



ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
*Воронежский региональный центр развития
школьного географического образования*

ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК 2
Сборник статей

*Под общей редакцией
С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Воронеж
Издательство «Цифровая полиграфия»
2020

УДК 372.8+504.06

Ш 67

Ш67 Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Выпуск 2: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2020. – 398 с.

ISBN 978-5-907283-18-3

Сборник статей подготовлен по результатам проведения 25 января 2020 г. Воронежским региональным центром развития школьного географического образования на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета II межрегионального научно-методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия средней и высшей школы в сфере эколого-географического образования.

На семинаре обсуждены направления и формы практического взаимодействия школы и вуза в сфере эколого-географического образования, вопросы эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические проблемы организации внеурочной деятельности учащихся. Принято решение о координации и расширении практического взаимодействия вузовских структур и сферы школьного обучения по актуальным методическим вопросам географического образования в рамках деятельности Воронежского регионального центра развития школьного географического образования, созданного при Воронежском государственном университете (приказ ректора ВГУ №1058 от 30.12.2019).

Издание предназначено для учителей средних школ, колледжей, техникумов, методистов и педагогов системы дополнительного образования, а также преподавателей вузов естественно-научного направления.

УДК 372.8+504.06

ISBN 978-5-907283-18-3

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
Куролап С.А., Свиридов В В. СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
Сушкова О.Ю., Свиридов В В. АКТУАЛЬНЫЕ ДОВУЗОВСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Гончарова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ».....	24
Гончарова Ю.А. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
Макаренко А.А., Акопян М В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА - ВУЗ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА.....	30
Мальцева Г.В., Митрофанова В. В. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НОУ ШКОЛЫ И ВУЗА.....	33
Перминова Н.С., Луговской А.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
Смирнова Л.В., Левшина Т.А., Смирнова И.С., Чаплынская Т.В. НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №1 с УИОП В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ВУЗ».....	39
Сушкова О.Ю., Белозерцева Т.В. КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ФАКУЛЬТЕТА ГГИТ ВГУ В НАПРАВЛЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: «ШКОЛА-ВУЗ»	44
Тимошенко Д.С., Иваньшин А.А., Кожевникова Е.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МБОУ СОШ №47 С ФАКУЛЬТЕТОМ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА ВГУ.....	47
Тютин Л.А. ПОТЕНЦИАЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ШКОЛ.....	53

Успенский К.В. ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДРУЖИНА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА».....	56
Утицких И.П. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	62
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	64
Андропова Е.А. МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ.....	64
Акопян М.В., Макаренко А.А. ИЗУЧЕНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....	70
Алексеева Е.П., Щербаков В.С., Межова Л.А. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	73
Аргутин Н.Е. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	77
Безуглова Н.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА В ЧАСТИ «ВВЕДЕНИЕ» УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ....	80
Бородавкин В.М., Сагова З.М., Бухонова Г.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	83
Буравлева В.В., Маринченко И.В., Губина Л.А. ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БОБРОВСКОГО РАЙОНА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ.....	87
Валуйская Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
Величкина Г.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	96

Губанова Е.А. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА САПРОПЕЛЕВЫХ ОЗЕР НОВОХОПЕРСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	101
Жигулина Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	105
Игнатьева Г.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	109
Крухмалева Н.А. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ШКОЛА «АЛЬТЕРНАТИВА».....	113
Летин А.Л., Королев И.К. СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ГЕОГРАФО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	116
Медкова Е.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ПГТ АННА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	120
Мындра Л.Н. СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	125
Овчаренко М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	128
Остренко Ж.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ФИТОЦЕНОЗА ЛЕСА.....	132
Патерикина Е.В. ПОСТАВЬТЕ ПАМЯТНИК ДЕРЕВНЕ. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	135
Плоских Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	138
Пожидаева Ю.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ООПТ.....	140
Сушкова О.Ю., Дурова Н.Л., Попова Т.И., Бушуева В.И. НОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБУДО