийский и даже на международный уровни. Динамика участия в дистанционных всероссийских олимпиадах по географии также представлена на слайде. Из анализа рисунка видно, что наметилась тенденция увеличения числа участников дистанционных всероссийских олимпиад, однако число дипломников из года в год меняется, так как напрямую зависит от уровня подготовки участников и усложнения заданий [4].

Большое значение имеют дистанционные интеллектуальные игры и марафоны. Они помогают талантливому ребенку самостоятельно выбирать задания и порядок их выполнения. Важно отметить, что по сравнению с другими предметами география немного уступает по сравнению с точными и гуманитарными науками. Количество призеров напрямую зависит не только от уровня подготовки обучающихся, но и от количества участников.

В школе организуются летние лагеря общеинтеллектуальной направленности «Малая Академия Наук», в этом году она проходила в режиме онлайн. В программе летнего лагеря «Малая Академия Наук» заложены практические занятия, олимпиады, экскурсии, лаборатории, тематические и творческие конкурсы. Традиционной работой с одаренными детьми является проведение «Недели географии» так как

в рамках этой недели проводятся различные виды внеклассной работы по географии: конкурсы, викторины, устные журналы, вечера, КВН, научно-практические конференции. «Неделя географии» создает условия для раскрытия творческих способностей обучающихся. В школах работают различные интеллектуальные клубы по типу «Знатоки географии».

Таким образом, программа «Одаренные дети» является основной стратегией национального развития России. В программе одаренность определяется как наличие потенциально высоких способностей и определенных качеств психики, которые позволяют человеку достигать выдающихся результатов в различных видах деятельности по сравнению с другими людьми. «Одаренный ребенок» — это ребенок, выделяющийся неординарными достижениями в различных видах деятельности. В 2014 была утверждена «Концепция модернизации российского образования». В ней отмечается, что одной из задач системы российского образования является создание профессиональной элиты. В приказе Министерства образования и науки от 24 февраля 2016 года закреплены сведения об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах. Организация и проведение олимпиад, конкурсов позволяет выявить одаренность ребенка. Для реализации программы «Одаренные дети» необходимо сформировать модель учителя нового типа, который должен быть профессионалом, соответствующий Профстандарту, интеллектуальным новатором, патриотом, психологом. Он должен владеть современными компетенциями. В работе с одаренными детьми важно придерживаться ряду принципов: разнообразие возможностей для развития личности ребенка; индивидуализация и дифференциация обучения; усиление роли внеурочной деятельности; минимизация участия педагога в совместной работе обучающихся; обучающиеся должны обладать свободой выбора дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азанова, Н. В. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей / Н. В. Азанова, С. А. Рохина // Физика: Первое сент. – 2012. – № 6. – С. 24-25.
2. Алексеева, Н. С. Исследование одаренности учащихся / Н. С. Алексеев // Классный руководитель. – 2011. – №1. – С. 96-101.
3. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – Москва: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.
4. Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 58-67.

5. Медведев Д. Механизмы поддержки одаренных детей должны стать общенациональной системой. URL: <https://profiok.com/about/news/detail.php?ID=3346> (дата обращения: 15.05.2017).

6. Николаева, И.И. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе / И. И. Николаева, А. А. Романова / Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 126–130.

7. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С. В. Жолована, под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – Вып. №1. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. – 108 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.И. Петрова
biomirvera@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1 г. Калач, Воронежская обл.

В последние десятилетия в российском образовании наблюдается заметное повышение интереса к краеведению, так как оно имеет большое значение для развития личности каждого ребенка. В отечественном образовании краеведение считалось и считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма в молодежной среде.

Педагогическая ценность обучения на основе изучения природы, истории родного края была признана давно. Эта идея нашла отражение в “Великой дидактике” Я. Коменского в I половине XVII в. В отечественной педагогике большое внимание вопросу об использовании краеведческого материала в учебно - воспитательном процессе уделяли К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Ушинский в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении [3].

Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, отмечал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень» [1]. Оно формирует ценности, которые так необходимы нашему обществу сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

В современных условиях огромные воспитательные возможности краеведческого материала очевидны. Н.Н. Баранский, известный российский географ, писал: «В основу школьного краеведения

заложена та мысль, что свое, близкое в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, яснее, чем чужое и далекое» [3].

Краеведческий принцип дает возможность строить обучение согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Краеведение служит связующим звеном в интеграции многих учебных предметов.

Школьное краеведение - это познание детьми ближайшего их окружения. Оно способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, исследовательской и творческой активности, увлечению наукой. Академик Д. С. Лихачев пишет: «... Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники» [1].

Важное значение в школьном краеведении играет сочетание учебно - воспитательной и научно - исследовательской работы. Это определяется структурой краеведения. Выделяется учебное краеведение, содержание и характер которого определяются учебной программой образовательных учреждений, и внепрограммное краеведение. Задачи и содержание последнего строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. В деятельности, связанной с учебным краеведением, предполагается обязательное участие учащихся всего класса. Краеведческий принцип организации учебного процесса прослеживается при выполнении лабораторных и практических работ, организации экскурсий в природу, во время летних полевых практикумов.

Хороший результат дают мини - исследования, позволяющие связать изучаемый материал с нашей повседневной жизнью. Например, при изучении темы «Рыбы» ученики проводят исследование по нескольким направлениям: изучают видовое разнообразие рыб, пойманных в местных водоемах рыбаками; продаваемых в магазинах и на рынке; используемых для изготовления промышленных консервов. Узнают, когда лов рыбы в местных водоемах и торговля свежей рыбой на рынке, прекращаются, стараются ответить, почему? Исследуют ассортимент свежемороженой рыбы, имеющейся на прилавках, определяют систематическое положение попавших в поле зрения видов рыб, устанавливают моря, где они были выловлены. Это задание требует интеграции знаний по биологии и географии.

На уроках экологии, при изучении среды обитания и экологических факторов, учащиеся получают задание проанализировать комплекс факторов, определяющих экологическую обстановку в микрорайоне школы № 1. Такая работа, организуемая на местности, позволяет ученикам четко усвоить различия между

абиотическими и биотическими факторами, осмыслить, почему антропогенный фактор выделен отдельно.

Позволяет вовлечь учащихся в коллективную деятельность, стимулирует их познавательный интерес. В процессе разработки и реализации проекта создаются условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других. У учащихся появляется возможность проявить свои лучшие качества: кто - то умеет говорить, кто - то рисовать, а кто - то активно и грамотно использует мультимедийную технику. Таким образом, создается ситуация успеха для каждого, кто принял участие в работе.

Самостоятельно занимаясь сбором информации, анализируя, обобщая, ученик учится самостоятельно мыслить, он развивает свои коммуникативные способности. Все это позволяет создать образовательное пространство, ориентирующее учеников на самообучение, освоение практических умений и навыков, реализацию их собственных внутренних потребностей и возможностей, стремление к опытнической работе и исследовательскому поиску.

В реализации задач внепрограммного краеведения ребята принимают участие на добровольных началах в рамках НОУ «Олимп», функционирующего в школе с ноября 2003 г. Большинство членов научного общества предпочитают выбирать темы исследовательских работ краеведческой направленности. Это понятно, так как мировоззрение ребенка не может быть сформировано без четкого и понятного представления о том, что окружает его, что ему ближе и знакомо.

Исследовательская работа по краеведению выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, расширяет их кругозор и область интересов, развивает наблюдательность, учит серьезно и вдумчиво относиться к окружающему миру.

Выбор тематики работ вытекает из реалий времени. Исследования ведутся по нескольким направлениям:

1. Современные тенденции в развитии АПК (на примере Калачеевского района).

2. Мониторинг состояния сосновых насаждений окрестностей Калача.

3. Исследование водных ресурсов малых притоков р. Дон (реки Подгорная и Толучеевка).

4. Экологическая оценка состояния почв, приземного слоя атмосферы в черте г. Калач.

5. Реализация Государственной программы «Чистая вода» в Калачеевском районе.

6. Удивительные уголки нашего края («Донская Сахара», «Свидетели ледниковой эпохи на Калачеевской земле»).

Во всех работах прослеживается межпредметная интеграция знаний по биологии, географии, экономике, истории, литературе, математике, информатике, что в наибольшей степени способствует развитию интеллектуальной сферы учащихся.

Куликова И.В., автор статьи «Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении», рекомендует при отборе материала для организации работы по краеведению учитывать ряд принципов [2]:

1. Материал должен соответствовать уровню развития, интересам, возрасту детей.

2. Использовать различные источники краеведческой информации.

3. Краеведческий материал должен быть достоверным.

4. Краеведческие объекты следует изучать всесторонне.

5. Необходимо помнить, что собранные источники будут иметь большую историческую ценность для последующих поколений.

Наши исследования имеют практическую значимость и опираются на научный и местный краеведческий материал. С результатами своих исследований авторы работ неоднократно знакомили общественность города на «Круглых столах», организуемых муниципальной, городской администрациями, районной библиотекой. Совместно с руководителями и специалистами ведущих предприятий Калача принимали участие в Пленарном заседании, посвященном открытию Года экологии.

Информацию об экологическом состоянии окружающей среды в городе, о вреде шумового загрязнения наших улиц, о сравнении качества колодезной и водопроводной воды в пользу последней, мы старались донести до калачеевцев, распространяя буклеты и листовки по указанной тематике.

Материал о природе, особенностях рельефа родного края, хозяйственной и социальной деятельности местного населения может использоваться в качестве наглядных примеров и иллюстраций на уроках или внеклассных мероприятиях по многим учебным предметам.

Таким образом, развитие исследовательской деятельности на основе краеведения способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению, формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, традициях и обычаях своего края. Тем самым решается ещё одна важнейшая задача - воспитание личности, гражданина, патриота своей малой Родины.

Занимаясь в свободное время проектами, ученик снимает одну из проблем современной школы - проблему мотивации к учению.

Краеведение играет огромную роль в развитии патриотического и духовно - нравственного воспитания. Именно эти направления воспитательной работы содействуют гармоничному развитию личности школьника, формируют жизненную самостоятельность, гуманное отношение к окружающей среде. Оно способствует формированию того нравственного стержня, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души и богатые национальные традиции родного народа.

Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, регионе. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения. «Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле», - писал академик Д.С. Лихачев [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Д.С. Земля родная: книга для учащихся / Д.С. Лихачев. - М.: Просвещение, 1983. - 256с.
2. Куликова И.В. Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении / И.В. Куликова. <https://urok.1sept.ru/articles/417635>.
3. Библиофонд. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37763>.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Е.В. Разумная

razumnajaelena@yandex.ru

МКОУ Куйбышевская ООШ,

х. Индычий, Петропавловский район, Воронежская обл.

Современная школа – это результат огромных перемен, происходящих в системе отечественного образования за последние годы, и одна из ключевых целей – это выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Важной особенностью Куйбышевской школы является малочисленность обучающихся, поэтому организация обучения имеет свою специфику. Наряду с преимуществами обучения

(индивидуализация образовательного процесса; реальная возможность каждого учащегося проявить себя в общем деле; создание атмосферы многодетной семьи), есть и различные проблемы (ограничение выбора форм и методов обучения и воспитания; сужение круга общения детей; снижение мотивации учебной деятельности).

Учитывая все это, возникает необходимость создания такой образовательной среды, которая обеспечивает качество образования, способствует полноценной самореализации каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает потенциал обучающихся, предоставляет им возможность качественного обучения, проявления и развития творческих способностей.

И одним из направлений такой работы является естественнонаучное образование, нацеленное на формирование научного мировоззрения, удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у детей и подростков исследовательской активности по изучению объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Работа с учащимися по естественнонаучному направлению в нашей школе ведется на уроке, во внеурочной деятельности и в сетевом взаимодействии с коллегами и другими образовательными организациями.

На уроках я применяю такие педагогические технологии, как проблемное и проектное обучение; работу малых групп; приемы технологии критического мышления, информационно – коммуникативные технологии (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры, составление схем – конспектов); кейс – технологии; игровые технологии, а также урок – консультацию, конференцию, практикум, викторину, марафон, живая газета, проект. Это позволяет проявить себя талантливым детям и в то же время заинтересовать более слабо мотивированных учащихся.

В этой ситуации я выступаю консультантом, координатором, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. В то же время учебные занятия в школе, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть все многообразие изучаемой науки. И здесь мне на помощь приходит внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые являются одним из важных способов развития познавательных и творческих способностей учащихся.

За счёт внеурочной деятельности и дополнительного образования расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой деятельности. Именно приобщение детей к исследовательской работе позволяет мне включить ребят в продуктивную деятельность, где нет готовых ответов, рафинированных знаний.

За последние несколько лет ученики нашей школы реализовали многие проекты и показали хорошие результаты, участвуя в различных очных и дистанционных олимпиадах, научно – практических конференциях, разного уровня конкурсах.

Неоднократно учащиеся становились призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады для школьников по биологии, победителями и призерами муниципальной конференции «Знания. Опыт. Успех», «Край родной», федерального и регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», регионального этапа международного фестиваля «Детство без границ», муниципального и регионального конкурса «Юные исследователи природы – родному краю», конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

Одним из мощных ресурсов инновационного образования является сетевое взаимодействие. В своей практике имею опыт положительного взаимодействия с сетевыми партнерами в области организации внеурочной деятельности обучающихся на основе сочетания различных форм учебной, внеурочной биолого – экологической и здоровьесберегающей деятельности.

Так, совместно с Воронежским государственным университетом инженерных технологий реализовали проект «Школа здорового питания», с Центром психолого – педагогической поддержки и развития детей – «Культура здорового и безопасного образа жизни детей и подростков», с Томским государственным педагогическим университетом – образовательный проект для детей с ОВЗ «В мире природы».

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть и учителю, и школьникам уровень собственного опыта и дополнить его чем – то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающим качество образования.

Такая разнообразная деятельность нашей школы в этом направлении помогла многим выпускникам выбрать вид деятельности, связанный с экологией, биологией, природопользованием.

Таким образом, мы видим, что естественнонаучное образование является важным элементом муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, выбора ними жизненных ценностей и ориентиров самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. - М., 416 с.
2. Савина Л.В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина // Учитель в школе. – 2011. - № 5. - С. 94 – 96.
3. Учителю об одарённых детях (пособие для учителя) / В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.А. Орлов, В.И. Панов, Л.В. Попова, Т.В. Хромова, Г.В. Шукова, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щёбланова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева / под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 358 с.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ НА ПРИМЕРЕ СВОЕГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ПОСЕЛЕНИЯ

О.Ю. Сушкова, А.В. Дробянская, А.С. Бузунова
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Современные особенности развития школьной базовой программы по географии 5-11 классов предусматривает глубокое и комплексное изучение городских, сельских поселений региона проживания. Экономическая социальная география 9 класса включает отдельные разделы, которые представляют характеристику своей области. Особый интерес вызывает характеристика своего населённого пункта, его комплексная оценка экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, демографической ситуации, экономики, трудоресурсного потенциала, внутренних связей и т.д. Административные районы отдельных регионов различаются дифференциацией размеров территорий, численностью населения. Во главе формируются крупные, средние, малые города, пгт, сёла. Административные районы различаются между собой уровнем хозяйственного функционирования и степенью заселённости, национальными особенностями населения, природными и экономическими условиями развития, удобством экономико-

географического положения, производственной специализацией. Наиболее существенными являются различия между городскими и сельскими муниципальными образованиями, которые вытекают из различия видов хозяйственной деятельности, формы расселения и уклада жизни в городской и сельской местности. Для сельских поселений более характерна адаптация к природной среде, тогда как для городов преобладающую роль играет их целевая функция. [1,5]

Важным показателем экономической оценки городского и сельского поселения является система интегральных показателей, характеризующих качество жизни населения. Интересная система показателей была предложена такими специалистами как: В.В. Трейнер, А.И. Каширин, Ю.М. Швырков. Качество жизни отражает удовлетворённость людей материальными и духовными благами, отражает обеспеченность, комфортность, удобство жизненных условий, их приспособленность к современным требованиям, безболезненность и продолжительность жизни. [1,4]

В период формирования проекта своей малой Родины необходимо использовать систему интегральных показателей, таких как: 1. благосостояние – доходы, деловая активность и т.д.; 2. здоровье – продолжительность жизни, заболеваемость, травматизм, вредные пристрастия, занятия спортом, организация отдыха и досуга; 3. образовательно-дошкольное образование, общая образовательная программа; 4. жилищно-коммунальные условия, качество самого жилья, благоустройство; 5. духовная жизнь и культура – развитие духовного и культурного самосознания населения; 6. обеспеченность товарами и услугами – номенклатура предоставляемых товаров и услуг, в том числе местного производства; 7. социальное обеспечение населения – пенсии, пособия, льготы и т.д.; 8. экология; 9. безопасность – уровень преступности, безопасность на производствах, дорогах, общее техническое состояние транспортных средств и их безопасность; 10. права человека – соблюдение основных конституционных прав и свобод гражданина. [2]

В условиях рыночной экономики необходимо применение особых методов исследования, которые в течение 20-го века разрабатывали разные учёные. В своих исследованиях проекта поселения необходимо учитывать и использовать разные подходы:

1. Системный подход – это методология научного анализа объекта в соотношении «система-среда», позволяющая рассматривать объект исследования в органической взаимосвязи с факторами его окружения.

2. Комплексный подход – это привлечение знаний из разных областей, их синтез и адаптация к предмету исследования.

3. Территориальный подход предполагает анализ территории. Территория выступает в качестве арены жизнедеятельности человека и общества. С ней связаны все процессы природопользования, образования природных и антропогенных ландшафтов, территориальной организации общества, физико-географическое и экономико-географическое районирование, расселение населения и др.

4. Исторический подход позволяет проводить ход формирования и становления изучаемых процессов и явлений – производственных, демографических, расселения населения, международного взаимодействия и других.

5. Типологический подход – классификация и типология поселений по людности, типу, сферам деятельности.

6. Картографический подход – традиционный в экономической географии, который решает практические народно-хозяйственные задачи, связанные с планированием, строительством, рациональным использованием природных ресурсов, размещением производительных сил, освоением новых земель, поиском полезных ископаемых, изучением окружающей среды.

7. Статистический подход – основан на анализе и синтезе данных паспортов городских и сельских поселений. [2,3]

Необходимым документом анализа стали паспорта сельских и городских муниципальных поселений. Именно они составляют основу проекта поселения своей малой Родины. Каждый паспорт поселения представляет собой почти 30-и страничный документ, который всесторонне раскрывает все стороны жизни и деятельности населения муниципалитета за последние 4-5 лет. Паспорт поселения состоит из 7 разделов, которые содержат многочисленную комплексную информацию:

1. Первый раздел – общие данные об органе управления данного муниципального образования.

2. Второй раздел – систематизирует данные о населении и трудовых ресурсах (численность, перемещение, занятость, безработица населения).

3. Третий раздел – табличный материал, где показана информация о количестве предприятий, организаций и учреждений, их распределение по формам экономической деятельности и видам собственности.

4. Четвёртый раздел самый большой, он состоит из 6 таблиц, посвящён экономической характеристике муниципального образования.

5. Пятый раздел – информация о социальной сфере, сфере образования, здравоохранения, культуры.

6. Шестой раздел – таблично-статистический материал, который отражает изменения по уровню жизни населения муниципального образования, среднемесячной заработной плате, и т.д.

7. Седьмой раздел – информация о финансовых ресурсах. Показатели местного налогообложения (налоги физических и юридических лиц, земельный налог, единый сельскохозяйственный налог и другие).

Таким образом, паспорта муниципальных образований, по объёму содержащейся в них информации должны стать базовым документом в проведении крупномасштабных экономико-географических исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поросенков Ю.В. Доминанты современного развития социальной сферы региона (на примере Воронежской области) / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Инновационные доминанты социальной сферы. Материалы Международной научно-практической конференции. Редакторы: А.А. Федченко, В.Н. Эйтингон. 2011. - С. 179-187.

2. Поросенков Ю.В. Проблемы совершенствования организации и управления муниципальными образованиями / Ю.В. Поросенков // Муниципальные образования в регионах России (регионоведческий анализ): Материалы I международной межведомственной научно-практической конференции (Воронеж, 15-16 ноября 2013 г.). - Воронеж, 2014. - 304 с.

3. Поросенков Ю.В. Паспорт городских и сельских поселений как базовый источник их исследования / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления. Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. 2011. - С. 100-103.

4. Сушкова О.Ю. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2020. - С. 19-24.

5. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2018. - С. 52-54.

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАЛОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА КАК ВАЖНОЙ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

О.Ю. Сушкова, Д.А. Кизилов
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Начиная с 80-х годов XX столетия в школьную географию постепенно входят спецкурсы по изучению школьного краеведения. На первых этапах изучения – это кружки и факультативные занятия, разовые мероприятия, которые рассматривали природу, население и экономику города своего региона, края, области. Постепенно появились спецкурсы на уровне 8-9 классов по комплексному изучению географии своей области, отдельного муниципалитета. В школьной программе, начала 21 столетия, появились целые темы и разделы по изучению родного края. Особое место в ней занимают города отдельных регионов, их типология, факторы и условия развития, характеристика инфраструктуры и историко-культурные особенности проживания. Так появились спецкурсы: «География Воронежской области», «География Тамбовской области», «География Белгородской области» и другие.

Авторы школьных учебников, характеризуя экономические районы России, формировали представление о городах. Историко-географический облик российских городов достаточно подробно представлен в авторских изданиях отдельных учебников для школы. [6]

Изучение проблем и особенностей развития малых городов России является необходимым для формирования мировоззренческих и гражданских позиций подрастающего поколения. В изучении наследия городов ЦЧР внесли свой вклад такие российские учёные как: В.В. Покшишевский, А.Я. Кваша, Ю.В. Поросёнков. Проблемами демографического потенциала на протяжении последних 30 лет занимались представители экономико-географической научной школы ВГУ и ВГПУ (А.Э. Крупко, Р.Е. Рогозина, З.В. Пономарёва, О.Ю. Сушкова и др.). Среди насущных проблем развития городов ЦЧР, в том числе и малых городов, можно выделить следующие: 1. процессы резкого старения населения; 2. отток молодёжи в крупные города; 3. спад промышленного производства и закрытие ряда предприятий; 4. недостаток объектов социально-культурной сферы. [4]

Примером одного из таких городов ЦЧР является г. Лебедянь Липецкой области, с численностью населения 19.203 тыс. чел. на 2020

год, который и является объектом нашего изучения. Этот город за последние 20 лет быстрыми темпами теряет население.

Малые города имеют важное геополитическое значение для страны, обеспечивая территориальное и социально-экономическое единство и целостность РФ, её национальную безопасность. Они являются хранителями исторических корней России, её исконной культуры, самобытности и сохранения традиций населяющих её народов. Однако, малые города в последние годы являются наиболее «слабым звеном» в системе российских городов. Поэтому их изучение является актуальным и своевременным. [3]

Категорию «малый город» можно рассматривать на основе одного из классических подходов: количественного, качественного, комбинированного. Мы остановимся на количественном, согласно которому по данным Росстата, малым городом считается устойчивый тип поселений численностью до 50 тыс. человек. В рамках данного подхода можно выделить несколько подтипов, хотя данное деление достаточно формально и учитывает только российский вариант типологии: 1. до 1000 чел. населения; 2. от 1000 до 14999 чел. населения; 3. от 15000 до 19999 чел. населения; 4. от 20000 до 29999 чел. населения; 5. от 30000 до 49999 человек населения. Поэтому, г. Лебедянь Липецкой области относится к третьему подтипу, следуя данной градации. Если следовать качественному подходу, то необходимо рассматривать совокупность различных критериев, выделяя специфические особенности города, проблемы развития, интенсивность социально-экономических процессов, их специфику. Так, г. Лебедянь был образован в 17 веке на месте «Лебедянского городища», а в 1613 году он получает статус государева города. В 1865 году – это уже уездный город с семью церквями, 505 домами, 86 лавками. [1]

Большинство малых городов имеют статус исторических. Малый исторический город – это особый тип сообщества, в котором в значительной мере сохранился отечественный историко-культурный потенциал. Он является переходной ступенью от городской культуры к традиционной сельской, кроме того, наличие архитектурно-исторических памятников, музеев, садово-паркового ландшафта создают неповторимый колорит исторической ценности. Наличие архитектуры улиц и застройки 18-19 веков, Троицкого монастыря начала 17 века, церкви Рождества Богородицы, историко-культурных памятников сформировали г. Лебедянь Липецкой области в статусе малого исторического города. На протяжении 20-21 века, в городе выросло промышленное производство (машиностроительный завод, завод строительно-отделочных машин, инструментальный, сахарный, молочный, консервный завод). Образ каждого исторического города

самобытен, его оригинальность зависит от дошедшего до наших дней историко-культурного наследия. К сожалению, потенциал малого исторического города не используется на должном уровне, отчего в итоге страдает его социально-культурное развитие. [2]

Именно поэтому необходимо более глубоко развивать и раскрывать историко-рекреационный потенциал таких городов. На примере г. Лебедянь мы можем предложить тематику комплексных занятий, экскурсий, внеурочной деятельности в рамках школьно-просветительского проекта «Моя Малая Родина», который можно реализовать совместно с общественными организациями, администрацией города, руководством музеев. В данную работу можно включить следующие направления, в которых активно будут принимать участие учителя и ученики (члены регионального объединения НОУ РГО):

1. Проведение ежемесячного лектория на тему: «Моя Родина – г. Лебедянь» (история, география, архитектура и т.д.) на базе открытых площадок города.

2. Конкурс среди учителей-географов, краеведов города на тему: «Славный город Лебедянь» (проект по краеведению), который предполагает авторское создание программы факультатива (6-12 часов), разработка отдельных занятий географо-краеведческого направления с последующим награждением победителей.

3. Разработка совместно с учителями географии города маршрутов экскурсий.

4. Конкурс среди школьников 8-11 классов «Зелёный край – Лебедянь».

5. Конкурс «Лучший экологический проект малого исторического города». [6]

Система данных проектов образовательно-просветительского направления активно развивает комплексное изучение исторического города, помогает активно создавать новые программы обучения школьников по географии родного края. Образовательные стандарты среднего школьного образования в региональной составляющей должны стремиться к формированию блока географического краеведения, практико-ориентированных направлений работы на уровне городских муниципалитетов ЦЧР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Особенности развития города Моршанска Тамбовской области / О.Ю. Сушкова // Материалы 4-го Международного круглого стола, посвященного памяти доктора географических наук, профессора Юрия Васильевича Поросенкова. – Воронеж, 2018. - С. 103-106.

2. Поросенков Ю.В. Паспорт городских и сельских поселений как базовый источник их исследования / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления. Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. 2011. - С. 100-103.

3. Поросенков Ю.В. Доминанты современного развития социальной сферы региона на примере Воронежской области / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Инновационные доминанты социальной сферы. Материалы Международной научно-практической конференции под общ. редакцией А.А. Федченко, В.Н. Эйтингон. 2011. - С. 179-187.

4. Сушкова О.Ю. Социально-экономические особенности развития малого города (на примере г.Моршанска Тамбовской области) / О.Ю. Сушкова // Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. - С. 499-504.

5. Сушкова О.Ю. Вклад В. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения) / О.Ю. Сушкова // Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. - С. 49-52.

6. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О.Ю. Сушкова // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. 2007. – С.143-146.

НОУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Ухина

ukhina_elenka@list.ru

*МКОУ Новонадеждинская СОШ, п. Новонадеждинский,
Аннинский район, Воронежская обл.*

МКОУ Новонадеждинская СОШ – это сельская малокомплектная школа с маленьким контингентом обучающихся. Большинство которых, много свободного времени, проводят в социальных сетях. Но оказывается даже в очень маленьком коллективе есть ученики, которые хотят учиться, мыслить, действовать, познавать что-то новое, добиваться. Для того чтобы объединить детей по интересам, было принято решение на первом этапе вовлечь детей в дополнительное образование. Так в школе появились объединения: экологическое и гуманитарное, а спустя год было создано научное общество учащихся, название которому придумали ребята «Архимед».

Целью создания НОУ стало обеспечение возможности ученику развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Были поставлены задачи:

- объединение детей для практической деятельности;
- развитие привычки у обучающихся к умственному труду, связанному с научно-исследовательской работой;
- расширение кругозора;
- активное включение школьников в процесс самообразования и саморазвития;
- исследования окрестностей поселка Новонадеждинский;

Основная работа научного общества учащихся – это работа секций, в которые привлекаются учащиеся: во-первых, примерно одного возраста, во-вторых, ребята занимающиеся работой в одной области знаний. Было разработано Положение НОУ, план работы НОУ.

Формы организации работы:

- Работа творческих объединений по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся;
- Участие в олимпиадах различного уровня;
- Участие в конкурсах, конференциях различного уровня
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Подготовка обучающихся к публичным выступлениям;
- Организация конференции на базе школы.

В основу работы каждой секции положена научно-исследовательская и проектная деятельность, как главный фактор личностного развития. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, поиск новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. [3]

В ходе исследовательской работы решаются задачи: стимулирование интереса к учебным предметам; расширение и углубление знаний по предметам; выявление взаимосвязей между ними; овладение новыми видами учебной деятельности, в том числе практическими навыками; воспитание самостоятельности и умения работать в коллективе; профориентация учащихся [1,2]

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе не только учебного процесса, но и во внеурочное время. Приобщает

школьников к решению конкретных жизненно важных проблем. Способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. [5]

Исследования, которые проводят обучающиеся, связаны в первую очередь с окружающей средой. По теме «Атмосфера» в 6 классе учащиеся проводят наблюдения за погодой, ведут дневник наблюдения, в результате такой работы они делают выводы о зависимости погоды от движения воздушных масс, от атмосферного давления, учатся делать прогнозы погоды на следующий день. Ученики 9 класса на основании наблюдений шестиклассников создали работу «Кое-что о снеге». Цель: изучить физико-химические показатели снега и выяснить его влияние на уровень воды в водоемах (реке, прудах). Задачи: проанализировать специальную литературу о снеге; измерить высоту снежного покрова после каждого выпадения осадков в виде снега; выявить зависимость высоты снежного покрова на весенний уровень воды; провести химический анализ талой воды; выяснить как снеговой покров накапливает вещества, поступающие в атмосферу.

В своем населенном пункте мы выбрали несколько участков, для определения в снежном покрове химических веществ. Пробы снега были взяты два раза в конце зимнего сезона 2018-2019 года, по всей глубине его отложения. Проведен химический анализ снеговой талой воды и сделан вывод, что вещества, которые накапливает снег, не превышают ПДК. Поэтому наша территория является относительно не загрязненной. Хотя в придорожной области нашего поселка снег довольно загрязнен.

Снежный покров – не только чрезвычайно емкий запас влаги, но и гигантское одеяло, прослойка между поверхностью земли и атмосферой. Даже тонкий слой снега нарушает тепло- и газообмен между ними, создает своеобразный «подснежный» климат.

Холодная бесснежная зима для средней полосы России – настоящее стихийное бедствие. Сравнивая зимы 2018-2019 и 2019-2020 можно сказать, что, чем больше снега, тем больше влаги весной в почве, а в водоемах уровень воды довольно высокий.

Другой интересной работой стало создание проекта экскурсионного маршрута по Аннинскому району. Гипотезой явилось, если ученики нашей школы узнают о красоте и разнообразии природных ландшафтов, об исторических местах и святых местах нашего района, то это повысит интерес к родному краю. Целью стало повысить уровень патриотизма учащихся нашей школы, через путешествия по Аннинскому району.

В качестве дополнения к своей работе учащиеся должны представить презентацию в программе PowerPoint, что способствует

развитию творческого потенциала. Выступления, сопровождаемые показом слайдов, делают информацию яркой, запоминающейся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, которые, безусловно, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Таким образом, внедрение научно-исследовательской деятельности в обучении способствует усилению мотивации учебной деятельности. Позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность школьников.

Я надеюсь, что с каждым годом все больше детей будут вовлекаться в исследовательскую работу. Будут успешно участвовать в различных конкурсах. В прошлом году обучающиеся приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Юность: творчество, поиск, успех», в конкурсе «Юный исследователь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаяхметова В.Р. Индивидуальные маршруты учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов. Педагогическое сопровождение / В.Р. Шаяхметова. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Проектно - исследовательская деятельность в школе/ В. Е. Бутко, Г.В. Бутко, Л.М. Горынина и др. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2009. – 229 с.
3. Шулакова Т. Организация исследовательской деятельности в школе. Практическое руководство для учителей и родителей / Т. Шулакова, - М.: Издательские решения. – 2018. – 180 с.
4. Теория и практика организации предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие/ под ред С. В. Кривых, Г. Н. Шорниковой. - СПб: СПбППО, 2005.
5. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся/авт.-сост . Л. А. Зотова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с

ИЗУЧАЕМ БИОРАЗНООБРАЗИЕ С ПЛАТФОРМОЙ INATURALIST

А.Н. Химин

himin_geo@mail.ru

МБОУ Павловская СОШ №2, г. Павловск, Воронежская обл.

Изучение видового состава флоры и фауны Воронежской области несмотря на долгую и обширную историю изучения этой территории далеко от завершения.

При проведении исследований живых организмов начиная от школьных исследовательских проектов и заканчивая серьезными научными исследованиями, всегда остро стоит вопрос о правильной

идентификации видовой принадлежности организма. Особенно это актуально при изучении биоразнообразия той или иной территории.

Традиционно для этого используют определители, которые представляют собой себя отдельную отрасль биологической литературы. С развитием цифровых технологий и сети Интернет стали появляться доступные цифровые базы данных, которые позволяют определить, например тот или иной вид растений. Примером может служить Плантариум, открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран (<https://www.plantarium.ru/>). Доступность и простота использования делает его популярным ресурсом, как у профессиональных ботаников, так и педагогов, преподающих биологию и экологию.

Новые очень интересным проектом стала платформа iNaturalist созданная по инициативе Калифорнийской академии наук и Национального географического общества США. Это сайт и приложение, через которые можно загрузить в базу данных фотографии растений, животных и любых других живых организмов. Система, построенная на алгоритмах самообучения, может предложить свою идентификацию объектов. Сейчас представлено более 50 миллионов изображений, которые были определены как 230 тысяч видов. Чем больше изображений загружено и определено, тем точнее определение следующих изображений.

Платформа краудосорсинговая — кто угодно может сделать фотографию и выложить ее на сайте. При этом обязательна привязка к местности, по карте или с помощью геотега фотографии. Все данные доступны, приложение позволяет даже вести дневник наблюдений. У каждой фотографии будет своя ветка комментариев, в которой специалисты определяют изображение до вида. Минимум два эксперта должны сойтись во мнении — тогда образцу присваивают название. Это позволяет изучать разнообразие видов, их экологию или поискать объекты с определенными особенностями — в профессиональных статьях данные.

Обычный смартфон с фотоаппаратом и Интернетом позволяет изучать окружающее нас разнообразие растений, птиц, насекомых, грибов и даже бактерий. При этом открытой базой данных могут пользоваться все желающие. Привязка к местности позволяет делать выборки по административным территориям.

Одним из наиболее успешных примером реализации данного проекта в России стал проект «Флора России» который стартовал в январе 2019 г и объединяет все наблюдения растений сделанные на территории нашей страны и размещенные на платформе iNaturalist (<https://www.inaturalist.org/projects/flora-of-russia>). Проект создан

учеными биологического факультета МГУ во главе с профессором А.П. Серегиным. К настоящему моменту проект охватывает все субъекты федерации и по состоянию на 01. 12.2020 г в нем более 870 тысяч наблюдений 70 89 видов растений.

С августа 2019 г в нем активно участвую и школьники Научного общества учащихся МБОУ Павловской СОШ №2. При поиске съемки и размещении растений на платформе проекта происходит знакомство с биоразнообразием родного края и умение грамотно и рационально использовать Интернет- ресурсы.

Использование возможностей платформа iNaturalist открывает большие перспективы по изучению локального биоразнообразия в исследовательских работах школьников. Так уже размещены наблюдения редких и охраняемых видов растений, впервые для Павловского Придонья идентифицированы несколько видов наземных моллюсков. Создан и развивается проект «Флора Павловского Придонья», посвященный сосудистым растениям Павловского муниципального района.

РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.О. Чеботарева
lidiya2405@mail.ru

*МКОУ «Комсомольская СШ», п. Комсомольский,
Новониколаевский район, Волгоградская обл.*

В настоящее время, когда основным элементом преобразования российского образования является ФГОС, возникает необходимость сделать акцент на организации исследовательской и проектной деятельности учащихся как наиболее эффективных методов, которые формируют у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, обрабатывать информацию, находить причинно-следственные связи. Иными словами – то, что учащиеся могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Все предметы школьной программы нацелены на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием исследования или проекта лучше активизируется познавательная деятельность учащихся.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах дает возможность выполнять учебные исследования в

рамках данных мероприятий. Результатом такого участия могут быть учебно-исследовательские работы, проекты; статьи, форумы, конференции, посвященные учебно-исследовательской деятельности школьников.

Сельская образовательная среда, в отличие от городской, имеет свои характерные особенности. Основными факторами, воздействующими на личность ребенка, здесь являются: специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы, небольшое количество и малая плотность населения, неразвитость социальной инфраструктуры, низкий образовательный и культурный уровень населения.

Но среди этого можно выделить и положительную сторону сельского поселения – огромное поле направлений для организации исследовательской деятельности учащихся. Поэтому такая ответственность, в первую очередь, ложится на педагогов сельской местности, учителя должны выступать инициаторами и проводниками различных исследований малой Родины.

Являясь членом Молодежного клуба РГО, участвуя в акциях, конференциях, международных экспедициях и рассказывая об этом своим ученикам, я заинтересовала их во внеурочной деятельности. В июле-ноябре 2020 года Томское отделение РГО проводило Всероссийский конкурс для школьников «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом». Вместе с учеником 7 класса мы решили принять в нем участие с краеведческим исследованием на тему «Самохина гора, как одно из доказательств существования древнего моря». Целью исследования являлось изучение обнажения холма Самохина гора. Для достижения цели были решены следующие задачи: изучены геологическая история Волгоградской области и природные объекты области, свидетельствующие о наличии моря. Мы познакомились с историей Самохиной горы, изучили породы холма, описали и определили возраст этих отложений.

Считается, что около 60 млн лет назад всю территорию нынешней Волгоградской, а также прилегающих областей занимало древнее море. Его следы ныне обнаруживаются повсеместно. В регионе сохранилось множество неповторимых палеонтологических, палеоботанических и геологических памятников природы. Если на территории области действительно было море, то в любом уголке региона должны быть доказательства.

На территории хутора Новокардаильский Новониколаевского района Волгоградской области есть удивительный природный объект – Самохина гора. Это один из холмов, расположенный по левую сторону реки Кардаил.

Если на территории области было море, то у подножья Самохиной горы можно найти природные объекты, которые свидетельствовали бы об этом, что территории Новониколаевского района была дном древнего океана, а позднее здесь проходила граница ледника.

В течение длительного времени мы активно изучали этот холм, читали много литературы, расспрашивали местных жителей и педагогов, обследовали холм, и удача не заставила долго ждать. Я нашел несколько окаменелостей.

Мы нашли аммонит – подкласс вымерших головоногих моллюсков, существовавших с девона по мел. Аммониты вымерли в ходе мел-палеогенового вымирания. Большинство аммонитов относится к экологической группе nektona, то есть свободно плавающих в толще воды организмов. Многие палеонтологи считают, что сложная лопастная линия – это приспособление к широкому распространению по вертикали в толще воды, так как сложная лопастная линия имеет большую площадь, а следовательно, лучше упрочняет раковину.

Брахиопод – небольшие одиночные животные, ведущие, как правило, сидячий образ жизни. Встречаются на морских мелководьях. Тело со спинной и брюшной сторон покрыто двустворчатой известковой раковиной, из-за чего брахиопод внешне напоминает двустворчатых моллюсков.

Все это говорит о том, что в конце палеозоя – в мезозое территория, с которой взяты данные образцы была морем, т.к. данные вымершие организмы проживали в этом отрезке времени.

Таким образом, мы пришли к выводу, что хутор Новокардаильский Новониколаевского района Волгоградской области, также является доказательством того, что в древности здесь было море.

Итогом нашего участия во Всероссийском конкурсе от РГО стала победа в региональном этапе в номинациях «Презентация» и «Видеоролик», а также приобретение опыта в исследовательской деятельности, активизация познавательной активности, повышенный интерес к предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация краеведческого изучения своей местности / Географическое образование в школе и вузе: теория и практика: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 марта 2011 г.) / ред. кол.: Д. В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. – С. 66-69 (соавт. А. В. Судаков).

2. Патриотическое воспитание учащихся на примере изучения истории географических исследований территории Волгоградской области // Традиции патриотизма в культуре и истории России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 23 апреля 2003 г. – Волгоград, 2003. – С. 126-128.

3. Михайлова И. А. Палеонтология: учебное пособие / И. А. Михайлова, О. Б. Бондаренко. – М.: МГУ, 2006. – 592 с.

4. Монилов С. Н. Охота за окаменелостями: краеведческая повесть-хроника и другие рассказы / С. Н. Монилов. – М.: Планета, 2012. – 198 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Л.И. Шарова, Н.А. Галкина, Е.А. Кириллова
naturalist1968@yandex.ru

*МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток», г.
Воронеж*

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов
на одаренность, кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской работе.*
А.Н. Колмогоров

Легко выявить талант и одаренность ребенка в спорте, танцах, музыке. Выявление способностей у ребят в естественнонаучной направленности гораздо сложнее. Именно участие в наблюдениях, исследованиях, проектах и представление результатов на конференциях, конкурсах позволяет детям проявить свои возможности и способности.

Одним из важнейших инструментов для решения задач выявления и поддержки одаренных детей является технология исследовательского и проектного обучения, которая развивает у детей чувство сопричастности к изучению и решению экологических проблем.

История экологической исследовательской и проектной деятельности в центре «Росток» началась с организации и проведения городской научно-практической конференции для старшеклассников «Мы и природа», которая проводилась по итогам работы летних профильных смен и полевых практик. Следует отметить, что еще в 1998 году на базе нашего учреждения был создан учебно-методический, научно-исследовательский и информационный центр «Экология» для старшеклассников Коминтерновского района (уже в 2003 году наш центр стал лауреатом Всероссийского конкурса «Общественные ресурсы образования»), преподавание в котором

осуществлялось силами кандидатов наук, имеющих большой опыт как преподавания в вузах, так и проведения экспедиционных экологических исследований в ЦЧР. Принцип «Учить через науку» стал основополагающим при организации процесса обучения в центре «Экология», причем не только детей, но и учителей эколого-биологического профиля на занятиях в Школе педагога-эколога, где поднимались острейшие современные экологические проблемы, вместе искались пути их решения. К занятиям в Школе педагога-эколога привлекались преподаватели вузов города, в первую очередь, ВГУ, ВГПУ, ВГАУ.

Наша конференция проводится уже более 20 лет. Мы составляем положение, прописываем условия участия, сроки предоставления материалов. Очная защита исследовательских работ и проектов проходит в 4 секциях:

- «Почвы и растительные сообщества»;
- «Разнообразие животного мира»;
- «Природоохранная деятельность школьников в решении экологических проблем»;
- «Экология и здоровье человека».

Тематика представленных на конференцию докладов затрагивает широкий спектр экологических проблем. Участниками являются обучающиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Конференция способствует проявлению у ребят интереса к исследовательской деятельности, формированию уважения к науке.

И если поначалу конференция проводилась только для старшеклассников, то с течением времени большой интерес к исследованиям стали проявлять также и младшие школьники. Поэтому на базе центра сначала была организована районная мини-конференция «Мир вокруг нас», которая позднее переросла в открытую конференцию для младших школьников.

И если в 1999 году на мини-конференции работало 4 секции, где было заслушано 36 работ учащихся в основном 5-6 классов, то в 2006 году на конференции уже выступали ребята и 2, 3 4 классов (всего было 43 работы).

В 2012 году педагоги центра прошли обучение основам проектной деятельности на всероссийских курсах в г. Москве, стали осваивать метод проектов сами и учить ребят на занятиях. Для этой работы необходимо творческое мышление. Метод проектов развивает познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, помогает выстраивать собственную образовательную

траекторию. Он нацелен на самостоятельную деятельность учащихся – это особый способ организации процесса сознания.

Педагоги центра начали проводить обучающие семинары для учителей и педагогов дополнительного образования по подготовке к городскому конкурсу экологических проектов «Мир вокруг нас», который проводится в рамках экологических мероприятий ко Дню защиты окружающей среды от экологической опасности. Цель конкурса - развитие творческой исследовательской активности учащихся, развитие интереса ребят к фундаментальным и прикладным наукам, поддержка и выявление талантливых детей и подростков.

На первый конкурс проектов в 2014 году было представлено 145 проектных работ в 15 секциях. В 2016 г. в 15 секциях был заслушан 151 проект (302 участника разных образовательных учреждений). В 2018 г. конкурс проходил в два этапа: на заочный этап было принято 134 проекта, а на очном этапе было заслушано 78 проектов, защита которых прошла в 10 секциях.

В 2020 году конкурс прошел в заочном формате. На дистанционную защиту было представлено 111 проектов, защита которых прошла в 11 секциях.

В основе каждого проекта лежит какая-то проблема. Для того чтобы её решить, предстоит приобрести опыт исследовательской, поисковой, проблемной деятельности, научиться собирать данные, обрабатывать их, т.е. систематизировать и анализировать, уметь интегрировать знания. В процессе этой работы приобретаются умения и навыки из различных областей: науки, техники, искусства. Кроме того, существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Участники Конкурса стараются предложить решение проблем самого разного уровня. Проекты наших конкурсантов выполняются как на базе образовательных учреждений силами самих участников и их руководителей, так и с привлечением базы высших учебных учреждений города и опытных специалистов. Многие вузы, например, ВГПУ, ВГУ, ВГАУ, ВГУИТ, с которыми у нас заключены договора социального партнерства, помогают ребятам в проведении экспериментов и лабораторных исследований. Преподаватели знакомят ребят с оборудованием лабораторий и методиками проведения экспериментов, дают возможность получить практические навыки и знания ребятам, проявляющим интерес к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, мы широко практикуем привлечение в состав жюри наших конкурсов как преподавателей и научных сотрудников вузов, так и наших выпускников, среди которых уже есть и аспиранты, и кандидаты наук.

Главным итогом нашего Конкурса можно считать тот факт, что здесь прививается любовь к исследовательской и проектной деятельности, уважение к науке. Наш Конкурс – это не только отчеты о проведенных исследованиях, но и знакомство со множеством экологических проблем современности. А у обучающихся есть возможность выслушать проекты ровесников, принять участие в обсуждении экологических проблем и наметить пути их решения.

Наш Конкурс отмечен на всероссийском уровне: в 2016 году он стал победителем Всероссийского конкурса природоохранных эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников Российской Федерации. Трое наших победителей награждены путевками в Артек.

Участвуя в конкурсах и конференциях городского уровня, ребята проходят апробацию своих работ, учатся ведению научных дискуссий. И пусть не получается всем стать победителями или призерами, бесценен опыт не только публичных выступлений, но и возможность получить квалифицированную оценку своих работ, пожеланий и замечаний по выбранным темам и представлению результатов исследований.

Городские конкурсы естественнонаучной направленности дают старт для участия ребят в региональных конкурсах: НОУ ВГУ, Киселевские чтения, «От любви к природе – к культуре природопользования» (ВГПУ), «Дерзай быть мудрым!» (ВГУИТ). Принимая активное участие в вузовских мероприятиях, ребята знакомятся с факультетами, специальностями, что в дальнейшем помогает им сориентироваться в выборе профессии.

Участие в конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня способствует активизации у детей поисковой и учебно-исследовательской деятельности, повышению самооценки своих возможностей и, как следствие, выявлению способностей и даже талантов у ребят. Отрадно отметить факт признания на областном уровне: впервые в 2019 году звание «Образцовый детский коллектив» получило наше детское объединение «Мир животных с основами экологии», а в 2020 году - «Юный исследователь» именно естественнонаучной направленности.

РОЛЬ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.Т. Шевцова

shewtsowa.sweta2011@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская обл.

*Таланты создавать нельзя, но можно создать почву,
на которой растут и процветают таланты
Г. Найгауз*

«В настоящее время система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий...», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [3].

Именно поэтому, главной задачей современной школы в условиях реализации ФГОС является не передача ученикам суммы тех или иных знаний, а обучение приобретать эти знания самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач, то есть сформировать компетенции личности выпускника.

Под компетенцией понимается готовность субъекта для достижения поставленной цели эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы, которые очень часто скрыты от непосредственного наблюдения учителя [2].

Поэтому цель моей педагогической деятельности на современном этапе – активное участие в формировании ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность.

Поставленную цель конкретизируют задачи:

- реализовывать идею непрерывного формирования информационной, коммуникативной компетенции учащихся средствами современных образовательных технологий в процессе освоения предмета;
- развивать творческую инициативу ученика;
- воспитывать в нем уверенность в себе, осознание того, что путь к профессиональной карьере лежит через творческую деятельность.

Поставленные задачи решаю через:

- практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения;

- программное, методическое и техническое обеспечение;
- принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности.

Пути решения поставленных задач:

- оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий обучения;
- системно-деятельностный, лично-ориентированный подходы;
- метод проектов.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие компетенции:

- информационную - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- предметную - способность применять полученные знания на практике.

Для развития проектно-исследовательской компетенции учащихся ведущую роль отвоюет проектная технология. Почему? Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду» для формирования компетентностей учащихся, так как:

1. «Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

2. Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение» [1].

Следовательно, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу, так как целью проекта является:

- повышение стимулирования самостоятельности учащихся,
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий,
- обучение сотрудничеству участников учебного процесса,
- формирование устойчивых мотивов деятельности школьников,
- ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся,
- целенаправленное обучение детей приемам самоконтроля,

- выработка ответственного отношения к учению.

В педагогической деятельности я организую работу учащихся над разными проектами: индивидуальными и групповыми, предметными и межпредметными, творческими - и применяю их при изучении всего курса биологии. Проектно-исследовательская деятельность организуется по следующим темам и направлениям.

В курсе «Биология. Растения. 5-6 класс»: проращивание семян, наблюдение за фототропизмом растений, развитие растений от стадии цветка до плода, реакции растений на стимулирующие воздействия, исследование силы набухания семян, измерение скорости фотосинтеза с помощью датчиков, наблюдение за развитием комнатного растения, размножение растений, наблюдение за изменением абиотических факторов природы по сезонам, оформление гербария.

Дети особенно интересуются исследовательской деятельностью, связанной с использованием микроскопа. Составляя рабочую программу, включаю дополнительные ознакомительные практические и лабораторные работы, которые не требуют обязательного оценивания, но зато повышают интерес к предмету.

В курсе «Биология. Животные. 7 класс» исследуется поведение улиток, рыб, лягушек, дождевых червей, развитие гусеницы в бабочку. Обучающимися составляются презентации к урокам, слайды которых содержат иллюстрации животных, занимательные факты из жизни животных, проблемные вопросы и познавательные задачи.

В курсе «Анатомия и физиология человека. 8 класс» организую проектную деятельность по темам: «Нарушение кровообращения при наложении жгута», «Регуляция температуры тела человека», «Влияние естественной вентиляции на климат внутри помещения», «Воздействие шума и продуктов питания на организм человека», «Влияние физических нагрузок на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем», «Предупреждение болезней человека» и другим.

В курсе «Общая биология» при изучении темы «Химический состав клетки», учащиеся, работая с источником информации (учебником и дополнительной литературой), создают свой мини-проект «Важнейшие микроэлементы». Самостоятельно добывают и анализируют информацию о суточной потребности в данном микроэлементе; о заболеваниях, вызываемых недостатком микроэлементов; о продуктах, содержащих микроэлементы. На уроке проходит защита проекта, обсуждение работ.

Использование проектной деятельности практикую как на уроках, так и во внеурочное время. Считаю, что гораздо больше возможностей для этого имеется во внеурочной деятельности.

В рамках инновационного проекта была разработана программа внеурочной деятельности "Я - исследователь". Ход реализации программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

- личностных: критичности мышления; креативности мышления; активности при решении познавательных задач;
- метапредметных: способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- коммуникативных: способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Реализация программы рассчитана на 7 лет: с 5 по 11 класс. Еженедельные занятия проходят по группам в кабинетах, оснащенных лабораторным оборудованием. Для повышения эффективности внеурочной деятельности по биологии и экологии, сокращения времени, которое затрачивается на подготовку и проведение эксперимента, обеспечения наглядности эксперимента и визуализации его результатов, расширения списка экспериментов, проведения измерений в полевых условиях активно используются цифровая лаборатория «Архимед» и лабораторное оборудование "Прорастание". Данные лаборатории представляют целый комплект программного обеспечения, который позволяет осуществлять сбор экспериментальных данных, их обработку и представление в самой разнообразной форме: в виде цифровых показателей или графиков, что избавляет исследователя от рутинной работы по снятию показаний и обработке результатов экспериментов.

Сформированные навыки работы с лабораторным и вычислительным оборудованием позволяют обучающимся эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и формировать экологическую культуру. Лабораторное оборудование позволяет организовать исследовательскую деятельность, как по обязательным темам учебного предмета, так и межпредметные исследования. Цифровая лаборатория делает возможным самостоятельность исследований, а процесс обучения - мотивированным, увлекательным, творческим и позволяет раскрыть таланты, почувствовать уверенность в себе, испытать радость успеха.

Какие же результаты в обучении были получены благодаря применению проектно-исследовательской деятельности как во внеурочное, так и внеурочное время:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Безусловно, в любой деятельности можно отметить как достоинства, так и недостатки. К «плюсам» можно отнести создание особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности,

развивать свои творческие способности, мышление, память, умение добывать информацию из различных источников, анализировать и интегрировать знания, представлять результаты своих исследований на конференциях разного уровня. «Минусами» данной деятельности является увеличение умственной, эмоциональной нагрузки на обучающихся и увеличение объема работы учителя. И все-таки, несмотря на существование определенных проблем, будущее – за проектно-исследовательской деятельностью, так как она является стимулом к успеху учителя и ученика

Что должен знать учитель, который руководит проектно-исследовательской деятельностью учащихся? Научная деятельность учащихся направлена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов, открытие и систематизацию субъективно и объективно новых знаний, поиск закономерностей, формирование элементов компетенций учащихся в соответствии с ФГОС.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе - личностные, предметные и метапредметные.

2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Основным подходом формирования УУД, является системно - деятельностный подход.

4. Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектно-исследовательские технологии в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности, так как они являются стимулом к успеху учителя и ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г.Г. Митрофанова // Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т.2. — С. 148-151.

2. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС/ Е.В. Якушина // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №10.

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, www.standart.edu.ru.

ШКОЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПОХОДЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С.В. Щербинина
svetas237@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Для юного человека край, где он живёт и растёт - это та среда, которая способствует воспитанию личности, активизирует познавательный интерес.

Школьные краеведческие походы выступают элементом реализации установленных задач. Чаще всего в проводимых походах решаются познавательные цели, через реализуемые задачи в их программах. Кроме того, нахождение на свежем воздухе, психолого-эмоциональная разгрузка увеличивает их оздоровительную функцию, а также оказывает благотворное влияние на физическое развитие подрастающего поколения.

Учебно-воспитательное значение школьных краеведческих походов раскрывается и через непосредственное практическое участие молодых исследователей в изучении местных объектов природы, истории, культуры, что помогает им приобретать необходимые навыки в исследовательской работе, ближе знакомит с природой родного края, учит самостоятельно вести наблюдения в природе и полнее познавать закономерности природных процессов и явлений.

Водотоки и водоёмы распространены практически повсеместно. Они как природные объекты способны раскрыть основные географические и экологические понятия и закономерности [2].

Краеведческий поход с организацией водных исследований это одна из наиболее увлекательных форм работы с обучающимися. Во время таких походов воспитывается наблюдательность и самостоятельность, выносливость и смелость, кроме того, в их реализации пытаются выполняться условие практически полной осведомленности о физико-географических и, особенно, водных характеристиках района своего местожительства. Важно отметить, что при наличии свободного времени от исследовательских занятий у участников похода появляется возможность отдыха у воды, школьники могут загорать, купаться, ловить рыбу, кататься на лодке.

Главной целью исследования того или иного водного объекта (водотока или водоёма) является получение общих сведений о его современном состоянии. Также возможно собрать более детальные

материалы для обоснования различных водоохранных мероприятий [3]. Независимо от разнообразия целей в состав водных исследований входят следующие этапы. Первый этап - предварительные камеральные, т.е. кабинетные работы. Они главным образом заключаются в ознакомлении с литературными и архивными источниками, подготовки карт и планов, в разработке маршрута и т.п. Второй этап - организационные работы, куда входит комплектование группы, подготовка снаряжения и оборудования. Возможно, провести гидрологический семинар или при более основательной и углубленной подготовке даже тренировочный поход. Третий этап - полевые исследовательские работы. Четвертый этап - составление отчета о произведенных исследованиях. Он сопровождается разного рода вычислительными и чертежными работами. А также по возможности оформлением коллекций и гербариев. По своей продолжительности краеведческие походы могут подразделяться на многодневные и однодневные [1].

При подготовке и организации водных исследований надо точно определить цель исследования и что именно необходимо будет изучать во время школьного краеведческого водного похода. Тематика водных исследований может быть самой разнообразной. В каждой местности водные объекты имеют свои задачи и проблемы. Необходимо быть в курсе этих задач и ясно представлять себе, на какие стороны водохозяйственной жизни наиболее целесообразно обратить внимание, какие практические и научные вопросы могут представить наибольший интерес. Всегда следует иметь в виду возможность более широко, разностороннего использования водных объектов, и потому помимо тех или иных специальных исследований следует стремиться провести также общее гидрологическое исследование данного водного объекта [1].

В построении маршрутов при выполнении полевых исследовательских работ в походе существует возможность использовать несколько план-схем. В проведении школьных краеведческих водных походов наиболее удобными вариантами, на наш взгляд будут следующие план-схемы маршрутов. При первом, исследуемая река разбивается на ряд характерных, приблизительно равных участков. Гидрологические исследования ведутся одновременно всей группой, с разбивкой участников на отряды по отдельным специальностям. При втором, разбив весь маршрут на те же рабочие участки, можно произвести изучение первого участка одной частью группы, следующего участка – второй группой и остального участка – третьей частью группы, свободные на данном участке маршрута участники похода могут выполнить другие задачи

(краеведческие, культурные, спортивные и т.д.). Бывают случаи, когда в целях большего охвата территории исследовательскими работами удобнее наметать так называемые круговые маршруты. В случаях исследования близко расположенных друг от друга притоков рек или нескольких близлежащих водоёмов, целесообразно будет применить лучевой маршрут.

Гидрологическим исследованиям обязательно должна предшествовать некоторая учебная подготовка участников похода. Её основной задачей является сообщение юным исследователям необходимого минимума теоретических и практических знаний. Для реализации такой задачи участникам предстоящего похода можно порекомендовать посетить местный краеведческий музей, провести гидрологический семинар. Также если позволяют условия организовать практические занятия по гидрологическим наблюдениям и измерениям на ближайшем водотоке. А если есть желание, то и тренировочный поход. Проработка программы гидрологического семинара может быть выполнена кружковым методом. Значительную помощь может дать прочтение научно-популярной литературы по общим вопросам гидрологии и по методике изучения отдельных видов гидрологических объектов [4].

В качестве образца представим примерную программу речного семинара для участников школьных краеведческих водных походов. *Занятие 1-е.* Гидрология и её значение для народного хозяйства. Круговорот воды в природе. Испарение. Влажность воздуха и конденсация. Осадки, снежный покров. Просачивание воды в почву. *Занятие 2-е.* Грунтовые воды и их происхождение. Режим грунтовых вод. Залегание грунтовых вод. Оползни и обвалы. Плывуны. Источники и ключи. *Занятие 3-е.* Речная сеть. Водосбор, водораздел. Речная долина. Пойма. Речное русло. Продольный профиль реки. Поперечное сечение долины, поймы и русла реки. Колебание уровня воды в реке. Пересыхание. Половодье, межень, паводки. *Занятие 4-е.* Питание рек. Поверхностный сток. Распределение скоростей в речном потоке. Расходы воды. *Занятие 5-е.* Работа рек. Меандры. Плёсы и перекаты. Водопады и пороги. Возраст рек. Боковое и глубинное размывание русла. Зимний режим рек. Промерзание. Хозяйственное значение рек.

Сбор сведений по исследуемому водному объекту для составления гидрологической и водохозяйственной характеристики является целью полевых работ. Полевые исследовательские работы делятся на две стадии: 1) осмотр водного объекта и сбор исследовательского материала и 2) составление систематизированного описания исследованного водного объекта. Всеи исследовательской

группой коллективно составляется заключительный отчет. В его содержание следует включать две части. Первую часть - организационно-техническую и вторую часть - научно-исследовательскую. Первая часть отчета содержит в коротком изложении ряд сведения. А именно, время произведенного исследования; протяжение исследованного участка реки; состав участников; характеристика общей организации работ во время похода; подробное перечисление и описание всех выполненных исследовательских работ. Эта часть отчета дополняется методикой проведения работ (описываются используемые способы и приемы определений и измерений при выполнении полевых и камеральных работах), а также выполняется описание примененному при обследовании оборудованию и инструментарию.

Обобщающая характеристика всех собранных во время похода исследовательских материалов, предлагается в научно-исследовательской части отчета. В неё помещают составленные по результатам похода описания исследованных водных объектов. Излагают практические выводы, соображения и суждения о конкретных мероприятиях, которые могут быть осуществлены на основе полученных при исследовании материалов [1].

После обработки и систематизации всех материалов полевых исследований, можно перейти к завершающему этапу всех работ – составлению общей характеристики и описания обследованного водного объекта. Как вариант выполнения этого этапа может быть составленный учащимися паспорт водотока. Чтобы дать полную характеристику водного объекта необходимо использовать и применить личные наблюдения, полевые материалы, данные стационарных гидрологических наблюдений и сведения, полученные в ходе опроса местного населения. А также желательно обстоятельно проработать соответствующие литературные, картографические и архивные источники, освещающие с разных сторон общие физико-географические условия района обследования, и постараться связать полученные таким образом в краеведческой литературе данные с результатами собственных наблюдений.

Приводим ниже (с небольшими упрощениями) паспорт на водоток. Само собой разумеется, что приводимый паспорт на реку следует рассматривать в условиях школьного водного похода, на который следует по возможности ориентироваться, составляя те или иные гидрографические описания, интерес к которым особенно усилился в связи с глобальной водной проблемой и загрязнением природной среды.

Паспорт на реку. *Раздел - Общие сведения о реке* включает в себя: название водотока; принадлежность к речной системе; главная река или приток (какого порядка); откуда река начинается (место, высота над уровнем моря); куда впадает (река, озеро, высота устья над уровнем моря); длина реки; протекает по территориям (районы); какие притоки принимает: правые и левые; есть ли на водотоке плотины, запруды, их местоположение. *Раздел - Характеристика реки и её долины в месте исследования* включает следующие описания: в какой части течения реки проведены исследования (верхней, средней, нижней); протяженность исследованного участка; особенности речной долины в месте исследования (ширина, глубина вреза, форма долины); наличие террас (их число, высота над урезом воды, какими породами сложены); растительность по берегам и на склонах долины; особенности поймы реки (ширина, слагающие породы, растительность); наличие родников в долине реки; особенности русла реки (ширина наибольшая и средняя, глубина наибольшая и средняя); расположение плёсов, перекатов, бродов, островов, проток. *Раздел - Использование реки и её долины, экологические последствия*, при составлении раздела следует отметить: какие населенные пункты находятся в долине и по берегам, на каком расстоянии от реки; промышленные предприятия, фермы, их расположение по отношению к реке; какие сельхозугодия располагаются в долине реки; как используются река и её долина для рекреации или отдыха; судоходна ли река, на каком протяжении и в какое время; были ли раньше, и есть на реке плотины и в каких местах, какое их состояние на сегодняшний день; используется ли река для сплава леса, или для рыболовства, на каких участках и какими способами производится лов рыбы; хозяйственно-бытовое использование реки. *Раздел - Источники загрязнения реки и водоохранные мероприятия*, следует дать описание: природным и антропогенным источникам загрязнения реки; отметить, где находятся места сбора неочищенных вод, их объем и качественный состав; какие мероприятия проводятся по очистке сбрасываемых вод; каковы ширина и состояние водоохранной зоны реки; предложения по охране и рациональному использованию реки и её долины. В паспорт помещаются сведения о том, кто его составил (фамилия, имя, отчество, возраст, род занятий, адрес), отмечается дата заполнения.

Таким образом, школьные краеведческие походы предполагают работу в группах, что в свою очередь направлено на сплочение коллектива, также они вовлекают обучающихся в краеведческую работу, а сам учебный процесс во время похода, безусловно, более увлекателен и интересен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антимонов Н.А. Исследования малых рек / Н.А. Антимонов. - Ленинград: Гидрометеиздат, 1950. - 128 с.
2. Проскурина Н.В. Водные (гидрологические) ресурсы как фактор туристско-рекреационного освоения Липецкой области / Н. В. Проскурина, С. В. Щербинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2015. – № 4. – С. 24-27.
3. Щербинина С.В. Эколого-гидрологическая оценка состояния речных водосборов для уточнения комплекса водоохранных мероприятий (на примере Воронежской области) / С.В. Щербинина // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук / Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2006.
4. Щербинина С.В. Интегральные показатели в оценке комплекса природно-хозяйственных условий на речных водосборах/ С. В. Щербинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2008. – № 2. – С. 39-46.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

М.В. Акопян
akopyan9406@gmail.com

МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева», г. Воронеж

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика –это умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является активизация познавательной деятельности к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательную деятельность на уроках географии и внеурочной деятельности, можно добиться того, что она станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, которые под ее воздействием приобретут особую активность, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогает распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Известно, что использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра “термин – понятие”	Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Память, логическое мышление, воображение

В своей практике использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют провести ребенка от любопытства к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

1. Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы? Покажите схематически.

Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразно правильного решения.

Схема “Толстые” вопросы

Высший уровень - оценка (с чем мы согласны или не согласны) синтез (а что если...) анализ (сопоставьте, сделайте вывод)

Средний уровень - применение (зачем? с какой целью?)

Начальный уровень - понимание (почему? зачем?) (что? где? когда?)

2. Технология опорных конспектов

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем на уроках позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации. Например, при изучении темы “Рельеф” в 7-м классе использую следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф (рис. 1).

3. Дидактические игры: “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство», “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

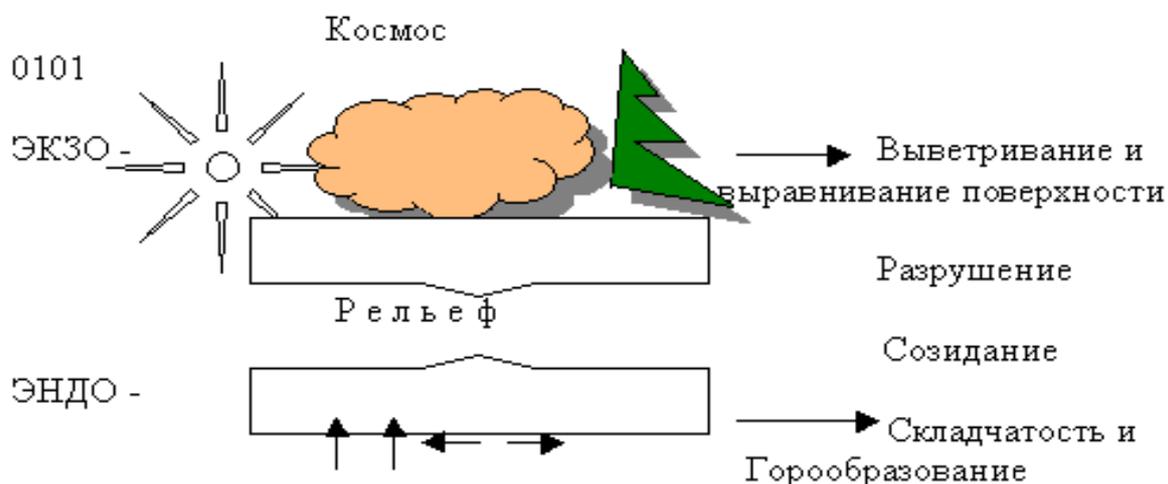


Рис. 1. Опорный конспект

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим.

6 класс «Население и страны», «Белая ворона», «Географические диктанты». Я в основном использую элементы игры в 7 классах, например, угадать страну по описанию, исключить лишнее слово из каждой тройки. Игры помогают для подготовки и успешной сдачи экзамена ОГЭ.

4. Творческие работы

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д. Ученики 6-х классов выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, с использованием Microsoft Power Point.

5. Использование на уроке дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: “Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги выются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки ... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и мельче, деревья не видно...” Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

При объяснении темы “Ветер” в 6 классе можно зачитать детям отрывок из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”:

*«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе ...»*

А затем задать вопросы: “Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?” и т.д.

При изучении понятий “циклон”, “антициклон” в теме “Климат” (8-й класс) зачитываю отрывок из стихотворения А.С. Пушкина “Зимний вечер”, учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

*«Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя»*

6. Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности школьников на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, *репродуктивный уровень* предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например: “Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды в море Лаптевых”.

И, наконец, третий – *исследовательский* уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: «Сравнив физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу по выявлению закономерностей между тектонической структурой, формой рельефа и полезными ископаемыми».

Как известно, карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, ответ на которые не нуждался бы в картографическом

сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны.

7. Ребусы

Учащиеся 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразакова Д.М. Возможности интерактивных методов в активизации познавательной деятельности учащихся / Д.М. Абдуразакова, Л.М. Бускаева // Мир науки, культуры, образования. - 2015. № 3 (52). - С. 101-103.
2. Андреев А.А. Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся / А.А. Андреев // В сборнике: актуальные проблемы математических и технических наук Чебоксары, 2017. - С. 34-39.
3. Ильясова А.Н. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся: психолого-педагогический аспект / А.Н. Ильясова // Проблемы современного педагогического образования. - 2014. - № 43-1. - С. 74-79.
4. Ротмирова Е.А. Изобразительная деятельность как метапрактика активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профильного обучения / Е.А. Ротмирова // Профильная школа. - 2017. - Т. 5. № 6. - С. 49-56.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Н.Е. Аргутина
Argutina74@bk.ru

МКОУ ООШ №9, г. Лиски, Воронежская обл.

Активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

«Интерактивный» в переводе с английского *inter* – взаимный, *to act* – действовать, т.е. действовать вместе, на равных, взаимно необходимо. Интерактивный – включенный в действие,

взаимодействующий, находящийся в состоянии (режиме) беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или кем-либо. Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение. [1]

Интерактивные формы и методы обучения помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к самостоятельному осмыслению учебного материала и относятся к числу инновационных.

Средства обучения — это комплекс объектов и предметов, которые используются для организации учебного процесса и презентации обучающих материалов. А интерактивные средства обучения – обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

С учётом того, что 80% информации на уроке воспринимается с помощью зрения, одним из главных запросов качественного интерактивного обучения является наглядность. Поэтому большинство средств интерактивного обучения учитывают этот фактор.

Занятия в интерактивном формате начинались с обычных иллюстрированных пособий, карт, моделей и т. д. В настоящее время современные информационно-коммуникативные технологии позволяют использовать в обучении разное оборудование:

- компьютеры;
- интерактивные доски;
- проекторы;
- планшеты;
- компьютерные тренажеры и т. д.

Выбор интерактивного метода и средства на уроке зависит от его соответствия теме занятия, его целям и задачам, а также возрастным и другим особенностям обучающейся группы [3].

Я хочу рассказать о двух видах интерактивных пособий, это **интерактивные карты и интерактивный плакат**, которые считаю очень удачными и интересными для преподавания географии, и применяю их на своих уроках.

Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам- возможность изменения содержания карты.

Интерактивная карта позволяет

- приближать выбранные участки земной поверхности для детального рассмотрения;

- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая её более наглядной;
- делать рисунки, наносить надписи при помощи клавиатуры или от руки, что увеличивает их наглядность;
- к некоторым географическим картам привязан дополнительный иллюстративный и текстовый материал, который отражает специфику карты, выделяя значимые особенности географических объектов и территорий;
- карта состоит из нескольких слоёв, каждый из которых содержит разную картографическую информацию, которые можно убирать и добавлять в зависимости от целей и задач урока.

Интерактивный плакат как средство обучения - электронный учебный плакат, в котором интерактивная навигация позволяет отобразить текст, графику, звук, географические карты, видео.

Наличие областей, которые появляются и исчезают либо по команде с кнопки, либо по клику по гиперактивной зоне.

Есть интерактивные инструменты (ручки, кнопки, маркеры) при помощи которых можно делать надписи, выделять, подчёркивать, обводить, исправлять объекты интерактивного плаката.

Применяя интерактивный плакат

- учитель перестаёт быть для обучающихся единственным источником информации или носителем истины, он становится партнёром.

Использовать его можно:

- в качестве наглядного пособия при работе в классе;
- для формирования практических навыков и контроля знаний под руководством учителя;
- это может быть самостоятельная работа учащихся, или дистанционное обучение
- обучающиеся могут работать индивидуально и в группах.
- более рационально организована работа на уроке; изменяется эстетика и структура урока;

И интерактивные карты, и плакат делают обучение более эффективным и увлекательным.

Интерактивные формы обучения способствуют активному вовлечению школьников, повышают интерес к знаниям, развивают самостоятельность и позволяют создавать ситуации успеха на уроке.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://infourok.ru/statya-interaktivnie-formi-obucheniya-772325.html>.
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/interaktivnyye-formy-i-metody-obucheniya>.
3. <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya>.
4. <http://www.razlib.ru>.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ - ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Н.И. Богачева
bognad13@yandex.ru

*МБОУ Заводская СОШ, пос. Пригородный,
Калачеевский район, Воронежская обл.*

Как добиться того, чтобы ученик хотел учиться, получать знания? Только учитель может решить, как, каким путём идти к данной цели вместе с учеником. Как активизировать ученика на работу и приём знаний, как пробудить его интерес к активной деятельности? У каждого учителя есть много интересных приёмов, которые позволяют ученику усваивать, воспринимать материал и развивать интерес к предмету.

Основная **цель** географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перед учителем географии поставлена сложная методическая задача - обеспечить достижение нового образовательного стандарта, развитие личностных качеств учащихся и выработать у них готовность применять географические знания и умения в жизни. В решении поставленной задачи возникает целый ряд проблем:

- неумение учащимися применять полученные знания в реальной ситуации;
- недостаточное развитие пространственных представлений;
- неумение интегрировать знания и применять их для объяснения явлений на уровне географических закономерностей. Отсюда, усиление практической направленности в преподавании географии является актуальной дидактической проблемой. География как учебный предмет, вносит существенный вклад в её решение [3].

Понятие «практическая направленность» формировалось не сразу, претерпевало изменения, в школьную практику внедрялось поэтапно. Главное методическое наследие по этим вопросам нашли отражение в работах А.С. Баркова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели.

Методические рекомендации В.А. Коринской, В.И. Щенева, Т.П. Герасимовой, И.В. Душиной, В.Я. Рома и В.П. Дронова, В.П. Максаковского стали необходимым инструментом в работе учителя.

Широкий спектр применения географических знаний и умений в различных сферах окружающей действительности требует со стороны педагога усиления внимания к деятельностному содержанию, т.е. регулярной работы по формированию универсальных учебных действий, как комплексному умению учиться (основам ключевых компетенций). Например: умение вести самостоятельный поиск, анализ; отбор информации, ее преобразование, хранение, передача; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение планировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать деятельность. В учебном процессе необходимо постоянно применять способы практического обучения школьников работе по анализу различных источников географического содержания (планов, схем местности, карт, статистических материалов, геоинформационных ресурсов) [1].

Рассмотрим выдвинутые положения при проведении практических работ, которые согласно новым требованиям к результатам обучения, ориентированы на формирование общеучебных умений:

- анализировать, сравнивать сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы и др.);

- обеспечивать формирование специфических умений (применять теоретические географические знания на практике, вооружить жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт различной тематики, статистических материалов и т.п.);

- способствовать овладению школьниками методами географической науки, используя как традиционные - картографический, описательный, сравнительно - географический, так и новые - статистический, моделирование, прогнозирование, геоинформационный, геоэкологический мониторинг, полевые исследования [2].

На каких этапах можно реализовывать?

Рабочие тетради в 5 - 7 классах, практикум и диагностика, тетрадь - тренажер участвуют в формировании умений и учебных действий на всех этапах учения (восприятие, осмысление на уровне эмпирических закономерностей, применение географических знаний и умений).

Учащиеся в начальном курсе географии ведут наблюдения за погодой: высотой Солнца, облачностью, по гигрометру определяют влажность воздуха. Барометр помогает установить атмосферное давление, тенденцию его изменения. Ветер, - его направление и силу определяют по анемометру. Алгоритм работы очень хорошо описан в тетради - практикуме для 6 класса, а полученные данные, помогают при изучении темы «Атмосфера» строить графики хода температуры, диаграмму осадков, розу ветров.

При изучении видов съемки местности, учащиеся вычерчивают план местности в районе школы, составляют его описание, дают оценку экологического состояния, с помощью моделей горки изображают неровности на плоскости.

Особое место занимают летние задания. Тематика этих исследований охватывает такие области как экология, биология, химия, гидрология: исследования свойств воды в родниках, оценка их состояния, а также русла и поймы реки, зеленых насаждений и почв поселка.

Полученные результаты используются затем при проведении уроков, составлении проектов и побуждают моих учеников расширять и углублять исследования по данной теме. Связь с природным окружением придаёт практическую направленность преподаванию: у детей вырабатываются навыки поведения в природе, наблюдательность, появляется интерес к экологическим и хозяйственным проблемам.

Важная особенность данной технологии - интегративность, наличие действий, характерных для всех естественнонаучных дисциплин: проведение наблюдений, экспериментов, измерений, обработка данных, выдвижение гипотез и т.д.

Актуален и предмет «Географическое краеведение», где почти каждая практическая или творческая работа - новое открытие для ученика: Интересные люди поселка, Семейная реликвия, Народные праздники и приметы, Воронежская область из космоса, Экологический рейд по поселку.

Множество явлений окружающей природы хорошо знакомы детям из повседневной жизни, поэтому географические понятия, которые они усваивают на примере родного края, оказываются наиболее убедительными, легко запоминающимися.

При изучении курса «География России. VIII - IX класс» важно вновь обращаться к определению географических координат, абсолютных высот и глубин, составлению описания географического положения объектов, измерению расстояний по карте России.

Личный опыт преподавания в школе все больше убеждает - эффективно то обучение, в условиях которого ученик становится

активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовывать знания.

В рекомендациях для подготовки учащихся к итоговой аттестации большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений, проверку сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации: карт атласов, статистических данных, диаграмм, текстов СМИ и т.д. Система взаимосвязанных информационных ресурсов на бумажных и электронных носителях обеспечивает выполнение требований к содержанию образования «ученик - учись сам!», «учиться должно быть интересно!». На основе многообразия форм работы с информацией разного вида, создаю положительную мотивацию познавательной деятельности, что способствует формированию практических умений.

Наряду с приведенными методами и приемами возникает необходимость в применении новых педагогических технологий, организации учебных игр, проблемных уроков, конференций, класс - проектов. При проведении интегрированных уроков математики и географии, литературы и географии, английского языка и географии, химии и географии предоставляется возможность показать ребятам, что присоединение знаний разных учебных предметов дает большие возможности практического применения их.

Наиболее эффективно интеграцию географии и математики, ИКТ используем при изучении тем «Население России» в 9 классе и «Население мира» в 10 классе, показывая использование математических методов обработки статистических материалов в курсе географии. Более того, математические задания используются и в тестах выпускных экзаменов за 9 и 11 класс. Предварительно определена была методика проведения урока, объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения, доля участия каждого учителя в содержании материала урока.

В 5 классе в рамках урока выполнен проект «Соседи Солнца». Совместная групповая работа показала не только предметные знания и умения, но и общую эрудированность, побуждала учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, развивала такие черты характера, как коммуникативность, активность ребят.

В 9 классах проведенное коллективное исследование на тему «Может ли российское машиностроение конкурировать с зарубежным», отличалось большей самостоятельностью и завершилось представлением, и защитой презентаций.

Мини - исследование, организованное со специалистом ВРОО «Жилищный контроль» Е.А. Загоруйко, «Проблемы и перспективы переработки мусора» имело интегрированный характер, и было осуществлено с учителем химии.

Необходимость обратить внимание на экологическое состояние Арктики возникла на уроке в 10 классе, в связи с глобальным изменением климата, возрастающей активностью людей в экстремальном районе. «Арктика - фасад России» - эта тема отличалась глубиной исследования, ребята отбирали литературу в библиотеке, привлекали материалы Интернет - сайтов для анализа, выводов, рекомендаций.

Согласно концепции ФГОС урок характеризуется расширением границ образовательного пространства, выхода за рамки классно - урочной системы, через проекты, наблюдения и практические работы в географической среде, факультативы и кружки, олимпиады и научные общества. Урок должен взаимодействовать с внеурочной деятельностью.

В нашей школе с 2006 года действует научное общество учащихся. Личный интерес, личная увлеченность - пропуск в НОУ «Эрудит». Какое значение для учащихся имеет научное общество? Дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, умения самостоятельно пополнять свои знания, проводить исследования и проектировать свою деятельность с учетом на будущее, формирует у учащихся весь спектр УУД. Оно вовлекает школьников в учебно - исследовательскую деятельность геоэкологического, социально - экономического и этнокультурного содержания.

Таким образом, усиление практической направленности преподавания географии - одно из средств формирования УУД, необходимых для развития самостоятельности и творческой активности учащихся. Учебная деятельность (учение) превращается в процесс элементарного научного познания в рамках обучения. Полноценная познавательная деятельность выступает в обучении главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е.А. Беловолова // География в школе. - 2011. - №6.
2. Душина И.В. Практическая составляющая обучения географии - основа формирования компетенций школьников / И.В. Душина, А.А. Летагин, Е.А. Беловолова // География в школе. - 2009. - №1.

3. Картавых М.А. Интеграция содержания – инновационное направление развития географического образования / М.А. Картавых // География в школе. - 2011. - №5.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ

Г.В. Величкина
galina.velichkina@bk.ru

ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», г. Воронеж

Оперативная возможность познания мира сегодня не мыслима без Интернет-ресурсов, именно поэтому жизнь современного человека невозможна без глобальных сетей как возможной модели расширения пространства для не только общения, но и образования [1]. Не заменима такая возможность при определенных обстоятельствах, возникающих в современном мире.

Система современного дополнительного образования естественнонаучной направленности имеет достаточно разнообразные ресурсы образовательной деятельности обучающихся. Одним из ресурсов реализации дополнительной общеразвивающей программы является её реализация в дистанционной форме в онлайн формате. Данная технология имеет ряд преимуществ. Во-первых, ребёнок может попробовать себя в том или ином направлении, во-вторых, самостоятельно в домашних условиях провести исследование, получит результаты и в-третьих, принять решение о дальнейшем погружении в данную область науки или наук.

Дистанционные формы образования дают возможность более полного развития индивидуальных личностных интересов. Поэтому педагогу дополнительного образования приходится осваивать технологии дистанционного образования и внедрять в образовательный процесс.

Разнообразные формы дистанционного обучения дают возможность вывести обучение в дополнительном образовании на более высокий уровень [2].

Для решения цели развития и отбора способного ребёнка большую роль играет реализация именно краткосрочной или модульной дополнительной общеразвивающей программы в онлайн формате.

Для технологии онлайн формата можно предложить модульную дополнительную общеразвивающую программу «Исследователь» для профильного естественнонаучного онлайн – лагеря.

Программа предназначена для обучающихся 13-16 лет, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности в области экологии, лесоводства, лесоведения, сельского хозяйства и имеющих определенные сформированные знания. Программа направлена на развитие признаков одаренности обучающихся и относится к уровню освоения – продвинутой.

Реализация программы «Исследователь» в формате онлайн дает возможность охватить комплекс методик исследовательской и проектной деятельности в области естественнонаучных наук, способствующих развитию и расширению кругозора обучающихся.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Исследователь» для профильного естественнонаучного онлайн – лагеря состоит из трех модулей:

Модуль 1 «Экология» (28 ч.);

Модуль 2 «Лесная академия» (30 ч.);

Модуль 3 «Агрошкола» (26 ч.).

Срок полного освоения программы – 84 часа.

Программа может быть реализована полностью или отдельными модулями как в каникулярное, так и в учебное время.

В программе используются технологии исследовательского обучения и технологии учебного проектирования, которые помогают сориентировать обучающихся в исследовании объектов природы.

Цель программы: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

Познавательные:

-сформировать систему знаний по лесоводству, лесоведению, экологии растений и животных, растениеводству;

-изучить основные методики исследовательской и природоохранной деятельности;

-сформировать представление о лесном хозяйстве и лесной промышленности, сельскохозяйственном производстве с целью ориентации обучающихся на дальнейшее освоение профессий;

-сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

-развить и сформировать личностные (персональные) качества через включение в исследовательскую и практическую деятельность;

-развить способность приобретения знаний в онлайн формате.

Воспитательные:

- сформировать позитивное и ответственное отношение к живой природе, как национальному богатству;
- способствовать экологическому воспитанию обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу реализации программы, обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

1. Личностные результаты:

- саморазвитие, самореализация;
- личностное самоопределение по выбору области изучения, социализация.

2. Метапредметные результаты:

-освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности;

-сформированность следующий компетенций:

общекультурных:

-владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-умение работы в онлайн, с компьютером как средством управления информацией;

профессиональных:

-способностью применять современные методы исследований;

-приобретение универсальных учебных действий:

-Регулятивные:

-обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности и достижения.

-Коммуникативные:

-обучающийся научится использовать приемы поиска информации в сети Интернет и общения в режиме онлайн.

-Познавательные:

-обучающийся получит возможность научиться ставить проблему, выстраивать схему ее решения и делать выводы.

По окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы «Исследователь» обучающиеся должны знать:

-основные теоретические понятия в области экологии, лесоводства, лесоведения и сельского хозяйства;

-основы технологий исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности.

Актуальность в изучении методик и технологий исследований в природе и реализации проектных идей.

Педагогическая целесообразность знания обучающихся закрепить через практические подходы в исследовательской и проектной деятельности.

Обучающиеся осваивают следующие *типы деятельности*: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

Формы учебной деятельности:

-онлайн - лекция, онлайн - конференция, практическое занятие по изучению методик природных объектов, деловая игра, онлайн – экскурсия и д. р.;

-индивидуальная онлайн - консультация.

В ходе обучения применяются следующие *формы обучения*: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения).

Этапы педагогического контроля и форма аттестации

Контрольно-измерительные материалы: проверочные тесты.

Виды контроля:

1.Входная аттестация – диагностируется уровень знаний по основным вопросам биологии и экологии.

2.Итоговая аттестация – итоговое тестирование.

3.Мини - конференция – защита индивидуальных мини исследовательских и проектных работ в режиме онлайн.

Основные используемые ресурсы

При реализации модульной дополнительной общеразвивающей программы «Исследователь» для профильного естественнонаучного онлайн – лагеря, используемые Интернет- ресурсы:

-*Онлайн-семинар* (от англ.*Online* - на линии, на связи) или *веб-конференция*, *вебинар* (от англ.*webinar*) - разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет.

Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Чтобы присоединиться к конференции, нужно ввести адрес сайта (ссылку) в окне браузера.

Вебинары проходят в режиме реального времени.

- **Discord** - бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP и видеоконференций. Приложение реализовано для Windows, macOS и Linux, мобильное приложение - для Android, iOS. Приложение способно организовывать голосовые конференции с настройкой канала связи, создавать публичные и приватные чаты.

- **ZoomVideoCommunications, Inc. (Zoom)** - предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами.

- **Kahoot** - приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру.

- **YouTube** – предоставляет возможность выложить видео ролик на свой канал. Ссылка ролика на YouTube предоставляется слушателям.

Интернет-ресурсы Модуль 1

1. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».

Сайт посвящён проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе.

2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHATTHIS».

3. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

4. <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.

5. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

6. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества.

7. <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

Интернет – ресурсы Модуль 2

1. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».

2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHATTHIS».

3. <http://www.apus.ru> Портал о живой природе.

4. <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных.

5. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

6. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

7. <http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

8. <http://zateevo.ru/> Детский сайт Затево.

9. <http://www.forest.ru/> - Сайт посвящен российским лесам, их охране и устойчивому использованию. Российское лесное законодательство. Проблемы российских лесов.

10. forest.report.ru - Портал посвящен экологии леса. Ссылки на лучшие ресурсы Интернет по вопросам экологии и защиты леса, организации по защите природных ресурсов, книги и журналы по охране леса, справочники и словари, порталы по лесопользованию и управлению лесами.

11. <http://www.dland.ru/> - Галерея хвойных деревьев (фото, рисунки, иллюстрации), статьи по темам: ландшафтный дизайн, благоустройство, посадка деревьев и кустарников, система автоматического полива, газоны, озеленение.

Интернет-ресурсы Модуль 3

1. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема».

2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHATTHIS».

3. <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

4. <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей / Л.Н. Алексеева // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. - 56 с.

2. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования / Л.Н. Буйлова. – М. ЦДЮТ «Бибирево», 2001. - 384 с.

3. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект / О.А. Вихорева. – Челябинск: Изд. центр «Уральская академия», 2008. - 188 с.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ГЕОГРАФИИ: КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.С. Волкова

IVolkovaIVolkova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Картографическая грамотность является базовой составляющей географического образования. Аргументированно значимость овладения учениками основами картографической грамотности, а также использование географической карты как одного из языков международного общения обосновано во ФГОС ООО и СОО.

Важность картографической грамотности для современного человека с каждым годом возрастает.

Результаты проведения основного госэкзамена (ОГЭ) по географии ежегодно выявляет у девятиклассников проблемы в их картографической подготовке. Озабоченность вызывает слабая сформированность у учеников картографических умений и навыков, судя по ответам на задания, которые находятся среди заданий практической части курса. Отметим, что роль заданий практической части экзамена очень велика, так как она подразумевает не воспроизведение обучающимися знаний и умений, а применение их в знакомой/измененной ситуации. В этой связи рассмотрим один из примеров анализа ОГЭ, касающийся картографической грамотности обучающихся, который дан учителем географии Силаевой В.А. [5] (табл. 1).

Таблица 1

Показатели сформированности картографической грамотности учащихся Поярковской СОШ № 2 Амурской области (по результатам ОГЭ по географии [5])

№	Умения	Правильные ответы, от всех экзаменуемых, %
1	пользоваться масштабом	25
2	определять географические координаты	32
3	определять азимут	11
4	определять высоту местности	32

Как видно из табл.1, в лучшем случае лишь 1/3 учеников девятых классов этой школы определяет географические координаты. Большинство затрудняются как пользоваться масштабом. Особые трудности у них вызывают вычисление азимута по карте. Учитель отмечает также слабые знания учениками географической номенклатуры. Так, правильные по ней ответы дает лишь четверть обучающихся.

Приведенный выше пример является своеобразным антирекордом результатов, и он, конечно, не типичен для других школ. Хотя выявленные проблемные темы подтверждаются по стране, что свидетельствует о ненадлежащей картографической подготовке школьников. Не случайно в отчетах по ОГЭ по географии учителя ее чаще всего оценивают удовлетворительной.

Отмеченные в табл. 1 картографические умения и навыки такие как: пользоваться масштабом, определять географические координаты, вычислять по карте азимут и по ней высоту местности, а также другие умения формируются в самом начале изучения школьного курса

географии. Они закладываются в 5 и 6 классе, но шлифуются на протяжении всего последующего обучения географии.

Нам представляется, что важную роль в формировании базовых основ картографической грамотности младших школьников помимо учебников должны иметь и другие учебные пособия [3]. Среди них, по мнению учителей, особое место занимают изданные рабочие тетради по географии. Такие тетради позволяют учащимся глубже осмысливать материал и отрабатывать картографические умения и навыки. Важно, что при работе с такими тетрадями большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне его [4]. Какими методическими возможностями обладают современные рабочие тетради для формирования и развития картографической грамотности школьников?

Для примера нами взяты печатные рабочие тетради по географии для 5 и 6 классов И.И. Бариновой и ее соавторов В.Г. Сулова и Т.А. Карташевой [2, 1].

Данные табл. 2 показывают, что анализируемые рабочие тетради предусматривают закрепление у школьников важнейших картографических понятий. Таких понятий нами в тетрадях найдено порядка двенадцати. Среди них отметим фундаментальные понятия: «план местности», «географическая карта», «глобус», «масштаб», «географические координаты», «условные знаки географической карты». Ценно, что работа по закреплению почти всех понятий в основном приурочена к проведению школьниками многообразных и разноуровневых картометрических работ как по географической карте, так и по плану местности и глобусу.

Кроме того, в рабочих тетрадях содержатся задания на формирование пространственного мышления учеников. Они посвящены изучению школьниками взаиморасположения предметов или явлений на географической карте и плане местности. Во многом этому способствует наличие в рабочих тетрадях комплекта контурных карт. В качестве закрепления картографических умений и навыков школьникам предлагаются интересные работы, например, написание топографического диктанта, построение гипсометрического профиля, работа с контурной картой, составление таблицы, разгадка кроссворда и др.

Итак, в анализируемых рабочих тетрадях заложен большой потенциал для формирования картографической грамотности учеников. Заметим, использование рабочих тетрадей в школьной практике во многом зависит от сформированности у учителя профессиональных компетенций.

Задания картографического содержания в Рабочих тетрадях
для 5 и 6 классов (составлено автором по 2, 1)

№	базовые основы	виды работ
I	Картографические представления о: размещении и взаиморасположении предметов и явлений на карте	картометрические работы, составление схем, составление кроссвордов
II	Картографические понятия:	
	1) глобус	картометрические работы
	2) географическая карта	картометрические работы, составление таблицы, чтение карты
	3) план местности	картометрические работы, кроссворд, топографический диктант, работа с учебником
	4) масштаб	картометрические работы, топографический диктант
	5) параллели	картометрические работы, работа с контурной картой
	6) меридианы	картометрические работы, работа с контурной картой
	7) географические координаты	картометрические работы
	8) условные знаки	чтение условных знаков
	9) горизонталь	картометрические работы, построение гипсометрического профиля
	10) абсолютная высота	картометрические работы, чтение карты
	11) относительная высота	картометрические работы, чтение карты
	12) азимут	картометрические работы, чтение плана и карты

Прямым продолжением рабочих тетрадей (в их традиционном понимании) в наши дни являются тетради-тренажёры, тетради-практикумы, тетради-экзаменаторы и т.д. Как и рабочие тетради, они издаются в печатном, печатно-электронном и в электронном формате. Но их содержание направлено, в том числе, и на формирование картографической грамотности школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барина И.И. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс (Землеведение): с комплектом контурных карт: 6-й класс / И.И. Барина, В. Г. Суслов. – М.: Экзамен, 2011. – 48 с.

2. Барина И.И. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс. Начальный курс географии: с комплектом контурных карт / И.И. Барина, В.Г. Суслов Т.А. Карташова. – М.: Экзамен, 2016. – 39 с.

3. Волкова И.С. Формирование картографических понятий в школьном курсе 5-6 классов / И.С. Волкова // Известия ВГПУ – 2018. - Т. 278. – № 1. – С. 36-41

4. Привалова Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса: на материале истории: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Кемерово, 2002. – 23 с.

5. Силаева В.А. Формирование картографической грамотности средствами ИКТ / В.А. Силаева. – URL: [formirovanie_kartograficheskoy_gramotnosti_sredstvami_ikt.doc](#).

ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАМЕРУНЕ

Г. Лионель, А. М. Луговской
lionelguemdjo@gmail.com

*Московский государственный университет геодезии и картографии
(МИИГАиК), г. Москва*

Образование всегда было основным путем для формирования достойных людей в нашем обществе, которое стало более эмансипированным, чем раньше [1, 2]. Из-за множества факторов в обществе государства Камерун произошли изменения, которые в значительной степени повлияли на уровень грамотности и степень образования его граждан, хотя и различными темпами: оно растет от севера к югу, от востока к западу, проходя к центру [3].

Географически расположенный в центре Африки, Камерун является страной более полувека, пережив с момента своего открытия ранними португальскими исследователями до сегодняшнего дня существенные культурные влияния, которые повлияли на изменения уровня грамотности. Империя Мали, где жил народ манденг между 13 и 16 веком, имела свой язык и собственную письменность («Масаба» бамбара-Масаси). Задолго до мандингов историки ссылаются на такие цивилизации, как страна Пунт, которая существовала в 25 веке до Рождества Христова, вероятно расположенная на нынешней территории Сомали и Судана, и цивилизация Нок, расположенная на плато Нигерии, чья культура исчезла из-за неизвестных причин, которые уже в свои соответствующие эпохи знали скульптуру и гравировку, которые являются способами передачи культурных знаний. Говоря о Камеруне, где первые европейцы прибыли в 1472 году существовали уже местные языки, на которых говорили местные жители и преподавались в школах древних королевств на территории современного Камеруна. В данной эпохе существовали бамунский

язык с его особым алфавитом, ещё язык фульбе, широко распространенный в странах Африки к югу от Сахары с нетипичной фонетикой и язык хауса и преподавали местные народы. Спустя годы в страну прибывали несколько волн европейцев, приезжавших для изучения территории, организации торговых связей, распространению христианства. Существующая система образования, обусловленная иностранным влиянием, претерпела изменения и постепенно эволюционировала до того уровня, который мы имеем сегодня. Таким образом, можно сделать вывод, что концепция грамотности очень древняя в этой стране и со временем сильно изменилась [3].

В современной концепции и в связи с феноменом глобализации, уровень грамотности в стране значительно изменился и получила развитие система образования, основанная на модели двух последних поселенцев, а именно Франция и Англия, Однако не была забыта влияние других бывших поселенцев, которые наступали там на побережье Камеруна, поскольку испанский и немецкий языки преподаются в средней школе с целью распространения колониального наследия, культивирования и более открытого духа для молодых учеников, которые являются будущим нации. С этой же целью страна открывает по больше культурные и языковые центры при сотрудничестве с зарубежными странами, как Россия, Италия и Китай.

Население Камеруна, оцененное в 2019 в 25 млн. человек, имеет реальный прирост: численность составляла около 23 миллионов в 2015, 20 миллионов в 2010, 17 миллионов в 2005 и 15 миллионов в 2000. По данным Всемирного банка в Камеруне в 2020 проживает около 26 миллионов человек, из которых 49,9% мужчин и 50,1% женщин. Пропорционально этому росту проявляется также рост в повышении уровня грамотности среди молодежи, которая составляет большую часть этого населения - в возрасте до 14 лет примерно 43% населения. Изменение численности населения влияет тоже на изменение уровня грамотности, поскольку в 1976 году в стране насчитывалось 41,2% грамотных людей, в 2000 году насчитывалось 68,4%, в 2007 году 70,7%, в 2010 году 71,3% и в 2018 году 77,1% [4].

Обязательное образование охватывает детей в возрасте с 6 до 11 лет. Начальное обязательное образование бесплатное и длится 6 классов, включая такие предметы как математика, английский язык, история, география, обществознание. География начинается с 4 класса и продолжается в пятом и шестом классе, по окончанию в шестом классе сдается экзамен по географии так же, как и по всем другим предметам. Географию включает устный письменный экзамен, который проходит по отдельным вопросам. Их число варьирует вопросов от 9 до 13 в разные годы. Выбора экзаменационных вопросов

у учащихся и учителей нет - они обязательны для всех учащихся. Для сдачи экзамена ученик должен набрать 10 баллов из 20 возможных. Исключение составляет английский язык, который является государственным, на английском языке очень много заданий и он является основным коммуникативным средством для дальнейшего продолжения образования. Поэтому он оценивается в стабальной шкале, если ученик получает 50 баллов, то считается что экзамен сдан положительно. Вопросы по географии на экзамене по окончании начальной школы включает в себя основные понятия из разделов физической географии например: Что такое география, что такое рельеф, что такое вулкан, какие бывают типы климата и т.п.

После обязательного начального бесплатного образования идет образование платное. Оно длится 7 классов и называется «старшая школа», где изучается экономическая и политическая география страны и мира. О современной Российской Федерации вопросы весьма ограничены, больше говорят о времени Советского Союза позитивно, однако отсутствует информация о роли СССР в развале колониальной системы, затем образование продолжается в университете.

В начальное образование основной школы включаются основные базовые понятия и определения, связанные с физической географией. Экономической географии нет, но ученик изучает элементы демографии, связанные с географией населения, изучаются вопросы по краеведению и истории формирования страны, вехи истории, ее освобождение от колониального гнета английских и французских империалистов, границы страны и основные города, ученики получают сведения об объектах животного мира, изучаются элементарные основы систематики органического мира и рассматриваются представители местной флоры и фауны. Устные ответы оцениваются по 20 бальной системе, а минимальную оценку за неудовлетворительные знания ученик получает от 7 до 5 баллов. Как, впрочем, и в Российской школе хотя знание оцениваются по пятибальной системе, но единица не ставится. Если ученик отсутствует на занятиях, то может получить и ниже 5 баллов, в случае отсутствия по уважительной причине преподаватель задает вопросы и может поставить более высокий балл, как говорится «исправить оценку».

Занятия в классе сочетаются с экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия, поля и фермы. Экскурсии на заповедные территории, как правило, не проводятся или проводится крайне редко, так как они располагаются в удалении от населенных пунктов и сопряжены с риском для жизни и здоровья детей. Музеи возможности посещать нет в связи с тем, что они находятся только в столице и как правило жители остальных городов посещали их редко.

Минимум два раза в год происходит культурные события с танцами, песнями, торжественными мероприятиями, которые ученики посещают вместе с учителями, где демонстрируют национальную культуру, одежду блюда местной кухни. 11 февраля - День молодёжи. Все школьники и молодежь принимают участие в параде, представляя свои школы.

Олимпиады по географии проводятся только в больших городах. В малых городах, как правило, конкурсов по географии в Камеруне нет, что связано с отсутствием финансовых и коммуникативных для их проведения средств. Организации по типу юных натуралистов отсутствуют, но есть общественно-политические формы организаций молодёжи - юные депутаты или «юниор-депутаты». Туристское движение среди школьников также не развито в связи с финансовыми трудностями.

С уровнем грамотности в 83,8% 43% населения в возрасте до 14 лет признается, что население Камеруна в большинстве своем молодо и грамотно [5,6]. Двумя официальными языками (французский и английский) пользуются более чем 90% населения, несмотря на частое использование других нескольких местных языков. Здесь отмечается, что около 70% камерунцев франкоязычны, 30% англоязычны и от 20 до 30% полностью двуязычны. Это является реальным преимуществом для граждан Камеруна, которые учатся в зарубежных странах, чтобы легко адаптироваться к новому языку и преуспеть в своих областях обучения и работы. Кроме того, национальная система образования Камеруна способствует изучению истории страны и мира, иностранных языков и, вероятно, в ближайшем будущем местные языки будут преподаваться в учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришаева Ю.М. Образование для устойчивого развития сегодня: проблемное поле для преодоления трудностей педагогической адаптации (на примере высшей школы) / Ю.М. Гришаева, И.В. Вагнер, З.Н. Ткачева, А.М. Луговской, П.Н. Моро // Юг России: экология, развитие. - 2018. Т. 13. - № 3. - С. 159-166.

2. Луговской А.М. Место и роль учебного демонстрационного эксперимента в курсе физической географии в процессе формирования компетенций / А.М. Луговской, А.О. Буянов // Современные проблемы науки и образования. -2014. - № 2. - С. 262.

3. D'où vient l'homme? / <https://www.science-et-vie.com/questions-reponses/d-ou-vient-l-homme>

4. Top 10 des civilisations africaines aussi fascinantes que l'Égypte ancienne (mais dont personne ne parle) / <https://www.topito.com/top-civilisations-africaines-fascinantes>.

5. Откройте для себя Камерун / <https://www.hc-cameroon-ottawa.org/36/fr/Histoire.html>.

6. Cameroon / <http://uis.unesco.org/en/country/cm?theme=education-and-literacy>.

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ И ФОРМИРОВАНИЯ БЕДНОСТИ

*Е.С. Головина¹, А.М. Луговской²
es.golovina@mgou.ru*

¹*ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»;*

²*Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК), г. Москва*

Актуальным на сегодняшний день является учет демографических тенденций посредством использования тематических карт с оптимизацией условных обозначений с одновременным созданием статистической базы картографирования системы территориального распределения по определенному тематическому направлению. В конце девяностых годов XX века с отменой обязательной прописки и с введением новой регистрационной системы стал свободным въезд в крупные города, в том числе и столицу. Это послужило основой крупномасштабных демографических сдвигов в территориальном размещении населения в Российской Федерации [3].

Так называемое «стягивание демографического пространства», выражающееся в интенсивном миграционном потоке из деревень и сел в районные центры, из районных центров в крупные города областного масштаба и не регулируемый поток населения из провинциальных населённых пунктов в столичную агломерацию. При этом рост населения Москвы и Московской области происходил за счет миграционных потоков и конкуренции между российскими гражданами и трудовыми мигрантами из бывших стран республик Советского Союза. Общей чертой мигрантов является их пассионарность - способность обходиться малым, экономно расходуя заработанные средства, отправляя их в районы постоянного проживания их семей. Второй особенностью является низкая профессиональная компетентность, сочетающаяся с отсутствием высококвалифицированных специальностей, что способствовало

созданию и развитию низко прибыльных секторов экономики и формированию сферы обслуживания низкого качества [4].

Важнейшим предметом изучения географии населения с точки зрения миграционных потоков является использование методов системного анализа, позволяющего рассмотреть территориальное распределение мигрантов во всей взаимосвязи различных факторов. Проведенный нами анализ показал необходимость исследования системы мигрантов в их иерархической системе ценностей того или иного сектора миграции. В работе использовался статистический и аналитический метод с проверкой результатов. Входными данными являлись социально-экономические показатели ежегодных сборников Мособлстата за 2005-2019 гг. [6].

Отличительными признаками мигрантов из провинции по сравнению с мигрантами из стран ближнего зарубежья являются стратегические цели. Как правило, внешние мигранты ставят своей целью относительно постоянное поселение вместе с членами своей семьи и активное внедрение в экономику через организацию сферы услуг, в систему торговли, парикмахерского обслуживания, создание транспортно-логистических систем. Внутренние мигранты нацелены на получение как можно более высокого уровня заработной платы, при этом не стремятся к переселению членов своей семьи, понимая под ней только близких своих родственников.

Исследование мигрантов показывает, что существующие разделение населения на качественные признаки городского и сельского населения, прочно вошедшее в научные исследования, на сегодняшний момент мало актуально [2]. Политика, направленная на стирание границ между сельским и городским населением, предпринимаемая в годы существования Советского Союза принесла определенные результаты - образ жизни сельского поселенца мало чем отличается от городского. Его система ценностей идентична жителю города, навыки работы на сельскохозяйственных угодьях или по уходу за скотом, как правило, не дают существенных отличий в процессе городской ассимиляции. При этом для внутренних эмигрантов характерно отсутствие навыков осуществления экономической деятельности в области торговли и сферы обслуживания, поэтому они, как правило, находят себя в низко квалифицированных секторах экономики, работая охранниками, строителями, контролерами транспортных средств. Сложившийся за многие годы стереотип о профессии дворника как маргинальной профессии препятствует её использованию в качестве заработной платы для внутренних мигрантов, несмотря на ее высокий уровень даже по сравнению со сферой торговли - заработная плата дворника в Москве достигает

более 40 000 руб. Для выходцев из районов средней Азии, не обременённых стереотипами, этот вид деятельности является почитаемым, вследствие этого 90 млрд. рублей, ежегодно выделяемых на благоустройство улиц Москвы, в значительной мере уходят в бюджет временных мигрантов из стран ближнего зарубежья.

Высокая миграционная привлекательность Московского региона состоит в следующем - высокое социально-экономическое развитие Москвы, различие между Москвой и районами донорами в стоимости жизни, наличии в Москве обширного внутреннего рынка труда с возможным вариативным трудоустройством, развитость бизнес-структур и рыночной инфраструктуры, высокая степень диверсификации экономики Москвы. Некоторые менее масштабные причины миграции состоят в следующем - социально-экономическая направленность, особенно проявлявшаяся в период планового распределения трудовых ресурсов в СССР – столица заселялась согласно лимиту «по разнарядке»; этническая - соседствующие народы даже проживающие в относительно сходных условиях, имеют различия в образе жизни, а межэтнические взаимоотношения со временем лишь усложняют картину. В то же время вне зависимости от уровня заработной платой мигранты характеризуется низким уровнем благосостояния по сравнению с местным коренным населением в столице. У них отсутствует жилье, для покупки которого даже при очень высокой заработной плате необходимо время измеряемая десятилетием кропотливого совместного труда всех членов семьи.

Бедность как институциональная категория порождается внешними и внутренними причинами. К внутренним относятся неадекватная социально-экономическое поведение индивидуума, сложившийся хозяйственно экономической ситуации. Внешняя причина - нерациональное распределение благосостояния и социального богатства, получаемого в процессе производства между участниками экономического процесса [5].

Часто институциональным механизмов формирования бедности выступает так называемые субкультура бедного населения, воспроизводящая сама себя с формированием культурных стереотипов и системы ценностей человека из бедных слоев. Проще говоря, в процессе воспитания человек автоматически усваивает институциональные характеристики бедняка - они часто выражаются в мечтах о получении богатства по наследству, в результате выигрыша, за счет выгодного брака, то есть без вложения усилий по формированию полезных для общества и выгодных субъекту стратегических планов. Анализ работ отечественных ученых показал, что основными причинами бедности являются медленное создание

социально-экономических институтов, регулирующих экономическую занятость средних слоев населения, формирование бюджетных мест, именуемых «чиновниками», куда входят прежде всего многочисленные силовые структуры, аппарат управления, не имеющие отношения к власти и непосредственно по принятию управленческих решений, недостаточно презентабельный сектор экономики социально значимых для общества профессий ученого, врача, учителя. Несовершенство рыночных отношений с точки зрения планирования индивидуальной траектории профессионального направления, основанной на концепции мобильности работников, постоянное совершенствование рассматривается как процесс изменения профессиональных направлений вместо профессионального совершенствования в рамках выбранного направления [1]. Проявление социальных феноменов, таких как безработица, заниженная минимальная заработная плата по отношению к величине прожиточного минимума, не справедливая система налогообложения без учета уровня доходности, отсутствие преференций по отношению к профессиональному определению молодежи – все это является причиной формирования бедности.

Решение экономической и социальной проблемы, которая может стать остро при формировании девиантного поведения молодежи, формирование криминальных структур состоит в комплексном решении проблемы бедности. Она состоит не только в обеспечении финансово-экономическими условиями проживания населения, но и формировании долговременной жизненной стратегии у молодежи, направленной, прежде всего на социально-ориентированные ценности общества, а не только на обеспечение личного благополучия. Картографирование системы территориального распределения бедности среди иммигрантов позволит лучше разобраться в проблеме, понять причины и наметить перспективы изучения данного явления для последующего стирания граней между социальными слоями и устранения межнациональных конфликтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришаева Ю.М. Образование для устойчивого развития сегодня: проблемное поле для преодоления трудностей педагогической адаптации (на примере высшей школы) / Ю.М. Гришаева, И.В. Вагнер, З.Н. Ткачева, А.М. Луговской, П.Н. Моро// Юг России: экология, развитие - 2018. Т. 13. - № 3. - С. 159-166.
2. География. Современная иллюстрированная энциклопедия / Под ред. проф. Горкина А.П. – М.: Росмэн, 2016. – 624 с.
3. Луговской А.М. Маргинальные территории: оценка и направления использования ресурсного потенциала/, А.М. Луговской, Е.Л. Плисецкий, Г.А.

Бортникова// География в школе: теоретический научно-методический журнал. - 2017. - № 7. - С. 11-17.

4. Луговской А.М. Экономическая оценка потенциала при формировании кластерно-логистической структуры туристско-рекреационной системы/ А.М. Луговской, Л.А Межова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2014. Т. 8. - № 3. - С. 4-10.

5. Лядкина Ю.В. Эколого-туристское развитие маргинальных территорий московского региона / Ю.В. Лядкина, А.М. Луговской // Успехи современного естествознания. - 2016. - № 10. - С. 135-139.

6. Социально-экономическое положение муниципальных образований Московской области: статистические сборники. - М.: Мособлстат, 2015-2017.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

М.Л. Горлова

maryarojidaeva@yandex.ru

*Старо-Дубовский филиал МБОУ «Лицей села Хлевное»,
Хлевенский район, Липецкая обл.*

В ходе своей недолгой педагогической деятельности и небольшого опыта работы, мною было замечено, что современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету изучения, который ими изначально считается несложным и предметом второго плана, такой как география. Я неоднократно задавалась вопросом как можно положительно и результативно улучшить данную ситуацию, думаю, с этим сталкиваются практически все начинающие учителя. Опираясь на педагогический опыт великих педагогов, описанный в учебниках по педагогике, и на деятельность опытных педагогов, я стала ясно представлять, что мне делать и как повысить мотивацию к обучению и улучшить отношение детей к предмету и к учебной деятельности, своим скромным опытом хочу поделиться с коллегами.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, осуществлением в единстве патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового воспитания школьников, формированием у них активной жизненной

позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся.

Но, как показала практика, вести рассуждения на эту тему легко, а вот на деле все гораздо сложнее. «Как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования»? На мой взгляд, эта *проблема* неоспорима для учителей географии, так как в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, в том числе и к географии. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 7-8 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Поэтому знания учащихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие. Проведенная диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают только 29% старшеклассников. Размышляя о том, какое место занимает наш предмет в системе школьных наук, сделала вывод, что многие учащиеся 6-8 классов считают географию предметом не столь важным. А когда приходит время выбирать предметы для сдачи государственной аттестации в 9 классе, почти половина обучающихся выбирают географию. По их мнению, это один из легких предметов, который они с легкостью сдадут. На вопрос «Почему ты выбрал географию?!» они отвечают «А что мне еще сдавать?! Физика, химия, история – сложные предметы, которые требуют серьезной подготовки».

Анкетирование обучающихся 9 классов показало, что старшеклассники географию по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы, мотивация еще понижается. Не последнее место в объяснении причин играет высокая нагрузка школьников, и подготовка к географии идет по остаточному принципу. А, тем не менее, в современном мире географические знания необходимы каждому человеку, позиционирующему себя успешным, культурным, образованным человеком.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, ученик включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для

ее выполнения. Кроме того, следует отметить главное: человек включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней. В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету *актуализировалась*, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

В ходе своего педагогического опыта преподавания географии детям среднего звена (6-7 классы), мною было замечено нежелание детей изучать предмет, пассивное, равнодушное отношение к географии, не вызывающее никаких эмоций. Работать в таких условиях естественно невозможно, так как учитель не получает удовлетворение от своей работы, более того неоднократно у меня возникало неприятные ощущения, что это мои огрехи и что я что-то делаю не так как должна была бы (опять же ссылаясь на небольшой стаж работы). Введение нетрадиционных, развивающих, активных и современных форм работы помогли изменить учебную ситуацию в лучшую сторону.

В своей работе наиболее активно реализую исследовательский подход (с учетом возрастных особенностей обучающихся) в обучении на уроках и во внеурочной деятельности. Практическую направленность исследовательского подхода реализую несколькими путями.

1. Проведение экскурсий, наблюдений, анализ полученных данных об изученной территории, составление отчета. В курсе «Краеведение» – с 6 классом мною проводятся учебные экскурсии по селу Старое Дубовое: на реку Дон, пруды, в лес. В ходе этой экскурсии ребята наглядно наблюдали разнообразные формы рельефа, процессы их формирования; смотрят и оценивают экологическую обстановку родного села; анализируют взаимодействие компонентов природы. По итогам экскурсии, нами пишутся исследовательские работы, которые в дальнейшем участвуют в конкурсах по заданным темам. По итогам конкурсов, наши работы занимают первые места, как на областных этапах, так и на региональных. Данные итоги дали дополнительную мотивацию к изучению предмета географии.

2. Проведение полевых практик по географии, практическое применение навыков исследования, умение проводить исследования в

полевых условиях, сбор материала, его анализ, обобщение, систематизация; отчет о проделанной работе (групповой или индивидуальный).

3. Введение в урок анализа реальных жизненных ситуаций, например в 9-м классе по географии при изучении темы "Население" предлагаю исследовать вопрос о демографических проблемах своего села. Вопросы: Почему в школе сокращается численность обучающихся? Почему исчезают с карты населенные пункты? Почему у вас нет брата или сестры?

4. Выполнение обучающимися опережающего домашнего задания. Такая работа выполняется самостоятельно с использованием дополнительной литературы.

5. Задание представляется в виде докладов, рефератов, творческих работ, картосхем и представляется для обсуждения всему классу.

6. Работа эколога-географического лектория. Развивается память, культура речи, коммуникабельность, умение отстаивать свою точку зрения.

7. Работа кружка "Ландшафты и экология села Старое Дубовое". Проведение собственных исследований, определение результатов, формулирование выводов, оформление работ, их презентация. Необходимо повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться во внеурочное время.

Задания, используемые во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что активные формы обучения, позволяют развивать у обучающихся:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению географии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР РОССИИ

*В.Т. Дмитриева¹, Г.М. Майнашева¹, А.М. Луговской²
dvtmgpu@yandex.ru*

¹ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет,
²ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

Масличные культуры представляют собой растения, семена которых содержат растительные жиры. Географическое расположение нашей страны таково, что большая часть пахотных угодий находится в неблагоприятных климатических условиях. Тем не менее, большинство культивируемых масличных растений в результате длительной селекционной работы были хорошо адаптированы к климатическим региональным особенностям [1, 3].

В сельскохозяйственном производстве Российской Федерации используется определенный ассортимент масличных культур, которые адаптированы к региональным условиям разнообразных климатических условий страны, среди которых: подсолнечник, соя, рапс, горчица сарептская, рыжик посевной. Основные посевные площади масличных в России занимают подсолнечник, соя, рапс, горчица, значительно меньше – сафлор красильный и лён [6, 5]. С целью интенсификации развития маслопроизводящей отрасли сельского хозяйства за счет расширения ассортимента ведутся разработки по внедрению в культуру сельскохозяйственного производства следующих масличных растений сурепица полевая, масличный лён, белая и чёрная горчица, масличная редька, крамбе абиссинская, сафлор красильный. Выявлены тенденции в растениеводстве масличных культур в России, среди которых: увеличение посевных площадей сельхозугодий под масличные культуры на фоне сокращения общей посевной площади в России; увеличение урожайности подсолнечника, сои, рапса; рост производства растительных масел. За последние 15-20 лет эти тенденции привели к увеличению выработки растительных масел в России в 4-5 раз. Установлено, что в переработке и потреблении продукции масличных растений в России имеет место положительная динамика, что позволяет предположить обеспечение роста посевных площадей для масличных культур в обозримом будущем. Устойчиво высокий спрос на масложировые продукты на внутреннем и внешнем рынках гарантирует стабильный приток инвестиций в российскую маслопроизводящую индустрию [5].

Изучение географии распределения масличных культур по территории Российской Федерации в старшем звене общеобразовательной школы осуществляется на базовом уровне в рамках темы «Сельское хозяйство» раздела «География отраслей мирового хозяйства» в 10 классе. Предпринятая попытка изучения географии масличных культур позволило сделать вывод о том, что дидактическая игра обладает огромным потенциалом относительно активизации познавательной деятельности школьников на уроках географии, при умелом использовании которой возможно успешное достижение результатов в этой сфере. Установлено, что игре в процессе изучения курса географии в старшем звене образовательной организации отведено недостаточно места [2]. Уроки преимущественно проходят в форме лекций, игра применяется на уроках крайне редко, что снижает интерес старшеклассников к изучению предмета.

В связи с этим во втором разделе работы был разработан и экспериментально апробирован, демонстрационного эксперимента, комплекс дидактических игр, направленных на активацию познавательной деятельности школьников на уроках географии, среди которых: «Кто больше», «Сею, вею, посеваю», «Лидеры» [4].

Результаты диагностики познавательной деятельности школьников экспериментальной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень познавательной активности школьников по показателям

Уровень	наличие познавательных вопросов	результат
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	16,6% (4 чел.)	25% (6 чел.)
Средний	37,5% (9 чел.)	58,3% (14 чел.)
Низкий	45,8% (11 чел.)	16,6% (4 чел.)
	завершенность деятельности	
Высокий	12,5% (3 чел.)	33,3% (8 чел.)
Средний	37,5% (9 чел.)	50% (12 чел.)
Низкий	50% (12 чел.)	16,6% (4 чел.)
	проявление положительных эмоций	
Высокий	16,6% (4 чел.)	29,1% (7 чел.)
Средний	41,6% (10 чел.)	54,1% (13 чел.)
Низкий	41,6% (10 чел.)	16,6% (4 чел.)
	активное участие в познании	
Высокий	16,6% (4 чел.)	33,3% (8 чел.)
Средний	37,5% (9 чел.)	50% (12 чел.)
Низкий	45,8% (11 чел.)	16,6% (4 чел.)
	активности школьников на уроках	
Высокий	15,5%	30,1%
Средний	38,5%	53,1%
Низкий	45,9 %	16,8%

Так, из данных видно, что в экспериментальной группе увеличилось число школьников на высоком и на среднем уровнях познавательной активности по данному показателю на 8,4% и 20,8%. Так, из данных таблицы видно, что в экспериментальной группе увеличилось число детей на высоком уровне познавательной активности по данному показателю на 20,8% и уменьшилось на низком на 33,4%. Данные, полученные в результате контрольной диагностики, указывают на то, что на высоком уровне познавательной активности увеличилось число детей на 12,5%, и уменьшилось на низком на 25%. Так, из данных таблицы видно, что в экспериментальной группе увеличилось число детей на высоком и среднем уровнях на 16,7% и снизилось на низком уровне на 29,2%.

В экспериментальной группе зафиксировано увеличение числа школьников на высоком уровне на 14,6%, на среднем уровне на 14,6% и уменьшение на низком на 29,1%. Разработанные игры проводились в рамках курса в начале и в середине урока в течение 5-10 минут. В результате повторной диагностики познавательной активности школьников в экспериментальной группе на уроках географии после внедрения комплекса дидактических игр получены следующие результаты: высокий уровень зафиксирован у 30,1% школьников (было 15,1%), средний у 53,1% (было 38,5%), низкий отмечен у 16,8% (45,9%). В контрольной группе существенных изменений не произошло.

Таким образом, полученные результаты указывают на эффективность экспериментального фактора – дидактической игры в направлении активизации познавательной деятельности старших школьников на уроках географии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буянкин В.И. Рыжик масличный (*CamelinaSp.*): монография / В. И. Буянкин, Т. Я. Прахова. - Волгоград, 2016. - 116 с.
2. Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. - М.: Учитель, 2019. - 760 с.
3. Луговской А.М. Экономическая оценка инвестиций в маргинальные территории при формировании туристско-рекреационных систем/ А.М. Луговской, В.Т. Дмитриева, Г.М. Майнашева, Л.А. Межова, Л.А. Луговская // Проблемы региональной экологии. - 2015. - № 4. - С. 101-105.
4. Луговской А.М. Место и роль учебного демонстрационного эксперимента в курсе физической географии в процессе формирования компетенций / А.М. Луговской, А.О. Буянов // Современные проблемы науки и образования. - 2014. № 2. - С. 262.
5. Прахова Т.Я. Формирование урожайности ярового рыжика в зависимости от минеральных удобрений / Т.Я. Прахова // Молодой ученый. - 2016. - № 20 (124). - С.480-483.

6. Чекмарев П.А. Интродукция нетрадиционных масличных культур / П.А. Чекмарев // Достижения науки и техники АПК. - 2013. - № 7. - С. 3-5.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.В. Жигулина
evkand@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж*

Современные дети – это дети цифровой среды и мультимедийных технологий, так как практически всю информацию получают из интернет-среды. В результате этого, появляется возможность получать поисковые задачи через различные сервисы Сети, например, Google, Яндекс. В свою очередь, это приводит к тому, что дети в большей степени начинают доверять учителю. Как правило, у детей современного поколения знания очень поверхностны, и они испытывают трудности при использовании сравнительно-описательного метода, анализа и обобщения данных, установлении причинно-следственных связей. Но эти методы являются основными в географии и способствуют развитию географического мышления [1].

Анализируя работу с учениками на уроках географии, было выявлено ряд отрицательных моментов, которые снижают качество получаемых знаний. Так, например, анализ картографического и графического материалов в описательной форме вызывает затруднения у 60 % опрошенных ребят, около 30 % - испытывают трудности с обобщением материала. Цель проблемного обучения заключается в повышении эффективности образовательного процесса и усвоении материала.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга - оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя [1].

Проблемное обучение ставит своей задачей:

1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;

2) усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;

3) воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные учебные проблемы [2].

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?». Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием по новому материалу.

Организация проблемного обучения у учащихся 7 классов

Объясните, почему в Южной Америке (самом влажном материке) находится пустыня Атакама? Назовите причины образования пустыни на побережье Тихого океана.

Главная особенность материка Антарктида – мощный слой льда, хотя осадков на большей части материка выпадает меньше 100 мм. Как вы это объясните?

Почему Антарктиду называют «Страна жестокого Солнца»?

Почему в тропическом поясе южной Африки выделяют 2 типа климата: сухой и влажный?

Объясните неравномерную плотность населения на Земле?

Организация проблемного обучения у учащихся 8 классов

Площадь морей бассейна Атлантического океана, омывающих нашу страну, невелика. Чем объясняется значительное влияние их на климат России?

Почему на одной и той же широте в европейской и азиатской частях России находятся разные природные зоны?

Почему отличаются растения степной зоны Восточно-Европейской равнины и Западно - Сибирской низменности?

Использование технологии проблемного обучения, организация поисковой познавательной деятельности для учащихся современного поколения, даёт им возможность переживать радость самостоятельных открытий. При таком ведении урока повышается их мыслительная активность учащихся и заинтересованность в результатах урока.

В этих условиях меняется и ход урока. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с учителем в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью

учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель должен постоянно обращаться к классу с вопросами: как вы думаете, каково ваше мнение, какова ваша гипотеза, какие признаки, свойства могли бы выделить), где они, по-вашему, могут быть использованы? В ходе такого диалога нет правильных (неправильных) ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения. Учитель не принуждает, а убеждает учеников принять то содержание, которое он предлагает с позиций научного знания.

Научное содержание на таких уроках рождается как знание, которым владеет не только учитель, но и ученик, происходит своеобразный обмен знанием, коллективный отбор его содержания. Ученик при этом «творец этого знания», участник его порождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Современные подходы к повышению качества проектно-исследовательской деятельности школьников/ Е. В. Жигулина // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. – Воронеж, 2020. – Вып. 2. – С. 105-109
2. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. / Г.А. Понурова – М. Просвещение, 1991. – 192 с.

АКТИВИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Е.А. Звонарева, М.И. Жукова
zvolena@yandex.ru
marina.zhukova.1961@list.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г.Воронеж

В школьной системе образования традиционно сложилось три формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Каждая из групп, как правило, определяется возрастом учащихся, участвующих в учебном процессе. На протяжении долгого времени и до настоящего времени групповые формы работы используются преимущественно в средней и старшей школе. Подобная форма коммуникации развивает самостоятельность, ответственность у школьников, формирует у них критическое мышление и адекватную самооценку, а также способность к сотрудничеству [1].

Основным условием существования данной формы является грамотное формирование рабочих групп учащихся.

Часто при выполнении лабораторных работ формирование групп определяется приуроченностью к их постоянным местам за партой, не учитывая способностей соседей по парте, что снижает эффект работы данной группы.

При формировании групп для выполнения лабораторных работ необходимо учитывать, прежде всего, способность учеников к обучению и характер отношений между ними. Согласно этому обстоятельству, однородные группы считаются не эффективными, что обусловлено, прежде всего, отсутствием достаточных знаний для выполнения поставленных задач у слабых учеников. Наиболее эффективными с точки зрения решения воспитательных и обучающих задач является разнородная группа, в которой создаются более благоприятные условия для коммуникации. При этом следует учитывать психологические особенности каждого ученика при объединении их в группы, для функционирования её как целой единицы при незначительном влиянии отдельных лидеров, которые часто при не правильном объединении подменяют группу [2]. При этом по мнению психолога Ю.Н. Кулюткина в группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в таких условиях в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снижается тревожность и страх. Опыт последних лет показывает, что наиболее оптимальной является группа из пяти человек [4]. Причем именно нечетное количество учащихся при обсуждении сложной и спорной проблемы не позволит распадаться группам на равные подгруппы.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Если на традиционном уроке он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности.

Илья Борисович Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности [3]:

1. фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели;
2. работа в статичных парах;
3. групповая работа (на принципах дифференциации);
4. межгрупповая работа;
5. фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех учащихся.

Собственно групповыми технологиями называют лишь третий и четвертый уровень организации учебной работы в классе.

Такая работа требует разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместный результат.

Нами выбрана межгрупповая работа – каждая группа имеет свое задание в общей цели. Работа проходила с гетерогенной группой учащихся из шести человек и проводилась в течение четырех недель – одно занятие в неделю (2 часа). Детей делили на группы по три человека, каждой группе дано специальное задание.

1. Занятие: 1-я группа: А. определение органолептических показателей воды; Б. определение цвета воды. 2-я группа: А. определение запаха воды; Б. определение осадка.

2 занятие: 1-я группа: А. установление водородного показателя воды рН; Б. определение катиона Mn^{2+} ; 2-я группа: А. определение катиона Cu^{2+} ; Б. определение катиона Hg^{2+} ;

3 занятие: 1-я группа: А. идентификация аммиака и ионов аммония в воде; Б. определение нитратов и нитритов в воде; 2-я группа: А. выявление сульфатов; Б. определение хлоридов.

Для анализа воды обучающимися отбирались пробы из шести различных мест г. Воронежа и области: 1) г. Воронеж (Юго-западный район); 2) с. Лосево (Павловский район); 3) с. Парусное (Новоусманский район); 4) с. Пески (Павловский район); 5) с. Покровка (Павловский район) и 6) с. Грань (Павловский район).

Экспериментальным путем обнаружено, что окраска (цвет) воды в столбике высотой 20 см не была обнаружена школьниками ни в одной из исследуемых проб воды. То есть цветность воды, полностью соответствует окраски вод хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Запах воды во всех пробах не превышает 2 баллов, за исключением воды, отобранной из водопровода Юго-западного района г. Воронежа (интенсивность – 3 балла). Это запах, наблюдаемый при 20°C. После нагревания воды, при 60°C запах по 5-бальной шкале оказался таким же, как и при 20°C до нагревания.

Экспериментальным путем обнаружено, что водородный показатель вод имеет реакцию близкую к нейтральной, что является нормой. По мутности (наличию осадка) соответствует стандарту вода из с. Лосево (Павловский район), с. Покровка (Павловский район) и с. Грань (Павловский район).

С помощью методики по определению катиона Fe^{2+} , было выявлено, что в пробах, взятых из с. Лосево (Павловский район), с.

Парусное (Новоусманский район), из с. Покровка (Павловского района), с. Пески (Павловский район), г. Воронеж и из с. Грань (Павловского района) содержится катион Fe^{2+} . Катион Fe^{3+} обнаружен во всех исследуемых пробах, за исключением пробы воды, отобранной из с. Покровка (Павловского района). Следы катионов Fe^{2+} и Fe^{3+} найдены практически во всех источниках воды.

В противовес катионам железа, во всех исследуемых пробах катион Mn^{2+} найден не был – что соответствует норме.

С помощью методики по определению катиона Cu^{2+} было выявлено, что в пробах, взятых из с. Парусное (Новоусманский район) и из с. Покровка (Павловский район), найдено содержание катиона Cu^{2+} . Во всех остальных анализируемых пробах данный катион не был обнаружен – что соответствует стандартам.

Используя методику по определению аммиака и ионов аммония, было установлено, что во всех взятых образцах концентрация аммиака и ионов аммония в воде не превышает предельно допустимой концентрации (ПДК). Однако, максимальная концентрация аммиака и NH_4^+ – 0,4 мг азота/л и 0,5 мг NH_4^+ /л – установлена в воде из с. Покровка (Павловский район) и из с. Пески (Павловский район) – 0,2 мг азота/л и 0,3 мг NH_4^+ /л. Минимальная концентрация аммиака и NH_4^+ выявлена в г. Воронеж (Юго-западный район) и с. Парусное (Новоусманский район) – 0,08 мг азота/л и 0,1 мг NH_4^+ .

В ходе выполнения эксперимента по определению нитратов и нитритов в воде учащимися было установлено, что нитриты не присутствуют ни в одной из исследуемых проб воды. Нитраты обнаружены лишь в пробе; отобранной из с. Пески (Павловский район). В остальных источниках воды нитраты не были найдены.

В ходе опытов было установлено, что во всех исследуемых образцах проб воды концентрация сульфатов не превышает ПДК. Максимальная концентрация сульфатов выявлена в воде из г. Воронеж (Юго-западный район), с. Парусное (Новоусманский район) и с. Покровка (Павловский район). Минимальная концентрация выявлена в воде из с. Лосево (Павловский район) и с. Пески (Павловский район).

Хлориды были обнаружены в пробах г. Воронеж (Юго-западный район) и с. Пески (Павловский район). Концентрация хлоридов в воде составила 10 – 15 мг/л. В других районах области обнаружено незначительное количество хлоридов 1 – 5 мг/л.

Из результатов лабораторного эксперимента, проведенного обучающимися, следует, что качество воды в Воронежской области можно оценить как среднее, но есть и отклонения от нормы: в пробе, взятой из г. Воронеж обнаружен осадок и наличие катионов металлов

(Fe^{2+} и Fe^{3+}). Остальные пробы воды, взятые из районов области, не выходят из рамок ПДК веществ.

4 занятие: заслушивание рефератов на тему: «Удивительные свойства воды», «Жесткость воды», «Вода в жизни человека», «Питьевая вода из-под земли», «Вода – самое удивительное вещество», «Чистая вода и перспективы ее сохранения». Конкурс газет.

По окончании лабораторного практикума проведено заключительное занятие, на котором учащиеся выступили с рефератами по теме «Вода», подготовили газету по результатам работы, ответили на вопросы анкеты.

Проделанная работа оказала благотворное влияние на группу учащихся. Дети сплотились, появились общие интересы, улучшились взаимоотношения между ними, появился интерес к изучаемому предмету.

По результатам работы сделаны выводы: для проведения внеклассной работы целесообразно создавать группы учащихся одного возраста, по желанию, включающих 3 – 6 человек. Уровень знаний учащихся в группе должен быть различным. Групповая деятельность предполагает развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого ученика задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина Г.М. Об организации личностно ориентированного обучения / Г.М. Анохина // Химия в школе. – 2008.- № 7. – С. 17.
2. Вакулин О.С. Личностно ориентированное образование / О.С. Вакулин // Химия в школе. – 2008.- № 8. – С. 31.
3. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / НИИ общ. пробл. воспитания АПН СССР; [Подготовили Баянкина З. В. и др.]; Под ред. И. Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 143 с.
4. Чернышенко Е.Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения / Е.Г. Чернышенко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012.– № 5. – С. 20–26.
5. ГОСТ 31861-2012. Межгосударственный стандарт. Вода. Общие требования к отбору проб. URL: <https://rusinteko.ru/upload/iblock/92f/92fa6288fff57618350fd2d4181c4bee.pdf>.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.С. Зиновьева, А.В. Дзюба, Д.Н. Иващенко
marzinoveva@sfnedu.ru

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет», г.Ростов-на-Дону

В связи с тем, что в этом году многим образовательным учреждениям пришлось перейти на онлайн-обучение, дистанционный формат занятий стремительно вошел в жизнь школьников, преподавателей и заменил традиционные уроки. В данной статье система дистанционного обучения рассмотрена, как инструмент для повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества преподавания географии в школе.

Использование грамотно организованной системы дистанционного обучения на всех уровнях образования играет особую роль, так как одним из главных его условий является использование современных информационно-коммуникативных технологий, которые вызывают как большой интерес, так и некоторые трудности среди учащихся школьного возраста [1].

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (т.е. не требует затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.; создать единую образовательную среду.

Педагоги выделяют следующие виды технологий дистанционного обучения: кейс-технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и их доставку к обучающимся для самостоятельного изучения; сетевые технологии, основанные на использовании локальных и глобальных сетей Интернет; технологии видео интерактивного обучения с использованием глобальной и локальной сети [2].

Рассматривая виды дистанционного обучения, можно прийти к выводу, что для организации и внедрения дистанционного обучения географии в общеобразовательной организации возможно использование как конкретной технологии, так и отдельных элементов следующих технологий: кейс-технология, видеоинтерактивная технология и сетевые технологии.

В преподавании учебного предмета «География» дистанционные образовательные технологии можно использовать для сдачи

обучающимися домашних заданий через интернет, подготовки к государственной итоговой аттестации по географии, проведения заочных конкурсов, олимпиад, а также для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний [3].

Важным условием использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации является, разработанная с определенной степенью подробности, пошаговая инструкция, которая формирует главные цели освоения курса и регулирует работу учеников.

Дистанционные образовательные технологии по географии можно использовать для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний. Основные направления использования дистанционных технологий в обучении географии: дистанционный контроль знаний обучающихся; дополнительные элективные курсы; экстернат; дистанционное обучение для детей, длительное время не посещающих уроки по причине болезни; организация школьных систем виртуального общения.

С методической точки зрения обучение географии с использованием дистанционных технологий может строиться по-разному:

Например, на основе самостоятельного изучения материала с применением знаний в качестве проверки усвоенного дистанционно, урок географии в 10 классе на тему «Природные ресурсы мира», где обучающимся предоставляется таблица в Google[□] документах в совместном доступе для заполнения информацией для каждого ученика отдельные задания и графы. В процессе заполнения, обучающиеся могут просматривать материал друг друга (текст, картинки, видео, ссылки), задавать вопросы, уточнять, тем самым заранее прорабатывать материал и сравнивать с другими.

Подобные уроки можно проводить и в 6 классе. Например, тема «Реки». Обучающимся предлагается пройти по ссылке и посмотреть учебный видеоролик, после чего выполнить ряд заданий: выписать главные понятия, найти на карте реки, пройти тест по усвоению знаний. Работу для проверки предполагается также сдавать в электронном виде.

Таким образом, перечисленные технологии не исчерпывают всего разнообразия инноваций, которые может использовать учитель для проведения уроков географии. Наилучшие результаты при организации учебной деятельности с использованием дистанционных возможностей достигаются путем вариаций интеграции базовых

образовательных технологий. Дистанционные технологии предоставляют большие возможности для удаленного обучения, а в чрезвычайных ситуациях, как например, во время пандемии продолжить обучение школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дронов В.П. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе / В.П. Дронов, В.П. Максаковский и др. // География в школе, № 2, 2016. — С. 38-44.

2. Смирнова, В.А. Особенности формирования современных информационно-образовательных сред / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 6. — С. 38-43.

3. Эртель, А.Б. Разработка сетевых образовательных проектов в организации внеурочной деятельности по географии [Текст] / А.Б. Эртель // Сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области «Педагогическая тетрадь». - Москва, 2018. – С.102-106.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.В. Ковалева

gal.kovaleva64@yandex.ru

*МКОУ Нововоронежская СОШ №4, г.Нововоронеж,
Воронежская обл.*

Я – учитель. Без сомнения могу сказать, что школа – это мой второй дом, место, куда прихожу с радостью.

Я часто задаю себе вопрос, а что ребёнок видит и ждет от меня, от учителя? Умение провести интересно урок, предоставив ему, качественное объяснение учебного материала или как требует ФГОС вооружить его необходимыми умениями и качественно подготовить к контрольным работам, к Всероссийским проверочным работам или экзаменам? Скорее всего, нужно все! Важно стремиться к всестороннему развитию ребенка, раскрывать его индивидуальные особенности. Мы, учителя, стараемся делать все, чтобы подготовить ученика к его будущей взрослой, самостоятельной жизни, но также не забываем, что ребенок живет здесь и сейчас и у него полноценный этап человеческой жизни.

Из личного многолетнего опыта могу сказать, что ученикам интересней изучать предмет тогда, когда они его понимают. И поэтому я привыкла всегда добросовестно проводить все этапы урока, создавая

условия для полноценного развития ученика, используя различные технологии.

Я считаю, что если учитель будет подходить творчески к проведению уроков, учитывая индивидуальные способности, применяя личностно-ориентированную технологию, все это будет способствовать эффективному развитию познавательных качеств личности учащихся, и привитие интереса к уроку. Тем более что география не сухая, не скучная, а очень интересная наука. Это познание мира во всех его проявлениях. География охватывает все области природных явлений и человеческой деятельности. Знание географии необходимо в разных сферах жизни. Они необходимы в путешествиях, умение ориентироваться по карте мира, в области спутниковой и сотовой связи, навигации и др. Изучать этот предмет интересно. География наука жизни, постоянно изменяющаяся со временем, поэтому стараюсь приводить примеры не только из учебника, но и более актуальные примеры из современной жизни. Приветствую, когда ученики приводят и свои примеры. Ведь урок не должен проходить как констатация факта. Занятие можно начать с рассказа об интереснейших явлениях природы. А затем подключаем логическое мышление. Почему это происходит? С чем это связано?

Сейчас учителю дан великий выбор технологий, методов, приемов, которые позволяют сделать процесс преподавания живым, интересным, включить детей в активную практическую работу, позволяющую применить знания в будущей жизни.

Применение кейс технологии, я считаю, что она способствует повышению мотивации в обучении самостоятельной учебной деятельности. У учащихся развиваются способности к аналитическому, критическому мышлению, принятию разных точек зрения. Эффективность технологии кейс стадии сочетается с другими методами обучения (моделирование ситуации, «мозговой штурм», игровой метод, дискуссия)

Например, в седьмом классе при изучении темы: «Природные зоны мира», урок проходит в форме исследование. Экспедиционные исследования проводятся по группам. Каждая из них получает кейс с заданиями: «Охарактеризовать одну природную зону, маршрутом путешествия». Работа проводится с помощью учебника, карт атласа и энциклопедии. На работу отводится 10 минут. Затем каждая группа представляет отчет о своих исследованиях в форме кластера, проекта, стенгазеты и др. Работа в группах очень нравится ученикам.

Одной из наиболее эффективных технологий, является метод проектов.

Я с 2008 года занимаюсь проектной деятельностью со школьниками на уроках географии. Интерес к предмету стараюсь привить в пятом классе с первого урока. Например, в теме: «Путешествия и географические открытия» о первооткрывателях, в учебнике сказано лишь пару слов. Я даю ученикам творческие задания: «Найти более подробное описание с портретами и важными вехами открытиями». А затем из собранного материала составляем книги путешественников. В седьмом классе при изучении «Страноведения» изучаются всего несколько стран, а хочется узнать больше и про другие. К обобщающему уроку ученики делают творческие образовательные поделки, создают презентации и стенгазеты про страны, которые не изучались. Учащиеся среднего звена создают различные проекты: макет географического объекта, наглядное пособие, газета, журнал, путеводитель и др.

Проектная деятельность дает возможность развивать творческие способности школьников и более осознано подходить к социальному и профессиональному самоопределению. Старшеклассники работают над научно-исследовательскими проектами и защищают их на различных конференциях: школьного, муниципального и регионального уровня. Совместно с применением технологии критического мышления, мои ученики ежегодно являются победителями и призерами различных олимпиад.

Регулярно провожу мониторинг интеллектуального развития. Не секрет, что не все ученики добросовестно готовят домашнее задание, ведь параграф изучается с картой в атласе. Поэтому всю номенклатуру мы изучаем в начале учебного года. Несколько уроков тренировочных, а затем зачет по крупным географическим объектам. Зная номенклатуру, учащимся легче усваивать учебный материал. А в конце учебного года зачет по карте с мелкими географическими объектами.

Усвоению прочных знаний дает практика. Например, закрепляющий урок в пятом классе, после изучения тем: «План местности», «Масштаб», «Азимут», провожу практические работы. Закрепляющий урок проходит на улице. Учащиеся самостоятельно выполняют топографическую съемку местности школьного участка, возводя в нужный масштаб, определяя азимут, и обозначают нужными условными знаками. Пример, рисунки 7-8.

Современное образование немыслимо без применения информационно-коммуникационной технологии, благодаря возможностям Интернета: создание презентаций, географических видеороликов, просмотр научно-популярных фильмов, создание веб-

страниц с интересной географической, краеведческой информацией и популяризация ее с помощью QR кодов и др.

Люблю создавать Межпредметные модули. Они позволяют выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть школьник. Одним из примеров реализации может служить межпредметный образовательный модуль «Географическое краеведение – История – Информатика». Тема выбрана в соответствии с данными учебными дисциплинами «Храмовые комплексы Воронежской области» и рассчитана на пять часов. Каждый учитель на своем занятии создал условия для познавательной деятельности в контексте своего предмета. Так ученики на уроках географического краеведения определили географическое положение объектов, познакомились с рельефом и природой. На уроке истории происходили процессы исторического познания. На уроках информатики нанесли на основе картографического сервиса все храмовые комплексы Воронежской области в Google карты.

Современному обществу не нужны люди с набором определенной информации, а нужны умеющие самостоятельно, на протяжении всей своей жизни добывать знания, приобретать навыки и превращать их в умения, нужны люди способные к различным изменениям в жизни, умеющие адаптироваться в этом непростом мире, быть коммуникабельными, мобильными, грамотными.

В образовательном процессе самым главным участником является ученик. Я считаю, очень важно, чтобы каждый ученик не боялся поделиться своими проблемами, радостями, идеями, мыслями, не боялся отстаивать свою точку зрения или ошибиться. Надо уважать мнение ученика, надо видеть в нем Человека. Если учитель научится уважать каждого ученика, тогда он заслужит и ответного уважения.

Учитель для школьника должен стать не только догматом истин, но и заложить основы жизненных принципов, быть другом, помощником.

Вся жизнь учителя проходит в самосовершенствовании самообразовании.

Быть учителем – сложно, но невероятно интересно! Если ты хочешь увлечь детей своим предметом, хочешь их удивлять, постигать вместе с ними мир, проживать заново события – ты – учитель.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.С. Корочина, А.Л. Летин
inna.korochina.98@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Методика обучения переживает новый непростой период. Разрабатываются новые учебные планы, концепции образования, стандарты, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, основанные направления деятельности. Предлагаются иные подходы к содержанию и организации познавательной деятельности учащихся, которые обогащаются рациональными способами и приёмами познания, умениями «добывать» необходимую информацию и оперировать ею в соответствии с познавательными задачами. Известно, что качество знаний определяется не объемом знаний, а тем, что умеет с ними делать обучаемый.

В практике учебно-воспитательного процесса в настоящее время прочно заняли своё место педагогические технологии. Технология (от греч. «*techne*» – искусство и «*logos*» – учение) – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий. Мысль о технологизации учебного процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим» т.е. таким, чтобы всё, чему учат, стало бы иметь успех. Им была сформулирована основная цель технологического подхода к процессу обучения: гарантированный результат. Такой механизм обучения, приводящий к запланированному результату, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной». В советской педагогике у истоков технологизации учебного процесса стоял и А.С. Макаренко. В «Педагогической поэме» он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, именно поэтому у нас просто отсутствуют все важнейшие отделы производства: технологический процесс, учёт операций, конструкторская работа... нормирование, контроль».

До 60-х годов минувшего столетия педагогические технологии как форма инновационной деятельности учителей почти не присутствовали в советской школе, и учителя о них практически

ничего не знали. И только в 60-е годы в отечественной педагогике появляется термин «педагогические технологии», а вместе с ним и вопрос: как добиться в учебном процессе гарантированного результата? В 70-е годы в педагогике определилась идея полной управляемости учебного процесса, которая привела к установке в педагогической практике, что решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению. Но только в последнее десятилетие минувшего столетия в практике учебного процесса стали апробироваться, а несколько позже и массово применяться разнообразные педагогические технологии.

Необходимо заметить, что отдельные элементы, составляющие современные педагогические технологии, давно присутствовали в практике проведения уроков. К таким элементам можно отнести использование игр на уроках географии, работа учащихся по усвоению нового учебного материала в парах и группах, проблемные задания и вопросы, изучение материала логически законченными познавательными блоками и т.д. Зачастую, понятия «педагогические технологии» считают и употребляют как синоним понятия «методы обучения». Однако, как отмечает И.В. Душина, сама методика гораздо богаче и вариативнее. В.М. Монахов определяет педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. И.П. Волков под педагогической технологией понимает описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

По определению ЮНЕСКО педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования.

Важнейшими чертами педагогической технологии являются:

- чётко определённая дидактическая цель;
- строгая последовательность педагогических операций по достижению поставленной дидактической цели с помощью соответствующих средств обучения, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся;
- максимально допустимая гарантия достижения дидактической цели;

• ярко выраженная управляемость познавательной деятельностью учащихся

Структура педагогической технологии (в основном по Г.К. Селевко) представлена:

- а) концептуальной основой;
- б) содержательной частью обучения;
- в) целями обучения – общими и конкретными;
- г) содержанием учебного материала;
- д) процессуальной частью, т.е. технологическим процессом;
- е) методами и приёмами организующей, корректирующей и контролирующей деятельности учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся;
- ё) методами, приёмами и видами учебной деятельности учащихся;
- ж) диагностикой учебного процесса.

Все педагогические технологии соответствуют основному методологическому требованию: критериям технологичности. К критериям технологичности в данном случае относятся.

1. *Концептуальность*. Каждая педагогическая технология основывается на определённой научной концепции, включающей философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения запланированных образовательных целей.

2. *Системность*. Технология обладает всеми признаками открытой системы и состоит из соответствующих структурных звеньев элементов или этапов учебно-познавательного процесса, взаимосвязанных между собой и логически образующих технологическую цепочку действий учителя и учащихся. Под саморазвитием понимается фактор профессионализма и творчества учителя в применении методов, приёмов и видов познавательной деятельности учащихся и обязательное наличие обратной связи.

3. *Управляемость* предполагает необходимость диагностического целеполагания, тематического планирования, проектирования познавательной деятельности учащихся, поэтапность диагностики учебных достижений учащихся, варьирование средствами обучения и рациональными путями познания с целью достижения оптимально запланированных результатов.

4. *Эффективность*. Педагогические технологии должны гарантировать достижение заданного стандартом соответствующего уровня обученности учащихся.

5. *Воспроизводимость* определяет возможность применения педагогических технологий во всех типах общеобразовательных

учреждений и каждым учителем в отдельности при условии адаптации соответствующей педтехнологии к уровню обучаемости как учащихся всего класса, так и каждого ученика в отдельности.

Психологическая основа педагогических технологий представлена следующей цепочкой умственных действий учащихся.

1. *Мотивацией.* Созданием учителем внутренней установки на усвоение учебной темы и формированием у учащихся познавательного интереса к её содержанию.

2. *Восприятием учебного материала.* Осуществляется учащимися в процессе объяснения учителем материала учебной темы с использованием адекватных содержанию методов, приёмов и средств обучения.

3. *Осмысливанием учебного материала.* Происходит в результате умственной переработки учебного материала учеником, участвующим во всех организующих учителем, видах и формах познавательной деятельности.

4. *Запоминанием.* Реализуется в организации учителем таких познавательных действий учащихся, в результате которых мог бы осуществляться процесс глубокого, прочного и полного усвоения учебного содержания изучаемой темы.

5. *Применением знаний и умений.* Реализуются в возможности учащихся, на основе усвоенных знаний, восприятие, осмысление и запоминание содержания последующего учебного материала и выполнения практических заданий как репродуктивного, так и продуктивно-творческого характера.

Таким образом, педагогическая технология – явление многомерное: в теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Иванов Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей

географических факультетов институтов и университетов / Ю.А. Иванов. – Брест. БрГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 170 с.

4. К вопросу о педагогических технологиях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3199/> (Дата обращения: 03.11.2020).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

А.Л. Летин, О.В. Огурцова
anletin@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В истории развития геологии как науки можно выделить несколько этапов, отличающиеся задачами, которые геология ставила перед естественно испытателями и методами изучения науки и получения знаний.

Первичная информация по геологии была получена в течение древности и средневековья, причем особенно выделялся тут античный период, но в это время геология еще не была обособлена как наука и ее информация, знания, рассматривались частью естествознания – науки о природе.

Первый этап развития геологии как науки приходится на XVII-XVIII столетие, именно в этот период геологические знания оформились в отдельную науку, которую называли геология. Именно в этот этап развития ученых интересовали процессы образования минералов и горных пород, и они старались классифицировать их за происхождением.

Второй этап начался в первой половине XIX столетия, геология начинает активно развиваться, происходит научная революция. Активно развивается палеонтология и стратиграфия, пополняются знания об истории развития нашей планеты. Была составлена геохронологическая шкала истории развития планеты, были созданы первые геологические карты, на которых показаны горные породы различного возраста. Причем созданная тогда методика построения геологических карт актуальна с небольшими изменениями и сегодня.

Во второй половине XIX столетия начался третий этап развития геологии как науки. Благодаря изобретению поляризационного микроскопа начинаются лабораторные исследования минералов и

горных пород. Появляются первые геотектонические гипотезы, которые старались объяснить историю развития нашей планеты.

Четвертый этап развития геологии – это рубеж XIX-XX столетий. В этот период была открыта естественная радиоактивность, теперь благодаря знанию закона постоянства скорости радиоактивного распада можно было оценить реальный возраст геологических отложений. Активно использовались геофизические методы исследования планеты, благодаря которым впервые удалось проникнуть в земное яблоко и исследовать его структуру. Свой вклад в развитие науки внесло и развитие авиации, благодаря которой появились дистанционные методы изучения геологических отложений. Продолжаются лабораторные опыты по исследованию горных пород и минералов. Проводятся геологические эксперименты, были воссозданы условия такие, как в глубинах планеты, и анализировалось их влияние на горные породы и минералы. Объектами исследований становятся даже самые удаленные уголки планеты, кроме Антарктики и океанического дна. Накоплены огромные объемы информации, которые было необходимо обобщить и систематизировать. Именно на этом этапе начинается выдвижение многих геотектонических гипотез, которые очень часто становились предметом дискуссий геологов. Именно на этом этапе начинается синтез геологии с другими науками. Родоначальником этого направления стал русский ученый В.И. Вернадский.

Пятый этап развития геологии как науки начался в 50-60 гг. XX столетия и он характеризуется настоящей научной революцией. Теперь предметом исследования геологов планеты стало даже океаническое дно, благодаря его исследованию геологами была воссоздана и описана структура и состав внешних геосфер планеты. Была сформирована теория тектоники литосферных плит, которая раскрывала закономерности и особенности развития планеты. Начинается активное изучение геологии других планет Солнечной системы.

Становление геохронологической шкалы

Живые организмы живут и развиваются на планете 3-3,5 млрд. лет. За это время на них активно влияли разные геологические процессы, такие как горообразовательные процессы, ледниковые эпохи, наступление и отступление с суши вод Мирового океана, активный вулканизм, дрейф материков. Благодаря этим процессам многие организмы вымирали, а на их место приходили другие, более приспособленные к новым геологическим процессам виды. Но окаменелости вымершей биоты прекрасно сохранялись в осадочных породах, и их изучение геологами позволяет определить

относительный возраст, а также последовательность их образования. Абсолютный возраст горных пород определяют радиометрическим методом, который базируется на скорости радиоактивного распада. Благодаря таким данным ученые создали геохронологическую шкалу, по ней можно установить геологическую историю наиболее изученных участков земной коры.

Международная геохронологическая шкала – это естественная периодизация истории Земли. Международная геохронологическая шкала, отражающая последовательность подразделений времени, в течение которых формировались определенные комплексы отложений, и эволюция органического мира.

Содержание шкалы с момента принятия менялось и уточнялось. В настоящее время выделяются три наиболее крупных стратиграфических подразделения – эонотемы: архейская, протерозойская и фанерозойская, которым в геохронологической шкале отвечают зоны различной длительности. Архейская и протерозойская эонотемы, охватывающие почти 80% времени существования Земли, выделяются в криптозой, так как в докембрийских образованиях полностью отсутствует скелетная фауна и палеонтологический метод к их расчленению неприменим. Поэтому разделение докембрийских образований базируется в первую очередь на общегеологических и радиометрических данных.

Фанерозойский эон охватывает всего 570 млн. лет и расчленение соответствующей эонотемы отложений базируется на большом разнообразии многочисленной скелетной фауны. Фанерозойская эонотема подразделяется на три группы: палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую, отвечающие крупным этапам естественной геологической истории Земли, рубежи которых отмечены достаточно резкими изменениями органического мира.

Методы геологических исследований

Среди методов геологических исследований важное место отводится полевым методам. Это изучение горных пород в естественных обнажениях, а также в искусственных выработках (шурфах, карьерах, шахтах). Горные породы могут изучаться в природном залегании, а также могут братья образцы, которые потом изучают в лабораторных исследованиях. В процессе проведения геологической съемки составляются геологические карты и рисуются геологические профили. Геологическая карта показывает распространение и возраст горных пород. Геологический профиль показывает взаимное расположение горных пород по вертикали на мысленно проведенных разрезах. Благодаря геологическим картам и профилям делается оценка и прогноз залегания полезных ископаемых

в земной коре, а также оцениваются условия для возведения инженерных сооружений на территории.

Метод определения относительного возраста горных пород позволил разработать общую для планеты геохронологическую шкалу, выделить запечатленные в камнях эры, периоды, эпохи и века в развитии органической жизни и соответственно разделить массы горных пород, слагающих верхние горизонты земной коры, на последовательно сменяющиеся группы, системы, отделы и ярусы, отвечающие по времени образования эрам, периодам, эпохам и векам. Это позволило также установить последовательность проявления, масштаб и относительную длительность геологических процессов, имевших место в геологическом прошлом.

Значительно позднее – после открытия радиоактивного распада – были разработаны методы определения точного (абсолютного) возраста (точнее, времени первичного образования или преобразования) горных пород. Применение этих методов показало, что длительность существования земной коры превосходит 3,5-4 млрд. лет, причем основная часть этого времени приходится на древнейшие эры в жизни Земли – архейскую и протерозойскую, для выяснения истории которых палеонтологический метод непригоден. Изучение строения докембрийских толщ на радиометрической основе позволило выявить ряд крупнейших переломных моментов («великих обновлений») в истории формирования земной коры в эти древнейшие времена. Сравнение образований прошлых геологических эпох с современными, производится не механически, а с учетом изменений физико-географических условий и процессов породообразования, предопределивших современную нам геологическую обстановку. Основным методом геологии является геологическая съемка – совокупность геологических исследований, необходимых для всестороннего изучения геологического строения и полезных ископаемых местности. Геологическую съемку называют также геологическим картированием, поскольку она всегда или сопровождается составлением геологической карты, или опирается на геологическую карту и вносит в нее те или иные дополнения и уточнения. При геологическом картировании широко используются многочисленные и разнообразные геофизические, геохимические методы, аэрофотосъемка, а также мощная современная техника, позволяющая создавать искусственные обнажения на разных глубинах.

Правильная интерпретация всех этих методов возможна лишь на хорошей геологической основе, и до последнего времени они имели вспомогательное значение при геологической съемке. Однако в

настоящее время, когда для большей части материков имеются геологические карты, роль этих методов растет, и часто они становятся ведущими. Особенно велико значение геофизических методов для изучения геологического строения дна морей и океанов, а также глубоких недр и Земли в целом. Наконец, в последнее время выявляется положительное значение «космических» методов, позволяющих рассматривать Землю с огромных высот и сравнивать ее с другими планетами Солнечной системы.

На данном этапе активно используются геохимические и геофизические методы изучения земной коры. Прежде всего, необходимо заметить, что для оценки перспективности месторождения полезного ископаемого используют довольно обширный спектр тестов с использованием геофизических методов.

Существует немало способов анализа, однако наиболее известны и имеют широкое применение следующие методы:

1. Гравиметрический. Идеально подходит для плохо изученных областей. За счет сверхточных измерений притяжения земли можно определить глубину и форму залегания горных пород.

2. Сейсмические. За счет колебаний, возникающих при приложении силы, и времени их пробега создается картинка внутреннего строения земли.

3. Магнитные. По результатам наблюдений за изменением геомагнитного поля можно отыскать месторождения.

4. Электрический. Поиск полезных ископаемых происходит методом изучения естественных и искусственных электромагнитных полей.

Тем не менее, говоря о добыче нефти или газа, в последнее время широкое распространение получила шумовая томография. С её помощью можно определить характер и расположение определенных структур в пространстве под землей. Смысл данного метода заключается в анализе шумов, исходящих из глубин земли.

Таким образом, современные технологии и методики позволили повысить точность шумовой томографии за счет отсекающих посторонних звуков. В последние годы активно начали применяться спутниковые методы исследования. Технологии позволяют фиксировать сдвиги земной коры вплоть до миллиметра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевко В.М. Активные формы и методы в обучении географии. Методические рекомендации / В.М. Андреевко. – Ишим: ИГПИ, 1999. – 36 с.
2. Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии. / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева – Москва: Просвещение, 1989. – 159 с.

3. Иванов Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии. Учебно–методическое пособие для студентов педагогических специальностей географических факультетов институтов и университетов. / Ю.А. Иванов – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 170 с.
4. НЕФТЕГАЗ 2020. [Методы геологических исследований] – Сайт: URL: <https://www.neftegaz-expro.ru/ru/ui/17021/> (Дата обращения: 03.11.2020).
5. ФОНД ЗНАНИЙ ЛОМОНОСОВ. [Геологические методы исследований] – Сайт: URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129259> (Дата обращения: 03.11.2020).
6. ЕМГЕО. [Центр электромагнитных исследований. Воронежская антеклиза] – Сайт: URL: <http://emgeo.ru/art/111/> (Дата обращения: 03.11.2020).
7. StudFiles. [История развития геологии] – Сайт: URL: <https://studfile.net/preview/5512999/page:3/> (Дата обращения: 03.11.2020).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ЛИНИИ «РОЗА ВЕТРОВ» ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «ВЕНТАНА- ГРАФ»

***О.Е. Лиховидова**
c393oe@mail.ru*

ГБОУ Гимназия №63, г. Санкт-Петербург

На современном этапе образования роль учебника возрастает, а его функции усложняются. Среди многочисленных функций учебника наиболее важная - обучение самостоятельной познавательной деятельности, формирование желания и умения самостоятельно приобретать знания, овладевать предметными и общеучебными умениями [3]. В составе любого учебно-методического комплекса (УМК) учебник занимает центральное место.

В данной статье будут рассмотрены особенности линии учебников ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ (УМК РОЗА ВЕТРОВ под ред. В.П. Дронова) с позиций их сильных и слабых сторон, которые были выявлены на основании личного педагогического опыта и анализа опыта известных методистов и учителей.

Для начала хочется сказать несколько слов об общих характеристиках этой линии учебников. Авторами являются сотрудники кафедры методики преподавания географии МПГУ И.В. Душина (7 кл), А.А. Летягин (5-6 классы), В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя (8-9 классы), О.А. Бахчиева (10-11 кл). Каждый учебник имеет свои особенности, но можно выделить общие черты, характеризующие весь комплект:

- учебники реализуют системно-деятельностный подход, который является своего рода фундаментом ФГОС нового поколения. Этот подход воплощается в первую очередь в заданиях рубрик «Школа географа-следопыта» (5-6 классы), «Школа географа-страноведа» (7 класс), «Школа географа-исследователя» (8-9 класс), «Школа географа-аналитика» (10-11 класс) и ряде вопросов повышенной сложности, размещенных в конце параграфов;

- учебный материал в целом обеспечивает комплексность и преемственность всех уровней школьного образования;

- расширена информация о современных методах географического исследования, приводится список интернет-ресурсов;

- в начале каждого параграфа даются вопросы для актуализации знаний и мотивации к уроку;

- особое внимание уделено практическим видам деятельности;

- прослеживается краеведческий подход, который нашел яркое отражение не только в «Начальном курсе географии» (6 кл.), но и в курсе «География России», который в 8 кл. включает шесть, а в 9 кл. пять краеведческих работ;

- расширен список примеров географических объектов, в том числе Всемирного и культурного наследия

- интеграция физико- и экономико-географических знаний, проявляющийся прежде всего в учебнике 7 кл. «Материки, океаны, народы и страны» и в разделе «Регионы России» в учебнике 9 кл.

- усиление гуманистической, культурологической направленности всего содержания линии, стремление интерпретировать процессы и явления «через человека»: «Человек и океан», «Человек и Гидросфера», «Человек и атмосфера», «Человек – часть биосферы», «Влияние климата на хозяйственную деятельность людей», «Географические карты и навигация в жизни человека»;

- стремление к фундаментальности содержания, особенно это проявляется в учебниках с 8 по 11 классы;

- сохранена традиция установления межпредметных связей географии с математикой, физикой, химией, биологией, историей;

- достаточно удачный набор иллюстративного материала: большое число схем, таблиц, текстовых карт и картограмм, диаграмм, рисунков, космических снимков [4].

Все вышеизложенное можно считать положительными наработками авторского коллектива. Но есть и некоторые трудности в работе с данными учебниками. К ним можно отнести излишнюю усложненность всего текста, в котором изложены слишком подробно некоторые вопросы, которые можно было бы представить в ознакомительной форме. Например, циклы Н.Д. Кондратьева, семь

видов географического положения России, гипотеза дрейфа материков Вегенера и большое количество вспомогательных терминов, затрудняющих восприятие ключевой идеи. При этом стиль изложения немного, как мне показалось, суховатый, где мало образов, ярких цитат; но это относится в большей мере к учебникам 9 и 10-11 классов.

К недостаткам (понятие «недостатки» в данном случае условно и во многом субъективно) можно отнести и спрессованность и концентрированность материала по базовым географическим темам, посвященным географическим координатам, рельефообразующим факторам, климатообразующим факторам, географической зональности.

Существует мнение, что на линию учебников «Вентана-Граф» могут ориентироваться только учителя, имеющие более сильных учеников (т.е. обучающихся в гимназиях и лицеях). Работая в гимназии, вижу, что дети действительно, в целом неплохо осваивают материал. И если дополнять содержание учебника каким-нибудь эмоционально насыщенным материалом (видеороликами, фотографиями и вовлекая детей в анализ проблемы, используя их собственный жизненный опыт), озвученные трудности нивелируются.

Если выйти за рамки школы, то преемственность в системе школа-вуз вызывает некоторые сомнения. Базовые темы общего землеведения (рельеф, климат, зональность), основы которых закладываются в 6-7 классах, подаются в виде мощного концентрата информации. И, если не развести его в соотношении 1:2 или 1:3, т.е. один параграф на 2-3 урока, то информация не усвоится должным образом, и основы географического мышления не будут сформированы. Следовательно, без необходимой базы, детям, выбравшим географические специальности, в вузе придется нелегко. И только качественная подготовка к ЕГЭ сможет компенсировать указанный недостаток.

Теперь более подробно о каждом учебнике.

5-6 классы при всех имеющихся достоинствах (а их немало) – в целом, слабое звено всей линии. Причем основная причина не столько в недостатках самих учебников, сколько в системе, разбивающей единый массив знаний на 2 года – по часу в неделю. Я думаю, что при такой системе, авторы проявили большое мастерство.

Итак, выявленные в работе плюсы. В содержании учебника используются в качестве примеров конкретные географические объекты, имеющие национальное и мировое значение (объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, а при изучении темы «План местности» используются планы музея-заповедника «Поленово», усадьбы Астафьево, Новгородского кремля, Куликовской битвы). Т.е.

дети имеют возможность на географическом материале расширить кругозор и в других сферах. В частности, усадьба «Поленово» - художественное произведение, музей-заповедник (рис.1).

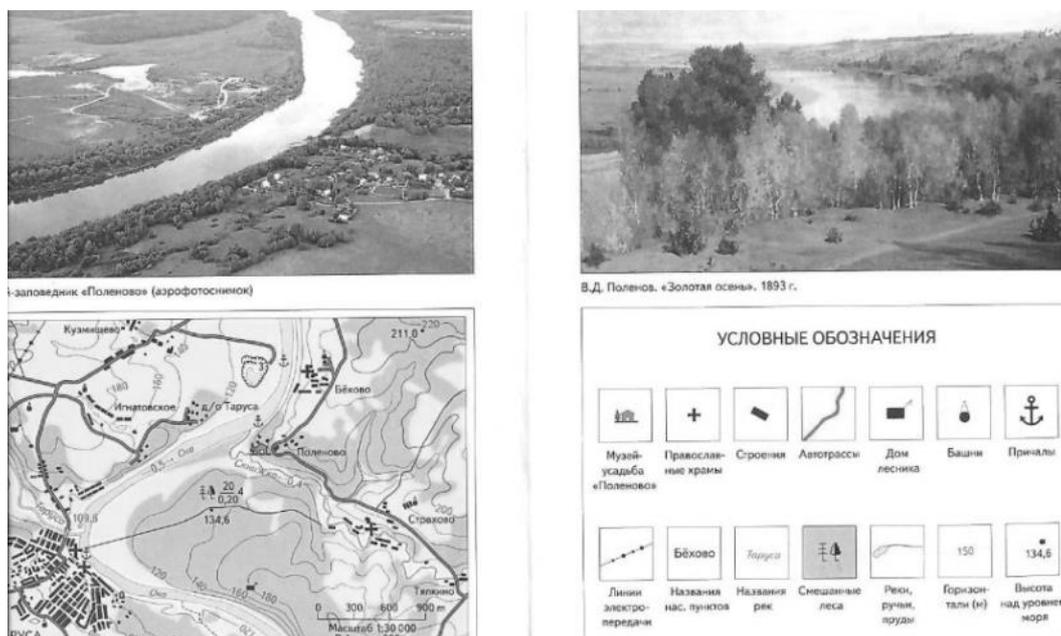


Рис 1. Форзац учебника за 6 класс

Да и в целом учебники за 5-6 классы хорошо иллюстрированы, содержат ссылки на интернет-источники (видеоматериалы). «Школа географа-следопыта», как особый блок для проектной деятельности, может быть использован как для внеурочной деятельности, так и для углубленного изучения материала по данной теме в условиях классной и домашней работы. В 6-м классе достаточно интересно и ярко представлен блок, посвященный географическим открытиям. Параграфы (уроки) имеют трёхчастное строение: 1) текст параграфа; 2) рубрика «Школа географа-следопыта»; 3) рубрика «Видео География». Каждая часть параграфа способствует развитию метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов.

МИНУСЫ (относительные): В 5 –м классе, на мой взгляд, во многом дублируется содержание окружающего мира. Дети довольны, им нравится, что они легко ориентируются в материале. Но восприятие географии, как отдельной серьезной науки при этом формируется с трудом. При этом вызывает затруднение тема, посвященная годовому движению Земли по околосолнечной орбите, т.к. это уже первые закономерности, которые нужно не просто выучить, но и осмыслить и четко сопоставлять даты, процессы и явления. Но этому вопросу уделено недостаточно места. При этом в блоке «Литосфера» среди новых и уже знакомых понятий вводятся геологические термины - горст, грабен...которые ребенку предлагается выучить тогда, когда он еще только знакомится с понятием о тектонике.

Темы «План местности», «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности», а особенно «Географические координаты» в 6 классе являются очень важными для понимания всего остального курса географии и, на мой взгляд, в учебнике они изложены достаточно сжато. Помимо сжатости, нахождение координат и расстояний показаны на примере глобуса, а не карты. В работе это оказалось не очень удобным и не вполне практичным. Во-первых, далеко не в каждой школе найдется необходимое количество глобусов. Во-вторых, на практике (решение задач по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) приходится иметь дело с картой, а не с глобусом. В-третьих, компоновка тем в учебнике такова, что изучение блока «Изображения земной поверхности» приходится на декабрь. В то время как школьный тур районной олимпиады проходит в конце сентября. Чтобы дети не оказались за бортом, приходится проходить с ними заранее нужный материал в индивидуальном порядке. Есть идея поменять блоки местами, но нет уверенности, что это окажется правильным решением.

В теме «Рельеф» столкнулась с тем, что там нет четкого деления гор по высоте. Шестикласснику трудно понять двойственность границ (низкие горы – от 500- до 1000 м, средние 1000 – до 2000-3000 тыс., высокие от 2000-3000 тыс.). Хотя на самом деле такая классификация имеет место быть, но дети путаются – «так 2000 или 3000?».

Тема «Климат» в 6-м классе представлена одним параграфом в виде перечня климатообразующих факторов и дополнена схемой общей циркуляции атмосферы. При том, что в 5-м классе речь шла только о погоде и некоторых метеоявлениях. Т.е. для детей это новые понятия и все прописанные положения должны быть разъяснены с раскрытием всех взаимосвязей и с примерами. При одном часе в неделю это осуществить крайне трудно. Приходится либо жертвовать другими темами, либо дожидаться 7 класса, о котором пойдет речь далее. Еще раз хочется отметить, что в условиях дробления общего курса «Землеведения» на 2 года, сформировать идеальную версию учебника, наверное, очень трудно.

7-й класс. В нем сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала. В учебнике много рисунков, карт, после каждого параграфа авторы делают выводы, дополнительная информация органично сопровождает основной текст и выделена зеленым цветом из общего текста [4]. После каждого раздела подводятся итоги и даются ссылки на Интернет-ресурсы. Вопросы и задания располагаются в разных частях

учебника и рассчитаны на разные уровни познавательной деятельности учащихся:

- перед параграфом - на актуализацию опорных знаний;
- в тексте - направляют деятельность учащихся на усвоение нового;
- в конце параграфа (в том числе вопросы и задания к иллюстрациям климатограммам) - на применение усвоенного и контроль;
- в конце разделов - на систематизацию, подведение учащихся к обобщающим выводам.

Все бы хорошо, но как раз именно в 7-м классе «три кита» общего землеведения, о которых упоминалось выше (рельеф, климат, зональность), даны настолько концентрированно, что вполне могут потягаться с качественным конспектом студента-первокурсника по курсу «Общее землеведение». Эти базовые темы изучать форсированными темпами не продуктивно. И распространенная система «1 параграф – 1 урок» здесь не подходит. Ведь чтобы материал отложился и усвоился, необходимо выстроить все взаимосвязи, проговорить, закрепить, отработать на практическом занятии. Чтобы потом, подойдя к региональному изучению климата, дети на конкретных географических объектах могли эти навыки закрепить и наполнить конкретными подробностями. То же касается рельефообразующих факторов (но с ними, все же, ситуация немного лучше). В теме, посвященной зональности спрессованы в одном параграфе понятия территориальных и аквальных комплексов, антропогенных и природных, зональных и аazonальных, закон географической зональности, широтная зональность и высотная поясность. Этот параграф приходится разбивать на несколько уроков. Другого варианта для продуктивного и основательного изучения этих тем пока не вижу.

Также очень насторожил объем материала по природе материков. В одном параграфе дана очень емко покомпонентная и комплексная характеристика материка, включая особенности хозяйственной деятельности населения. При этом материал по страноведению занимает значительную часть пространства учебника – региональное деление материка, а далее описание отдельных стран. Здесь же хочется отметить, что страны и этнокультурные особенности населения детям действительно интересно изучать. Правда больше всего им нравятся видеофрагменты и яркие фотообразы страны, различные интересные факты. Чтобы сохранить равновесие, приходится расширять общую обзорную (природную) часть материков за счет сжатия

страноведческой, путем уроков-семинаров, где дети делают доклады с презентацией по выбранным странам.

8-9 классы. Наша школа перешла на эти учебники относительно недавно. Первое впечатление – восторг. Особенно учебник 8-го класса. Все наглядно, доступно для самостоятельного изучения. Тезисность в изложении материала по-прежнему присутствует, но воспринимается уже по-другому. И дети уже более взрослые и опытные. Замечательная иллюстрированность в виде карт, схем, таблиц, фотографий. Четкая структурированность материала. Восторг несколько пропал, когда дошло до дела. Четкость изложения и перевод информации в таблицы, схемы и диаграммы одновременно явился и неким минусом – у детей и учителя отняли целый продуктивный блок работы – самостоятельно систематизировать информацию, т.е. на основании расширенного материала делать емкий. Но это сугубо личное ощущение от любителя фабриковать таблицы собственноручно. В процессе работы, тем не менее, пришло понимание, что готовые таблицы и схемы можно использовать для аналитической работы. Детям оказалось интересно анализировать, сравнивать, сопоставлять табличные данные с картографическими, выделять главные звенья, ключевые моменты. Особенно это ярко отразилось при работе с блоком «Население России». Было проведено много практических работ, где учащиеся, используя графический, статистический и картографический материалы учебника строили половозрастные пирамиды, анализировали прирост населения в регионах, находили причины и следствия тех или иных демографических процессов. Хорошим подспорьем послужила «Школа географа-исследователя», где дети самостоятельно проводили соц. опросы и графически представляли данные, к примеру, о количестве детей в семье на всю параллель и т.д.

Учебник 9-го класса выдержан в том же ключе, что и учебник за 8 класс. Они взаимно дополняют друг друга. При этом регионы страны и Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой. Такая интеграция даёт возможность школьникам видеть изучаемые элементы целостно, в движении, во взаимодействии и взаимообусловленности. Этот момент очень важен, так как способствует развитию умения устанавливать пространственные и временные причинно-следственные связи, прогнозировать дальнейшее развитие географических объектов и явлений. В этом заложена возможность проявить метапредметные результаты обучения. По личному мнению автора, материал за 9 класс несколько суховато изложен, но, в целом, вполне удобен для работы.

Учебник для 10-11 классов «Экономическая и социальная география мира» это сам по себе достаточно сложный курс, и он оказался еще больше усложнен в плане содержания. Большое количество сведений, которые для уровня 10 кл. несколько излишни. Так, §1 о месте экономической и социальной географии в системе географических наук с рассказом о концепции «полюсов роста» Ф.Перру. Зачем школьникам сведения о динамике численности населения в Суринаме? О коэффициенте прироста населения в восьми странах Центральной Америки? [4]. Много статистических таблиц, что в принципе само по себе неплохо, т.к. позволяет делать различные сопоставления, проводить практические работы. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями после каждого параграфа и выделением текстов второго плана. Присутствует блок заданий повышенного уровня сложности в «школе географ-аналитика».

Обобщая вышеизложенные достоинства и недостатки всей линии учебников по географии ИЦ «ВЕНТАНА ГРАФ», можно сделать вывод, что работа с их применением обеспечивает возможность выстраивать уроки согласно новому ФГОС. Учебники информативны, хорошо иллюстрированы, имеют много заданий для реализации творческого потенциала и учеников, и учителей. Рассмотренные трудности в работе с этими учебниками полностью перекрываются их достоинствами.

В заключении хочется отметить, что разработка учебников - очень большой научный, методический и творческий труд. Иногда только апробация позволяет выявить достоинства и недостатки тех или иных учебных пособий. Поэтому хочется поблагодарить авторов учебников за их колоссальную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дронов В.П. Модернизация содержания курса «География России» / В.П. Дронов // География и экология в школе XXI века, № 8, 2004
2. Дронов В.П. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе / В.П. Дронов, В.П. Максаковский и др. // География в школе, № 2, 2000
3. Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие / И. В. Душина. — М: Вентана-Граф, 2018. — 202 с.
4. Максаковский В.П. О современных линиях учебников географии / В.П. Максаковский // География в школе, №9, 2010, С. 4-9
5. Пятунин В.П. Общая характеристика УМК «Географии России: Природа и Население» 8 класс Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ».https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-v-p-dronova-geografiya-roza-vetrov-5-9_predmet-geography_type-stati/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Морозова, Н.В. Проскурина
prosk.n@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

В современной школе учителя применяют разнообразные формы и методы для активизации познавательной деятельности школьников. Одной из таких форм может стать использование межпредметных связей – географии и литературы. Современных учеников больше привлекают компьютерные игры, видеофильмы, а интерес к чтению поддерживать достаточно сложно. Большой и важный пласт культуры остается вне их интересов. Поэтому важно, привлечь внимание школьников к художественным произведениям, которые обогатят их как географическими знаниями, так и будут способствовать развитию воображения, лучшему пониманию окружающей действительности.

Во многих произведениях различных авторов встречаются очень точные описания явлений природы, географических закономерностей. При зачитывании описаний разных явлений и процессов у учащихся создаются зрительные образы, что способствует лучшему запоминанию материала. Иногда детям интереснее получать знания не из учебника, который в их представлении является чем-то скучным и не интересным, а из красочной или напротив очень потрепанной книги.

Важную мысль о взаимоотношении географии и литературы высказал известный американский географ И-Фу Туан. Он считал, что «география обратилась к литературе как хранилищу неучтенного пространственного человека и окружающего мира». В отечественной географической науке неоспорим вклад В.П. Максаковского в теоретическое осмысление данного научного направления. В книге «Литературная география» он не только рассматривает теоретические основы нового научного направления, но и подобрано иллюстрирует фрагменты литературных произведений, посвященных различным регионам мира и России. Книга показывает читателям роль художественной литературы в интегративном обучении географии и яркими «литературными примерами» демонстрирует, как на основе литературы формируются яркие и незабываемые географические образы пространства.

Необходимость создания географического образа обусловлена и дидактическими, и воспитательными задачами, так как именно на

уроках географии часто приходится сталкиваться с вопросами, которые способствуют формированию мировоззрения и которые могут стать уроками нравственного отношения к окружающей среде. С помощью отрывков из литературных произведений можно решить такие дидактические задачи, как обучение умению выделить главное в описании, сравнить несколько признаков и сделать вывод, выявить причинно-следственные связи природных процессов и явлений [1].

Художественная литература, привлекаемая на урок, помогает конкретизации географического материала и формированию у обучающихся более ярких образов окружающего мира. Создаваемый географический образ, формируемый на литературной основе, поможет не только лучше узнать изучаемый материал, но и будет способствовать формированию общей географической культуры.

Образы родной природы, географических явлений и процессов занимают важное место в творчестве русских поэтов и писателей. С помощью пера писатели и поэты выражали самые разнообразные чувства в происходящей действительности (А. Пушкин, П. Вяземский, А. Фет, С. Есенин), осмысливали взаимоотношения человека и природы (Е. Баратынский, Ф. Тютчев, А. Майков) и, тем самым подвели к пониманию причинно-следственных связей в окружающем мире.

Одной из главных образовательно-воспитательных задач предмета географии является формирование и развитие логического мышления, речи и воображения учащихся, эстетического восприятия ими окружающей действительности и в конечном итоге творческого отношения к жизни. Использование словесных методов обучения, помогает выполнить эту задачу. Одна из замечательных советских учителей географии, В.А. Рауш, писала: «Дайте учащемуся хорошую географическую книгу, сумеете руководить его чтением, научите толком читать географическую книгу (и читать её обязательно с картой) – и вы можете быть совершенно спокойны за успех усвоения учащимися географии» [1].

Во время урока, учитель при объяснении нового материала часто использует учебный рассказ. Можно выделить следующие его виды и рассмотреть конкретные примеры заданий на основе художественной литературы.

1. Объяснительный. Главная задача которого – формирование у учащихся ряда понятий, выявление взаимосвязей, существующих закономерностей и пр. Например, учитель задает школьникам вопрос и читает отрывок из художественного произведения. *Назовите тип облаков, о которых идет речь в литературном произведении:* «Выше этих облаков пересекала небо светлая рябь. От нее расходились

прозрачные перья...это тоже облака, но такие высокие, что они уже состоят не из водяных паров, а из кристаллов льда. Перья неподвижно висели в холодной вышине». (Паустовский К. Г. Книга о жизни. Далекие годы / К. Г. Паустовский. – М.: АСТ, Астрель, 2006. – 81 с.) [2].

2. Инструктирующий. В ходе которого ученики обучаются практическим действиям, например, расчету азимута, определению географических координат, составлению схемы маршрута и т.д. Например, работа с физической картой полушарий и контурной картой: Герои романа Ж. Верна «Таинственный остров» отправились в путешествие на воздушном шаре из города Ричмонд (США): 38° с. ш. и 78° з.д. Унесенные ураганом, они оказались на необитаемом острове, который назвали остров Линкольна: 35° ю.ш. и 150° з.д. *Обозначьте на карте маршрут вынужденного путешествия*[3].

3. Описательный. Его задача состоит в формировании у школьников общих представлений об особенностях природы, населении, хозяйстве территорий, отдельных явлениях и объектах окружающей среды. Рассмотрим примеры.

«Назовите тип облаков, о котором идет речь в литературном произведении: «Выше этих облаков пересекала небо светлая рябь. От нее расходились прозрачные перья...это тоже облака, но такие высокие, что они уже состоят не из водяных паров, а из кристаллов льда. Перья неподвижно висели в холодной вышине». (Паустовский К. Г. Книга о жизни. Далекие годы / К. Г. Паустовский. – М.: АСТ, Астрель, 2006. – 81 с.).

Какое море описывает автор?

«...Мы попали в область ... моря, таинственного моря, которое расположено западнее Корво – одного из Азорских островов. Это море занимает площадь в шесть раз больше Германии. Оно все сплошь покрыто густым ковром водорослей.

– Посмотрите на океан! – Все оглянулись и были поражены: поверхность океана лежала перед ними неподвижной, как стоячий пруд. Ни малейшей волны, движения, плеска. Первые лучи восходящего солнца осветили это странное застывшее море, которое походило на сплошной ковер зеленовато-бледных водорослей». (Беляев А.Р. Остров погибших кораблей / А. Р. Беляев. – М.: Всемирный следопыт, 1998. – 112 с.) [2].

«На основе литературного произведения выделите характерные признаки тундры:

«В тундре – весна. Звонят большие и малые ручьи. Со стоном взламываются речушки в горах. Дрожат покрытые тонкой пленкой заморозков рябоватые озерца, лужи, купели стоячей, остро пахнущей мхом и землей талой воды.

Вода всюду. Станешь робко ногой на ледок – и из-под ледка брызнет вода, звонкая, весенняя. Вся тундра сейчас сплошное болото. Оно оживленно всхлипывает под сапогами, мягкое, податливое, покрытое желтой прошлогодней травой и нежным весенним мхом, похожим на цыплячий пух.

Весна входит в тундру робко и неуверенно. Останавливается. Оглядывается. Испуганно замирает под неожиданным нордом, ежится под метельным остом и все-таки идет, идет... Уже сполз в лощины снег, но еще не стаял. Уже открылись забереги, но лед еще прочен. Уже появился гусь, но еще нет комара». (Горбатов Б. Л. Обыкновенная Арктика / Б. Л. Горбатов. – М.: Моск. рабочий, 1998. – 105 с.).

Определите географический объект (регион), расположенный к югу от Восточно-Европейской равнины, на границе Европы и Азии.

«Тебе,, суровый царь земли,
Я снова посвящаю стих небрежный.
Как сына, ты его благослови
И осени вершиной белоснежной.
Еще ребенком, чуждый и любви
И дум честолюбивых, я беспечно
Бродил в твоих ущельях, – грозный, вечный,
Угрюмый великан, меня носил
Ты бережно, как пестун, юных сил
Хранитель верный, (и мечтою
Я страстно обнимал тебя порою.)
И мысль моя, свободна и легка,
Бродила по утесам, где, блистая
Лучом зари, сбিরались облака,
Туманные вершины омрачая,
Косматые, как перья шишака.
А вдалеке, как вечные ступени
С земли на небо, в край моих видений,
Зубчатую тянулись полосой,
Таинственной, синей одна другой,
Всё горы, чуть приметные для глаза,
Сыны и братья грозного

(Эл. ресурс: М.Ю. Лермонтов [«<http://stihi-klassikov.ru/poems/stihi-lermontova-o-kavkazestihotvoreniya-kavkazcherkeshenka-i-dr>»])» [2].

Таким образом, использование художественной литературы в географическом образовании позволяет осуществлять интеграцию географии с другими науками, значительно расширяет кругозор у

обучающихся и позволяет учителям разнообразить содержание и форму проведения урока. А в целом, данные задания будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максаковский, В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: Книга для учителя / В. П. Максаковский. – Москва: Просвещение, 2006. – 407 с.

2. Проскурина, Н.В. Культурно-просветительский практикум: учебно-методическое пособие / Н.В. Проскурина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 160 с.

3. Савина, И.Н. Использование различных методических приемов на уроках географии / И. Н. Савина // Урок.рф. – 2018. – 8 августа. – URL: https://урок.рф/library/statya_ispolzovanie_razlichnih_metodicheskikh_prie_164726.html (дата обращения: 02.11.2020).

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Л.Н. Мындра
lmyndra@yandex.ru

МБОУ Аннинская СОШ №3, п.г.т. Анна, Воронежская обл.

Современная человеческая цивилизация меняется. Мы живём в цивилизации эмоций, ориентированной на восприятие зрительных и звуковых образов. Как ни странно, но этим мы обязаны научно-техническому прогрессу. Мы получаем терабайты информации, не находя ей применения, и она везде: в СМИ, рекламе, телевидении, мультимедиа, интернете, социальных сетях. В будущем количество данных будет только увеличиваться. В ультрасовременном мире повсюду разноплановые информационные, компьютерные, виртуальные потоки, и для них нет преград. Поэтому восприятие получения информации человеческим мозгом изменилось. Человеческий мозг очень пластичен, и он хорошо усваивает и обрабатывает информацию, даже если её очень много. Большинство людей стало мыслить мозаично, воспринимая окружающий мир фрагментарно. Мозаичное мышление или клиповое - это обоснованная реакция организма от перегруза, на обработку огромного объёма информации. Все педагоги отмечают, что современные дети не могут сосредоточиться, всё время переключаются между делами, ничем конкретным не увлекаются. Это реалии и закономерность

современного мира. И что со всем этим делать? Как таких детей учить? Единственный выход — ослабить минусы феномена "клипового мышления" и усилить плюсы. Использование новых, современных, более действенных педагогических технологий обучения – актуальная задача современного педагога. Хочу поделиться несколькими рекомендациями, из опыта работы, как это можно сделать на уроках географии.

1. Использование настольных игр. На своих уроках и внеурочных занятиях, я чаще всего использую игру «Мемо». Эта игра, позволяет развивать память, внимание и, конечно, отточить знания окружающего мира. Выбирая серию "Космос", "Удивительные животные", "Достопримечательности России", "Флаги", "Чудеса России", "Весь мир", и т.п., дети и не заметят, как запомнят всё, что изображено на карточках. Игра состоит из 50 карточек. Это целых 25 пар великолепных фотографий всемирно известных пейзажей и достопримечательностей. При использовании карты, игру можно усложнить, добавив в задание расположение карточки в соответствии с ее реальным местоположением на карте.

К счастью, игр для детей по географии, придумано в изобилии. Много веков игровые элементы, так или иначе, присутствуют в образовании. А в начале 2000-х такой прием массово стали называть геймификацией в образовании. Играя на уроках и осваивая законы геймификации, нынешние школьники и будущие студенты могут самостоятельно создавать обучающие квесты на компьютере, используя в обучении элементы компьютерных игр. Таким образом, серьезные и иногда рутинные занятия превращаются в лёгкие и интересные. Учёба — это труд. Игра же – сладкая приправа. Она делает обучение увлекательным и приятным.

2. Карты — это ключевой элемент визуализации на уроках географии. Но обычные глобусы, карты и атласы давно уже не удовлетворяют интересов обучающихся, а их оформление оставляет желать лучшего. Следующий шаг их развития — это интерактивные карты и глобусы. Например, интерактивный глобус OregonScientificAdventure AR, предназначен для обучения в игровой форме, развлечения и получения полезной информации. Эти умные изделия оптимальны для детей от 5 лет, они способствуют быстрому интеллектуальному росту ребенка, эффективному усвоению материала и развитию пространственного мышления. Такой глобус "отправляет" в путешествие по странам мира, сделав урок географии интересным и познавательным. Современные гаджеты - это средства, формирующие мотивацию школьников. По статистике на каждого живущего на Земле приходится минимум три технических устройства, и у каждого

школьника, по сути, имеется один гаджет, который и формирует мотивацию. Но она разная... Установив на гаджет приложение AppStoreGooglePlay (приложение дополненной реальности), и синхронизировав его с глобусом через QR-код, ребенок откроет для себя огромный 3D мир планеты Земля, с ее континентами и морями-океанами, странами и их столицами, растительным и животным миром. К самому же глобусу прилагается «умная» ручка, используя которую также можно проводить увлекательные путешествия по странам и городам.

3. Сегодня уже невозможно представить себе детскую игровую без составных картинок - пазлов. Особенной популярностью пользуются пазлы в коробках с многообещающими надписями: "Развивают внимание, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, зрительную память, усидчивость, целеустремленность..." и много что еще. Складывается представление, что составные картинки могут все. Сравнить с пазлами можно спилс-карты. Это новое современное учебно-наглядное пособие картографического содержания и в то же время, новая технология изучения административного устройства России и своего региона.

Впервые со спилс-картами я со своими учениками познакомилась в рамках проведения конкурсов исследовательских работ им. В.И. Вернадского, где состоялся Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт РФ и Воронежской области. Мне такой вид карт очень понравился, так как регулярное использование данного пособия способствует развитию учеников:

1. Позволяет быстро и эффективно запомнить перечень территориально-административных единиц нашей огромной страны и их территориальное расположение.

2. Развивает координацию глаз и рук.

3. Учит решать проблему, добиваться поставленной цели.

4. Развивает когнитивные навыки.

5. Развивает мыслительные процессы - сортировка и классификация.

6. Способствует запоминанию географической номенклатуры.

7. Улучшает память.

8. Развивает навыки мелкой моторики.

9. Развивает социальные навыки. (Спилс-карты могут собираться совместно с одноклассниками, друзьями, братьями/сестрами или родителями и это помогает развивать социальные/коммуникативные навыки у детей).

10. Развивает уверенность в себе.

Использование спилс-карт на уроках географии и во внеурочной деятельности может происходить в различных формах, играх, заданиях. К сожалению, пока у нас есть только спилс-карта Воронежской области, с которой мы с удовольствием работаем.

Несмотря на то, что клиповое мышление детей и молодёжи несёт в себе большой заряд отрицательного, нельзя видеть в нём только пороховую бочку. Давайте играть на уроках и вне их, но не играть в обучение! Надо ставить современные технологии на службу образованию, а не подстраиваться под интересы нового поколения!

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАМБИИ

*Нгонга Блессингс¹, А.М. Луговской²
blessingsngonga46@gmail.com*

¹*ГОУ ВО «Московский государственный областной университет»,
г. Москва;*

²*Московский государственный университет геодезии и картографии
(МИИГАиК), г. Москва*

Республика Замбия - страна, не имеющая выхода к морю и расположена на высоком плато в южной части Центральной Африки, получив свое название от реки Замбези. Замбия пережила быстрый экономический рост за последнее десятилетие, будучи вторым по величине производителем меди в Африке после ДР Конго. Кроме того, население Замбии является одним из самых быстрорастущих в мире: по прогнозам ООН, ее население, численность которого превышает 13 миллионов (согласно переписи населения и жилищного фонда 2010 г.), утроится к 2050 г. По данным переписи 2010 г. 45,4% населения являются в возрасте до 15 лет. Другими словами, в стране в целом молодое население [2].

Замбия как страна разделена на провинции и несколько округов, в частности, она разделена на 10 провинций для административных целей. Каждую провинцию возглавляет министр, назначаемый президентом, и в каждой провинции есть министерства центрального правительства. Административным главой провинции является постоянный секретарь, назначаемый президентом. Есть заместитель постоянного секретаря, главы государственных ведомств и государственные служащие на провинциальном уровне. И эти районы, как правило, влияют на качество образования, которое может получить

учащийся, при этом примерно правило гласит, что чем более развита провинция или район, тем лучше или выше уровень образования, за некоторыми исключениями.

В Замбии есть много форм, которые принимают школы. Их можно разделить на школы-интернаты и дневные школы. Школа-интернат - это школа-интернат, в которой учащиеся проживают на территории кампуса в общежитиях или жилых домах (общежитиях). Принимая во внимание, что дневная школа - это место, где ученики посещают занятия в школе и возвращаются домой для всего остального. Они остаются с семьей и ходят в школу только на учебу. Кроме того, мы также можем разделить типы школ в Замбии на следующие:

- Государственные школы - принадлежат и управляются правительством Замбии.
- Церковные школы - частные религиозные школы, независимо управляемые церквями при государственной поддержке / поддержке. (их иногда называют государственными школами)
- Общественные школы - частные школы, созданные и управляемые родителями, учителями и местными сообществами.
- Частные школы - частные школы, работающие как коммерческое предприятие.
- Международные школы - частные школы, управляемые и поддерживаемые дипломатическим сообществом.

Официально система образования Замбии имеет структуру 7-5-4, а именно: 7 лет в начальной школе, 2 и 3 года в младшей и высшей средней школе соответственно и 4 года в университете для получения степени бакалавра. Обычно до начала начальной школы у нас есть уровень дошкольного образования, называемый «дошкольным» для детей от 3 до 6 лет, и в зависимости от школы, в которую зачислен ребенок, это может занять от 1 до 3 лет. К сожалению, доступ к дошкольному образованию в Замбии очень ограничен, особенно среди уязвимых групп. Только 17,3% детей, посещающих начальную школу, получали какое-либо образование в раннем детстве. Более того, качество дошкольного образования зачастую низкое.

Правительство не содержит дошкольных учреждений или детских садов, поэтому все дошкольные учреждения в Замбии работают как церковные, общинные или частные школы. Большинство начальных и средних школ в Замбии находятся в ведении и под управлением правительства. Например, в «базовых школах» учатся с первого по девятый год, поскольку девятый год является достойным уровнем обучения для большинства детей. Однако бесплатное

обучение предоставляется только до седьмого класса, и, к сожалению, большинство детей бросают учебу на этом этапе.

Что касается частных школ в Замбии, то система частных школ возникла в основном в результате усилий христианской миссии в конце 19 - начале 20 веков. Частные школы обычно работают по британской или американской школьной системе. Большинство частных школ работают как бизнес, чтобы поддерживать свои высокие стандарты. Таким образом, они являются платными школами. Стоимость обучения в Замбии значительно варьируется в зависимости от школьных стандартов, культуры и спроса на школу. Например, плата за обучение в частных школах может достигать 10 800 долларов в год для дошкольных учреждений; 16 050 долларов в год для учащихся с первого по пятый классы; 18 150 долларов в год для учеников с шестого по десятый класс и 20 550 долларов в год для учеников с одиннадцатого по двенадцатый классы. Только государственные начальные школы предлагают бесплатное образование до седьмого класса, т.е. до окончания начальной школы.

Частные церковные школы принадлежат к христианской конфессии, в основном католической, адвентистской, баптистской, Армии спасения или другим христианским конфессиям. Некоторые школы исповедуют ислам, бахаи или другие религии.

Общественные школы - это инициативы, предпринятые заинтересованными родителями и учителями. Исторически эти школы начинались в сельской местности, где школ не существовало, например, в сельскохозяйственных общинах. Теперь общественные школы находятся также в городских районах, где родители могут чувствовать, что правительство не обеспечивает достаточно высокие стандарты обучения.

В Замбии учебный год начинается в январе и заканчивается в декабре и делится на три семестра: с января по март, с мая по июль и с сентября по ноябрь (иногда в начале декабря) соответственно. В зависимости от школы, учебный день обычно начинается в 07:00, но заканчивается в обеденное время или с 12:00 до 16:00 для государственных школ, в то время как частные и церковные школы начинаются в 07:30 и заканчиваются в 16:00. Официальный возраст поступления в начальную школу - 7 лет, хотя частные школы более гибкие при приеме и могут позволить детям поступать в школу раньше. Английский язык является основным языком обучения в государственных школах Замбии. Дети также должны изучать дополнительный местный язык в зависимости от района их провинции. Провинциальный район и язык местного населения обычно диктуют, какие языки ученики предпочитают использовать вне класса.

Например, в Лусаке (столице) наиболее распространенными языками, которые ученики предпочитают использовать вне класса, являются английский и ньянджа, тогда как в северной провинции Коппербелт они предпочитают использовать язык бемба.

Предметы, преподаваемые в начальной школе, включают грамотность, замбийский язык (и), английский язык, счет, математику, экологию, естественные науки, окружающую среду и экономику дома, общественные науки, исследования технологий, изобразительное искусство и физическое развитие. В старших классах средней школы изучаются такие предметы, как английский язык, математика, биология, физика, химия (физические науки), английская литература, география, история, замбийские языки, коммерция, принципы бухгалтерского учета, дополнительная математика, дополнительные науки, промышленное искусство, искусство, преподаются мода и ткани, еда и питание, а также религиозное образование. Отсутствует система демонстрационного эксперимента, как в российской школе [1]. Стоит отметить, что все предметы младшей и средней школы преподаются на английском языке, за исключением замбийских языков. Младшие классы средней школы заканчиваются тем, что ученики сдают выпускной экзамен в неполной средней школе (JSSLE), обычно называемый экзаменами за 9 класс. 9-й класс или JSSLE - это экзамен, который сдается кандидатам для поступления в среднюю школу. Студенты, сдавшие экзамен, переходят в 10-й класс. Сертификат, полученный на этом уровне, является предварительным условием для регистрации на экзамен в 12-м классе. Другими словами, сертификат JSSLE является обязательным требованием для кандидата для прохождения регистрации в Экзамен 12 класса.

Что касается изучения географии в школах Замбии, география, преподаваемая в школе, фокусируется в основном на социальных и физических аспектах географии. В конце 12-го класса ученики должны сдать диссертацию по завершении полевой практической работы по выбранной ими теме по социальной или физической географии.

Целью преподавания географии в школах является развитие у учеников географических навыков. Большинство методов обучения, включающих производственные практики и экскурсии, довольно редки, потому что большинство этих поездок требует оплаты от учеников и их родителей. Большинство родителей не желают оплачивать эти поездки из-за финансовых проблем или просто потому, что не верят, что такие поездки настолько образовательны, насколько они задуманы. Это еще больше затрудняет организацию экскурсий в такие места, как национальные парки, которые могут быть расположены в сотнях километров от школы и которые могут стоить

таких поездок до 200 долларов на ученика в течение 2 дня. По этой причине географическое образование носит теоретический характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луговской А.М. Место и роль учебного демонстрационного эксперимента в курсе физической географии в процессе формирования компетенций / А.М. Луговской, А.О. Буянов. // Современные проблемы науки и образования. - 2014. № 2. - С. 262.

2. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: Справ.-метод. пособие / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004. – 416 с.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Н.А. Острохижко
ostrokhizhko.rabota@mail.ru

МБОУ СОШ №10, г.Россошь, Воронежская обл.

Требования к результатам предметной, индивидуальной и метапредметной деятельности, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, приводят к необходимости изменения технологии организации обучения, в котором учащийся является активным участником образовательной деятельности, а учитель-ведущим звеном. Переход акцентов от "усвоения знаний "к формированию" компетенций " к повседневной образовательной деятельности включает в себя электронные учебные пособия, видеоуроки, мультимедийные системы, интерактивные плакаты и др. [**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**]

Для современной школы необходимо создать новые, совершенно другие условия образования. Они должны не только учитывать скорость потока информации, но и сосредоточиться на развитии навыков критического анализа информации, планирования их действий и эффективной реализации идей. Из пассивного знания ребенок должен стать активным поисковиком, Искателем Истины, мыслителем, программистом, любимым для него утверждением: «Я сам!». И здесь на помощь приходят информационные технологии. Одним из методов их применения является комбинированное обучение, синтез систем классического и дистанционного обучения.

Смешанное обучение- это объединение традиционной классической системы и современного цифрового образования. Наиболее успешными моделями смешанного обучения является «перевернутый класс», где учебный процесс становится «перевернутым». [4]

Родоначальниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (JonathanBergman) и Аарон Сэмс (AaronSams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. [5]

Суть модели" перевернутого класса " заключается в том, что лекции и презентации дети изучают дома и так же просматривают тематические фильмы, подготовленные учителем. А домашнюю работу выполняют на следующий день в классе, общаясь с одноклассниками и педагогом, участвуя в индивидуальной или групповой деятельности. Другими словами, основные образовательные средства перевернуты: то, что когда-то была работа в классе, усваивается дома, а когда-то была домашняя работа, становится вопросом для рассмотрения в классе.

К популярным формам работы класса в такой модели относятся выполнение упражнений, проверка и презентация проектов. Таким образом, в классе основное внимание уделяется изучению новой темы в направлении совместных изучений и исследований.

Зачем педагогу «переворачивать» обучение? Во-первых, учителя в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемами, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

1. пассивность учеников, их нежелание работать самостоятельно
2. многие ученики сосредоточены только на выучивании наизусть учебного материала: выучил, ответил и забыл
3. учитель практически не успевает уделять внимание индивидуально каждому ученику, осуществить личный подход, так как необходимо провести опрос, поставить отметки, а затем потратить достаточно времени на разъяснение нового материала
4. ограниченная возможность пользоваться смартфонами, планшетами, ноутбуками, которые есть практически у каждого школьника. Часто они не могут быть использованы из-за запрета педагогом.

Во-вторых, на обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения учащимися материалом.

В-третьих, традиционное обучение ограничивает возможность внедрения компетентного подхода, так как он плохо выполняет работу по формированию и развитию компетенций, необходимых для успешного обучения и работы школьников в XXI веке:

1. творческий подход и новаторство;
2. критическое мышление;
3. способность решать проблемы;
4. коммуникабельность и сотрудничество;
5. гибкость и способность к адаптации;
6. инициативность и самостоятельность;
7. способность делать выбор и ответственность;
8. лидерство и др.

Исходя из вышесказанного, педагоги подошли к тому, что обучение стоит «перевернуть». Возможно ли такое в рамках традиционного урока? Возможно, но с определенными ограничениями.

Преимуществами «Перевернутого класса» является:

- педагоги располагают большим временем, для того чтобы помочь, объяснить разделы, которые вызвали затруднение;

- ученики, как это часто бывает в традиционной уроке, не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснение нового материала на уроке, так как домашнее задание делается в классе, при поддержке и помощи педагога;

- ученики не чувствуют себя неловко смотреть один и тот же материал несколько раз, пока они не поймут видеоматериал, после его просмотра дети записывают интересующие их вопросы и учитель, анализируя вопросы, дает на них ответы;

- педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, так же возможность вовлечь в разные виды работ всех учеников класса;

- использование образовательных возможностей интернет-пространства, возможностей общения между учениками способствует формированию у детей критического мышления, ответственности за свое обучение, других интеллектуальных способностей и ключевых компетенций;

- каждое учебное видео, электронные образовательные ресурсы следует аргументировать четкими целями и поэтапной инструкцией;

- обязательно нужно сопровождать каждое учебное видео заданием;

- привлечение учеников к написанию конспектов, заметок по просмотренному видео.

Безусловно, обучение в рамках модели «Перевернутого класса» требует от педагога дополнительной подготовки, особенно на первых

порах. Перейти на новый метод обучения не так просто. Нужна определенная смелость и мужество. Ограничение заключается ещё в неоснащении обучающихся техническими возможностями для изучения теории посредством Интернет.

Стоит отметить, что на своих уроках педагоги чаще используют возможности игр в образовательном процессе: зачастую это комбинация дистанционного и занятия совместно с системой организации учебно-воспитательного процесса, создание совместных проектов.

Мною на уроках естественной направленности была опробована данная модель «перевернутого обучения». Для реализации данного обучения был создан сайт, содержащий презентации уроков и дидактические материалы к ним: видеоролики, тестовые задания, рабочие листы и т.п.

При внедрении столкнулась прежде всего с вопросом, как и где подобрать обучающие ресурсы. Технологически мы связываем «перевернутое обучение» с возможностью доступа к образовательному контенту в домашних условиях, поэтому актуальной становится проблема формирования коллекции образовательных видеоресурсов.

Сегодня на YouTube можно найти как современные научно-популярные учебные фильмы по предметам, так и оцифрованные ресурсы советской школы, которые не потеряли свою актуальность, видеозаписи практически всех опытов, предусмотренных школьной программой.

Естественно, что при такой технологии организации образовательного процесса значительно возрастает риск снижения образовательных результатов из-за невыполнения учащимися домашнего задания, поэтому необходимо установление обратной связи ещё до начала планирования урока. Учитель должен знать, какие проблемы возникли у школьников, чтобы осуществить корректирующие действия на следующем уроке.

Опыт показывает, что, несмотря на возможность задавать вопросы дистанционно непосредственно в ходе выполнения домашней работы, далеко не все учащиеся пользуются ею. Именно поэтому я сделала вывод, что необходимо использовать сервисы с возможностью установления обратной связи (Google-формы и т.п.). По результатам ответов учащихся учитель должен выявить вопросы, вызвавшие у них трудности, и в ходе планирования урока решить, как он будет выстраивать дальнейшую деятельность школьников в учебной аудитории для достижения требуемых образовательных результатов.

Пример опробованного мною возможности использования «перевернутого обучения». Урок по теме «Теория химического

строения» на уроке химии. В «перевернутое обучение» органично вписывается дифференцированный подход, когда задание, выполняемое учащимся, зависит от уровня его подготовленности.

В качестве домашнего задания предложен видеоролик, в процессе просмотра которого школьники знакомятся с первоначальными понятиями курса органической химии: валентность, структурные формулы, изомерия.

В начале урока я предлагаю мини тест с самопроверкой. Школьники с одинаковыми результатами его выполнения объединяются в группы и получают задания.

Учащиеся, справившиеся с тестом без ошибок, пользуясь учебником, дополнительной литературой и материалами Интернета, готовят мини-лекцию для одноклассников о теории химического строения, иллюстрируя её положения примерами.

Допустившие одну ошибку выполняют практические задания: исправить ошибки в формулах, дополнить углеродный скелет атомами водорода, нарисовать возможные структурные формулы изомеров для данной эмпирической формулы.

Ребята, для кого тест оказался сложным (две ошибки и более), работают с понятийным аппаратом, выписывая из учебника определения, выполняя задания на их понимание.

В завершение урока каждая группа представляет результаты своей работы.

Таким образом, в модели «перевернутого обучения» классическое аудиторное занятие насыщено активными формами работы. Разнообразные формы заданий: работа над опорным конспектом, разработка теста, поиск ошибок в лекции, само- и взаимоконтроль, интерактивные приёмы, которые способствуют формированию познавательного интереса обучающихся.

Конечно, использование комбинированного обучения дает ученикам новые возможности для получения более глубоких знаний об их интересующих направлениях, что значительно стимулирует их к познавательной мотивации.

Смешанное обучение создает очень благоприятные условия для обеспечения качественного образования с учетом индивидуальных особенностей учащегося и построения траекторий индивидуального образования для каждого.

Следует лишь помнить, для того чтобы избежать ряд проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного класса к перевернутому осуществляется постепенно. Учителю важно понять, что его роль заключается не в том, чтобы «дать урок», передать, а затем проверить знания. Его роль заключается в создании учебной

ситуации для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности учащихся. Такой ситуации, работая в которой они будут ответственными за свое обучение. Вот тогда и можно считать, что класс перевернут.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — Москва, 2016 [Электронная книга]: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.
2. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807>.
3. Крылова, А.С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» /А.С. Крылова. - Academy. - 2016. - № 1(4).
4. Мирошникова, Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
5. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. Ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В РЕГИОНАХ И РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. И. Полушин, С.Ф. Колесников, А.М. Луговской
maximpolushin@gmail.com

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

Проблем преподавания географии в школах регионов достаточно много и мы постарались их систематизировать на основе анкетирования. Анализ вариантов ответов студентов о проблемах изучения ими географии в школе можно систематизировать следующим образом: первая проблема состоит в отсутствии конкретных практических занятий по географии, что крайне негативно для понимания географии учениками, так как отсутствие взаимосвязи между реальностью и «абстрактными знаниями» приводит к низкой усвояемости материала и к низким знаниям географии у обучающихся.

Вторая проблема состоит в нередко низкой квалификации преподавателя, которая состоит в том, что часто географию могут вести не профильные преподаватели. К примеру, не редким явлением является учитель биологии, преподающий географию, и данные проблемы характерны часто именно для географии. Это связано с тем, что она считается предметом не важным и поэтому формирование преподавательского состава делается по остаточному принципу, а также по этой же причине преподавателей географии загружают всяческой дополнительной работой, из-за чего качество преподавания падает.

Третья проблема, как говорил Анатолий Валерьевич Погорелов заведующий кафедрой геоинформатики в КубГУ состоит: «в данный момент изучение географии в школе сильно отстаёт от реальности, нет практически никакого соприкосновения с современной географией в школьном курсе географии даже в самых общих чертах» [4].

Четвертая проблема проявляется в ущербном регламентировании учебного времени и сокращении часов занятий в школе, что приводит к низкому уровню понимания учениками географии.

Выход есть и он находится в развитии олимпиадных форм изучения материала.

Проблем географического олимпиадного образования в регионах ещё больше и ещё обширнее и стоит острее.

Во-первых, полное отсутствие на всех уровнях кроме регионального, то есть в районных центрах его практически совсем нет. В свою очередь «Центры развития одаренности», присутствующие в региональных центрах, конечно, крайне полезны для организации встреч, общения и курирования преподавателями университетов с одаренной молодежью, знакомства одаренных учащихся друг с другом. Общение обучающихся друг с другом, сравнение уровня знаний и желание стать лучше и образованнее очень мотивирует их к изучению географии. Университетские преподаватели могут ответить на самые сложные вопросы, в которых сам «одаренный школьник» разобраться не может. Но есть один большой недостаток - встречи с преподавателями проводятся не часто, а дистанционное образование, которое присутствует крайне слабо и затрудняет общение.

Формирование программы, по которой ученик будет готовиться к олимпиадам, возлагается на него самого и отчасти на учителя предметника, и почти все освоение материала должно проводиться самим школьником самостоятельно на «ощупь». Конечно, часть материала, полезного при подготовке к олимпиадам дает сам преподаватель регионального вуза, но большую часть нужно все-таки осваивать самому, не зная, пригодится ли это. Конечно, есть очень хорошие и удобные сайты для освоения олимпиадного материала,

например olimpiada.ru, но и в этом случае это полностью самостоятельное освоение.

Соответственно данный факт приводит к тому, что неглупые и мотивированные школьники, но не умеющие сами себя организовать не могут достигнуть значимых успехов в олимпиадах [1].

Особая роль должна быть отведена опытно-экспериментальным формам деятельности при выполнении проекта. Одной из форм может быть использовано в качестве демонстрационного эксперимента, который позволяет моделировать процессы, недоступные непосредственному исследованию [2].

Выходом из создавшегося положения на наш взгляд является развитие проектной деятельности как формы олимпиадного движения. Задания оформляются олимпиадным комитетом одновременно с требованиями к оформлению полученных результатов.

Задания должны включать проблемы, которые направлены на решение возможных достижений поставленной цели, предполагаемый ассортимент методов научного исследования, требования к практической реализации полученных в ходе выполнения проекта результатов.

В ходе оценки проектной деятельности необходимо создать экспертный совет из независимых членов, которые могут работать дистанционно, выполняя оценку по заранее заданным критериям с условием конфиденциальности исполнения проекта, так и оценки его результатов. Отзыв за проведённые исследования может быть обжалован в случае недостаточно аргументированной оценки.

Важнейшим аспектам, на наш взгляд, являются практическая реализация результатов проведённого исследования. Участники Олимпиады должны быть уверены в социальной полезности своей работой, приложив при этом максимальные усилия для формирования алгоритма внедрения результатов исследования. Это послужит формированию особой компетенции, которая реализует педагогический принцип политехнизма образования, а также социально коммуникативной компетенции в условиях коллективной деятельности [3].

Реализация проектной деятельности позволит уйти от практики необоснованных вопросов, как правило, не входящих в образовательное поле школьной программы, использование казуистических заданий, носящих якобы, креативный характер, уйти от засилья мелкого фактологического материала, не имеющего отношения к собственно научным исследованиям.

Выбранный подход позволит уравнивать шансы на успех многочисленных пространственно разделенных участников

Олимпиады, дать шанс как к индивидуально значимым открытиям, так и расширить объём успешных уверенных в себе молодых строителей будущего вместо теоретически подготовленных, но неспособных к самостоятельной практической деятельности шаблонных победителей, стремящихся набрать баллы для поступления на бюджетную основу в университет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Луговской А.М. Место и роль учебного демонстрационного эксперимента в курсе физической географии в процессе формирования компетенций / А.М. Луговской, А.О. Буянов // Современные проблемы науки и образования. - 2014. № 2. - С. 262.
3. Луговской А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности в краеведческих исследованиях обучающихся / А.М. Луговской // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе» (г. Воронеж 15–17 ноября 2019 г.) – Воронеж, 2019. - С. 247-251.
4. <http://www.mash.dobrota.biz/39informatika/83627-1-pogorelov-anatoliy-valerevich-doktor-geograficheskikh-nauk-professor-zav-kafedroy-g.php>

ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДА ВЛАДИМИР В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.В. Проскурина, И.Р. Жергеля
prosk.n@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

В последние годы в России актуальны вопросы сохранения русской православной культуры, популяризация знаний об истории государства, объектах и явлениях национальной гордости. Особое место, в этом информационном пространстве, отводится духовному наследию «исторических поселений РФ». Исторические территории и исторические города представляют собой центры национальной культуры, где усилиями местных жителей охраняются артефакты, сохраняются традиции, обычаи, кухня местного населения. Одним из интересных и древнейших русских городов является Владимир.

Владимир был основан в 1108 г. Владимиром Мономахом на левом берегу реки Клязьмы. В XII-XIII вв. был столицей Северо-Восточной Руси и, по существу, политическим центром всех русских земель. «Отовсюду собирались во Владимир на свои съезды русские князья, здесь составлялся общерусский летописный свод. В конце XIII в. русские митрополиты перенесли своё местопребывание из Киева во Владимир, который сделался и церковным центром Руси» [2]. Наивысшего политического могущества и расцвета древний город Владимир достиг в XII-XIII вв. Дальнейшее его развитие сопровождалось то бурным строительством, то упадком в экономике и социальной сфере. Современный город гордится своей непростой, но многовековой историей. Мы считаем, что в настоящее время он заслуживает к себе и внимания школьников, а именно изучение его, как географического объекта исследования.

В школьном курсе географии недостаточно часов отводится на изучение данной темы. В 9 классе в теме: «Центральная Россия» предложен один час на изучение городов Центрального района. Очень кратко дана информация по городам, которые обладают богатейшим историко-культурным и природным наследием. Предлагаем углубить знания данной темы, посредством изучения г. Владимира с применением дистанционных технологий. Изучать г. Владимир можно как в рамках урока данной темы, выделив 20-25 минут. Но более подробно, безусловно, познакомиться с этим древним городом нашей страны лучше в ходе внеурочного мероприятия.

Сегодня, в условиях пандемии, учителя школ широко используют разные образовательные платформы, что позволяет изучать г. Владимир и в ходе урока и как отдельное внеурочное мероприятие. Сервисы, которые предоставляют ресурсы для виртуальных путешествий, не выходя из дома, определенно являются хорошим пособием для применения в учебных заведениях, работающих в режиме дистанционного обучения. Используя имеющиеся в свободном доступе медиа-материалы, учитель может разнообразить онлайн-урок, сменить привычный и порой банальный формат обучения на более динамичный и запоминающийся для детей, а также зародить интерес к будущим путешествиям и открытиям [3]. Исходя из этого, мы и разработали мероприятие в дистанционном формате по изучению одного из исторических городов России – города Владимир. В результате, обучающиеся смогут посетить один из древнейших городов Центральной России и познакомиться с его природными и историческими достопримечательностями.

Онлайн-мероприятие: «Виртуальная экскурсия по г. Владимир».

Цели мероприятия:

1. Оптимизация и углубление межпредметных связей по курсу географии и истории;
2. Развитие творческих способностей, логического мышления и коммуникативных навыков в процессе работы;
3. Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, нравственности и эстетики в восприятии окружающего мира.

Задачи мероприятия:

1. Углубить знания по курсу социально-экономической географии, изучить историю возникновения и развития города Владимира и его значение для культурного развития страны;
2. Активизировать и вовлечь обучающихся в творческую деятельность в условиях дистанционного обучения путем использования онлайн-технологий и средств.
3. Развить умение работы с онлайн-платформами в учебных целях.

Ход мероприятия:

В табл. 1 представлены основные этапы внеурочного мероприятия.

Таблица 1

Тематическое планирование онлайн-мероприятия (составлена авторами)

№ п/п	Этап мероприятия	Содержание этапа
1	Организационный	Создание учителем запланированной конференции с использованием платформы «Zoom» и рассылка ученикам данных для входа. Подключение учащихся к конференции, проверка присутствующих.
2	Актуализация знаний, определение темы	Учитель беседует с классом об исторических городах России: их роли в формировании территории государства в разные исторические этапы, социально-экономических предпосылках развития городов и прочее и останавливается на первом столичном городе Руси. После, обозначает тему урока: «Города Центральной России».
3	Проведение мероприятия	Доступ к основной части экскурсии ученики получают от педагога. Организатор конференции (учитель), запускает демонстрацию экрана, посредством которой ученики присутствуют на виртуальной экскурсии и отмечают для себя ключевые моменты, озвученные в представленных материалах.
4	Рефлексия	Обсуждение экскурсии и возникших в ходе просмотра вопросов, изложение собственных эмоций, полученных при просмотре материала, предложения по усовершенствованию хода экскурсии в онлайн-формате.

Содержание мероприятия.

Организационному этапу отводится не более 3-х минут, при этом после подключения все учащиеся должны включить камеры и звук для полноценного контакта с учителем. Исключением при этом может быть только нестабильное интернет-соединение, препятствующее полноценному выходу в конференцию. Этап актуализации знаний и определение темы также должен занимать 2-3 минуты.

Проведение мероприятия начинается с отключения звука у всех участников конференции, кроме преподавателя. Это необходимо для качественной аудио передачи виртуальной трансляции. Источником, с которого будет заимствована информация, станет сайт Культура.рф, на странице которого размещен виртуальный тур по г. Владимир, доступный по ссылке http://vm1.culture.ru/arkhitekturnyy_ansambl_vladimir/virtual_tour/ [1].

Одной из целей проведения урока в таком формате является воспитание эстетики в восприятии окружающего мира, поэтому в рамках урока будет предпочтительно использовать именно один источник информации, так как при подборе методической базы было выявлено, что виртуальные ресурсы для изучения города Владимира недостаточно развиты, а имеющиеся записанные пешие прогулки являются любительской съемкой туристов и не несут в себе большой информативности.

Данный источник [1] позволит ученикам получить общие сведения и наглядное представление об облике города. Информация, озвучиваемая аудиогидом, поделена на 21 локацию, которые признаны наиболее посещаемыми среди туристов – это смотровая площадка, находящаяся рядом с Успенским кафедральным собором, сам собор, Дмитриевский собор, музейный центр «Палаты» и другие достопримечательности, расположенные в пределах Большой Московской улицы – главной улицы города.

Учителю целесообразно делать перерыв между просмотром видео-тура для сосредоточения внимания учеников. Для этого необходимо использовать вводные фразы, например: «Мы услышали справку об истории города и его значении в экономическом развитии государства, а сейчас начнем знакомиться с главными достопримечательностями, первая из которых – Успенский собор».

Просмотрев все экскурсионные объекты и ознакомившись с историко-географической справкой, необходимо проведение рефлексии для анализа продуктивности подобного рода занятия в классе. Дети, в любом удобном порядке, могут поделиться своими эмоциями от увиденного и ответить на ключевые вопросы. Например, какой из исторических объектов впечатлил их в большей мере, какую

локацию они хотели бы посетить при реальном путешествии, какую новую информацию они извлекли при просмотре экскурсии и т.д.

После, в рамках изучаемого предмета ученики самостоятельно более подробно могут углубиться в физико-географическую характеристику территории. Для этого преподаватель, посредством использования функции «Чат» в эксплуатируемой программе, должен прикрепить ссылку на только что просмотренную видеозапись, тем самым заменяя свободное время, которое при очной встрече гид дает экскурсантам для посещения всех интересующих их объектов на онлайн-просмотр. Платформа предполагает подробный осмотр всех экспонатов, находящихся в музеях, каждый из которых качественно оцифрован и имеет информационную справку. Для этого необходимо проинструктировать детей по панели управления экскурсией и активировать функцию «Просмотр экспонатов».

Положительным аспектом при проведении подобного мероприятия является постоянный доступ учеников к просмотренным объектам и детальная их характеристика. Для закрепления, увиденного, в конце мероприятия учителю уместно будет дать творческое домашнее задание ученикам, разделив их на группы. Например, составление физико-географической характеристики территории г. Владимира посредством изучения экспонатов, представленных во Владимирском Историческом музее; доклад на тему «Экономико-географическое положение г. Владимира и его влияние на оборону города в период монголо-татарского ига», который можно составить на основе подробной экскурсии в музей-панораму «Золотые ворота» и виртуальной прогулки по локации Козлов Вал.

Таким образом, использование виртуальных ресурсов для проведения урока-экскурсии или внеурочного мероприятия по географии в условиях обучения с применением дистанционных технологий является актуальным современным решением. Сохранение привычных методов очного обучения не всегда подходят для работы через интернет-платформы, таких как Zoom, Skype, Moodle и другие. Использование подобных интерактивных ресурсов обеспечивает более продуктивное, наглядное и аудиальное восприятие материала, вовлекает детей в учебный процесс и создает фундамент для развития неординарного творческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виртуальный тур Архитектурный ансамбль в г. Владимир – URL: http://vml.culture.ru/arkhitektorny_ansambl_vladimir/virtual_tour/ (дата обращения: 28.10.2020).

2. Родоман Б.Б. Ландшафт, поэзия, культура / Б. Б. Родоман, М.Р. Сигалов. – Москва : Гелиос АРВ, 2009. – 496.

3. Устюжанина, Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения / Н. В. Устюжанина // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya/viewer> (дата обращения 27.10.2020).

КОМУ ЖЕМЧУГ МЕЛКИЙ, А КОМУ... (ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТРАН МИРА)

Т.А. Семакина

tany-semakina@yandex.ru

МБОУ СОШ №7, г. Алатырь, Чувашская Республика

Представлена разработка урока географии. Данный урок рассчитан для обучающихся 10 класса, при изучении темы «Социально-экономическое развитие стран мира». При хорошей организации учебного процесса все ученики включаются в работу. Учитель выступает в роли ведущего урока, организует фронтальную работу и групповую, поисковую работу с классом и является техническим исполнителем, управляющим навигацией по страницам презентации (в конспекте урока указана ссылка на нужные сайты). Подбор материала - благоприятный фон для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей, повышения информационной грамотности и активности учащихся на уроке.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности, учащихся на уроке.

Урок географии в 10 классе

Цели урока:

Образовательная: выявление взаимосвязи между уровнем социально-экономического развития и экологической ситуации стран мира;

Развивающая: развитие умения критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки, использования ее с целью создания прогноза.

Воспитательная: показать роль мирного сотрудничества всех стран в решении мировых глобальных проблем. Формирование географической и экологической культуры учащихся, бережного отношения к природе.

Задачи:

Познавательные:

изучение нового источника географической информации и алгоритма его применения для анализа проблем; отработка навыка анализа проблем; отработка навыка работы с различными источниками информации – электронными и традиционными – картами, таблицами, схемами;

Коммуникативные:

развитие навыков работы в группе и в паре; отработка навыков анализа, умения слушать и умения публично выступать.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная и в парах.

Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 класса, раздаточный материал (маршрутный лист), мультимедийный проектор, цветные магниты на доску, цветные пасты или карандаши, разноцветные шляпки для рефлексии.

Тип урока: Комбинированный на основе технологии «Развитие критического мышления»

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; исследовательский, использование приемов «Инсерт», «Фишбоун», «6 шляп мышления»

Межпредметные связи:

география – экология;

география – информатика.

Урок рассчитан на учащихся 10 класса

Работа в данном классе ведется на основе программы, разработанной на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004

Количество часов в неделю: 1.

План урока:

На уроке следует повторить: понятие социально – экономического развития стран; классификацию стран по уровню социально-экономического развития.

Дать определение понятия экологических проблем.

Сравнить социально-экономическое развитие и экологическую ситуации стран.

Ход урока:

Действия учителя	Действия учащихся
1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, называет тему урока, просит назвать ассоциации к теме	1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Проговаривают ассоциации к теме урока <i>Ответы ребят:</i> - чем больше человек имеет, тем больше ему нужно... - у бедняка запросов меньше... - речь пойдет о социальном неравенстве
2. Проводит обоснование целей и задач (мотивация на урок) - Сегодня мы с Вами должны будем выяснить зависимость экологического загрязнения стран от уровня социально-экономического развития. Как Вы считаете, какие знания нам нужны для этого?	2. Вырабатывают критерии своего поведения согласно поставленным задачам. <i>Ответы, которые прозвучали:</i> -Повторить понятия, связанные с уровнем развития разных стран; - Узнать об экологических проблемах в странах; - Сравнить страны.
3. Сообщает о выполнении задания №1 из «Маршрутного листа» (слайд 2) После выполнения работы определяет и уточняет сколько вопросов появилось у ребят, над чем еще предстоит поработать	3. Работают с «маршрутным листом», заполняют «Инсерт», используя пасты разных цветов (1-1,5 мин) У каждого ученика осталось что-то непонятным, и остались неразобранные вопросы.
4. Воспроизводит на экране схему разделения стран по уровню социально-экономического развития. (слайд 3)	4. Разбирают схему, проговаривают по каким данным идет деление на группы, в тетради приводят примеры стран, работая с картой атласа
5. Просит назвать понятия ВВП и ИЧР, подтверждает правильность ответов определениями на слайде (слайд 4)	5. Воспроизводят определения.
6. Называет первую десятку стран-лидеров по ИЧР (слайд 5)	6. Наносят страны – лидеры по ИЧР в контурную карту (к/к), один выходит и при помощи магнитов красного цвета показывает эти страны на политической карте мира. Определяют для каких регионов характерны «богатые страны» <i>Ответы:</i> - Наиболее богатые страны расположены в северном полушарии; - Там где меньше населения, там богаче..
7. Сообщает о выполнении задания №2 «Маршрутного листа» (слайд 6)	7. Выполняют задание на к/к по вариантам, после выполнения сравнивают карты двух вариантов и анализируют размещение стран с высоким и низким ВВП. (слайд 7)

Действия учителя	Действия учащихся
8. Сравнивает понятие ИЧР с качеством жизни, предлагает анализ схемы (слайд 8)	8. Анализируют схему. Выясняют, что экологическая обстановка располагается в этой схеме на 2 месте.
9. Мотивирует на выявление глобальных экологических проблем. (слайды 9.10,11,12)	9. Проговаривают и записывают в тетради основные экологические проблемы. Пробуют решить. какие из них характерны для развитых стран, а какие для развивающихся. Объясняют почему... - <i>Богатые страны могут себе позволить дорогостоящее оборудование на предприятиях, фильтры для очистки...</i> - <i>Развитые государства занимаются экологическими проблемами, а развивающиеся...их задача прокормить население;</i> - <i>Развивающиеся государства открывают предприятия добывающей промышленности, а это загрязнение..</i>
10. Сообщает о выполнении задания 3 в «Маршрутном листе». (слайд 13)	10. Выполняют задания по вариантам, анализируют ситуации а) и б). Затем просматривают видеоролик, предложенный учителем. (слайд 14) https://www.youtube.com/watch?v=grvkvR9_m_A <i>Ответы: 1 вар.: - т.2 находится на территории государства Г. Ветер – основной источник переноса атмосферного загрязнения, поэтому соглашения заключают государства Г, Б, Д, В</i> <i>2 вар.: Так как в нашем случае роза ветров меняется, то соглашения должны заключить государства Г, А, Д, частично Б</i>
11. Предлагает выполнить «Фишбоун» по возникшей проблеме «экологические проблемы порождают конфликты между странами» (слайды 15,16)	11. Выполняют задание, работая в группах. Заполняют «Фишбоун» в «Маршрутном листе». Самостоятельно делают выводы, объединив результаты групп.
12. Предлагает просмотр видеороликов «Самые грязные страны» https://www.youtube.com/watch?v=q4r9B2OX3iY «Самые чистые страны» https://www.youtube.com/watch?v=ka	12. Просматривают видеоролики, записывают названия стран по вариантам. Затем по одному представителю выходят к доске и при помощи магнитов черного и зеленого цветов показывают «грязные» и «чистые». Анализируют их расположение и сравнивают уровень развития стран. (слайд 20)

Действия учителя	Действия учащихся
<p>аDAУН6уK0</p> <p>и выполнить задание 5 «Маршрутного листа» (слайды 18, 19)</p>	<p><i>Экологически грязные страны-развивающиеся;</i></p> <p><i>Экологическая обстановка стабильна в развитых государствах;</i></p>
<p>13. Подводит итог работы.</p>	<p>13. Делают выводы по теме. (слайды 21,22)</p> <p>- <i>Экологическая обстановка страны зависит от уровня ее развития</i></p>
<p>14. Проводит рефлексию, используя стратегию «6 шляп мышления»</p>	<p>14. Работают по стратегии «6 шляп мышления»</p> <p><i>Ответы учеников:</i></p> <p>1)- <i>Экологическая обстановка страны зависит от уровня ее развития;</i></p> <p>2) – <i>Это можно сравнить с нами, дети богатых родителей могут получить самое престижное образование, дети из обычных семей всего добиваются сами;</i></p> <p>- <i>Обидно, что Россия не оказалась в числе самых чистых стран;</i></p> <p>3) – <i>В развитых государствах не было кризиса 90х;</i></p> <p>- <i>Самые чистые страны раньше вышли на путь постиндустриального развития;</i></p> <p>4) – <i>России нет в числе самых чистых стран...мы до сих пор развиваем добывающие отрасли, особенно в Сибири;</i></p> <p>- <i>живем на средства, полученные от продажи нефти и газа;</i></p> <p>5) – <i>В наших руках возможность изменить ситуацию, мы сможем строить более современные предприятия, разрабатывать экологически чистое оборудование;</i></p> <p>6) – <i>Мы установили взаимосвязь между экологической обстановкой и уровнем развития стран;</i></p> <p>- <i>Хочется рассмотреть уровень заболеваемости в странах,</i></p>
<p>15. Благодарит за работу на уроке. Выставляет отметки за работу на уроке, просит желающих сдать маршрутные листы для оценивания выполненных заданий.</p> <p>Задает д/з: <i>Найти ответы в учебнике или в интернете на вопросы, оставшиеся по первоначальному тексту маршрутного листа.</i></p>	

ЛИТЕРАТУРА

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии, 10 класс / Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – Москва: ВАКО, 2006.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира / В.П. Максаковский. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса / В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2004.
4. Сиротин В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2013.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА И ИХ РЕШЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

С.А. Сидоренко

sidorenko.sveta2012@yandex.ru

МБОУ Подгоренская СОШ №1, пгт. Подгоренский, Воронежская обл.

На протяжении всей своей жизни человек занимается познанием окружающего мира, способы и степень познания определяются мотивами. Но на разных этапах жизни человека познавательная активность изменяется, так, например, высокий уровень познавательной мотивации характерен для детского возраста, к школьному возрасту происходит ее снижение. В связи с этим одной из важных проблем современной школы является формирование мотивации школьников к учению, которая является актуальной и для уроков географии.

Каковы же причины снижения познавательной мотивации к урокам географии?

К основным причинам снижения мотивации учебной деятельности на уроках географии можно отнести:

- избирательность познавательных интересов учащихся;
- непонимание значимости предмета.

Как же повысить мотивацию учения?

Повышению мотивации учебной деятельности способствует учет индивидуальных особенностей учащихся, воздействие на эмоции учащихся, раскрытие значимости изучаемого материала, разнообразие видов деятельности и использование нетрадиционных форм обучения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.[1]

Содержание учебного материала, в ряде учебников изложено сухо и неинтересно, поэтому задача учителя состоит в организации учебной деятельности таким образом, чтобы привлечь внимание учащихся к изложенному материалу, заинтересовать изучаемой темой.

При изучении географии особое внимание следует уделить проблеме связанной с непониманием значимости предмета, поскольку для поступления в вузы предмет «География» не столь востребован. В связи с этим необходимо раскрывать практическую значимость изучаемого материала, ведь наглядный показ тесной связи знаний по данному предмету с повседневной жизнью или другими школьными предметами, что является одним из основных путей формирования и укрепления мотивации образовательной деятельности на уроках географии.

Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии позволяет и воздействие на эмоции учащихся через использование на уроках разнообразных ребусов, кроссвордов, географических загадок и видеофрагментов, например, мультсериал «Почемучка» в 5 и 6 классах при изучении темы «Атмосферное давление», отрывок из фильма «Кавказская пленница» в 9 классе при изучении Северного Кавказа, а так же игровых моментов: «Третий – лишний», «Угадай объект», «Составь слово», «Найди соответствие», «Да - нет», «Отсроченная отгадка» и другие, которые концентрируют внимание, активизируют мыслительную деятельность.

Значительную роль в формировании познавательной активности на уроках географии играет постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации. Поскольку разрешение проблемных ситуаций способствует формированию чувства удовлетворения от самого процесса познания. Созданию проблемных ситуаций способствует использование на уроке отрывков из различных художественных произведений, например, в 7 классах: при изучении Южной Америки - роман Ж. Верна «Дети капитана Гранта», при изучении Индийского океана - роман Ж. Верна «Двадцать тысяч лье под водой», произведение К. Чуковского «Айболит» - при изучении материка Африка, при изучении климата можно использовать произведение С. Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими

гусями», Д. Дефо «Робинзон Крузо» - при изучении климатических поясов, а В. А. Обручева «Земля Санникова» в 8 классе.

Формированию мотивации к учению способствуют и коллективные формы работы, которые эффективно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Так, например, при изучении темы «Страны Северной Африки. Египет» можно заранее предложить детям подготовить демонстрационный материал в группах о ее географическом положении, климатических различиях на территории страны, об особенностях рельефа, о населении, о достопримечательностях Египта, составить памятку для туристов, выполнение задания расширит знания учащихся по изучаемой теме, позволит пробудить познавательный интерес к изучению стран других регионов.

Использование на уроках географии рассмотренных методов и приемов, способствует развитию активности, заинтересованности учащихся предметом не только в рамках учебной деятельности, но и позволит им углубить знания уже во внеурочной деятельности.

География, как учебный предмет, имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в своем содержании географическую картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты. Предложенные методы и приемы активизации познавательной деятельности могут быть применены на различных этапах урока, они позволяют мотивировать учащихся на учебный процесс на протяжении всего урока, дают возможность даже слабому ученику с низкой учебной мотивацией на каком-либо этапе урока проявить свои знания и получить удовлетворение от процесса обучения. Формирование мотивации учения будет эффективным лишь в случае систематической и целенаправленной работы на каждом уроке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. - М.: ИПП, 2011. – 214 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1999. – 142 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА (ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ) НА ПРИМЕРЕ РЫНКА ЖИЛЬЯ

О.Ю. Сушкова, А.И. Петрищева
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж*

Последние направления развития школьного географического образования более глубоко помогают изучать новые разделы социальной экономической географии. Одним из них является социальная география сферы обслуживания, которая начиная с 90-х годов 20-го столетия стала занимать достойное место в структуре социальной экономической географии 9 класса. Авторы учебников 9 класса Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» и Алексеев А.И. «География России. Природа и население», а также другие авторы пытаются развивать данные разделы, которые иллюстрируют современное состояние российской экономики начала 21 столетия.

Ещё во второй половине 60-х годов 20-го столетия основоположники географии сферы обслуживания В.В. Покшишевский и С.А. Ковалёв положили начало изучения географических особенностей территориальных различий потребностей населения в услугах, уровень их удовлетворения и территориальную организацию «индустрии услуг». Важнейшим направлением изучения одного из разделов сферы обслуживания является география рынка жилья. Изучение жилищного строительства России новым направлением исследования, оно попадает в сферу интересов разных специалистов: экономистов, регионоведов, социологов, демографов, строителей, архитекторов, экологов и географов. В школьной географии обязательной программы данный раздел изучают косвенно, опосредованно, а более глубокое изучение происходит в курсах «География Родного края» и на факультативных занятиях по экономической и социальной географии 9 класса. [5]

Важнейшими вопросами являются теоретические и методические подходы в исследовании рынка жилья. На всех этапах развития цивилизации жильё является одним из важнейших условий существования человека. Жилищное строительство является объектом

географического исследования и может формировать отраслевую экономико-географическую науку – географию жилищного строительства. Важнейшим теоретическим подходом может быть принцип комплексности развития хозяйства, который был сформулирован в трудах крупных экономико-географов и экономистов, таких как: Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский. При социально-экономико-географическом подходе в исследовании жилищного строительства объектом его исследования выступает территориальная система на уровне регионов России. На рубеже 20-21 веков разные специалисты проводили свои исследования сегментов рынка жилья. Необходимо упомянуть работы в области экономико-географической оценки показателей земельного рынка регионов России М.А. Казьмина и П.В. Кухтина. [3]

При социально-экономико-географическом подходе в исследовании жилищного строительства, объектом его исследования выступает территориальная система жилищного строительства на уровне регионов России.

При изучении земельного рынка в общественной географии сложились два основных подхода. Первый представляет концепцию экономико-географического положения отечественной школы экономической географии, который выделяет систему показателей земельного рынка. Второй основан на изучении особенностей локальных земельных рынков.

При изучении данных вопросов со школьниками одним из важнейших направлений является понятие рынка жилья, которое представляет собой совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена по поводу реализации жилья. Отличительными особенностями этого рынка являются: 1. большая его неоднородность, различия по размеру, месторасположению, времени постройки, внутренней планировке и т.д.; 2. сложная система перемещения данного рынка, высокие издержки переезда; 3. высокие издержки приобретения; 4. длительный период использования.

Предметом изучения в школьной и вузовской практике должны стать: 1. жилищный фонд как собственность на жильё; 2. жилищные услуги. [1]

Рынок жилья представляет собой совокупность экономических отношений, которые образуются в сфере обмена, продажи и покупки жилья. Он сочетает в себе земельные участки, создаваемые объекты, конструируемые и расширяемые предприятия, здания и сооружения целевого назначения, финансовый капитал. Рынок жилья состоит из жилищного фонда и жилищно-коммунальных услуг, которые в свою

очередь подразделяются на: 1. городской жилищный фонд, который включает жильё низкого качества, типовое жильё, дома улучшенной планировки, застройки сталинских времён, элитное жильё; 2. рынок загородного жилья.

Недостаток в инвестировании ведёт к замедлению технических возможностей строительных предприятий и приводит к сужению инвестиционных возможностей страны. Поэтому функцией рынка жилья является установление целевого равновесия, перераспределение ресурсов. И как следствие, наличие факторов, влияющих на этот рынок: экономических, социально-культурных, политических, демографических, природно-географических, научно-технических. [2]

Таким образом, изучение сферы жилищного обслуживания является важнейшим направлением изучения школьной и вузовской географии. Данное направление требует более глубокой методики и теоретических подходов к формированию новых программ и модулей школьной программы, факультативов, кружков, олимпиад. [4,5]

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов А.Д. Экономика недвижимости / А. Д. Виноградов // Учебное пособие-Владимир. – 2007. – С. 33-48.

2. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости / В.А. Горемыкин // Учебник. – М.: Высшее образование. – 2008. – 808 с.

3. Заводова Т.С. Экономико-математическое моделирование ценообразования и доступности жилья на региональном рынке / Т.С. Заводова // Учебно-практическое пособие – М.: Дело – 2009. – С. 341-356.

4. Сушкова О.Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии и геоэкологии ВГУ / О.Ю. Сушкова // Учитель: радость творчества, радость труда. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Воронеж: ВГУ, 2010. - С. 315-317.

5. Сушкова О.Ю. Ключевые элементы сотрудничества субъектов педагогической практики факультета ГГиТ в направлении взаимодействия: «Школа –вуз» / О.Ю. Сушкова, Т.В. Белозерцева // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Выпуск 2: сборник статей под общ. ред. С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой – Воронеж: Изд. Цифровая полиграфия, 2020. - С. 44-47.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ» В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ КРАЕВЕДЕНИИ 9 КЛАССА НА ПРИМЕРЕ Г. ЕССЕНТУКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

*О.Ю. Сушкова, В.А. Москаленко
olgaurevna36@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Программой 2020-2021 учебного года предусмотрено изучение в школьном курсе «Социальная экономическая география» 9 класса вопросов, связанных с таким направлением как «Туризм и рекреация». Общие вопросы данных тем рассматривают в разделе «География сферы обслуживания», а более частные вопросы - в 3-4 четверти, при характеристике природно-рекреационного потенциала отдельных территорий, экономических районов, городов. Научное направление рекреационной географии сформировалось в начале 70-х годов 20 столетия. Оно рассматривает рекреационную деятельность, рекреационные ресурсы и системы, районы, а также вопросы внутреннего и международного туризма. Можно отметить российских учёных, которые работали в данном направлении: В.С. Преображенский, Ю.А. Веденина, Л.И. Мухина, Н.С. Мироненко и другие. Позднее появились школьные курсы «Краеведение», «География своей области», которые помогали изучить туризм и краеведение на примере малой Родины. [3]

На протяжении последних десятилетий, проблема сохранения этнокультурного наследия, самобытности и многообразия многоликой палитры народов, территориальных групп и сообществ приобрела поистине глобальный характер. С учётом растущей значимости туризма, его всестороннее изучение немыслимо без активного обращения к этнокультурной тематике. Согласно экспертным прогнозам, путешествия с этнокультурной мотивацией уже в первой половине нынешнего столетия стали одним из самых массовых и динамически развивающихся видов туризма в России. К настоящему времени, большой популярностью у российских путешественников пользуются этнографические программы по изучению своей малой Родины. Поэтому мы будем рассматривать этот вопрос на примере туристического комплекса г.Ессентуки Ставропольского края. [2]

г. Ессентуки является административно-территориальной единицей Ставропольского края. Крупный курорт, который вырос из

казачьей станицы. Город был основан в 1789 году на берегу маленькой реки Ессентучок, в котором проживало около 300 семей донских казаков. Сейчас город Ессентуки известен далеко за пределами края своими источниками, парками, воздухом, санаториями. Его называют «Жемчужиной Кавказа». [1]

Стратегия развития туристско-рекреационного сектора города определяет его приоритетные направления развития и является важным показателем уровня экономики в целом. В настоящее время туризм из вида отдыха превратился в целую индустрию, включающую в себя многие виды туристической деятельности. В силу уникального географического и геополитического положения, климатических условий, интересной истории, динамичной экономики, наличия большого количества исторических, культурных и природных достопримечательностей, рекреационных ресурсов, данный город имеет огромный туристический потенциал, который ещё предстоит раскрыть. Именно этот потенциал и имеющиеся туристические ресурсы города и позволяют развивать большое количество видов туризма. Наиболее перспективные из них: 1. деловой; 2. развлекательный; 3. событийный; 4. культурно-исторический; 5. паломнический; 6. экстремальный туризм; 7. туризм выходного дня и другие. [2,7]

При изучении курсов «Родиноведение» (8-9 класс), «География своей области» (8-9 класс), на факультативных занятиях можно разработать уроки по комплексной характеристике своего региона, городского и сельского муниципалитета. Такая работа может стать частью авторского краеведческого проекта по экскурсионно-туристическому изучению под названием «Жемчужина Кавказа – г.Ессентуки». Такую работу целесообразно проводить совместно с краеведческими кружками школ города, центрами дополнительного образования, местными краеведческими организациями с привлечением туристических фирм города. Поэтому мы и предлагаем к разработке несколько краеведческих проектов в туристическо-рекреационном направлении г. Ессентуки Ставропольского края, в которых могут принять участие школьники 8-11 классов школ города и области, обучающиеся дополнительной системе образования. Призёрам конкурса предоставляется награда в виде дипломов 1-3 степени регионального отделения РГО и бесплатный тур-экскурсия по интересным местам города и окрестностей. [4,5]

Варианты проектов

1. «Туризм выходного дня», который представлен короткими экскурсиями по достопримечательным местам города (природные объекты и парки).

2. Санаторно-оздоровительный туризм является одной из традиционных отраслей рекреации и туризма г.Ессентуки, поэтому

предлагаются проекты экскурсий по территории санаториев и здравниц. В городе их около 30, они круглогодично принимают отдыхающих.

3. В городе имеется богатейший историко-культурный потенциал – памятники истории, культуры, архитектуры и градостроительства.

4. Город Эссентуки имеет богатейшую историю. Поэтому можно планировать проекты на темы: «История возникновения станицы», «История возникновения курорта», «Обзорная экскурсия по историческим местам города» и другие.

5. В городе находится один из известнейших аэроклубов в России (полеты на учебных и спортивных самолётах, прыжки с парашюта). При аэроклубе действует Клуб ветеранов авиации «Добролёт» и Музей истории авиации г.Эссентуки. Ежегодно проводится Международный фестиваль воздушных шаров (с 1998г.).

Таким образом, изучение одного из самых интересных разделов школьной программы по краеведению «Туризм и рекреация» связано с анализом, методами обработки, приёмами комплексной характеристики краеведческого материала региона. Авторский подход по изучению историко-культурного наследия своей малой Родины позволяет сформировать глубокий мировоззренческий потенциал подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневецкий А.С. Курорт Эссентуки / А.С. Вишневецкий. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1965.

2. Мироненко Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. — М.: Изд-во Московского ун-та, 1981. - 207 с.

3. Сушкова О.Ю. Рекреация и туризм в системе среднего и высшего профессионального образования / О.Ю. Сушкова // Рекреация и туризм в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления. Материалы Международной научно-практической конференции. - 2010. - С. 236-238.

4. Сушкова О.Ю. Экологизация географического образования - неотъемлемая часть новой школьной программы / О.Ю. Сушкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия География. Геоэкология. - 2006. - № 1. - С. 83-88.

5. Сушкова О.Ю. Вклад В. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения) / О.Ю. Сушкова // Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 49-52.

6. Свиридов В.В. Детско-юношеский туризм в Воронежской области / В.В. Свиридов // Вестник Воронежского отдела РГО. - 2010. – Т.10. - С. 67-72.

7. Свиридов В.В. Детский туризм в образовательных учреждениях Воронежской области/ В.В. Свиридов // Рекреация и туризм в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления. Материалы международной научно-практической конференции (Воронеж, 20-21 октября 2010). - Воронеж, 2010. - С. 159-165.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА В СОЗНАНИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ЗВЕНА (МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Д.И. Ткаченко
d.i.tkachenko@yandex.ru

МБОУ СОШ №9, г. Воронеж

Понятие о геополитике тесно связана с внутренней и внешней политикой, современного миропорядка и международных отношений. В русский и другие языки слово «геополитика» пришло из немецкого языка, но корни его находим в греческом языке: «geo» - это земля, пространство, а «politica» - управление. Иными словами, геополитика – это наука, сферой интересов которой является пространственный фактор и его влияние на политическую жизнь государств. Она входит в число дисциплин о природе и обществе, рассматривая закономерности формирования и развития географических, экономических, социальных и иных систем [1].

Геополитика как учебная дисциплина изучается студентами-политологами, студентами-географами и некоторыми другими. Однако опыт показывает, что основы данной дисциплины необходимо преподавать и в старших классах средней школы. Это связано с тем, что даже в ходе бесед с учащимися на уроках выявляется наличие у них предвзятого отношения к некоторым государствам и народам, населяющим их. С.А.Нечаева отмечает, что «стереотипизация – это неотъемлемая характеристика межгрупповых и межличностных контактов» [2]. Стереотипы являются одной из характеристик тех лиц и групп лиц, к которым они относятся, при этом важно помнить, что зачастую отражённые в стереотипах знания и представления носят случайный или ложный характер. Еще одной причиной формирования у подростков искажённого представления о странах и народах мира является воздействие средств массовой информации. Многие политические и экономические события зачастую показываются СМИ однобоко, утрированно, излишне пафосно. Однако именно такие образы наиболее прочно оседают в сознании людей, особенно юных.

На уроках географии зачастую приходится сталкиваться с трудностями при объяснении тем, так или иначе связанных с характеристиками государств мира, особенностями народов и рас, менталитетом. Учащиеся часто убеждены, что они уже обладают исчерпывающими знаниями по данным темам.

В рамках индивидуального проекта в 10 классе нами был проведен эксперимент, цель которого состояла в том, чтобы выявить, как те или иные страны мира представлены в сознании старшеклассников. Результаты данного эксперимента предполагалось использовать в качестве рекомендаций для учителей географии при подготовке к урокам.

Данное исследование носит межпредметный характер по нескольким признакам. Во-первых, потому, что использованный метод, как правило, применяется в лингвистических экспериментах, он позволяет выявить образ стран именно в языковом сознании старшеклассников [3]. Во-вторых, потому, что государства – это предмет изучения политической географии. И, наконец, в-третьих, потому, что предлагаемые пути преодоления заявленной проблемы предполагают проведение интегрированных уроков (география+история, география + МХК, география +литература).

Нами был проведен ассоциативный эксперимент. Еще К.Юнг писал, что это лучший способ проникнуть в сознание человека. В качестве материала были отобраны 10 стран, которые сегодня наиболее часто фигурируют в СМИ. В число таких стран вошла Сирия, Россия, США, Украина, Франция, Великобритания, Турция, Израиль, Германия и Беларусь. В качестве метода был выбран направленный ассоциативный эксперимент. Респонденты получили анкеты, в которых напротив названия каждой из стран было необходимо написать ответ на вопрос «какой?» или «какая?». Мы просили учащихся работать самостоятельно, не совещаться, писать первое, что приходит в голову. Участниками эксперимента стали 100 учащихся старших классов МБОУ СОШ №9. Проводила анкетирование и обрабатывала результаты ученица 10 класса в рамках индивидуального проекта.

Настоящее исследование может быть продолжено как с увеличением охвата аудитории, так и с расширением списка исследуемых стран.

Приведём некоторые результаты проведенного эксперимента:

– несмотря на то что с того времени, когда в Германии процветал фашизм, прошло уже более 70 лет, эта страна в сознании старшеклассников (14-15 лет) по-прежнему остается «фашистской» и «жесткой»;

– несмотря на то, что многие отмечают развитость США, также частотны ответы, отражающие мнение о том, что жители этой страны имеют слабый интеллект;

– многие страны представлены в языковом сознании опрошенных с точки зрения особенностей национальной кухни («лягушечная», «круассанная», «картофельная» и т.д.);

– в Сирии опрошенные не видят ничего культурного или исторического, для большинства участников опроса эта страна связана исключительно с войной;

– Украина, хоть и близка многим опрошенным, тем не менее для многих она чужая и отвергнутая.

Рассмотри по соответствующим пунктам, каким может быть практическое применение полученных результатов:

1. Германия. Учителю необходимо сформировать у учащихся представление о фашизме как о политическом режиме. Необходимо рассказать о проявлениях фашизма в других странах (например, в Италии и Японии). На наш взгляд, главной задачей в этом пункте должно стать понимание учащимися того, что невозможно поставить знак равенства между словами «Германия» и «фашизм».

2. Сирия. В задачу учителя входит знакомство учащихся с историей и культурой Сирии. Необходимо отметить, что это очень древнее государство, а Дамаск – наиболее древняя в мире столица. Нужно упомянуть археологические памятники в Пальмире, старый город в Дамаске и Алеппо, а также некоторые другие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.

3. Украина. Важно напомнить учащимся о родстве славянских языков и народностей, выявить общих предков и схожие элементы, например, языка. Также могут быть упомянуты приметы взаимовлияния русской и украинской культур, в частности, украинские мотивы в русских народных костюмах.

4. В том случае, когда страна характеризуется каким-либо национальным блюдом, необходимо расширить представление о кухне этой страны, показать, что во Франции едят не только лягушек и круассаны, но и некоторые другие блюда.

Таким образом, наше предположение о том, что в сознании старшеклассников масса стереотипных представлений о той или иной стране, подтвердилось. Исходя из этого, мы предложили ряд способов, с помощью которых можно разрушить географические, исторические \, политические и иные стереотипы через более детальное знакомство с географией, историей и культурой стран мира, а особенно тех, которые наиболее часто освещаются в средствах массовой информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев, К.С. Введение в геополитику □ учебник для студентов вузов / К.С. Гаджиев; – М. □ ЛОГОС, 2001. – 432 с.

2. Нечаева С.А. Роль культурных стереотипов в ситуации межличностного конфликта / дисс. ... канд. культур. наук. Волгоград, 2004.

3. Стернин И.А. Психолингвистическое значение и его описание: теоретические проблемы: монография / И.А.Стернин, А.В.Рудакова. - Saarbrücken: LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2011. - 192 с.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ю.А. Чурляев
urikov@mail.ru

МБОУ Лицей №9, г. Воронеж

Процесс обучения в школе приобретает все более активный характер, усиливается его роль в развитии познавательной самостоятельности обучающихся. Это выражается в развитии проблемного обучения, в широком использовании самостоятельных работ учащихся, в целенаправленной работе по формированию у них приемов учебной деятельности. В этих условиях проверка должна обязательно строиться с учетом степени познавательной самостоятельности обучающихся.

В педагогической психологии и дидактике выделяются уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельности обучающихся. Обычно их устанавливают в зависимости от степени самостоятельности и сложности применения знаний. С учетом этих общих положений, а также опыта массового изучения состояния знаний обучающихся в целом.

Для географии целесообразно различать следующие три уровня:

I уровень - обучающиеся воспроизводят знания в том виде, как они изложены в учебном материале или услышали объяснение учителя.

На II уровне ученики применяют знания и умения по образцу, в повторяющейся учебной деятельности.

III уровень - это творческое применение знаний и умений в учебной деятельности.

Система проверки по каждому курсу географии должна включать задания, дифференцированного плана, позволяющие установить достижение каждого из этих уровней усвоения знаний и развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Приведу несколько примеров проверки заданий разного уровня по географии России.

Задание №1. Объясните, как образуются почвы, требует от учащихся объяснения в полном соответствии с текстом учебника, т. е. относится к I уровню.

Задание II уровня. На примере черноземной и серо-бурой почв покажите роль климата и растительности в почвообразовании, обучающийся должны перестроить знания, полученные из учебника. Если в предшествующих темах школьники обучались объяснять роль отдельных факторов в формировании того или иного компонента природы, то это задание требует от них действий по образцу.

Более сложным по характеру мыслительной деятельности учащихся является задания, которое соответствует III уровню: «Объясните, где находятся более молодые почвы — на севере или на юге Восточно-Европейской равнины (используйте карту четвертичного оледенения и растительных зон в четвертичный период)». Обучающийся должны самостоятельно найти логику рассуждения и отобрать необходимые для выполнения задания опорные знания. В ходе рассуждения выделяются главные смысловые звенья.

- Образование почв требует длительного времени, в течение которого происходит выветривание горных пород, заселение их растениями, накопление гумусового материала.

- Северная часть Евразии подвергалась оледенению, что задержало процесс почвообразования. Поэтому на севере Восточно-Европейской равнины почвы моложе, что проявляется, в частности, в их маломощности.

В заданиях ФГОС все чаще встречаются вопросы III уровня обучения. Вся направленность современного образования нацелена на творческое развитие личности. Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии требуют творческого подхода, анализа пройденного материала, самостоятельных умозаключений и выводов.

Приведем ряд усложняющихся заданий на одном и том же учебном материале по курсу экономической географии зарубежных стран.

В учебнике в теме «Общая характеристика развивающихся стран» сформулированы черты населения и хозяйства стран этого типа. Поэтому задание «Назовите черты населения и хозяйства, которые присущи всем развивающимся странам» требует воспроизведения знаний в той логической последовательности, как они раскрываются в учебнике, т. е. относится к I уровню.

Иным по характеру умственной деятельности является задание II уровня. «Какие черты населения и хозяйства отражают низкий уровень экономического развития развивающихся стран, а какие позволяют судить об их социально-экономическом строе». Здесь учащиеся должны самостоятельно провести группировку признаков населения и хозяйства в зависимости, во-первых, от уровня экономического развития стран и, во-вторых, от их социально-экономического строя. Если такого рода группировка признаков осуществлялась в предшествующих темах (овладение приемом группировки этих признаков предусмотрено программой), то проверочное задание позволяет судить об умении обучающихся применить знания и прием учебной деятельности по образцу, т. е. относится ко II уровню.

Этот же учебный материал может служить основой для постановки задания, которое проверяет, умеют ли обучающиеся применять

полученные знания творчески, в новой учебной ситуации. Задание формулируется следующим образом: «В большинстве развивающихся стран сельское хозяйство занимает ведущее место в экономике. Между тем многие из этих стран вынуждены ежегодно импортировать продукты питания. Объясните этот факт».

Учебник не дает прямого ответа на поставленный вопрос. Если учитель не проводил соответствующего разъяснения, то от обучающихся при выполнении задания требуется весьма сложная самостоятельная перестройка, полученных знаний, о низком агротехническом уровне сельского хозяйства развивающихся стран и его специализации на производстве узкого круга экспортных культур. Выполнение этого задания позволяет судить о достижении учащимися *III* уровня усвоения знаний и развитии познавательной самостоятельности.

Увеличение доли заданий на применение знаний по образцу (*II* уровень) и в новой учебной ситуации (*III* уровень) приводит к тому, что проверка все больше превращается в самостоятельную работу обучающихся. Это позволяет более гибко решить вопрос о месте проверки в структуре урока. Как известно, в настоящее время и в педагогической науке, и на практике наблюдается отход от так называемого комбинированного урока с традиционной структурой: опрос — изучение нового учебного материала — закрепление полученных знаний. Универсализация, какой бы то ни было структуры урока, считается вредной. Теперь учителю предоставляется право творчески подойти к определению структуры урока с учетом планирования целой темы или раздела программы, целей данного урока, его содержания, характера класса и ряда других условий (что, однако, ни в коей мере не исключает необходимости соблюдать основные требования к уроку, сформулированные в дидактике и методике обучения географии).

Если проверка не ограничивается простым воспроизведением знаний, а включает различные самостоятельные работы обучающихся, учитель может свободнее использовать ее на уроке, в частности сочетать проверку с изучением нового учебного материала.

В чем же отличие проверочных самостоятельных работ от самостоятельных работ по изучению нового материала? На наш взгляд, границы между ними подвижны. Любая самостоятельная работа дает учителю известную информацию о том, как овладели ученики знаниями и умениями, т. е. осуществляет проверочную функцию. В то же время любая самостоятельная работа, в том числе и проверочная, имеет обучающее и развивающее значение. И все же известные различия между самостоятельными работами при изучении нового материала и в ходе проверки существуют. В первом случае

содержание самостоятельных работ определяется задачами и логикой первичного усвоения знаний. Во втором случае на первый план выступает функция контроля, и содержание самостоятельных работ зависит от того, какие знания по той или иной теме или разделу программы выносятся на проверку. Имеются и организационные различия. Если, например, в ходе изучения нового материала учитель нередко оказывает помощь обучающимся в выполнении заданий, то проверочные самостоятельные работы, как правило, выполняются учениками самостоятельно. Проверочные работы предполагают строго индивидуальное выполнение заданий, тогда как самостоятельные работы другого назначения могут проводиться и в групповой форме.

В педагогической литературе указывается, что уже сам факт проверки способствует совершенствованию знаний и умений, вынуждает обучающихся подготовиться к ответу и выразить в словах свои представления, понятия, идеи.

Проверка, которая направляет учащихся на применение знаний, ведет к более широкому охвату учебного материала, заодно и то же учебное время, повышается емкость уроков. Последнее особенно важно ввиду сложности и многоаспектности географических знаний. Как справедливо указывают географы методисты, большинство физико-географических и экономико-географических объектов рассматриваются в географической науке в трех аспектах: региональном (размещение в пространстве), категориальном (отношение к тому или иному общему понятию или целой системе понятий) и генетическом (развитие объекта или явления во времени). Из-за ограниченности учебного времени осветить все эти аспекты при первичном усвоении знаний не всегда представляется возможным. Часть этой нагрузки можно переложить на проверку, если использовать задания, которые подводят обучающихся к овладению новыми знаниями путем перестройки ранее полученных.

Если проанализировать проверочные задания с точки зрения логических операций, которые требуются при их выполнении, то следует отметить широкое распространение вопросов и заданий на сравнение. О большой роли сравнения в процессе обучения географии писал еще К. Д. Ушинский. Его мысли по этому поводу получили дальнейшее развитие в работах Н. Н. Баранского и других методистов географов. Вопросы и задания на сравнение позволяют органически соединить проверку знаний с изучением нового материала и повторением.

Большое значение в проверке имеют обобщающие вопросы и задания, причем не только при проведении итоговых проверочных работ (по разделам курса или в конце учебного года), но и в ходе текущей проверки. На разработку и использование обобщающей

проверки учителю рекомендуется обратить особое внимание, исходя из требований и содержания современных программ.

На современном этапе развития школьной географии особенно актуальным является вопрос о связи проверки с обобщающим повторением.

Ниже приводится таблица, которая может служить общим ориентиром при планировании проверки по отдельным крупным темам или разделам любого курса школьной географии. В ней предусмотрено основное содержание проверки и характер заданий и вопросов в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся (табл. 1).

Таблица 1

Содержание проверки и характер заданий и вопросов в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся

Содержание проверки	Характер умственной деятельности учащихся		
	Воспроизведение знаний и умений в том виде, как они даны в учебнике (или были первоначально усвоены)	Применение знаний и умений по образцу, в типичной учебной ситуации	Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации
А	1	2	3
1. Комплексные знания по отдельным темам физико-географической и экономико-географической характеристики территории и умения применять эти знания 2. Общие понятия и умения их применять 3. Причинно-следственные связи и умения, с помощью которых они устанавливаются 4. Фактический учебный материал 5. Мировоззренческие идеи 6. Умение применять географические знания и приемы учебной деятельности для объяснения и оценки фактов и явлений современной политико-экономической жизни (преимущественно для экономической географии)			

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский.- М. , 2008 .- 382 с.
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. - М. : Издатель Рассказов, 2012.- 300 с.
3. Прохоров, А.О. Взаимодействие психических состояний учителя и школьника в процессе урока / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. - М. : Просвещение, 2010. - 176 с.
4. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - М. : Педагогика, 2011. - 178 с.
5. Хуторской, А.В. Формы, методы и приемы обучения / А.В. Хуторской // Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб. : Питер, 2009. - 532 с.
6. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М. : Педагогика, 2012 .- 250 с.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ДРУГИМИ ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

О. Д. Шевырева

olgashevyreva@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская обл.

Интеграция – это процесс движения к целостности человеческого сознания, здесь и сейчас, в каждое мгновение потока жизни.

Джим Леонард

Особенностью современной школы является ее функционирование в условиях стремительного роста объема образовательных ресурсов. Школьнику уже не всегда удается получить высококачественные образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ее ограниченной информационной пропускной способности. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед школой стоит важная задача – предоставление ученикам условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний [1].

Отработка такой системы как нельзя лучше осуществляется при использовании межпредметных связей на уроках. А география является той благодатной, живой и очень динамичной наукой, которая

позволяет показать всю многомерность современного мира. Данный учебный предмет пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интегрированные уроки дают возможность показывать взаимосвязь географии с самыми разными науками, учебными предметами, а следовательно, сформировать универсальные знания у учащихся, придать им практическую направленность. Н.В. Гоголь говорил, как «велика и поразительна область географии. Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!»

Интегрированный урок географии даёт возможность сформировать знания, умения и навыки по изучаемой теме с помощью материалов и методами других наук, либо других учебных предметов [2].

Интеграция на уроках географии выступает как средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Программа этого учебного предмета даёт возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности взаимосвязь с одним или сразу несколькими предметами.

Основная цель проведения интегрированных уроков географии: повышение эффективности учебного процесса, за счёт внедрения новых педагогических технологий.

Задачи интегрированных уроков:

- формирование активного и осознанного усвоения учениками учебного материала;
- повышение мотивации в обучении, как следствие развитие любознательности и интереса к учебным предметам;
- формирование синтезированного мировоззрения учащихся, целостного взгляда на разнообразие, различия и сходные черты современного мира.

При подготовке интегрированных уроков необходимо взаимопонимание между учителями – предметниками. Это одна из составляющих успешно проведённых уроков. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Структура интегрированного урока отличается от обычного предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала, логической взаимообусловленностью, смысловой связанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке. Преимущества интегрированного урока в том, что идёт

развитие потенциала самих учащихся, побуждение к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей [3]. В большей степени, чем обычные, такие занятия способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, а также снижает перегрузку в учебном процессе.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Для учащихся с девиантным поведением этот опыт является ценным ещё потому, что использование различных видов работы поддерживает внимание на высоком уровне, снимает утомляемость, перенапряжение, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков, а методику считать здоровьесберегающей [4].

В прошлом году в МБОУ Калачеевская СОШ была проведена неделя математики, информатики и физики. Для интегрированного урока физики и географии была выбрана тема «Электроэнергетика». Эта тема изучается в программе 9 класса по физике. Были рассмотрены способы получения электроэнергии, как традиционные, так и альтернативные. А на внеклассном мероприятии - викторине «Перекрёстки географии и физики» ученики смогли найти объяснения многим природным явлениям.

В этом году работа продолжается. И для проведения предметной недели выбрана очень интересная область изучения – география и основы безопасности жизнедеятельности человека.

Главная задача обучения ОБЖ – формирование современного диалектического стиля мышления. Синтез наук происходит в процессе исследования фундаментальных объектов познания: природа, общество, человек, труд, техника, наука. Установление связей между учебными предметами в ходе занятий по ОБЖ – необходимое условие развития системы знаний, овладения основами наук.

Согласованность учебно-воспитательного процесса по всем предметам, в том числе и по ОБЖ позволяет достигать большего эффекта в общем развитии учащихся, гармонично развивать все сферы их умственной, эмоциональной и физической деятельности.

В итоге целенаправленного воспитания, обучения и развития, основанного на реализации межпредметных связей в обучении ОБЖ, формируется способность учащихся целостно воспринимать окружающий мир, умение самостоятельно устанавливать существенные причинно-следственные связи между предметами и явлениями, что в свою очередь отражается на качестве обучения.

Проведение предметной недели покажет, что ОБЖ и географию удачно можно интегрировать и при изучении других тем. Составлен возможный вариант планирования интеграции уроков географии и ОБЖ в 8 классе (табл. 1.).

Работа по данной педагогической технологии, показала, что интегрированные уроки делают разнообразной методику преподавания географии, вызывают повышенный интерес у учащихся и влияют на качество полученных знаний. Стало понятно, что нужно продолжать эту работу и в будущем спланировать её с другими школьными предметами: уроками английского языка, биологии, химии, экологии.

В своей педагогической практике на уроках я использую несколько интегративных связей [5].

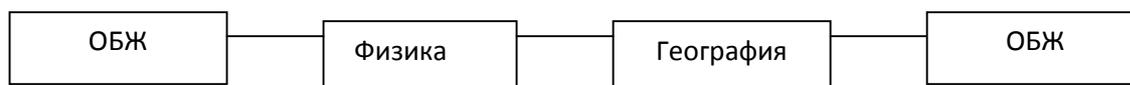
Таблица 1

Вариант планирования интеграции уроков географии и ОБЖ в 8 классе

	Тема урока по географии	Тема урока по ОБЖ
1.	Реки.	Наводнения. Последствия наводнений.
2.	Человек и вода	Меры по защите населения от наводнений
3.	Современное развитие рельефа.	Оползни, селевые потоки, обвалы. Общие понятия.
4.	Закономерности циркуляции воздушных масс	Ураганы, бури и смерчи. Общие понятия
5.	Распределение температур и осадков	Грозы и молнии. Град и засуха
6.	Климат и человек	Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
7.	География лесов России	Борьба с лесными пожарами.
8.	Болота.	Последствия торфяных пожаров.

Простейшим из них является *последовательный тип интеграции*. Урок этого типа подчинён тематическому планированию одной предметной области, а «интердисциплинарные» связи решают поставленные на нём цели и задачи. Материал, относящийся к разным отраслям знаний, организуется в своеобразные блоки. Например: ОБЖ – физика – география - ОБЖ.

Схема №1



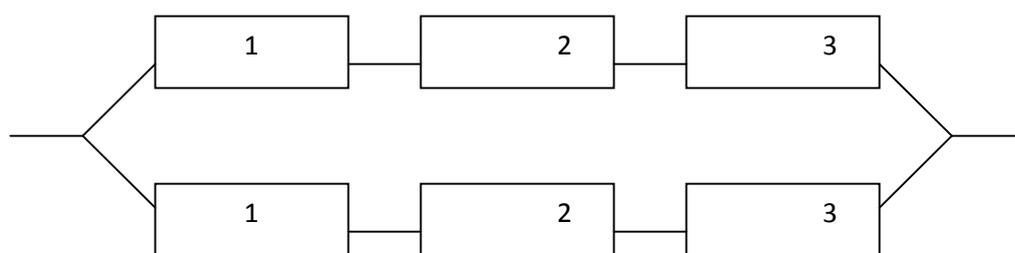
По такой схеме я разработала урок в 9 классе «Электроэнергетика», урок - исследование, который включает в себя

разработку моделей приборов для получения разных видов электроэнергии: солнечной, ветровой, падающей воды и др.

Второй тип интеграционных связей на уроках – *параллельная связь* разных предметов, которые изучаются синхронно на каждом этапе урока. По своей структуре такой урок значительно сложнее предыдущего, так как требует более высокого уровня синтеза. На нём разные отрасли знаний, взаимопроникая и взаимодополняя друг друга, создают целостное представление о каком-либо явлении, картине мира, его законах. А интеграция с практической направленностью позволяет применять теоретические знания в практической деятельности. Формирует навыки анализа чрезвычайной ситуации и принятия решения в экстремальной ситуации.

Схема №2
Этапы урока

ОБЖ



География

В качестве одного из уроков с параллельной интеграционной связью я хочу представить урок по теме «Ориентирование на местности» в 6 классе на уроках ОБЖ и географии. Урок включает в себя несколько этапов:

1 этап – актуализация. Вспоминаем с учащимися, что такое карта, компас, азимут.

2 этап – терминологический диктант. При этом учащиеся определяют масштаб карты. Взаимопроверка по ключу.

3 – этап – объяснение нового материала. Выступление одного из учеников по теме «История компаса». Объяснение учителя «Ориентирование на местности».

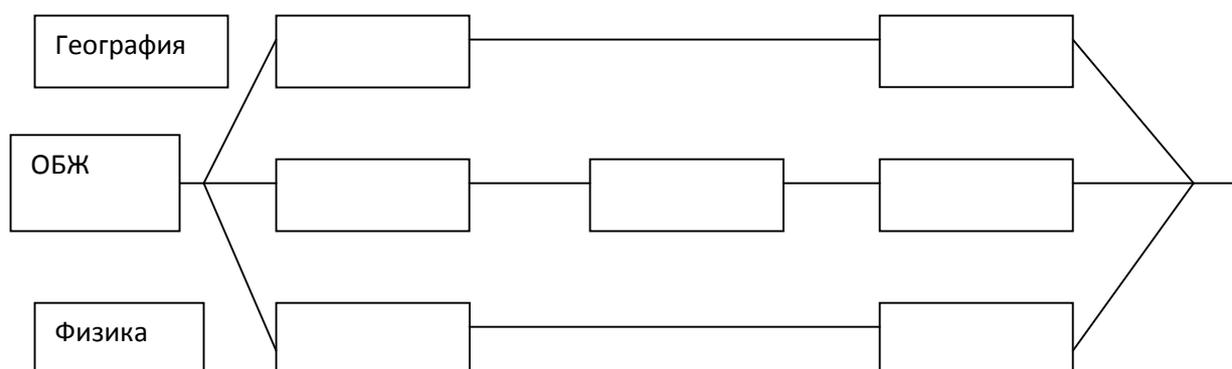
4 - этап – составление памятки «Определение своего местонахождения и направления движения на местности».

5 этап – закрепление материала с отработкой практических навыков в микрогруппах по работе с компасом.

Третий тип- *урок со смешанным типом интеграционных связей* характеризуется тем, что может включать в себя как последовательную, так и параллельную интегративную связь [6]. Смешанный тип интеграции чаще всего распространен на практике,

так как он обладает более гибкой структурой и позволяет комплексно привлекать разные отрасли знаний.

Схема №3



Примером такого типа интегрированного урока служит урок по теме «Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения», разработанный в виде ролевой игры. Особенностью этого урока является то, что его можно провести как в курсе предмета ОБЖ при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», так и в курсе предмета географии при изучении влияния антропогенного фактора на окружающую среду, а также при изучении ряда тем по химии, физике и биологии.

При подготовке к уроку я обычно использую технологию проектной деятельности.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Современные интегрированные уроки невозможны без применения компьютерных технологий. Все надо оценивать в контексте времени. Интерактивная доска, доступ к сети Интернет и к коллекциям образовательных ресурсов, электронные учебники, обучающие диски, презентации, видеоматериалы – все это качественно новые возможности обучения, позволяющие выбирать оптимальные формы и методы работы с классом. Я считаю, что разные формы работы на уроках, организация творческой работы школьников повышают интерес к исследованию и творческому поиску.

Новые компьютерные технологии расширяют возможности участия детей в мероприятиях областного, всероссийского уровня. Мои ученики постоянные участники научно-практических конференций на базе ВГПУ, ВГУ, ВГАУ.

Я считаю, что разные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности, организация творческой работы школьников, повышают интерес к исследованию и поиску, что в свою очередь сказывается на учебных показателях и дальнейшем.

Стремление сделать процесс обучения интересным для каждого ребенка заставляет меня быть в постоянном творческом поиске. Интеграция предмета географии – не самоцель, а средство достижения определенных образовательных целей, в постепенном воспитании культуры мышления и обучения. При интегрированном подходе к обучению ученики смогут глубже проникнуть в суть изучаемого ими материала и понять практическую значимость знаний, умений и навыков широкой направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина. – М.: АМО, 2008. – 147 с.
2. Жилин В.С. Игровая ситуация: интегрирование дисциплин / В.С.Жилин // Учитель. – 2002. – № 8. – С. 22
3. Максимов Г.К. К дискуссии об интеграции школьных предметов / Г.К. Максимов. – М.: Педагогика. – 1996. – С. 114-115.
4. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / Б.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – С. 191.
5. Плишкина Р.М. Межпредметный урок / Р.М.Плишкина // Открытая школа. – 2005. № 2. – С. 29.
6. Сенникова В.И. Интегрированные связи в обучении / В.И. Сенникова. – М.: АСТпресс, 2005. – С. 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

О.П. Быковская
drumlina2012@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.
Воронеж*

Двадцатилетний опыт проведения ЕГЭ по географии в России позволяет выявить ряд проблем, связанных с подготовкой к этому итоговому и весьма важному для каждого выпускника испытанию, делать определенные выводы и давать рекомендации по решению этих проблем. Не смотря на то, что все чаще слышны разговоры об отмене

ЕГЭ и возвращении к системе внутренних экзаменов в вузах, система совмещения выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в высшие учебные заведения продолжает существовать, а значит единственным выходом является не отторжение этого явления, а использование его в качестве вспомогательной единицы освоения учебного материала в школьном курсе географии. На наш взгляд, в качестве основных проблем подготовки к ЕГЭ по географии можно выделить следующие.

1. Как правило, решение сдавать ЕГЭ по географии принимается выпускниками достаточно спонтанно, на завершающем этапе обучения, так как география считается достаточно «простым» школьным предметом (в отличие, например, от математики или физики), в связи с чем он выбирается обучающимися «для подстраховки», на случай, если более сложные экзамены будут сданы не очень хорошо. Результатом такого подхода является отсутствие реального интереса к географии и низкое качество подготовки «по остаточному принципу», так как основные силы брошены на решение более важных задач.

2. Вторая проблема непосредственно связана с предыдущей. Спонтанный выбор географии в качестве ЕГЭ в середине 11 класса фактически не оставляет времени на серьезную подготовку, а она требует повторения весьма обширного материала, начиная с 5 класса.

3. Следующая проблема, вероятно, является общей для многих школьных дисциплин. Это весьма слабая связь между школьной программой освоения учебного материала и программой Единого государственного экзамена. К слову сказать, это проблема не только ЕГЭ, но и Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Всероссийских проверочных работ (ВПР), содержание которых также не всегда согласуется с учебными планами, не говоря уже об учете содержания учебников различных авторов. Очевидно, что унификация проверки качества знаний требует унификации и входящих данных.

4. Содержание программы ЕГЭ по географии требует от обучающихся весьма широкого кругозора в области общих знаний, знания экономической и политической картины мира, отдельным пунктом в этом списке стоит знание географической карты. Подобные знания невозможно приобрести в ходе отрывочных занятий в короткий срок. Они складываются годами при наличии интереса ученика и грамотном руководстве наставника.

5. При подготовке к экзамену следует учитывать тот факт, что его программа несколько «отстает» от реальной современной картины мира и требует некоторой формализации и обобщения знаний. Так, например, такие государства как Ливия или Ирак, находящиеся в

настоящее время в сложной экономической ситуации в результате произошедших государственных переворотов и военных действий на их территории, тем не менее, относятся к числу нефтедобывающих и по логике классификации стран мира по уровню экономического развития входят в группу относительно высокоразвитых из числа развивающихся.

Учитывая обозначенные проблемы и то обстоятельство, что школу в целом и учителя, в частности, оценивают по результатам, которые ученики показывают при написании ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, требуется внести определенные коррективы в организацию процесса освоения школьного курса географии, начиная со среднего звена, независимо от того, какое количество обучающихся на этом этапе нацелены на выбор географии в качестве итогового испытания в 9 или 11 классе. В этом случае мы как бы предупреждаем ситуацию, когда к концу учебного года на учителя сваливается проблема подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по географии изрядного количества учеников. Структура итоговых экзаменов в последние годы достаточно устойчива, набор заданий не претерпевает существенных изменений, в связи с чем многие из них могут быть использованы учителем в текущем учебном процессе для закрепления знаний, умений и навыков.

Первоочередной задачей учителя географии должно стать стимулирование интереса учеников к событиям, происходящим в мире и развитие в них способности анализировать эти события, находя им логичные объяснения. В этом отношении хорошим подспорьем могут стать пресловутые политинформации, которые не требуют много времени (5 минут в начале урока), но дают «пищу для размышлений» и позволяют школьнику получить необходимую ему оценку, приложив определенные усилия. Акцент в таких обзорах событий в мире может быть смещен в плоскость экономики или охраны окружающей среды. Главное условие – это не только сообщение некоего факта, но и объяснение его причин. Использовать подобный метод можно начиная с 7 класса, в программе которого изучаются природные особенности отдельных регионов мира и закладываются представления о политической карте и населении.

Вторая ключевая задача учителя географии – это постоянная работа с географическими картами различного содержания и формирование знаний географической номенклатуры (страны мира и регионы России, их столицы, моря, острова, полуострова, горы, равнины, озера, реки и т.п.). Необходимо привить ученикам привычку находить местоположение каждого географического объекта, о котором идет речь в учебнике, художественной литературе, новостном

сообщении, сопровождать любой ответ на уроке показом упомянутых объектов на карте. Знания карты закрепляются в ходе фронтальных проверок, список объектов должен быть определен заранее – в начале изучения темы или раздела – а проверки, не занимая много времени (5-10 минут), проводятся с помощью контурных карт, на которых ученики цифрами показывают местоположение объектов из предложенного учителем списка 10-15 географических названий.

Третья задача, стоящая перед учителем географии в плоскости реализации взаимопроникновения программы школьного курса и ЕГЭ – это максимальное использование всех типов заданий Единого экзамена для закрепления знаний и умений обучающихся. Открытый банк заданий, размещенный на сайте *fipi.ru* предоставляет все возможности для этого.

Могут быть использованы в школьном курсе задания, связанные с анализом климатических показателей по карте (задание 17) или задания, связанные с границами и характеристиками отдельных климатических поясов (задание 5). Они, несомненно, помогают усвоить основные различия между типами климата, запомнить местоположение климатических поясов и областей на карте и соотносить их с отдельными регионами мира и России, а также закрепить понятие континентальности климата. Такие задания могут быть использованы в программе 7 и 8 класса при изучении темы «Климат». Ниже приведем пример одного из вариантов задания 5, позволяющего усвоить закономерности изменения средних температур января в зависимости от положения города в той или иной климатической области (или в зависимости от степени проявления континентальности):

Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

Для этой же темы подходят и тексты (задание 4), посвященные отдельным понятиям или природным процессам. Использование в таких заданиях противоположных по смыслу терминов (больше-меньше, нарастает-убывает, высокий-низкий) помогает ученикам усвоить основные закономерности формирования климата или другого природного процесса. В качестве примера приведем текст, характеризующий основные свойства циклона:

Циклон – это вихрь с _____ (А) атмосферным давлением в центре. Воздух в циклонах перемещается _____ (Б). В циклонах

воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке в Южном. Для центра циклонов характерно _____ (В) движение воздуха. С циклонами, как правило, связаны облачность и выпадение атмосферных осадков, значительные изменения температуры, сильные ветры.

Список слов (словосочетаний): 1) от периферии к центру; 2) от центра к периферии; 3) пониженный; 4) повышенный; 5) восходящий; 6) нисходящий.

Подобные задания могут относиться и к другим темам, касающимся общих закономерностей формирования природы отдельных регионов: гидросфера и ее части, природные зоны, геологическое строение и рельеф.

Особенно эффективно применение подобного подхода при изучении темы «Население» (как России, так и мира). Тема очень активно задействована в программе ЕГЭ, что позволяет использовать задания для следующих целей: закрепления таких основных понятий, как урбанизация, миграции, естественное движение, демографическая политика (задание 15), приобретения навыка расчета отдельных показателей, например, естественного прироста (задание 33), миграционного прироста (задание 34 и 21), запоминания регионов с наибольшей или наименьшей плотностью населения (задание 9), запоминания крупнейших городов России (задание 12), усвоения закономерностей естественного движения населения в отдельных регионах и странах (задание 8), анализ статистических демографических показателей и половозрастных пирамид (отдельные варианты задания 29). Приведем в качестве примера один из вариантов задания 29:

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2015 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Таблица 1

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2015 г.
Численность населения, млн. человек	76,7	127,0
Доля лиц старше 65 лет, %	3	7
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-3
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	79

Задача позволяет усвоить, что доля пожилых людей находится в прямой зависимости от доли детей, а значит от уровня рождаемости, а также от средней продолжительности жизни в стране.

Не менее эффективно можно применять задания ЕГЭ при освоении тем «Хозяйство России» и «Мировое хозяйство». Задание 10 позволяет закрепить представления о классификации стран мира по уровню экономического развития, задание 13 систематизирует знания об отраслях специализации регионов России, а задание 19 – регионов мира. Задание 31 дает возможность получить навык расчета некоторых экономических показателей и анализа структуры хозяйства. Отдельные варианты задания 30 помогают на конкретных примерах разобраться в факторах размещения отдельных отраслей промышленности или в последствиях их воздействия на окружающую среду. Приведем в качестве примера один из таких вариантов:

Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода (рис. 1).

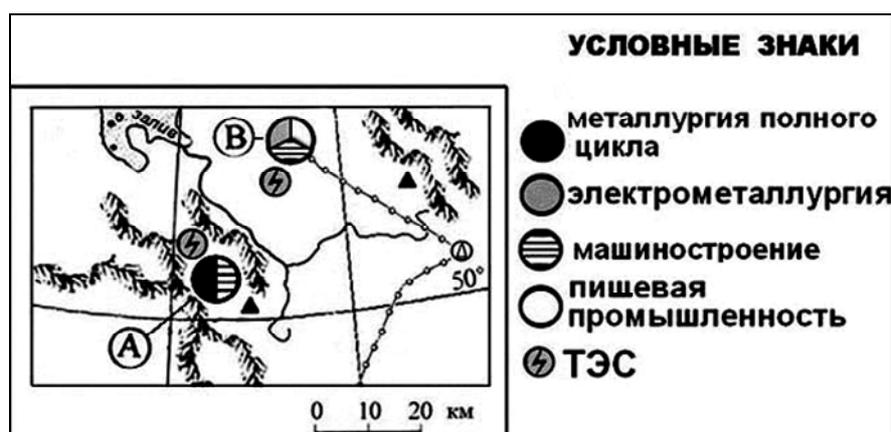


Рис. 1. Картографический материал

Тексты, посвященные характеристике отдельных регионов России и стран мира (задания 11 и 14), а также описания регионов России и стран мира (задания 24 и 25) могут быть использованы в итоговых контрольных и проверочных работах, а также в игровых формах уроков (викторины, брейн-ринги и т.п.).

Наряду с заданиями ЕГЭ, которые могут быть активно использованы в школьном курсе географии, существуют и такие, подготовка к которым требует дополнительных занятий и не может быть задействована в текущем учебном процессе. К сожалению, из школьной программы практически выпадает работа с топографическими картами. Общие представления о них рассмотрены в программе 6 класса, некоторые аспекты затрагиваются в 8 классе

(тематическое планирование по линейке учебников Домогацких Е.М.). В 9-11 классах работа с топографическими картами не предусмотрена, хотя и в программе ОГЭ по географии и в программе ЕГЭ эта тема затронута. В частности, в ЕГЭ представлены 3 обязательных (повторяющихся в каждом варианте) задания по топокартам: измерение расстояний (задание 26), определение азимута (задание 27) и построение профиля (задание 28). В ОГЭ и в ЕГЭ встречаются задания на анализ отдельных участков топографической карты. Каждое из упомянутых заданий требует практического навыка, для приобретения которого необходимо многократное повторение. Как раз подобные задания и должны разбираться на дополнительных занятиях, нацеленных на подготовку к экзамену, а не на уроках, поскольку не укладываются в программу географии выпускных классов. Для того, чтобы облегчить подготовку к решению этих заданий, следует обратить особое внимание на знания условных знаков топографических карт в программе географии в 6 классе.

К числу тем, требующих специальной подготовки относится и «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли». Основной материал по теме излагается в программе 6 класса и упоминается в 7 классе при изучении основных закономерностей формирования климата. В ЕГЭ по этой теме представлены два задания: на понимание основных закономерностей освещения земной поверхности (задание 6) и на понимание географических следствий годового и суточного движения Земли (задание 32). И если 6 задание представлено всего двумя вариантами (расстановка параллелей в порядке увеличения-уменьшения продолжительности светового дня и соотнесение параллели и явления – полярный день, полярная ночь, Солнце в зените), то 32 задание имеет массу вариантов (определение долготы точки, определение точки с наибольшей-наименьшей высотой Солнца над горизонтом, определение точки, в которой Солнце раньше-позже поднимется над горизонтом, определение широты по расстоянию, пройденному вдоль меридиана и т.д.). В связи с этим тема требует особого внимания при подготовке и должна быть вынесена за рамки школьной программы.

Еще одна проблемная тема в структуре ЕГЭ – это «Природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование». Сложность заключается в том, что сведения рассредоточены по всему курсу школьной географии и не систематизированы. В связи с этим тема также требует особого подхода при подготовке. И если задания на расчет ресурсообеспеченности (задание 22) – это простая арифметическая задача, то задания о видах рационального и нерационального природопользования (задание 3) и экологических последствиях

хозяйственной деятельности (некоторые варианты задания 29) требуют рассмотрения как можно большего количества примеров.

Таким образом, все задания ЕГЭ по географии можно разделить на три группы: 1) задания, требующие систематической подготовки и формирования широкого кругозора в области знаний об окружающем мире; 2) задания, которые могут быть использованы в учебном процессе для закрепления необходимых знаний, умений и навыков; 3) задания, требующие специальной подготовки, не связанной с учебным процессом. Используя комплексный подход формирования географических знаний, учитель географии может минимизировать затраты труда (как своего, так и обучающихся) на специальную подготовку к ЕГЭ по географии и одновременно улучшить качество освоения школьного курса географии.

4. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Акопян¹, Г.А. Щербинина²
Akopyan9406@gmail.com

¹ МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселева», г. Воронеж

² МБОУ СОШ № 55, г. Воронеж

Школьное и вузовское географическое образование обладает уникальными возможностями для развития современной личности: география – одна из наук о природе, в своем пространстве охватывает и интегрирует предметы естественнонаучного цикла, а также при формировании образа используются элементы художественной литературы. Такие уроки и тематические вечера как одна из форм внеурочной деятельности предполагают развитие творческой и мыслительной активности учеников, направляют энергию детей в нужное русло, предполагают получение новых возможностей реализации собственной цели и задач данного исследования.

География настолько универсальна, как указывал Н. В. Гоголь, что при желании может интегрироваться с любым учебным предметом. В каждом мероприятии географической направленности можно найти связь с какой-либо дисциплиной. География тесно связана со многими науками, такими как математика, химия, физика, экономика и другими, что позволяет осуществлять, как опорные, так и перспективные, охватывающие межпредметные, бинарные связи.

Традиционными стали интегрированные уроки и мероприятия по географии и истории; географии и биологии; географии и искусству; географии и физики; географии и математики. Такие практические новшества эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал. На интегрированных уроках и в после урочное время рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Обеспечение единства содержания и процесса на уроках географии возможно только при использовании поисковых приемов,

методов проблемного обучения через создание ситуаций, способствующих формированию универсальных учебных действий [2].

Принцип практической направленности - одна из важнейших дидактических категорий, отличающая школьную географию среди других учебных дисциплин. Реализация принципа практической направленности школьной географии предполагает организацию учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний и учебных действий. Практическая деятельность будет эффективной при воплощении в реальность идей и учета позиции ученика, в связи с жизненными ценностями школьника и приоритете самостоятельной работы ребенка [1].

В настоящее время изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умения выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. В этой сфере именно проектная деятельность с заранее известным результатом и продуктом проекта, в качестве которого может стать презентация, изготовление модели, макета или др. своими руками играет наиболее значимую роль в практической мотивации ученика. В современном географическом образовании в условиях его ориентации на компетентностный подход проблема реализации практической направленности приобретает качественно иное значение.

Формирование знаний, посредством организации самостоятельных исследований обучаемых, требует систематического применения информационно-коммуникативных технологий. В урочной системе практико-ориентированных заданий в курсе географии, направленных на формирование ключевых компетенций учеников, можно выделить следующие:

- ценностно-нормативной (помогаю осознавать себя членом общества, жителем своего региона, гражданином РФ, жителем планеты Земля). Без географических знаний современный и будущий гражданин России не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, определить в нём свое место, быть сознательным патриотом своей земли. Без географических знаний невозможно воспринимать информацию со страниц газет, радио – и телепередач. Большое значение имеет в наше время пропаганда географии как основополагающей науки мироздания. Следуя требованиям времени, география как наука находит новые формы и методы влияния на процесс мирового развития. Внедрение новых методик, особенно интеграционных, в преподавании географии – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

Для реализации практической направленности современный учитель географии должен формировать у школьников умение применять географические знания в повседневной жизни. Работу с учебником географии на различных этапах обучения, а именно при отработке и закреплении знаний и умений, так как целенаправленная работа с учебником вооружает учеников рациональным приемам работы и способствует повышению их самостоятельности. При использовании на уроках географии дополнительной литературы с формированием образа территории и осуществлении самостоятельного поиска описание того или иного объекта. При закреплении используется синквейн – японское стихотворение, описывающее данный предмет, как одна из форм краткой характеристики небольшого этапа урока или элемента работы во внеурочной деятельности. Например, синквейн «Проект»:

1. Проект.
2. Индивидуальный, исследовательский.
3. Реализует, приобретает, наблюдает.
4. Самостоятельная работа с заранее известным результатом.
5. Продукт.

Необходимость изменения новых образовательных технологий стало реальностью. Школа 21 века должна стать тем местом, где каждый ученик сможет раскрыть свой талант и определить, в каком направлении ему интересно расти. В учебном процессе стали необходимые условия в учебной самостоятельности, сотрудничества учащихся, взаимодействие с учителем. В школе выполняют дети первые проекты, исследовательские работы, создают презентации. Для многих конкурсов необходимо рецензирование детской работы сотрудников вуза, до Пандемии много работ было совместно в рамках взаимодействия «школа – вуз». Со своими работами ребята выступают на вузовских конференциях, например, НОУ ВГУ, «От любви к природе – к культуре природопользования» на базе ВГПУ на весенних каникулах, где получают первые грамоты и дипломы, а также опыт выступления в чужой аудитории, умение правильно отвечать на вопросы.

Учащиеся школы посещали «Лигу инноваций» при ВГУ. Этот уникальный проект направлен на формирование инновационной деятельности у школьников. Создание презентаций, своих проектов, обучение на мастер-классах в стенах вуза формируют у школьников навыки научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, формированию неординарного мышления, творческой всесторонней и профессионально-ориентированной личности.

Наиболее популярной формой работы ВУЗа со школьниками по подготовке ЕГЭ являются подготовительные курсы, организованные преподавателями по различным предметам. Ребята с удовольствием приходят также на дни открытых дверей, кстати там происходит подведение итогов научно-практических конференций и награждение победителей и призеров. Для тех старшеклассников, кто изъявляет желание учиться в профильном вузе, организованы пробные экзамены, дети их с удовольствием пишут.

Важнейшим звеном остается профориентационная работа. Счастлив тот школьник, который знает наверняка, какую профессию он хочет иметь, чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но есть старшеклассники, которые, не знают в какое профессиональное русло направить свои усилия? И здесь помогают самоопределиться выпускники нашей школы. По доброй традиции, каждый год приходят в старшие классы, с теплом и трепетом рассказывают о факультете географии, геоэкологии и туризма, о своей студенческой жизни, незабываемых и интересных выездных практик.

Для учителей географии при геологическом факультете ВГУ было создано сетевое профессиональное сообщество «НАУ» - научная ассоциация учителей естественнонаучного цикла, где проходили ежемесячные круглые столы, обучающие семинары и конференции для учителей и студентов, а также серия профориентационных мероприятий для школьников.

Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии и внеурочной деятельности со школьниками и студентами?

Ценностно-смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают ученику самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя.

Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции.

Учебно-познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу.

Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. В веке компьютерных технологий все больше и больше

информации берётся именно из сети интернет, где о многих явлениях и процессах школьники получают исчерпывающие знания. В линии «Вентана – Граф» много ссылок на углубленное рассмотрение материала по данной тематике.

Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, где выступает в качестве эколога, гидролога, химика [2].

География - это предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, аргументируем материал, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, то есть самосовершенствования. Чем раньше ученик это осознает, тем больше компетенций освоит при изучении школьных предметов. Необходимым условием для реализации компетентностного подхода к обучению является усиление внимания к особенностям, мотивам и интересам отдельного ученика. Процесс обучения должен быть подкреплён психолого-педагогической основой, поэтому я, как учитель, выступаю как организатор познавательной деятельности школьников, их помощник, и консультант.

В заключении нужно отметить, что главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться [3].

География - это удивительно интересный предмет, охватывающий практически все аспекты жизни на Земле. Если преподавать географию так, чтобы пройти учебный материал, то он станет нудным и скучным. Использование практико-ориентированного обучения позволяет решить эту проблему, где учитель создает реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию. Ученики обнаруживают неполноту своих знаний, начинают задавать вопросы, у них возникает желание искать ответы на эти вопросы,

устанавливать причинно-следственные связи, объяснять и определять особенности природы, процессов и объектов.

Таким образом, использование компетентностно – ориентированных направлений в процессе изучения географической науки позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы, меняет характер взаимоотношений между учеником и преподавателем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова М.В. Личностно ориентированные подходы на примере технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» / М.В. Аргунова // География в школе. - 2009. - №5.

2. Душина И.В. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенции школьников / И.В. Душина // География в школе. - 2009. - №1.

3. Панасенкова О.А. Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся/ О.А. Панасенкова // География в школе. - 2014. - №3.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Н.В. Бабкина, Ю.Б. Фокина
babkinanatali1980@gmail.com

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Развитие экологического воспитания дошкольника – тяжелый и длинный процесс, который требует тонкого отношения к детям, начиная с самого раннего возраста – периода, когда формируется личность каждого человека. Именно поэтому так важно обратить внимание на экологическое воспитание, которое поможет сформировать личность ребенка и научит его чувствовать себя частью природы, жить в единении с ней, когда все поступки человека будут подчинены цели сбережения нашей планеты для будущих поколений.

Учитывая актуальность данной темы, мы видим необходимость качественного улучшения экологического воспитания детей. Существуют различные нормативно-правовые акты, которые регулируют отношения в сфере экологии и экологического воспитания человека, где подчеркивается важность формирования экологической культуры человека.

Воспитанники детского сада проявляют особый интерес к природе. В связи с этим, экологическое воспитание в детском саду занимает одно из важных мест в познании окружающей среды (интеллектуальное развитие), формировании осознанного восприятия природы (развитие эстетических чувств), привитии бережного отношения ко всему живому (нравственное воспитание).

Экологическое образование детей развивается по двум направлениям:

- ✓ получение первичных знаний на занятиях;
- ✓ применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

При получении первичных знаний необходимо неоднократно, для прочного усвоения знаний, обращать внимание детей на наиболее яркие и значительные явления природы, которые происходят в настоящий момент.

В дальнейшем следует вовлекать детей в предметно-преобразующую деятельность среди окружающего мира: приучать к разумному природопользованию, осознанному и соразмерному труду на благо природы, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношения к естественной среде.

Экологическому воспитанию наших воспитанников уделяется пристальное внимание. Наиболее действенными формами взаимодействия воспитателя с малышами по экологическому воспитанию мне представляются те формы, где дети непосредственно контактируют с природой. При этом у ребят появляются не только экологические знания, но и возможность использования этих знаний в дальнейшем.

В педагогическом процессе используются как традиционные методы, так и инновационные.

К традиционным методам, которые широко применяются и прошли проверку временем можно отнести: наглядные (прогулки, экскурсии, наблюдение, просмотр фильмов о природе, рассматривание картин и иллюстраций); практические (викторины, экспериментирование, естественные опыты, экологические игры, труд в природе); словесные (интеллектуальные игры, рассказы, чтение литературы о природе, беседы).

Одним из элементов эколого-развивающей среды является «экологическая тропа», которая играет важную роль в экологическом воспитании ребенка, одновременно выполняя развивающую, эстетическую, познавательную и оздоровительную функции.

Зная эмоциональную чувствительность детей, полагаю, что необходимо уделять большее внимание эмоционально-эстетическому

восприятию природы, развитию эстетического и гуманистического восприятия окружающего мира.

«Экологическую тропу» необходимо рассматривать как общность природных объектов, находящихся в естественных условиях существования, подобранных для реализации обобщенных задач экологического развития и воспитания: принятие собственной красоты природы, привитие принципов ответственного отношения к окружающей природной среде, приобретение собственных суждений о неповторимости природы, глубокое развитие эмоциональной составляющей личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами природы, познание гуманных чувств к живым объектам природы.

С помощью «Экологической тропы» необходимо организовать систему работы с малышами: познавательные наблюдения в сочетании с развивающими рассказами воспитателя, опытная деятельность по познанию природы, экологические игры, привлечение детей к различным видам труда и т.п., все это развивает эмоциональную сферу личности ребенка, закладывает основы научных знаний, формирует необходимые практические навыки и умения.

Основополагающим методом работы на «Экологической тропе» должно стать наблюдение, эффективность которого зависит от способности детей воспринимать предложенную задачу, воспроизводить результаты наблюдения в виде словосочетаний и суждений, а также возможности использования усвоенных знаний в дальнейшем. Способствовать поступлению и восприятию новой информации должны рассказы воспитателя, которые помогают заинтересовать детей, возбудить в них разумную заинтересованность.

Познавательной и занимательной деятельностью, которая обогатит знания малышей о природе, является трудовая деятельность. Она может быть организована в форме различных трудовых заданий или коллективной работы: посадка или пересадка растений, полив растений; рыхление земли, уборка территории от мусора и т.д.

В процессе экологического воспитания дошкольники получают огромную порцию радости новых знаний, представление о прекрасном.

В период формирования экологического воспитания активно используются инновационные методы и формы работы: тематические выставки, выставки рисунков, экологические встречи с родителями, различные конкурсы талантов.

Получение первичного экологического воспитания и образования дошкольников, а также создание у них органического отношения к окружающему миру благотворно отразится на всестороннем развитии

детской личности. Ведь процесс формирования экологической культуры дает в сочетании с иными качествами эстетическое и моральное умиротворение.

Большую роль в воспитании дошкольников играет просветительская работа по экологическому воспитанию и образованию среди родителей. Чаще всего используются такие формы как: лекции об экологии и экологической обстановке, диспуты, беседы, вечера встреч, анкетирование и т.д.

Взаимодействие человека с окружающей средой – наиболее актуальная проблема в современном мире. С каждым годом её значение становится сильнее. Воспитательное значение природы невозможно переоценить. Непосредственное общение человека с природой позволяет ему ощутить гармонию, в том числе и в себе, раскрывает лучшие душевные качества, делает его сострадательным, добрым, отзывчивым к другим.

Очевидно, что в детском саду работу по экологическому воспитанию детей необходимо начинать с самых малых лет и продолжать на протяжении всего дошкольного возраста. Постоянная работа по экологическому воспитанию детей обязательно даст положительные результаты, и с нашей помощью вырастет поколение инициативных граждан, осознающих свою роль в окружающем мире.

Только от желания и умения воспитателя вложить экологические познания в подрастающее поколение зависит восприятие последними природы как целостной структуры, где человек является только отдельным элементом системы, правда разумным элементом, который и должен сохранить природу и вселенную в ее первоизданном виде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 112с.
2. Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство» /Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-пресс, 2001. – С.280-287.
3. Зебзеева В.А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста/В.А. Зебзеева. – Управление ДОУ, 2007. – №3. – С.30-41.
4. Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / М.Д. Маханева. – Управление ДОУ, 2008. – №3. – С. 81-86.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Н. Беляева, А.Р. Кузовлева
geolspu@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк*

Существует глубокая внутренняя взаимосвязь экономического развития и экологической устойчивости. Высокие темпы экономического роста в различных регионах без адекватной защиты среды обитания ведут к тяжелым экологическим проблемам. Реализуемые в регионах природоохранные меры лишь частично блокируют негативные процессы. Экологический раздел должен стать неотъемлемой частью схемы развития и интенсификации экономики любого региона страны. При этом должны решаться следующие задачи. Определение существующего состояния природных ресурсов и окружающей среды. Оценка изменений в природной среде, выявление нагрузок, диспропорций, узловых экологических проблем.

Оценка влияния состояния окружающей среды на здоровье населения, разработка системы природоохранных мер. Экологическое обоснование альтернативных стратегий социально-экономического развития региона.

Успешная реализация природоохранных требований в схемах развития и интенсификации экономики регионов возможна без перестройки механизмов природопользования. Названы меры подобной перестройки, в т.ч. экономической – налоги, штрафы и платежи за загрязнение среды, цены за пользование природными ресурсами, субсидии и стимулы для рационального природопользования, проведение анализа эффективности природоохранных затрат [1].

Геоэкология непосредственно связана с изучением геологической среды в качестве многомерного динамического факторного пространства, влияющего на сохранение, восстановление и улучшение здоровья человека, а также с выявлением фактора нарушения равновесия между окружающей средой и внутренней средой человека. Важная проблема геоэкология – сохранение качества среды обитания, социально-психологических характеристик жизни людей, их физического здоровья, уровня развития интеллектуальных способностей, комфортности жизненной среды. [3].

Социально-экономический потенциал региона характеризуется совокупностью способностей материально-технических и трудовых ресурсов, которыми он располагает, обеспечивать удовлетворение личных потребностей, а также дальнейшее поступательное развитие региона. Факторами наращивания потенциала являются: рост материально-технических и трудовых ресурсов, повышение их качества; усиление сбалансированности эффективности использования социально-экономического потенциала; ликвидация потерь ресурсов. Особую проблему составляет определение вклада региона в наращивание социально-экономического потенциала страны. Для оценки потенциальных возможностей социально-экономического развития региона целесообразно проанализировать состояние производственного потенциала: численность занятых в материальной сфере деятельности, рост их производительности труда; объем и состав основных фондов, и фондоотдачу; состояние оборотных фондов и их использование. Цель анализа – выявление резервов дальнейшего наращивания потенциала.

Формирование системы экологической безопасности требует гармоничных отношений между политикой, экономикой и экологией. Экономика – область деятельности, создающая материальную основу общества. Политика – область деятельности, создающая иерархические структуры общества. Экология – область деятельности, обеспечивающая динамическое равновесие с окружающей средой. При приоритете экономики нарушается гармоничность развития. Экономика влияет на экологию через скорость развития. опережение экономики развития ростом экологических знаний ведет к непредсказуемым и часто непоправимым последствиям [2].

В рамках проблем экономики природопользования наиболее детально изучены проблемы материального производства, менее – проблемы нематериального производства и почти не изучены проблемы, связанные с духовными элементами окружающей среды. С ростом уровня жизни населения растет численность людей с сердечно-сосудистыми, нервно-психическими, раковыми и др. заболеваниями, обусловленными интенсификацией производства, ухудшением условий труда и качества окружающей среды

Необходимо пересмотреть многие производственные программы для того, чтобы выделить средства на поиск оптимума в разрешении экономических и социальных проблем.

Интенсификация производства, в т.ч. продовольственных товаров, как правило, ведет к загрязнению окружающей среды. Поэтому проблема заключается не только в том, чтобы определить ПДК загрязняющих веществ в биосфере, а в том, чтобы найти ту

границу интенсификации, до которой можно развивать производство, наперед зная, что не будет нанесен вред окружающей среде и здоровью людей. Возможности разрешения многих социальных проблем непосредственно связаны с сокращением производства и потребления таких природных ресурсов, как пресная вода, уголь, нефть, железная руда, уменьшением неэффективно используемой площади обрабатываемых земель, стада непродуктивного скота.

Рассмотренные основные теоретические и методологические положения экологии, ставшие общенаучным достоянием, и вопросы проникновения экологических исследований в современную науку и технику. Главными общенаучными целями и задачами в настоящий момент надо считать следующие:

- сохранение и совершенствование для человечества условий производства и жизни, в т.ч. природной среды;
- скорейшая разработка и внедрение в промышленность и с/х производство безотходных и малоотходных комплексных технологий;
- поиски рациональных способов использования природных ресурсов, особенно водных, почвенных и биологических.

Методы экологических исследований в рамках находят применение и в географии, в частности в физической географической средой. Главное содержание экологических исследований в рамках географии заключается в следующем: разработка методов контроля за изменениями в компонентном составе экосистем; изучение социальной и экономической деятельности человечества, с одной стороны, и природной среды, с другой стороны, с точки зрения их взаимного влияния.

Комплексный подход к изучению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов должен осуществляться в рамках экологии. Во главу развития практического направления экономической экологии необходимо поставить вопрос экспертизы. Экологическая экспертиза позволяет осуществить на практике два принципа природоохранного права: принцип предупреждения последствий мер и принцип комплексности, т.е. учитывать как прямые, так и косвенные последствия для окружающей среды, прежде чем они реализуются в действительности. Основу системы экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования ресурсов должно составлять: лимитное ресурсопотребление; плата за ресурсы; возмещение ущерба либо в форме налога, либо в форме отчислений от налога, либо в форме отчислений от прибыли. В основу новых представлений о социально-экономическом развитии должен быть положен принцип приоритетности экологии над всеми другими соображениями, включая

экономику. Критерием оценки природных ресурсов должна выступать капитализация ренты. Борьба против загрязнения окружающей среды стала глобальной задачей, для решения которой необходимы значительные средства [3].

Экологизация – это мощный процесс, который охватил не только все семейство наук, но и мировое общественное сознание. География вновь на новом уровне стала искать ответы на вопросы: «Как человек влияет на природу и как изменение природы влияет на человека – общество?»

Проблема оценки состояния, анализа причин, вызывающих воздействие на природу и их последствия, а также прогнозов этих последствий, послужили мощным импульсом к разворачиванию новых исследовательских полей [4].

За истекшие четверть века центр тяжести внимания географов в пределах экологической тематики перемещался от проблемы природных ресурсов к изучению механизмов последствия человеческой деятельности на природу и к исследованию природных катастроф.

Позднее появились попытки создать пограничные науки геоэкология и ландшафтная экология. В самом начале экологизации в отечественной географии отмечалось включать слова «охрана». Продолжалось развитие направления «экологизация» и появилось название «природопользование». Внимание к общим проблемам природопользования и ресурсов плавно перешло в проблему изучения последствий воздействия деятельности человека на среду.

Новым шагом изучения воздействия человека на природу стали последствия глобальных изменений природы. Актуальность и междисциплинарность проблемы оказались настолько велики, что побудили к созданию специального словаря по глобальным изменениям. Единство воздействия и отклика находит свое отражение в области изучения катастроф. Экологизация очень остро поставила вопрос о соотношении фундаментальных и прикладных исследований географии. В шестидесятые годы Герасимовым И.П. отмечалось формирование научных направлений конструктивной географии [2]. Отчетливое, глобальное видение проблемы окружающей человека среды привело к развитию интернациональных исследований. Новый импульс экологизации географическим исследованием был придан решениями, конференциями ООН в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Экологизация географии вызвало к жизни формирование новых экологизированных разделов и мощный поток публикаций [1].

Такая ситуация потребовала углубление разработки методик как традиционных, так и новых видов географической деятельности, нацеленных на познание субъективных и объективных отношений.

Прослеживается рождение ландшафтной экологии. Одним из наиболее близких для массы географов стало исследование последствий воздействия человека на экосистемы, природную среду и ее компоненты. Выбор этого направления был довольно логичным – его методология позволяла использовать хорошо освоенные приемы изучения влияния некоего фактора на те или иные элементы географических систем, используя простейшую модель «стимул-реакция». Новым шагом в изучении воздействия человека на природу стали исследования глобальных изменений природы. Особенно осознано и обсудило в начале 80-х годов последствия так называемой «ядерной зимы», последствия чернобыльской ядерной катастрофы и глобальные изменения климата, несущие угрозу всему человечеству.

Исаченко А.Г. выделил три этапа эволюции гуманитарно-экологических идей [4]:

- Мифологический этап позднего палеолита – неолита, когда господствовали идеи обожествления природы, преклонения перед ней, недопустимость нанесения вреда природе, отраженные в мифах многих народов.

- Геодетермистический этап, начиная с античной Греции (V в до н.э.), когда ученых интересовал вопрос «как природная среда влияет на человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность, культуру».

- Поворотный этап, начавшийся в 19 веке, когда впервые был поставлен встречный вопрос «о влиянии человека на природу».

Этап экологического оптимизма с конца XIX века до середины XX, когда человек переоценил свое могущество и разумность.

Этап «экологического пессимизма», характеризующийся возрастанием всеобщего беспокойства за судьбу Земли и всего живого в том числе и человека в ней.

С 80-х годов нашего столетия этап признания главенствующей роли человека в биосфере и его ответственности за судьбу, этап «Экологического реализма», который привёл к осознанию реалий действительной экологической обстановки и поиску конкретных путей выхода из экологического кризиса. Большинство из предлагаемых различными авторами определения расплывчаты. Все области изучения геоэкологии можно разделить на несколько групп: в качестве объекта выступают геосистемы или экосистема; объектом исследования является среда; в качестве объекта различные сферы или пересечения; где объектом исследования служат различные геосистемы или ландшафты.

Для внедрения геоэкологического подхода в школьный курс географии нами разработана программа географического кружка, представленная в таблице 1.

Таблица 1

**Программа географического кружка «Изучение
геоэкологических условий района местожительства»**

Тема занятий	Кол-во часов	Формы проведения
1. Понятия геоэкологических условий и изменений геосистем	2	Лекция
2. Понятие динамики геоэкологических условий	2	Лекция
3. Типология динамики геоэкологических условий	2	Лекция
4. Методы изучения изменений геосистем	2	Лекция
5. Геоэкологические условия воздушной среды	2	Лекция, видеоматериалы
6. Влияние рельефа на геоэкологические условия	2	Исследования в природе
7. Геоэкологические условия водной среды	2	Исследования на водном объекте
8. Геоэкологические условия почвенного покрова	2	Исследование геологического разреза
9. Геоэкологические условия растительного покрова и животного мира	2	Экскурсия
10. Антропогенная нагрузка геосистем Липецкой области	2	Экскурсия и исследование
11. Динамика изменения ландшафтной структуры Липецкой области	4	Конференция и работа с архивными материалами
Всего	24	

Таким образом, предлагаемый элективный курс позволит развить теоретические и прикладные навыки школьников по изучению антропогенной нагрузки и трансформации природной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Е.П. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в современном географическом образовании / Е.П. Алексеева, В.С. Щербаков, Л.А. Межова. В сборнике: Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2020. - С. 73-77.

2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческий подход в реализации образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе / Т.А. Бабакова // Непрерывное образование: XXI век. - 2018. №2 (22). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-kraevedcheskiy-podhod-v-realizatsii-obrazovaniya-dlya-ustoychivogo-razvitiya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 10.05.2021).

3. Беловолова Е.А. От практических работ к практико-ориентированным проектам / Е.А. Беловолова. - М.: География и экология в школе 21 века. - 2006. - №3. - С.61-65.

4. Шевченко И.А. Формирование духовно – нравственных ценностей в □ курсе географии на основе игровых технологий / И.А. Шевченко, И.Ю. Кривдина, И.А. Горшкова, Д.А. Каврижкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 8-2. - С. 286-289.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ

*Г.А. Бухонова¹, Л.А. Луговская², А.М. Луговской³
alug1961@yandex.ru*

¹МБОУ СОШ №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж;

*²Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г.Воронеж;*

*³Московский государственный университет геодезии и картографии
(МИИГАиК), г. Москва*

Неповторимы и незабываемы художественные изделия народных промыслов России в целом и Московской области в частности, любимы и широко известны в нашей стране и за ее пределами. Они являются символами отечественной культуры, вкладом России во всемирное культурное наследие. Народный промысел является частью материальной и духовной культуры народа, это искусство, рожденное в среде охотников, земледельцев и скотоводов на протяжении всей истории своего развития служит неотъемлемой частью жизни человека, оно облагораживает и украшает быт. Московская область богата городами, в которых до сих пор сохранились уникальные предприятия по производству народных промыслов, которые известны не только на данной территории и в России, но и во всём мире.

Целью исследования являлось изучение художественных промыслов Московской области, их особенностей, распределение по территории, а также изучение народных художественных промыслов в школьном курсе географии. В задачи нашего исследования входили на основе анализа литературой систематизация представления о народном художественном промысле. Социально-экономический анализ народных промыслов Московской области помогает изучить теоретическо-методические подходы к исследованию данных отраслей.

Формирование нравственности - важная задача школы. Главная задача учителя географии состоит в том, чтобы повысить интерес к предмету, активировать деятельность обучающихся. Одним из главных направлений воспитания обучающегося является краеведение - оно формирует образование и нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Краеведение прививает чувство любви к родным местам, уважение к труду людей, ветеранам Великой Отечественной войны. Любовь к Родине, прежде всего связана с любовью к родным местам, то есть селу, городу, краю, где родился, вырос и живет человек. Изучение "малой" Родины дает возможность раскрыть любовь, развить экологическую культуру, конструктивный географический подход, способствует исследованию и наблюдению у обучающихся окружающей природы и хозяйственной деятельности человека, осваивать местные традиции, оценивать окружающую обстановку и мир в целом [1,3].

При анализе развития народных промыслов Московской области и генезиса народных промыслов нами были выявлены следующие факты. Стало известно, что народные промыслы восходят к древности, когда они были деревенскими домашними ремеслами. Только в 15-16 веках ремесла предали огласке и получили свое распространение. Одной из ведущих видов деятельности деревень и районов являлось производство продуктов для последующей продажи на рынок. Такой статус народного промысла сложился на рубеже 17-18 века. Вероятно, это был один из важнейших этапов становления народной прикладной деятельности. Причиной такой распространенной и активной торговли являлись природные условия - долгая зима и неплодородная почва не могла прокормить семьи крестьян. Но, стоит учитывать, что народными ремеслами и промыслами могли заниматься только те районы, где было достаточное количество сырья и преобладал спрос на товар. Вероятно, главная причина бедности ресурсной базы мотивировала крестьян к развитию народных промыслов. Они являлись одновременно отраслью промышленности и областью народного творчества. В это время развивалась лаковая роспись, обработка металла, так же имело большое значение и развитие - вышивка (особенно золотой нитью), которая появилась на основе традиций местных школ иконописи, и в первое время осуществлялись заказы исключительно для церквей и монастырей [2].

Во второй половине 19 начале 20 века появляется большое количество новых народных промыслов. Многие промыслы обслуживали города и имели сильное влияние от них. Московская область богата народными промыслами. Народные промыслы - это открытие народных умельцев – важнейшие достижения русской

народной культуры. Московский регион - один из центров формирования исконно народного русского творчества, впитавшего в себя опыт и достижения культуры всех проживающих здесь народов.[5].

Одним из старейших народных промыслов Московского региона является производство посадских платков и шалей, начиная с конца 18 века к это кустарное производство стало основой мануфактурного производства, продукция которого экспортировалась не только в Европу, но и в Китай который как известно богат текстильными традициями. сегодня в ассортименте предприятия многообразная продукция не только палантинов, платков и шалей, но и скатерти из натуральных тканей, пестрящих 40 разными цветами и оттенками.

Все изделия фабрики сертифицированы и имеют фирменный знак [4].

Жостовская фабрика декоративной росписи, расположенная недалеко от Москвы, прославилась росписью по металлу, красивыми цветами на черном фоне, олицетворяющий весеннее разнообразие на плодородной Земле.

Художники из усадьбы Федоскино (Данилково) начинали с росписи коробок под чай, делая привлекательной продукцию, расфасованную для розничной торговли. В традиции вошла лаковая роспись табакерок, ларцов, обложек для альбомов и других приятных мелочей, делающих нашу жизнь красивой. Продукция мастеров была высоко оценена царствующей фамилией, российскими коллекционерами и зарубежными ценителями русского искусства. Продукция фабрики лаковых миниатюр уникальна и дорога, что характерно для индивидуальных художественных работ.

К фарфоровым народным промыслам Московской области относятся гжель, развивающуюся с 1800 г. в деревне Володино. Постепенно в этот процесс вовлекались мастера соседних деревень и сейчас этим удивительно красивым делом занимаются люди из 27 населенных пунктов. Поначалу роспись велась многоцветной гаммой, однако синий кобальт стал визитной карточкой этого народного промысла. Нет ни одного дома, где бы ни стояла статуэтка, миниатюра, солонка или тарелка с утренним небом на снежно белом фоне.

Наибольшее развитие в 19 веке получил Дулевский фарфоровый завод под управлением Матвея Кузнецова, который создал «Товарищество фарфоровых и фаянсовых изделий».

Далеко за пределами России известна всеми любимая зазорная деревянная игрушка – Сергиево-Посадская матрёшка, которая родилась в 1890 году, ставшая одним из символов России [6].

Интерес вызывает богородская «движущаяся» игрушка. К сожалению, классические игрушки в виде клюющих зёрнышко курочек, мужика с медведем или зайчика-барабанщика теперь не встретишь как когда-то то за рубежом, однако их можно найти в сувенирных магазинах и на родине промысла [5].

Народные промыслы помогут комплексно и целенаправленно развивать территорию Московской области, так как они служат источником незаменимых благ, выполняющие такие важные функции как производственную, рекреационную, социально-демографическую, культурную, и являются одним из факторов устойчивого развития России и российской культуры.

В учебный процесс общеобразовательного учреждения должно быть включено изучение богатства родной культуры. Открывая для себя колоссальное богатство народных художественных промыслов, в которых нашли отражение традиции и многовековой опыт пытливого ума русского народа, мы открываем широкий простор для патриотического образования детей, делаем их жизнь духовно богаче. Приобщить обучающихся к народному искусству, познакомить их с народными промыслами родного края на уроках и во внеурочной деятельности - одно из главных направлений эстетического, трудового и патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луговской А.М. Экономическая оценка инвестиций в маргинальные территории при формировании туристско-рекреационных систем/ А.М. Луговской, В.Т. Дмитриева, Г.М. Майнашева, Л.А. Межова, Л.А. Луговская // Проблемы региональной экологии. - 2015. - № 4. - С. 101-105.

2. Луговской А.М. Маргинальные территории: оценка и направления использования ресурсного потенциала / А.М. Луговской, Е.Л. Плисецкий, Г.А. Бортникова// География в школе: теоретический научно-методический журнал. - 2017. - № 7. - С. 11-17.

3. Луговской А.М. Экономическая оценка потенциала при формировании кластерно-логистической структуры туристско-рекреационной системы / А.М. Луговской, Л.А. Межова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2014. Т. 8. - № 3. - С. 4-10.

4. Народные промыслы России: Москва и Московская область / <https://zen.yandex.ru/media/id/5c7ef8669c091c00b32cec21/narodnye-promysly-rossii-moskva-i-moskovskaia-oblast-5cb44402e510d300b3cf3da4>

5. Народные промыслы Подмосковья/<https://ru.moscovery.com>.

6. Чем славится Москва в сфере народного промысла: символы русского народного искусства / <https://fb.ru/article/350926/chem-slavit-sya-moskva-v-sfere-narodnogo-promyisla-simvoliyi-russkogo-narodnogo-iskusstva>.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.Н. Кез, Т.А. Целовальникова
kaw76@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформулированные американским ученым Б. Коммонером:

- Все связано со всем;
- Все куда-нибудь деваается;
- Все что-нибудь да стоит;
- Природа знает лучше.

Цель экологического образования- формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходства и различия природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

В группе создана предметно-развивающая среда, которая позитивно влияет на познавательную активность ребенка: это уголок природы, небольшая лаборатория с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, мнемотаблицы. Поделится своим опытом.

Для ознакомления с природой для того, чтобы дети лучше усвоили информацию, в группе используем дидактические игры и упражнения. Это также расширяет словарный запас детей. Все игры проводятся с опорой на наглядный материал. Например, такие игры: «Вершки-корешки», «Кто лишний?», «С какой ветки детки?», «Найди пару» (животные и их детеныши). В группе есть игра, изготовленная

своими руками «Каждую птицу на своё место». Дети по картинкам рассказывают о птицах, самостоятельно делают классификацию (хищники, водоплавающие, болотные).

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» развивает у детей воображение, помогает активизировать накопленную информацию и словарный запас. Дети с удовольствием играют в игру (картинки: птицы без клюва и ног или наоборот-нарисованы клюв и ноги). (ТРИЗ).

В игре также можно использовать логические задачи (например, если дятлу дать клюв от утки и т.д.), где дети самостоятельно находят решения. В этой игре можно придумывать разные варианты. Также она развивает знания детей о птицах, словарный запас, память.

Похожая игра про животных «Я – волшебник». Здесь дети составляют животных по картинкам (туловище, ноги, голова). Иногда придумывают своих «сказочных» животных, которых нет в природе. Игра развивает смекалку, творческие способности детей.

Много внимания уделяем комнатным растениям, наблюдениям за ними. Дети замечают изменения, которые происходят в жизни комнатных растений. Сажаем вместе с детьми «огород»– лук, овёс, фасоль, огурцы. Ребята с удовольствием ухаживают за своими посадками. В процессе своей работы они узнают, что нужно для роста растений, что надо сделать, чтобы растения развивались.

Дидактическая игра «Узнай по описанию» помогает лучше запомнить названия комнатных растений. Чтобы у детей не пропал интерес к растениям и животным, они выполняют различные поручения: поливают цветы, протирают листья, опрыскивают. Наблюдения будят у детей умственную активность, заставляют их более внимательно присматриваться к растениям, находить что-то новое.

Дети очень любят опыты. Все, даже малоактивные, принимают участие. Например, в группе посадили зерна в три горшка (1 горшок – почва, 2 горшок – песок, 3 горшок – глина). Ухаживали одинаково, но результат был разным: в глине и песке ростки погибли, а в почве они растут. В процессе опыта дети лучше усваивают полученные знания, лучше запоминают, сами делают выводы. Также проводим опыты с водой, снегом, песком (вода не имеет формы, цвета, запаха; песок мокрый не сыплется, сухой сыплется; снег тает в помещении).

Дети на примере опытов убеждаются, что есть почвы хорошие, где все растёт, а есть почвы не пригодные для жизни растений.

Дети любят играть в подвижные игры с элементами имитации. Например, называем в игре только птиц, но если услышите что-то другое, то хлопайте в ладоши (прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...)

Можно придумать разные варианты с животными, насекомыми. В процессе игры дети делают ошибки, сами находят правильные решения, обогащают свой личный опыт. Эта игра развивает экологическую культуру детей. В процессе дидактических игр дети лучше запоминают названия рыб, животных, обогащают свой словарный запас. Они сами придумывают рассказы на тему «Мой любимый цветок», «Какое животное хочется иметь дома».

Все детские рассказы собраны в отдельный альбом. Всё это развивает у детей словарный запас, воображение, расширяет знания об окружающем мире. Также в группе проводятся КВН, викторины. Дети с удовольствием принимают участие, им нравится соревноваться, они узнают много нового. С детьми подготовительной группы проводили инсценировку сказки «Прошкино новоселье». Дети не только знакомятся с животными, но и узнают, где они живут, в каких жилищах. Драматизация помогает детям лучше усвоить материал, развивает творческую активность, память, монологическую и диалогическую речь детей.

Образовательная деятельность проводится систематически. Только тогда можно сформировать у детей четкое представление о природе, её значении, необходимости охранять и беречь её. Проявление доброжелательного гуманного отношения к любым живым существам окружающих ребенка.

*«Речку, лес, в ромашку луг
Получай в наследство.
Охраняй их, юный друг,
Береги их с детства!»*

Долг каждого из нас охранять природу: леса, луга, речку, и от нас зависит, будут ли расти деревья в лесу, в парке, будут ли жить лесные звери, петь песни птицы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 184 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Е.И. Золотова – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.

5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 64 с.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЖЕРДЕВСКОМ РАЙОНЕ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

С.В. Кожевников
capraldmb2010@yandex.ru

*МБОУ ДО «Жердевский Дом детского творчества»,
г. Жердевка, Тамбовская обл.*

Под туризмом понимаются временные выезды человека в другую страну или местность, отличающуюся от места постоянного жительства сроком от 24 часов до 6 месяцев в течение года или с совершением не менее одной ночевки в оздоровительных, познавательных, развлекательных или других целях без занятия оплачиваемой деятельностью.

Школьный туризм является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, включающее идейно-нравственное, интеллектуальное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Обучение туризму как учебный процесс должно обеспечивать:

1. Первоначальное осваивание техники передвижения на местности (различные виды передвижений, преодоление естественных препятствий и т.п.);
2. Получение умений и знаний, необходимых для организации быта в полевых условиях;
3. Ознакомление со способами ведения общественно-полезной работы в походах;
4. Формирование основ знаний картографии и топографии, природоведения и краеведения.

Краеведческая подготовка включена также и в теоретическую подготовку туристов. Она выполняется в течение всего похода и связана с приобретением знаний о природных и культурных объектах родного края, историческом прошлом, формированием умений и навыков в организации и проведении специальных наблюдений в условиях похода с последующей их обработкой и анализом.

Краеведческая подготовка включает:

1. Краеведение – климат, рельеф, почвы, гидрография, растительный и животный мир, полезные ископаемые, хозяйство района.

2. Практическое приложение – наблюдения в походе (фотографирование, ведение маршрутных наблюдений), охрана природы, памятников истории и культуры, организация и проведение общественно-полезной работы.

Еще на предварительном этапе подготовки к турпоходу краеведение играет важную роль:

- изучение литературных источников о природных богатствах района, его историческом прошлом позволяет выбрать маршрут (решение учебно-воспитательных задач);

- изучение вопросов охраны памятников истории и культуры.

Поход – основа туристско-краеведческой деятельности.

Туристский поход – это путешествие по маршруту, проложенному по пересеченной местности, с использованием активных способов передвижения в рекреационных, познавательных или спортивных целях – пешком, на лыжах, на велосипедах, на водных судах.

По целевым приоритетам все туристские походы можно подразделить на пять вариантов:

1. *Спортивные* (зачетные), главной целью которых является выполнение спортивно-туристских нормативов на значки и разряды.

2. *Краеведческие* (познавательные), в которых акцент делается на задачах знакомства с крупными краеведческими объектами. Но и такие походы проводятся при обязательном условии спортивного прохождения несколько укороченного маршрута.

3. *Учебно-тренировочные* школьников, занимающихся туризмом «профессионально». Главная их цель – изучение основ туризма, совершенствование туристских навыков, техники туризма, ориентирования.

4. *Со сдвоенной целью* – одновременного выполнения общественно-полезной работы (задания) и спортивно-туристского норматива.

5. *Контрольные* – по неизвестному заранее участникам контрольному маршруту, во время прохождения которого группа должна на деле показать свои туристские способности.

Помимо походов к туристско-краеведческой деятельности относят экспедиции, туристские слеты, туристско-спортивные соревнования, экскурсии.

Экспедиция – путешествие в малоизученный район с конкретной целью: исследование района, испытание снаряжения, выполнение научной или методической задачи.

Туристский слет – это сбор туристов в определенном месте для выполнения предварительно намеченной программы.

Туристско-спортивные соревнования – комплексное мероприятие по технике определенного вида туризма.

Экскурсия – форма познания действительности и расширения кругозора путем посещения достопримечательных объектов.

Таким образом, основными инструментами реализации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании являются туристские походы, экспедиции, туристские слеты, туристско-спортивные соревнования, экскурсии.

Пути улучшения туристско-краеведческой работы в дополнительном образовании

С целью популяризации туризма на территории Жердевского района Тамбовской области, мною был предложен и в данный момент не без успеха реализуется проект «Городской туристический клуб». Назвали данный турклуб – «Навстречу ветру».

Данный проект подразумевает привлечение к занятиям туристско-краеведческой деятельностью детей при непосредственном участии их родителей и других членов семьи в рамках создаваемого городского туристического клуба на базе Жердевского Дома детского творчества. Реалии современного времени, самоустранение родителей от участия в воспитательной деятельности детей, а зачастую и чрезмерные бюрократические проволочки, к сожалению, не способствуют созданию необходимых условий для формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, жажду к знаниям, тягу к творчеству и труду.

В связи с этим активизируется поиск подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно укреплять детско-родительские отношения, как фактора благополучного психического состояния ребёнка. Одним из таких подходов является детский туризм, организованный совместно с родителями, который решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туристские путешествия являются универсальным инструментом воспитания, обладают богатейшим педагогическим потенциалом. Активные занятия

туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию.

Туристские походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха детей и родителей, а также привлечения родителей к совместной деятельности образовательного учреждения и семьи. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Но в силу сложившихся экономических причин, занятостью на работе, незнания родителей о влиянии совместных мероприятий на развитие детей и нежелания тратить своё время на общение с ребенком, современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, личным интересам, а не совместному активному отдыху с детьми. Поэтому организация семейного отдыха очень часто становится делом образовательного учреждения.

Цель:

- организация в образовательном учреждении совместных туристических походов детей, их родителей и членов семей.

Задачи:

- обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения;
- заинтересовать родителей детским туризмом, как средством семейного активного отдыха;
- утвердить здоровый образ жизни среди учащихся и их родителей;
- создать условия для занятий туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью;
- развить массовые виды туризма: пешего, лыжного, водного, велосипедного;
- способствовать укреплению детско-родительских отношений;
- сформировать бережное отношение к культурному и природному наследию, воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности.

Содержание деятельности

Проект предусматривает создание турклуба с параллельной деятельностью как детской секции, так и совместной секции детей и членов их семей. Детская группа клуба обучается в соответствии с учебной программой дополнительного образования, а родители привлекаются для участия в походах вместе с детьми, где, в том числе обучающимися отрабатываются на практике полученные теоретические навыки. В дальнейшем предусматривается направление

деятельности на повышение уровня туристского мастерства и выполнение разрядов.

Туристские путешествия организуются с учетом возрастных особенностей школьников:

школьники 1-4 классов совершают туристские прогулки;

5-6 классов – однодневные походы,

7-9 классов – одно-двухдневные походы, многодневные туристские походы, выполняют нормативы значков «Юный путешественник» и юношеских разрядов;

10-11 классов – степенные и категорийные туристские походы, выполняют нормативы значка «Турист России» и взрослых разрядов по туризму.

Результат

Создание городского туристического клуба, несомненно, скажется положительным образом на здоровье подрастающего поколения, на создании благоприятных условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, будет содействовать лучшему взаимопониманию между родителями и детьми, поможет им оценить себя в аспекте «Я и моё участие в жизни страны», включиться в реальную действительность, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, пройти школу многопланового общения, проявить в реальной жизни доброту, честность, взаимовыручку и другие важные личностные качества.

Таким образом, можно сделать вывод, что туристско-краеведческая работа является важной частью учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. В ней сочетается разностороннее развитие личностных качеств ребенка, его социальная адаптация в обществе, развитие творческих способностей, индивидуализация личности подростка, расширение кругозора, самообразование и самосовершенствование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильина, Е.И. Основы туристской деятельности / Е.И. Ильина. – М.: Наука, 2000. – 73 с.
2. Козлова, Ю.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
3. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
4. Попчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристских походов / В.Ю. Попчиковский. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
5. Туризм и методика преподавания: учебно-методическое пособие / составитель: Г.Л. Кравцова. – Тирасполь, 2009. – 80 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Н.С. Летина, Л.И. Ходякова
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ №140», г. Воронеж

Старший дошкольный возраст отличается большой любознательностью, в этом возрасте у детей активно формируются экологические представления. Мы решили использовать для развития речи у наших детей, в старшей группе, экологическое воспитание, которое учит детей понимать и себя, и всё что происходит вокруг, учит ответственному отношению к природе, и к людям, которые живут рядом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что «родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Ведь речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Под связной речью понимают смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание).

В то же время наблюдается ряд факторов, которые создают трудности в реализации задач по развитию речи:

1. Резкое ухудшение здоровья детей, закономерно влекущее за собой снижение речевой активности в силу легкой ранимости данной функции как наиболее сложно организованной в своей естественно-биологической основе.

2. Глобальное снижение общего уровня культуры в обществе. Речь, являясь наиболее симптоматичным показателем уровня общей культуры, «отозвалась» целым рядом искажений русского литературного языка, нецензурной лексики, что, в конечном счете, привело к резко обедненной языковой среде, в которой развивается ребенок.

3. Существенное сужение объема общения взрослых и детей, что вызвано сверхзанятостью родителей и их неподготовленностью в вопросах воспитания ребенка. Современные дети лишены возможности слышать «живую» речь в необходимом объеме, это «дети телевизора и компьютера».

4. Нарушение логики рассказов – отсутствие концовки, свернутость диалогов ребят в игре.

В сентябре 2019 г. был проведен мониторинг речевого развития детей, составлена диаграмма, по которой видно, что среди всех компонентов развития речи хуже у детей развита связная речь.

На основе полученных данных обследования, мы определили следующие цели и задачи по развитию связной речи:

Цель: содействовать развитию связной речи детей с использованием приёмов мнемотехники.

Задачи:

1. Способствовать развитию содержательности и связности речи детей (диалога и монолога);

2. Создавать условия практического овладения нормами речи;

3. Развивать речевое творчество;

4. Воспитывать культуру общения.

В группе для детей мы создали естественную, комфортабельную, уютную, рациональную, организованную обстановку, насыщенную разнообразными дидактическими средствами и игровыми материалами.

Оборудование и материал по речевому развитию детей, мы условно разделили на группы: книги, альбомы, дидактические игры.

Книги в библиотеке разных авторов (меняются по мере необходимости не реже 1 раза в месяц): сказки, стихи, рассказы о жизни людей, книги о природе, книги юмористического содержания, энциклопедии.

Альбомы: «Времена года», «Спорт, спорт», «Профессии», «Мой город», «Музыкальные инструменты», «Дикие и домашние животные».

Дидактические игры: «Расскажи сказку», «В саду, на поле, в огороде», «Почемучка», «Живая, неживая природа», «Что сначала, что потом» и др.

Все эти игры способствуют развитию умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, развивают речь детей.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Успешно реализовать поставленную задачу нам помогает мнемотехника, которая включает в себя наглядные модели, схемы,

таблицы обозначающие явления и объекты. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, знак; таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Начинаем работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Работу на занятиях по мнемотаблицам строим в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в нашей работе по развитию связной речи детей. Мы их используем для: обогащения словарного запаса (например, мнемотаблица «Снежная куча», помогает ребёнку подобрать однокоренные слова), при обучении составлению рассказов.

Описательный рассказ. Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Что ребёнку очень трудно (например, мнемотаблица «Фрукты, овощи» помогает составить описательный рассказ об овощах и фруктах).

Пересказ. Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или

маленькое словосочетание придумывается картинка(изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаем готовую план-схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях используем модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Опираясь на опыт педагогов, разработали мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Вывод: мнемотехника многофункциональна.

Параллельно с работой по использованию приёмов мнемотехники, для активизации познавательной деятельности и речевой активности используем речевые игры: «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Исправь Незнайку» (Машина едет по реке), «Один– много», «Третий лишний».

Настольно-печатные игры: «Почемучка», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», лото «Растения, птицы», которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки:

- игровые обучающие ситуации, которые учат как нужно вести себя в лесу, на реке, как заботиться о птицах;

- проводим экскурсии и прогулки, на которых дети учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, делают выводы, каждое знакомство с природой– урок развития детского ума, речи, творчества, чувства;

- участвуем в природоохранных акциях «Чистый берег», «Помоги птицам»;

- проводим опыты и эксперименты;

- закрепляем знания, которые дети получают на занятиях по развитию речи и по ознакомлению с миром природы на развлечениях и праздниках.

Занятия по развитию речи и по ФЦКМ стараемся всегда проводить:

- с привлечением сказочных персонажей. Например, занятия по теме: «Лес» нам помогал» проводить сказочный Лесовичок, по теме: «Озеро»– Водяной, по теме: «Животные»– покровительница животных – богиня Фауна, по теме: «Растения»– покровительница растений – богиня Флора;

- с использованием разнообразных наглядных пособий: картины о природе, альбомы, произведения живописи, коллекции камней, семян растений, гербарий, игровой материал;

- с использованием художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, стихи, сказки. Ведь именно в художественной литературе содержится полезный и богатый познавательный материал, который приучает детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру, и способствуют обогащению их словаря.

Планировать работу с родителями помогает анкетирование. Например, результаты анкеты показали, что многие родители хотели бы больше узнать о том, как можно развивать речь детей дома. Поэтому мы подготовили консультации «Развитие связной речи детей дома», «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»

Посоветовали родителям использовать компьютерную программу «Учимся говорить правильно», разработанную на основе приёмов мнемотехники, где мультимедийные игровые задания раздела "Развитие связной речи" учат детей связно говорить, формулировать целые предложения. Совместно с родителями дети составляли рассказы «Моё любимое животное, время года», «Что было бы, если не было деревьев», принимали участие в изготовлении настольного театра.

Проведя повторный мониторинг по развитию речи видна положительная динамика каждого раздела. Причём наибольшие изменения наблюдаются в следующих компонентах речевого развития: грамматический строй речи и связная речь. Но необходимо ещё продолжать работу, чтобы достичь высоких результатов.

Исходя из результатов мониторинга и наблюдений за деятельностью детей, результатами нашей работы стали:

- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- повышение уровня речевого развития каждого ребёнка;
- увеличение словарного запаса детей;
- содержательность, связность детских рассказов;
- увеличение самостоятельности детей при составлении рассказов, описаний, сказок.

Вывод: Использование приёмов мнемотехники, а также экскурсии, наблюдения, дидактические и речевые игры влияют на развитие связной речи детей.

СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.С. Летина
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ №140», г. Воронеж

Цель: учить сочинять короткие сказки. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой. Развивать мышление, воображение, память.

Задачи: развивать гуманные, эмоционально-доброжелательные и бережное отношение к окружающему миру. Формировать элементарное представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Ознакомить детей с природными факторами, влияющими на здоровье человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: рассмотреть «золотую» рыбку в аквариуме. Рассказать сказки, придумать к ним окончания. Сделать поделку объемной «золотой» рыбки. Подготовить листы бумаги, разделенные линией пополам, цветные карандаши.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Гуманное отношение к природе, познавательное, эстетическое тесным образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического направления регулируют поведение детей в природе. В настоящее время экологическое образование дошкольников стало одним из важных направлений в дошкольной педагогике. Проводятся семинары, конференции, курсы для воспитателей. Современное экологическое образование формируется на основе традиционных подходов, базирующихся на тесном контакте детей с природой, наблюдений, экскурсий. А также народных традиций – фольклора, народных примет, игр, сказок разных народов.

Все дети очень любят сказки, а как вы думаете за что? Сказка занимает детей, увлекает в мир фантазий и воображения. Но сказка ещё и ненавязчиво воспитывает ребенка, вот чем хороши сказки. Я тоже их очень люблю. И поэтому в своей работе на занятиях по экологическому воспитанию детей я использую сказки. Учю своих воспитанников сочинять сказки, придумывать окончания к ним. А вы любите сказки?

Ребёнок приходит в детский сад с большим творческим потенциалом, а реализовать этот потенциал ему должны помочь мы – педагоги. Ведь сказки помогают развивать фантазию ребенка. В основном я использую народные, так как они во многом «экологичны»: в них отражается отношение людей к окружающему миру, взаимоотношение людей со средой обитания. В сказках люди выражают не только свою зависимость от окружающей среды, но и благодарность к природе. Например, землю называют ласково Матерью – кормилицей. Подрастая, дети постепенно теряют интерес к хорошо знакомым сказкам. Они уже способны смотреть на сказку как бы со стороны, анализировать и даже изменять её, вставать на позиции героев. В своей работе по экологическому образованию детей я использую метод придумывания сказок самими детьми. Ведь, создавая сказку, ребенок утверждает свою способность к творческому мышлению, уясняют для себя природные взаимосвязи и связи человека с окружающей средой. На начальном этапе этой работы я предлагаю детям придумать окончания той или иной экологической сказки.

Сейчас я постараюсь вам показать, как при помощи экологической сказки доступным образом можно дать детям представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Рассказывание сказки о мальчике Пете и Волшебной Рыбке.

В конце сказки предлагается обсуждение текста, затем Мастер предлагает участникам взять сделанную объемную Волшебную Рыбку и передать её по кругу от участника к участнику. Участник обсуждения, который получает Рыбку, говорит: «Если бы я был Волшебной Рыбкой, я бы попросил у людей...» (далее следует конкретное предложение участника).

«Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок». Эти слова мы знаем с детства. И, действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. С помощью сказки можно дать определенные знания детям. Причем, это происходит в ненавязчивой форме, а как бы исподволь. Например, в младшем возрасте, читая сказку «Репка», мы можем дать детям такое понятие как «организм и среда» (Что нужно для того, чтобы репка выросла? Нужна почва, семя, вода. Нужен уход за репкой). В среднем возрасте, рассказывая сказку «Заюшкина избушка», мы можем познакомить детей с состоянием воды – пришла весна, солнце стало припекать, ледяная избушка растаяла. А для старших детей в сказке «Двенадцать месяцев», мы даем понятие детям о том, что в природе всё взаимосвязано между собой, что за зимой приходит весна, за весной лето и т.д.

Уважаемые коллеги, такие экологические сказки помогают усвоить определенный материал. Например, если я хочу выяснить, как мои дети усвоили информацию об обитателях почвы и их приспособленности к окружающей среде и друг к другу, мы придумываем короткую сказку, в которой встречаются крот и дождевой червяк. Как они будут себя вести, что делать? Если же мы изучаем жителей подводного мира, то сказка будет про рыбку или маленького головастика и т.д.

Люди не могут жить без городов, заводов и фабрик, но все делать так, чтобы природа при этом не пострадала. После обсуждения сказки «Волшебная Рыбка», раздаются детям листы бумаги, разделенные линией пополам, и предложила им нарисовать слева природу, какой она была до исполнения желаний Пети, а справа – какой она стала после того, как Волшебная Рыбка выполнила его желания. Воспитатель показывает рисунки, выполненные детьми.

«Сказка о мальчике Пете и Волшебной Рыбке»

В одной деревне жил мальчик Петя со своими родителями. Жили они около леса, слушали пение птиц, шелест листьев на деревьях. И был у них огромный сад. А в саду росли плодовые деревья: груши, яблони, сливы. Каждый год Петя собирал с них большой урожай. Воду пили из чистого родника, который находился неподалеку. Разводили пчел, пчелы им давали много меда, а ещё у них было большое хозяйство: коза, коровы, куры. Корова давала много молока. А за лесом протекала широкая река. Вода в реке была такая прозрачная, что если наклонится, то можно было увидеть, как плавают рыбы.

И вот однажды пошел Петя на рыбалку. Взял он удочку, приманку для рыбы и отправился на речку. Идет он лесом, а в лесу воздух свежий, чистый. Пахнет лесными травами, луговыми цветами, шелестят листочки на деревьях, птицы поют, заливаются.

Пришел Петя на речку, выбрал место поудобнее и «закинул» удочку в воду. Вдруг поплавок задергался, и Петя потянул удочку на себя. Каково же было его удивление, когда на крючке он увидел рыбку удивительной красоты, вся блестит, переливается, но ещё больше он удивился, когда рыбка заговорила. Рыбка просила отпустить и пообещала выполнять любые его желания. Подумал Петя и говорит: «Надоело мне в старом доме жить, на родник с ведром ходить, корову доить. Сделай так, чтобы у меня был большой современный дом со всеми удобствами». Вернулся Петя домой, а вместо его старого дома стоял красивый двухэтажный дом. И хозяйства не стало – ни коровы, ни кур. Как хорошо подумал Петя – корова не мычит, петух не будит по утрам. Через некоторое время Петя подумал: «А попрошу-ка я у Рыбки машину, чтобы ездить на рыбалку. А машину буду ставить в

гараж, который будит стоять вместо нашего сада. Надоело мне каждый год урожаем собирать». Сказано – сделано.

Через некоторое время попросил Петя у рыбки конфетную фабрику. На месте, где стоял красивый лес, появилась огромная фабрика, труб – видимо, невидимо. Одни клубы дыма в воздух пускают, другие потоки грязной воды в реку льют. Шум, грохот. «Ничего, – думает Петя, – привыкну, главное – конфет вдоволь наемся».

Заснул он в тот день счастливым, и приснился ему странный сон. Будто стало все вокруг по-старому. Лес шумит, птицы поют, ходит Петя по своему саду, наливные яблочки срывает с дерева, ягоды собирает, родниковой водой умывается. И так ему хорошо стало во сне, так спокойно.

Проснулся Петя утром, а вокруг – дым, копоть, вздохнуть невозможно. Закашлялся Петя, побежал к крану водички попить. Глядь, вода то из крана грязная бежит. Вспомнил Петя о роднике своем с чистой водой, побежал он к роднику. Бежит, через горы фантиков от конфет перебирается. Еле отыскал родничок. Смотрит – а вода в нем мутная, с неприятным запахом. Огляделся вокруг – дым, смрад, грохот. От деревьев одни пеньки остались.

Вспомнил Петя свой сон. «Что же я наделал? – подумал Петя – Как жить теперь буду?» Побежал к речке Рыбку искать. Звал – звал – нет Рыбки. Только пена по грязной воде плывет. Вдруг у берега блеснуло что-то. Кинулся Петя – а это и впрямь Рыбка...

Задание детям: придумать конец сказки.

1-ый вариант. Только уж золота ее не видно под слоем мазута. Обрадовался Петя, говорит Рыбке: «Не надо мне ничего, верни мне только мой зеленый лес, мой любимый сад с наливными яблочками и чистый родник».

– «Нет, Петя, ничего у меня больше не получится: от грязи пропала сила моя волшебная. Теперь сам думай, что делать будешь», – говорит ему Рыбка.

Сел Петя на берегу, голову руками обхватил и задумался.

2-ой вариант. Взмолился Петя: «Не нужно мне ничего, только верни мне мой зеленый лес, мой любимый сад с наливными яблочками и чистый родник, больше ни о чем просить не буду». Спросила его тогда Рыбка: «А понял ли ты Петя ошибку свою? Прежде чем сделать себе хорошо, подумай о природе, которая тебя окружает». Ответил Петя: «Как глуп я был, теперь мое отношение к природе будет уважительным и бережным».

Обсуждение текста сказки.

Как изменилась природа, после того как Волшебная Рыбка начала исполнять желания Пети?

Почему Петя так себя вел?

Правильно ли он поступал? Почему ему вдруг захотелось вновь вернуть свой сад и лес?

Что в сказке волшебного, а что бывает и в нашей жизни?

Может ли погибнуть обычная рыбка, если вблизи реки построить фабрики и заводы?

А как бы вы поступили на месте Пети?

Вывод: Люди не могут жить без городов, фабрик и заводов, но нужно все делать так, чтобы природа при этом не пострадала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева и др.; Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Акцидент, 1998. – 318 с.

2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду: Лекции для абитуриентов / Н.А. Рыжова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.

3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.И. Масhtалер

mashtaler.e@yandex.r

МБОУ Калачеевская СОШ №1, г.Калач, Воронежская обл.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование и воспитание человека всех возрастов и профессий. Экологическая культура формируется в процессе экологического воспитания. Здесь имеется в виду формирование представлений и понятий о природе как среде обитания человека и эстетическом совершенстве, необходимости гуманного, культурного и разумного взаимодействия с ней, развития чувства любви к природе, умение видеть её красоту и наслаждаться ею.[1]

Процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы учеников. Экологическое просвещение только в том случае окажет заметное воздействие на образ действий человека, если охватит как рациональную, так и эмоциональную его сферу, если научные доводы взволнуют его и будут им восприняты, как собственные, только тогда станет возможным убеждение, которое всегда сугубо лично.

Экологическое образование имеет межпредметный характер, но главную роль тут играют естественнонаучные дисциплины: география, биология, химия. При изучении этих предметов имеются огромные возможности для формирования экологического сознания. Особое место в экологическом образовании принадлежит географии.[1]

В процессе формирования экологических знаний на уроках использую следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

- наблюдение прямое, косвенное с целью описания компонентов природных систем и влияние на них деятельности человека;
- экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов;
- владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- моделирование проектов решения экологических проблем;

В 5-6 классах мы начинаем знакомиться с земными оболочками. При изучении каждой оболочки Земли уделяется внимание охране природы этой оболочки. В параграфе «Литосфера и человек» рассматриваем вопрос, как человек влияет на литосферу.

Человек изменяет литосферу своей хозяйственной деятельностью и обязан заботиться о ее охране. На уроках я предлагаю детям подумать, что они конкретно могут в своем возрасте сделать для сохранения природы. При изучении гидросферы предлагаю выполнить задание: забота о чистоте воды в реке и оказание ей необходимой помощи - одно из важнейших условий сохранения водного ресурса. Что вы можете конкретно сделать, чтобы помочь реке? Подумайте, запишите и постарайтесь с товарищами летом реализовать.

При изучении атмосферы устанавливаем источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры необходимо принимать по охране атмосферы?

Биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Человек может ее легко разрушить, но может сохранить и даже улучшить. Какие меры принимаются в вашей местности для устранения отрицательного воздействия человека на природу? Приведите примеры.

При изучении природных зон материков в 7 классе предлагаю учащимся вопрос: «Какие компоненты природных комплексов изменятся в связи с хозяйственной деятельностью человека?»

В 8 классе на уроке «Наше национальное богатство и наследие» знакомимся с объектами Всемирного и культурного наследия. В разделе «Природа» много уроков, где говорим с ребятами о необходимости беречь и охранять природу нашей страны. Изучая тему «Реки нашей страны» на примере Волги рассматриваем влияние строительства ГЭС и водохранилищ на саму реку и окружающую территорию.

В 9 классе в начале курса несколько тем посвящены оценке экологической ситуации в России и как достигается экологическая безопасность. При изучении экономических районов уделяю внимание экологическим проблемам изучаемого района. Предлагаю учащимся выяснить, что делается для решения проблемы и предложить свой путь решения. Одна из проблем Санкт-Петербурга - наводнения. Защитить город от постоянной угрозы разрушительных наводнений способна дамба. Как вы считаете, может ли это защитное сооружение повлечь за собой экологические последствия? Какие?

КМА-крупнейший железорудный район России, расположенного в ЦЧР. Помимо железных руд, богатством района являются черноземы. Добыча руды открытым способом приводит к сокращению их площадей. Как решить проблему сохранения плодородных земель, не снижая объемов и не меняя способа добычи железной руды? Может ли решение данной проблемы не существует?

При изучении Поволжья провожу урок-дискуссию «Экологические проблемы Волги».

Урал - один из самых богатых природными ресурсами и индустриально развитый регион, вобрал в себя огромное количество проблем. Учащиеся готовят рефераты «Экологические проблемы Урала», в которых отражают экологические проблемы и меры, предпринимаемые администрацией, для их решения.

В 11 классе последний раздел курса называется «Глобальные проблемы человечества», где весомое место занимают экологические.

Одно из плодотворных направлений модернизации географического образования – проектная деятельность школьников. Исследовательская работа учащихся помогает сформировать определённый объём знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда», осознать место человека в природе. В исследовательской работе ««Потепление климата: миф или реальность?» учащиеся выявляли степень влияния хозяйственной деятельности человека на изменение климата планеты.

На уроках географии я выстраиваю экологическое воспитание так, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога, и для учащихся. На мой взгляд, только при этом условии удастся изменить систему моральных ценностей молодежи, перевести ее с эгоистической позиции на пути совершенствования экологического сознания и нравственного развития личности. Основой становления экологической культуры является географическое образование. Роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, она **занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности.** Поэтому значение географических знаний и экологической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО В ОНЛАЙН- РЕЖИМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Овчаренко

owcharenko.mkrgo@yandex.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»,
с. Подгорное, Россошанский район, Воронежская обл.*

В современных условиях развития российского образования одной из главных задач школы является создание условий, при которых каждый ученик мог бы раскрыть свой потенциал и почувствовать себя социально-активной личностью, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму и умеющей пользоваться багажом своих знаний. Таким образом, весьма актуальной остается проблема проектирования образовательно-воспитательной системы, которая позволила бы оптимально

использовать накопленный педагогический и методический опыт, а также организовать взаимодействие между всеми субъектами этого процесса с учетом инновационных направлений развития современного образования.

В рамках решения этой проблемы нами была создана образовательная модель эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи посредством открытия Молодежного клуба РГО на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского района.

В результате инновационной деятельности была разработана программа работы Молодежного клуба, которая нацелена на решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности и создания условий по вовлечению детей и молодежи в процесс изучения истории и географии России и Воронежской области как предмета национальной гордости.

Весной 2020 года, в сложных эпидемиологических условиях, образовательным учреждениям от очной формы работы пришлось отказаться, и был осуществлен переход на удаленную форму, при которой все мероприятия стали проводиться с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Полученный опыт по организации образовательного и воспитательного процесса в дистанционном формате, акценты в котором делаются на создание инновационного пространства, дающего возможность развитию детских способностей и навыков, а особое внимание уделяется путям повышения мотивации и эффективности деятельности обучающихся, был нами использован и при организации профильных образовательных событий в рамках летней оздоровительной кампании 2020 года.

В Россошанском районе Воронежской области одной из самых действенных форм организации каникулярной занятости и отдыха детей уже более 25 лет является полевой профильный лагерь «Возвращение к истокам», проводимый ежегодно МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» совместно с Отделом образования и молодежной политики. За это время был накоплен значительный организационно-методический и педагогический опыт, а с 2016 года лагерь стал многопрофильным и осуществляет свою деятельность по направлениям – «Археология», «География», «Краеведение» и «Экология» [1].

Ввиду сложившихся условий и невозможности проведения лагеря в традиционном виде, летом 2020 года остро встал вопрос о создании программы деятельности в онлайн-формате, которая

позволила бы организовать взаимодействие между всеми участниками на основе использования возможностей дистанционных технологий.

В результате инновационной педагогической деятельности автором была разработана программа многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам» в онлайн-формате, нацеленная на создание условий для включения учащихся в практическую деятельность по изучению природного и историко-культурного наследия, социализации и творческой самореализации и позволившая оптимально использовать накопленный педагогический и методический опыт.

Многопрофильный лагерь «Возвращение к истокам» проходил в период с 16 по 25 июня 2020 года в одну смену в онлайн-режиме, участниками которого стали более 200 обучающихся, представляющих 18 образовательных учреждений из Архангельской, Волгоградской, Воронежской, Московской и Ростовской областей, а также из г. Гомель, Республика Белоруссия и г. Хургада.

Программа мероприятий лагеря реализовывалась в дистанционном формате и включала в себя онлайн-занятия в прямом эфире, видео-уроки, мастер-классы, виртуальные экскурсии, онлайн-викторины, а основными площадками стали – социальная сеть «В контакте», платформа для проведения конференций – Zoom и сервис мобильных викторин – myQuiz.

В течении лагерной смены участники профиля «Археология» и «Краеведение» занимались теоретической подготовкой в области профильных направлений, присутствуя на онлайн-лекциях от ученых-археологов – В.Д. Березуцкого, В.Н. Ковалевского, С.Н. Лисицина, краеведов Н.С. Сапелкина и А.Н. Никитина, а также посетили различные мастер-классы, интенсивы, кинопоказы, виртуальные экскурсии, кроме того ребята активно участвовали во многих конкурсных мероприятиях, онлайн-викторинах, квестах и других активностях.

В период лагерной смены участники профиля «География» и «Экология» занимались теоретической подготовкой в области профильных направлений и практиковались в применении полученных знаний, присутствуя на онлайн-лекциях от экспертов и ученых-географов – Д. Владимирова, Д. Кузнецова, Е. Лубашевской, К. Кузнецова, а также посетили различные мастер-классы, интенсивы, кинопоказы, виртуальные экскурсии, кроме того ребята активно участвовали во многих конкурсных мероприятиях, онлайн-викторинах, квестах и многом другом.

В целях активизации и мотивации участников использовалась рейтинговая технология, реализованная посредством ежедневной

фиксации результатов участия в образовательных и конкурсных мероприятиях, по итогам которых команды получали баллы в соревновательный протокол, а по окончании проведения лагеря были определены победители и призеры в личном и командном зачете.

Отдельно стоит отметить, что большую организационную и методическую помощь в реализации программы лагеря оказали представители Молодежных клубов РГО, которые проходили стажировку на его базе. Они не только практиковались в проведении мероприятий в дистанционном формате, самостоятельно организовывая и проводя активные игры, викторины, лекции, мастер-классы для участников лагеря, но и делились с руководителями команд -учителями своим опытом и наработками [2].

Итогом работы лагеря стало развитие интеллектуального и творческого потенциала участников, совершенствование умений исследовательской деятельности, формирование чувства гражданственности и уважения к историческому и природному наследию России.

Подводя итоги реализации программы многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», нельзя не отметить высокую оценку его деятельности со стороны органов государственной власти, потребителей образовательных услуг и общественности.

Опыт организации и проведения образовательных событий в дистанционном формате был признан успешным и продолжился в августе 2020 года посредством проведения двух тематических образовательных событий:

14 августа 2020 года была проведена образовательно-просветительская акция «День археолога-2020» в онлайн-режиме, в которой приняли участие более 50 активистов из 8 школ Россосанского района и участники из Молодежного клуба РГО из г. Гомель Республики Беларусь.

В рамках Акции прошла серия дистанционных встреч-вебинаров с представителями профильных научных, образовательных и общественных организаций, на которых участники познакомились с основами археологической науки, узнали о работе ВГПУ, Регионального центра «Орион», археологического парка «Аргамач» и Института археологии РАН, а также приняли участие в конкурсных мероприятиях интеллектуального и творческого характера - онлайн-квесте "Дорогами тысячелетий" и онлайн-викторине «Её Величество, Археология», по итогам которых участники были отмечены именными сертификатами и награждены грамотами от организаторов акции.

18 августа состоялась образовательно-просветительская акция «День Русского географического общества» в онлайн-режиме,

приуроченная к профессиональному празднику – Дню географа и 175-летию Русского географического общества, в которых приняли участие более 100 человек из 19 образовательных учреждений Воронежской области.

В рамках акции команды приняли участие в онлайн-квесте «Открываем Россию и мир, вместе с РГО», где им предстояло пройти 9 интерактивных онлайн-станций и показать свои знания по различным направлениям географической науки, а также в видеоформате выполнить два творческих задания: на этапе «Хочу быть как...» описать интересную персону РГО и её личные качества, а в заключение квеста смонтировать визитку-презентация своей команды на тему «Мы - юные географы России». Далее прошли кинопоказ фильма «Где-то в мире» и онлайн-викторина «Самая удивительная страна», а в завершение - флешмоб «С днём рождения, РГО!», в рамках которого участники в формате видеообращений поздравили Общество с 175-летним юбилеем.

Таким образом, оценивая опыт работы в данном направлении, следует отметить, что реализация профильных мероприятий в дистанционном формате не только способствует повышению интереса к образовательной деятельности, но и стимулирует формирование мотивации к профессиональному самоопределению средствами игровых и ИКТ-технологий, реализует межпредметную и метапредметную направленность образовательного и воспитательного процесса в условиях требований ФГОС для достижения планируемых результатов; развивает интерес к углубленному изучению учебных предметов, являющихся основой для профильных направления в рамках деятельности Молодежного клуба РГО; развивает навыки и умения исследовательской деятельности в сфере истории, краеведения, географии и экологии; содействует популяризации истории, идей и ценностей Русского Географического общества, а также способствует внедрению новых эффективных методик и технологий образовательной и воспитательной работы.

В заключении следует отметить, что несмотря на все сложности и проблемы, которые выявились при переходе образовательных организаций на дистанционное обучение, очевидной стала необходимость его сбалансированного внедрения в целях повышения доступности и качества образования, что несомненно соответствует стратегическим направлениям развития современного российского государства и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчаренко М.В. Деятельность Молодежного клуба РГО как перспективное направление развития образования в области эколого-

географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи / М.В. Овчаренко // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2018. – 240 с.

2. Овчаренко М.В. Из опыта организации профильных образовательных событий в рамках летней оздоровительной кампании-2020 в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий / М.В. Овчаренко // Дистанционное образование как эффективная дидактическая система: опыт, проблемы, результаты. Сборник материалов серии межрегиональных вебинаров (Воронеж, 28 сентября 2020 года – 01 октября 2020 года). – Воронеж, 2020. – 199 с.

3. Шолина А. Онлайн форматы обучения. Обзор платформ и инструментов / А. Шолина [Электронный ресурс] // vc.ru — платформа для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний. — URL: <https://vc.ru/u/230521-anna-sholina/117093-onlayn-formaty-obucheniya-obzor-platform-i-instrumentov> (Дата обращения 27.09.2020).

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

К.Г. Пальчикова
kristina_moskaleva@inbox.ru

МКОУ СОШ №1, г.Острогожск, Воронежская обл.

*«Ребёнок по своей природе –
пытливый исследователь, открыватель мира.
Так пусть перед ним откроется чудесный
мир в живых красках ярких и трепетных звуках»
В.А.Сухомлинский*

Эколого-географическое воспитание во все времена было важным и необходимым аспектом в жизни людей. Оно является составной частью воспитания нравственности. На формирование экологической грамотности (экологическое поведение, сознание, бережное использования природных ресурсов, активная гуманная позиция по отношению к природе) оказывают влияние экологические знания и убеждения. [1]

Прививать любовь к окружающему миру, следить за состоянием экологии нужно с младшего возраста детей. В этом может помочь просмотр детских видеосюжетов, решение проблемы через игровую деятельность или с помощью проведенного исследования. В своей деятельности к вопросу об экологическом воспитании я подхожу через

метапредметное проектирование. Главное заинтересовать детей и актуализировать существующие проблемы в окружающем нас мире. Так была организована проектно-исследовательская деятельность по очищению реки Тихая Сосна с обучающимися третьего класса.

Река Тихая Сосна протекает по Белгородской и Воронежской обл. Берёт начало у села Покровка Белгородской области и течёт через «Каменную степь» - исток реки. На всём своём протяжении подпитывается родниками, ручьями, небольшими речками. Длина реки около 160 км. На сегодняшний день наша река очень сильно обмельчала, большей частью покрыта камышом, в воде много тины. Вода в реке мутная, коричневого цвета, часто имеет неприятный запах. С загрязнением воды в реке исчезает рыба. Это и стало причиной того, что началась активная работа над исследованием реки и созданием проекта, который был назван «Аква Лэнд».

Цель проекта: создание демонстрационной модели робототехнического оборудования для очистки русла реки Тихая Сосна.

Определились образовательные и воспитательные задачи для достижения поставленной цели:

- узнать из дополнительных источников экологические проблемы реки Тихая Сосна;
- собрать материал о техническом оборудовании, которое можно использовать для очистки реки;
- привить обучающимся начальные экологические учения и навыки;
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе и окружающему миру;
- создать и защитить проект;
- получить консультацию у специалиста;
- развивать образное, техническое, креативное мышление и учиться выражать свой замысел при помощи рисунков, схем, условий по словесной инструкции;
- научиться видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части и их применение.

Актуальность работы:

- привлечение внимания окружающих к сохранению растительного и животного мира в русле реки Тихая Сосна;
- будущая профессия. Получение новых знаний о профессии эколога, инженера-эколога, конструктора.
- возможность самостоятельно составлять план действий, применять его в реальных ситуациях, создание модели, которая выполняет поставленные задачи.

- совместное развитие информационной культуры и взаимодействие с миром технического творчества, а также эколого-географической культуры и воспитания.

Реализовывали различные методы исследования: наблюдение, опрос, моделирование, программирование созданной модели.

Материалы, которые использовались для осуществления проекта-исследования:

- библиотека. Чтение детских энциклопедий;
- познавательная экскурсия в редакцию газеты «На досуге»;
- беседы с учителями биологии, географии, физики;
- просмотр роликов и тематических кинофильмов;
- встреча с главным специалистом отдела архитектуры, строительства, промышленности, транспорта, связи, ЖКХ и природных ресурсов А.В.Короленко.

Ход проектирования:

- изучение дополнительных источников для получения знаний;
- разработка объектов модели;
- создание стратегической идеи модели;
- отработка механизмов работы;
- пробная презентация модели.

Основные результаты:

- цель и задачи проекта были достигнуты;
- в ходе реализации проекта у школьников и родителей сформировались представления об экологической проблеме и путях её решения. Информация о реализации проекта размещена на сайте МКОУ СОШ №1 города Острогожска и на странице школы в социальной сети «в контакте»;
- изучив принцип работы робота и среду его программирования, были изготовлены простейшие полезные роботы своими руками (робот-косильщик – необходим для безопасной вырезки камышей и других растений, которые обильно запленили реку; робот-мусорщик – предназначен для сборки и сортировки мусора, как на дне реки, так и по ее побережью для дальнейшей утилизации собранных отходов; робот-исследователь – позволяет получить данные об экологическом состоянии реки (ее дна, воды, животном и растительном мире). Исследует, возможно, опасные для человека локации и явления. Робот-эколог – выполняет функции перемещения, видеосъемки, а также перенос опасных объектов на расстояние. Робот заботится о сохранности растительного и животного мира водоема); [3]

- у участников проекта появилась мотивация к сохранению чистоты природных объектов, а также любовь к окружающей среде, ответственности за состояние окружающей природы.

Выводы исследования: проделанная работа усилила позитивное влияние реализуемого проекта и создала предпосылки для пропаганды сохранения природы не только у школьников, но и у взрослого населения нашего города, района.

Данным проектом планируется решить экологические проблемы реки и сохранить ее для поколений. Дальнейшее развитие работы:

- использование созданного проекта на уроках окружающего мира, географии, физики, информатики;
- демонстрация модели на родительском собрании в школе, муниципальные соревнования;
- участие в школьной научно-практической конференции;
- расширение географии проекта от школьного уровня до городского и районного;
- передача накопленного опыта обучающимся и педагогам, желающим реализовать подобный проект;
- привлечение большего числа школьников к реализации данного проекта и большего числа жителей для участия в нём;
- сотрудничество с интернет-группами, со СМИ, распространение опыта в сети интернет.

Ценность проекта носит модельный и практико – ориентированный характер, что позволяет возможность успешного его тиражирования для массового использования в современных условиях защиты окружающей среды [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. - М.: СПб: Детство-пресс; Издание 2-е, перераб., 2018. - 496 с.
2. Гершензон, В.Е. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания / В.Е. Гершензон. - М.: Academia, 2019. - 288 с.
3. Макаров И. М. Робототехника: История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. — М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003. — 349 с.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

А.Н. Солдатов
alexsoldat19@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж
МБОУ СОШ №69, г. Воронеж*

Основными участниками учебно-воспитательного процесса являются учитель и ученик. От их успешного взаимодействия зависит качество передаваемых знаний и личностное развитие. В основе отношений между учителем и учеником лежит их совместный труд, а также успехи в достижении цели. Процесс обучения зависит от того, какие отношения складываются между учеником и учителем. Благодаря деятельности учителя, у ученика повышается интерес к изучаемому предмету, стабилизируется эмоциональный фон в классе, который влияет на физическое и психологическое здоровье учащихся.

Тема эффективного взаимодействия между учителем и учеником является наиболее актуальной в педагогике и психологии. Её изучением занимались такие видные педагоги и психологи, как Я.А. Каменский в труде «Великая дидактика», Л.С. Выготский, А.С. Макаренко в книге «Педагогическая поэма», К.Д. Ушинский, Я.Л. Коломинский [2].

Учителя не всегда осознают свою ведущую роль в организации контактов. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности. Учителю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации – чувства «мы», введение личностных аспектов во взаимодействие с детьми, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их внутреннего состояния, изменения стереотипных негативных установок к отдельным учащимся.

У педагога со стабильным эмоционально-положительным отношением к детям, деловой реакцией на недостатки в учебной работе и поведении, спокойным и ровным тоном в обращении – школьники раскованы, общительны, доверчивы. Правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно-воспитательной работы. Верно найденный стиль педагогического общения, соответствующий

неповторимой индивидуальности педагога, способствует решению многих задач [1].

К важнейшим аспектам сотрудничества можно отнести:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принятие совместных решений;
- доверие друг другу;
- ощущение ответственности за работу группы.

Педагогический такт, чуткое отношение к ученикам, безусловно, играют решающую роль в успешности труда учителя. Это весьма важная сторона мастерства педагога. И от нее во многом зависят взаимоотношения между учителем и учеником. Но педагогический такт полностью не решает проблему взаимоотношений.

Конфликты – явления чрезвычайно разнообразные по своему характеру. Как правило, в школах конфликты бывают между учителем и учеником в подростковом возрасте. Здесь важно, что учитель отчетливо должен представлять себе основные причины возникновения конфликтных взаимоотношений и знать реальные способы их предупреждения.

Специфические причины конфликтов «учитель – ученик»

1. Недостаточный профессионализм педагога как предметника и воспитателя, проявляющийся в нервных взаимоотношениях педагога с детьми:

- в демонстрации своего превосходства, своего особого статуса;
- в серьезных ошибках взаимодействия, таких как открытое или маскируемое нарушение педагогической этики на почве борьбы за лидерство, дискриминация по отношению к отдельным учащимся;
- в педагогически – непрофессиональных действиях учителей: приказной тон, крик учителя, который часто провоцирует грубые нарушения дисциплины учащимися;
- в предвзятом отношении учителя к ученикам, проявляющемся в систематическом занижении отметок, в выделении «любимчиков»;
- в самовольном установлении учителем количества и форм проведения проверки знаний учащихся, не предусмотренных программой и резко превышающих нормативную учебную нагрузку детей;
- в неумении организовать познавательный интерес у учащихся к своему предмету;
- в «навешивании ярлыков», например неуспевающего ученика;
- в акцентировании внимания окружающих на психологических проблемах и недостатках ученика;
- в оценке поступка, базирующейся на субъективном восприятии личности ученика;

- в неумении организовать занятия со всеми учащимися.

2. *Нарушение школьных требований учащимися: неподготовленность домашних заданий; умышленное нарушение дисциплины; пропуски уроков без уважительной причины.*

3. *Проявление личностных конфликтов как обучаемого, так и педагога [3].*

В связи с этим возникает вопрос: «*Каким путем можно предотвратить конфликты и как добиться, чтобы учителя с учениками были в хороших отношениях?*»:

1. Умело проводить организационный момент урока, не оставлять ни одного ученика в бездеятельности.

2. Создавать атмосферу непрерывного общения с классом.

3. Быть требовательным к себе и к ученикам по поводу полной готовности к уроку.

4. Знать свой предмет «на отлично», свободно владеть им. Уметь применять разные методы и формы обучения.

5. Выполнять и стремиться к выполнению поставленной цели: добиться полного усвоения материала со всеми без исключения учащимися.

6. Рационально использовать время, дорожить каждой минутой урока.

7. Стараться добиться полного усвоения материала.

8. Организовать индивидуальную работу, особенно с тем, кому дается трудно предмет.

9. Организовать работу с «трудными» детьми, непрерывно спрашивать, заставлять их думать, находить более интересные способы преподавания.

10. Уважительно относиться к личности ученика, не допускать разного рода оскорблений, прозвищ, замечаний [4].

Таким образом, взаимодействие учителя и ученика играет важную роль в учебно-воспитательном процессе. Иногда оно приводит к конфликтным ситуациям, которые должны быть решены совместно учителем и учеником. Учитель должен быть к ним подготовлен. Для этого ему необходимо заниматься постоянным саморазвитием: развивать социальный интеллект, эмоциональную устойчивость, гибкое мышление, которые помогут в решении возникающих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. пособие для педагогов и психологов. / Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «ФУ АИНФОРМ», 2003 – 312 с.

2. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.

3. Слепцова С. А. Учитель и ученик: причины возникновения конфликтов / С. А. Слепцова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 3 (14). — С. 261-263.

4. Ленская Н. П. История развития взаимоотношений ученика с учителем / Н.П. Ленская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> – Народное образование. Педагогика. – (Дата обращения: 26.10.2020).

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.М. ПЕСКОВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.В. Телегина
tav.vrn@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Песков Василий Михайлович родился 14 марта 1930 г. в селе Орлово Новоусманского района Воронежской области. После окончания средней школы и школы киномехаников работал пионерским вожатым, помощником фотографа. С 1953 г. работал в воронежской областной молодежной газете «Молодой коммунар». В 1956 г. после публикации очерка «Когда бушевали метели» его приглашают в Москву, в газету «Комсомольская правда». В этом издании В. Песков работал 57 лет.

В. Песков – основоположник жанра экологической и космической журналистики. Его персональная рубрика «Окно в природу» выходило на страницах «Комсомольской правды» более 40 лет. Этот факт зафиксирован в книге рекордов Гиннеса. Василий Песков брал первое интервью на земле у первого космонавта в мире Юрия Гагарина и у всех космонавтов первого отряда. В. Песков много писал о войне. Он брал интервью у маршалов Советского Союза Г.К. Жукова и А.М. Василевского. В.М. Песков автор всемирно известной повести «Таёжный тупик» о семействе отшельников Лыковых, спрятавшихся в глухой тайге. В.М. Песков - известный фотограф; член жюри конкурса «Золотая черепаха», один из основателей жанра фотонovelлы в журналистике. В.М. Песков - известный путешественник, почетный член РГО. Он побывал на всех континентах, кроме Южной Америки, а также на обоих полюсах Земли. С 1975 г. по 1990 г. В.М. Песков вел телепередачу «В мире животных». В.М. Песков – Почетный гражданин города Воронежа. Умер 12 августа 2013 г. в Москве [4].

Внимание к его произведениям со стороны географов не случайно, ведь творчество Пескова заслуживает внимания ландшафтоведов, и мы вправе сказать, что Василий Михайлович - один из основателей не только экологической журналистики, но и художественного ландшафтоведения.

В настоящее время в обществе много внимания уделяется проблемам экологии, проблеме взаимодействия человека с природой. Перед школой ставится важная задача воспитать человека, ответственного за свое поведение, бережно относящегося к природе, любящего ее. Прекрасную возможность для этого предоставляет творческое наследие В. М. Пескова. Несомненно, главная тема творчества В. М. Пескова – природа во всей ее красоте и уникальности [5].

Также В.М. Песков писал о проблемах экологии, социальных проблемах (не только в России, но и в мире). Удивительно, что творчество Василий Пескова можно использовать на уроках географии на каждом году обучения, с 5 по 11 класс.

Ниже приведена таблица с некоторыми литературными произведениями, которые можно использовать на уроках географии (табл. 1).

Таблица 1

Литературные произведения для уроков географии

Произведение	Использование
«Земля за океаном»	Очерки В.М. Пескова о его путешествии по США в 1972 году. Описывается география страны, её природные зоны, животный и растительный мир, национальные парки и заповедники, сельское хозяйство, труд и быт людей на земле, история открытия и освоения континента, проблемы индейцев, экологические проблемы[1]. Можно использовать в 7, 10,11 классе.
«Странствия»	Путешествие по разным странам – США, Венгрия, Германия, Восточная Африка, Антарктида, Швейцария, Норвегия [3]. Описание физической и экономической географии этих стран, проблем экологии, этнография. Можно использовать в 7, 10, 11 классе.
«Речка моего детства»	О путешествиях В.М. Пескова по России, по Воронежской области, по Усманскому бору. Рассматриваются экологические проблемы, физическая и экономическая география России, краеведение. Можно использовать в 7-9 классах.
«Шаги по росе»	Книга, за которую автор был награжден Ленинской премией. О людях, о судьбах, о природе России и мира. Можно использовать с 6 по 11 класс.
«Таежный тупик»	Повесть о семействе отшельников Лыковых, спрятавшихся в глухой тайге. О природе России, о выживании в дикой сибирской природе, о краеведении. Можно использовать в 7-8 классах.

Произведение	Использование
«Аляска больше, чем вы думаете»	Об истории открытия, о жителях и природе американского штата. Можно использовать в 7 и 10-11 классах.
Книги «Окно в природу»	Книги о большом путешествии в мир животных, рассказ об их поведении и образе жизни, о диких и домашних животных, живущих в различных регионах нашей планеты. Можно использовать в 6-7 классах.

Несомненно, ценность записей В.М. Пескова со временем будет только увеличиваться и становиться все востребованней. Его книги дают учителю прекрасную возможность учить бережному отношению к природе, любви к родине, к людям. При изучении произведений В. М. Пескова на уроках географии расширяется кругозор учащихся, дети знакомятся с публицистической прозой родного края и всего мира, учатся сопереживать, бережно относиться к природе. В. М. Песков – талантливый публицист, творчество которого весьма разнообразно, а это означает, что его произведения дают ответы на многие как злободневные, так и вечные вопросы, учат любви к природе, доброте, милосердию, любви к родине, следовательно, на наш взгляд, обязательно должны быть включены в программу уроков географии. После ознакомления с творчеством В.М. Пескова, на уроках географии можно использовать также литературные произведения: И.С. Тургенева, М.М. Пришвина, А.А. Фета, К.Г. Паустовского, М.А. Шолохова.

В заключение хотелось бы вспомнить слова В.М. Пескова: «Расспрашивать людей, наблюдать птиц и зверей, видеть тихие воды речек и скрытную жизнь под пологом леса мне самому было так интересно, что я могу назвать себя человеком очень счастливым» [2]. Вот и Василий Песков делится своим счастьем, радостями и тревогами с читателями-школьниками. И его рассказы помогают детям пробудить любознательность, понять, как много значит в жизни людей природа, как важно её любить и беречь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Песков В.М. Земля за океаном / В.М. Песков, Б.Г. Стрельников. – М., Молодая гвардия, 1975. – 288 с.
2. Песков В.М. Речка моего детства / В.М. Песков. – Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1993. – 512 с.
3. Песков В.М. Странствия / В.М. Песков. - М., Мысль, 1991. – 552 с.
4. Песков В.М. Таёжный тупик. Документальная повесть с предысторией и продолжением / И.И. Воробьев, Л.М. Сёмина, Н.Ю. Хлызова. – Воронеж.: Комсомольская правда, 2019. – 384 с.
5. Тулупов В.В., Свиридов В.В. Журналистика и география. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД-ПРОГУЛКА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

М.В. Терентьева
marina.terenteva.61@bk.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Цель: с помощью туристического прогулочного похода прививать детям понятие о здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с организацией похода, назначить руководителя, выбрать маршрут, оповестить службы спасения, продумать и обсудить, что нужно взять с собой, как одеться.

Познакомить детей с правилами поведения в походе: держаться вместе, выполнять указания руководителя похода, беречь природу, принимать участие в хозяйственных делах, быть готовым прийти на помощь.

По средствам экологического воспитания прививать детям бережное отношение к окружающей среде.

Воспитание ответственности, умения организовывать свой досуг, доброжелательного отношения к товарищам, настойчивости в преодолении трудностей, чувства коллективизма.

Обогащение словаря (в том числе географическими терминами), развитие связной речи, знакомство с понятиями «части света», «роза ветров», «маршрут», «привал».

Поддерживать желание детей проявить свои знания и умения, воспитывать самостоятельность, инициативность.

Протяженность похода 1 км. Время в пути 45 мин.

Оборудование: рюкзак каждому ребенку, туристические коврики, бутылки с водой, одноразовые стаканчики, салфетки, аптечка, палатка, веревки для пролезания, камешки для метания, 2 больших таза с водой, свисток, ленточки четырех цветов для обозначения четырех звеньев туристов, план похода, мелки.

Предварительная работа: беседы об организации походов (назначить руководителя, выбрать маршрут, оповестить службы спасения, продумать, обсудить, что нужно взять с собой, как одеться),

беседы о том, зачем люди ходят в походы, какие бывают походы. Просмотр мультфильма «Ах и Ох идут в поход». Рассказы детей и воспитателей об их опытах походов. Разбор ситуаций о правилах поведения в пути, на привале.

План и содержание похода:

1. Построение на спортивной площадке. Дети разделены на 4 звена с помощью цветных ленточек, завязанных на руке, выбраны командиры звеньев, вещи распределены по рюкзакам заранее. Руководитель сообщает администратору детского сада о цели похода (посмотреть на наш детский сад глазами иностранного туриста, показать наши достопримечательности, найти необычное в привычных вещах), количестве участников, предполагаемом времени возвращения. Фотографирование группы.

2. Ориентирование по сторонам света с помощью «Розы ветров», нарисованной на асфальте.

3. Руководитель сообщает маршрут похода. Передвижение в колонну по два на запад до калитки. Упражнение «Последняя пара беги!». По свистку последняя пара с двух сторон обегает колонну, становятся перед первой парой.

4. Движение на север вдоль забора в колонне по одному до веранды 6 группы. Ходьба по бревнам, лежащим на земле. Преодоление заборчиков, помогая друг другу.

5. Движение на восток до участка 5 гр. Соревнование между звеньями «Чье звено дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Командиры отмечают место приземления.

6. Продолжение движения на запад до забора 8 гр. Ходьба на север, на участке 14 гр. преодоление «паутины» из веревок, натянутых между деревьями.

7. Ходьба по «зигзагу», нарисованному на асфальте, до стены бассейна с нарисованным морем. Соревнование «Чье звено забросит больше морских камешков в тазы с водой». Два звена соревнуются, остальные наблюдают, затем меняются. Камешки и тазы приготовлены заранее.

8. Передвижение на запад к елкам. Установка палатки. Мальчики помогают с палаткой, девочки расстилают коврики. Привал. Дети протирают руки салфетками. Питье воды из одноразовых стаканчиков. Дети собирают мусор в пакет.

9. Соревнования между звеньями «Передай рюкзак и беги». Дети построены в шеренги по звеньям в нарисованных на асфальте обручах. У командиров в руках рюкзаки. По команде дети начинают передавать рюкзак по шеренге, последний, получив рюкзак, обегает шеренгу и становится в первый кружок. (В это время все передвигаются на

соседний кружок). Игра заканчивается, когда все снова встанут на свои места.

10. Игра «Кого не стало». Одно звено забирается в палатку, несколько человек прячутся за деревьями. Надо позвать отсутствующего туриста, дождаться его ответа, найти и привести к палатке.

11. Отдых на туристических ковриках, рассказывание легенды детского сада. (Давным-давно, когда наши деревья еще были маленькими, ходили в наш детский сад две вредные рыжие-прерыжие сестрички. Однажды они поссорились с детьми и убежали с прогулки. Искали их всем детским садом. И дети, и взрослые очень переживали за девочек, боялись, чтобы с ними не случилось плохого. На счастье, один мальчик заметил на кусте у ворот ленточку для волос. Люди догадались, что девочки вышли в эти ворота. Взрослые побежали к дороге и увидели плачущих девочек, стоящих у проезжей части. Сестры очень обрадовались, что их нашли. С тех пор считается, что, если повязать ленточку на этот куст и загадать желание, оно непременно сбудется!).

Дети загадывают желания, вешают свои ленточки на куст около 11 гр.

12. Сворачивание палатки, уборка территории, упаковка рюкзаков, фотографирование. Ходьба в колонну по два на север до входа в детский сад, исполнение песни Е. Птичкина «Землю обмотали тоненькие нити».

Таким образом, походы-прогулки являются эффективным средством решения экологических и оздоровительных задач воспитания, оказывают влияние на всестороннее развитие личности дошкольника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вострикова В.В. Оздоровительные прогулки-походы с детьми дошкольного возраста на территории ДОУ / В.В. Вострикова // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 71-73.

2. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.

3. Организация деятельности детей на прогулке / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.

4. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

5. Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе / И.А. Чаленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

Ю.Б. Фокина, Л.А. Волкова
yu-fokina@mail.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Любовь к Родине начинается с любви к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Участники проекта: дети старшей группы детского сада, воспитатели, родители.

Вид проекта: долгосрочный, досугово-познавательный, с 1 апреля по 1 сентября

Задача проекта:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам и человеку.

Этапы проекта:

1-й этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й этап – собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

3-й этап – обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций.

Предполагаемы результаты:

1. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

2. Ребята будут бережно относиться к природе.

3. Дети овладевают навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

6. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе.

Ресурсы проекта:

1. Материал флоры и фауны г. Воронежа: иллюстрации, коллекции, гербарии.

2. Программы по экологическому воспитанию дошкольников

2. Уголки природы в каждой возрастной группе.

3. Цветник для организации труда в природе. Зелёная зона на участке детского сада.

4. Опытническая зона в группе. Огород на окне в группе.

План работы по всем направлениям:

1. Организация в группах познавательно-экологической среды.

2. Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.

3. Посадка цветника, уход за цветами.

4. Изучение флоры родного края на занятиях по экологии, наблюдения на прогулках, экскурсиях.

5. Операция «Помоги природе». Цель: уборка определённых уголков природы от мусора, помощь деревьям, насекомым.

6. Операция «Подарок птицам». Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.

7. Экскурсии. Цель: закрепить названия деревьев, замечать изменения в природе, во внешнем виде деревьев и трав с весны до осени.

8. «Напиши письмо сове». Поиск проблемных вопросов и ответов с детьми старшего возраста по теме «Природа».

9. Оборудование в саду уголка «Детская лаборатория» для опытов и экологических исследований.

10. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ.

11. Фотовыставка «Природа просит помощи» с описанием содержания фотографий. Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

12. Викторина «Лучший знаток деревьев».

13. Составление гербария «Наши растения».

Создание экологической тропинки и организация на ней работы.

Важное место в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребёнка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами склонностями, уровнем познавательного развития отводится созданию на территории детского сада экологической тропинки и организация на ней работы с детьми. В качестве объектов экологической тропинки могут быть: различные виды пород деревьев, в том числе редких (аллеи, отдельно растущие редкие породы, сад, уголок леса; кустарники; различные по форме и подбору растений цветочные клумбы; альпинарии, небольшие водоёмы (искусственные или природные), уголок луга; уголок нетронутой природы; муравейники; норки животных; огород; отдельно красивоцветущие растения и др.).

Этапы создания и оформления тропинки:

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов: общая, которая будет находиться в экологической комнате, и схемы в группах с учётом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.

3. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.

4. Составление паспорта всех точек тропинки.

5. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

✓ Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

✓ Использование наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.

✓ Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром.

✓ Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.

✓ Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

✓ Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

✓ Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Объект «Клумба»

Объекты наблюдений: цветы – ирисы, ромашки, васильки, лилия, петуния, бархатцы, астры, настурции.

Цель: изучение и наблюдение растений в летний период.

Рекомендации по организации работы с детьми:

• Труд с детьми: подготовка клумб. Посадка новых растений, полив, рыхление, прополка.

• Наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способами ухода, способам размножения, связь с насекомыми.

• Сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники.

- Беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т.п.).

- Проведение исследования о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

Объект «Зелёная аптека»

Объекты для наблюдений: одуванчик, подорожник, мята перечная, мать-и-мачеха, календула, шалфей.

Цель: наблюдение и изучение лекарственных растений.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматриванием цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев.

- Рассматривание и сбор семян растений.

- Труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядки к зиме.

- Беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения.

- Игры с детьми «Мы – растения», «Чем полезна?», «Чей листочек».

Объект «Кусты»

Объекты для наблюдений: сирень, жасмин

Цель: изучение и наблюдение за кустарником, их отличие от трав и деревьев.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Экскурсии и наблюдения за кустами в разные времена года;

- Исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы и т.п., чем отличаются от деревьев, общее и отличие кустов между собой.

- Связь с животным миром;

- Польза для человека и забота человека.

Объект «Деревья»

Объекты для наблюдения: берёза, клён, грецкий орех, тополь

Цель: изучение и наблюдение за деревьями.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года

- Сравнение их между собой

- Забота человека о деревьях

- Использование луп для наблюдений

- Проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени дерева

- Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений

- Связь с животными.

Объект «Скворечник»

Объекты для наблюдения: скворечник на участке группы №10.

Цель: наблюдение за поведением и жизнью птиц.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Предназначение скворечника;
- Рассматривание домика для птиц;
- Наблюдение за птицами;
- Слушание писка птенцов;
- Слушание пения взрослых птиц;
- Слушание пение разных птиц в записи;
- Выработка правил поведения.

Объект «Зелёная зона в группе»

Объектом для наблюдения: комнатные растения.

Цель: изучение и наблюдение за комнатными растениями, правила ухода за ними.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Наблюдение и уход за растениями;
- Исследовательская деятельность;
- Проведение опытов и экспериментов;
- Посадка «зимнего огорода»;
- Коллекционная работа;
- Творческая работа;
- Посев растений на рассаду в цветнике и на огород.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Т.И. Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2014.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Изд-во «Учитель», 2003.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию / О.А. Воронкевич. – СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2001.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Изд-во «Мозаика Синтез», 2010.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В.Д. Шатилова, О.Н. Тюленева

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Современные экологические проблемы Воронежа и Воронежской области, выдвинули потребность в просвещения граждан. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами (табл. 1).

Таблица 1

Основные мероприятия, проведенные в 2019 году

№	Мероприятие	Дата	Краткая характеристика
1.	Установка контейнера для сбора батареек	16.01	Установили на кафедре контейнер для сбора батареек
2.	Серая шейка - 2019	19 — 20.01	Провели учет зимующих водоплавающих птиц в Воронеже и Воронежской области
3.	Экодвор в Воронеже	2.02	Приняли участие в акции в качестве волонтеров
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили	22.02	Экоурок в СОШ № 102
5.	Рейды по проверке пунктов приема вторсырья	24 — 25.02	Рейды по проверке пунктов приема вторсырья
6.	Экоуроки в СОШ № 102	27.02	Провели экоуроки на тему «Состав и структура почвы. Роль удобрений».

			Роль комнатных растений»
7.	Экоурок «Изготовление съедобных кормушек» в СОШ № 102	28.02	Провели экоурок «Изготовление съедобных кормушек» в СОШ № 102
8.	«Покормите птиц зимой!» в СОШ № 62	1.03	Провели мероприятие «Покормите птиц зимой!» в СОШ № 62
9.	Благовещенье — без жертв!	30.03	Раздавали листовки возле «Пролетария»
10.	Рейд по БСЗ ул. 9 Января и Антонова-Овсеенко	2.04	Рейд по БСЗ
11.	Урок чистоты в СОШ № 25	2.04	Провели уроки по раздельному сбору мусора и ООПТ в СОШ № 25
12.	Экоурок «Учись разделять» в гимназии № 5	2.04	Провели экоурок в рамках программы «Учись разделять» в гимназии № 5
13.	Экоурок «Не словом, а делом» в Боевской СОШ	4.04	Провели экоурок в Боевской СОШ
14.	Экоуроки в Шуберской СОШ	26.04	Провели экоуроки в Шуберской СОШ
15.	Экологический праздник в с. Никольском	26.04	Участвовали в экологическом празднике в с. Никольском
16.	Экоуроки в Семилукской СОШ № 2	29.04	Провели экоуроки в Семилукской СОШ № 2
17.	Экодвор - 7	30.04	Проводили мастер-классы в рамках фестиваля «Экодвор»
18.	Экоуроки в Новоусманской СОШ № 4	30.04	Провели экоуроки в Новоусманской СОШ № 4
19.	Экоуроки в Новоусманской СОШ № 3	6.05	Провели экоуроки в Новоусманской СОШ № 3
20.	Экоурок по раздельному сбору в Хохольском лицее	8.05	Провели экоурок по раздельному сбору в Хохольском лицее
21.	Встреча с региональным координатором проекта «Экодвор» Е. Хомич	13.05	Прошли мастер — класс по организации мероприятий в рамках проектов «Экодвор» и «Чистые игры»
22.	«Подарим отходам вторую жизнь!» в Рамони	11.07	Провели мастер-класс по раздельному сбору мусора
23.	Рейд по БСЗ в с. Семилуки	12.07	Провели рейд по БСЗ
24.	«Каждый обязан!» в с. Каширском	12.07	Провели мастер-класс по раздельному сбору мусора
25.	День села в с. Староникольском	13.07	Провели мастер-класс по раздельному сбору мусора
26.	«Рамонский родник» в с. Горожанка	13.07	Провели мастер-класс по раздельному сбору мусора
27.	Каждый обязан в с. Семидесятское	14.07	Провели встречу с жителями на предмет организации раздельного сбора мусора

28.	Встреча с жителями с. Старая Ведуга в рамках проекта «Каждый обязан»	25.07	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
29.	Встреча с жителями с. Новая Усмань в рамках проекта «Каждый обязан»	26.07	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
30.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Латненской СОШ	14.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
31.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Латненской СОШ	15.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
32.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Левороссошанской СОШ	16.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
33.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Рождественскохавской СОШ	17.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
34.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Семилукском политехническом колледже	18.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
35.	Встреча с жителями с. Петино в рамках проекта «Каждый обязан»	12.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
36.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Комсомольской СОШ	13.11	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
37.	«Подарим отходам вторую жизнь в с. Ново-Животинное	13.11	Провели акцию раздельного сбора мусора
38.	Встреча с жителями с. Кочетовка в рамках проекта «Каждый обязан»	14.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
39.	Встреча с жителями с. Можайское в рамках проекта «Каждый обязан»	28.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
40.	Стоппластик	30.11	Приняли участие в мероприятии, проводимом «Гринпис»

За 2019 год в Воронеже и области силами ДОП ВГПУ, проектом «Экодвор», совместно с Центром Экологической Политики (ЦЭП) было проведено около 300 мероприятий посвященных экологическому просвещению граждан. Одним из главных источников экологического просвещения является проект «Экодвор» - это проверенный на практике способ объединять людей для внедрения раздельного сбора отходов и совместного улучшения наших дворов. Это праздник двора с различными активностями, которые легко организовать вместе с соседями. Проводится во многих городах России. ЦЭП - занимается

проведением экологических уроков в школах, организацией общественных мероприятий по рейдам и уборке территорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. БЕЗФОРМАТА [Электронный ресурс] / В Воронежской области проходят экологические мероприятия \ – Электрон.дан. – Врн. 2016. Режим доступа: <https://voronej.bezformata.com/listnews/oblasti-prohodyat-ekologicheskie/46054574>.

2. Абдулхакова Э.А. Экологическое образование и воспитание – основа экологического благополучия общества / Э.А. Абдулхакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010. - С. 17-19.

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] /Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области\ – Электрон.дан. – . Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/819072481>.

4. Летникова Р.Д. Теория и методика обучения экологии / Р.Д. Летникова, - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013 – С. 35-36.

5. Олейникова Е.Л. Дидактические игры как средство экологического воспитания / Е. Л. Олейникова, - М.: Педагогика, 2016 – 150 с.

Научно-методическое издание

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСК 3
Сборник статей

Общая редакция С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой
Компьютерная верстка В.В. Свиридова

Подписано в печать 09.08.2021 г.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 21,5.
Бумага офсетная. Тираж 300 экз.
Заказ № 0898.

Издательство ООО «Цифровая полиграфия»
394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, д. 52
Тел. (473) 261-03-61, e-mail: zakaz@print36.ru
<http://www.print36.ru>

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Цифровая полиграфия»
394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, д. 52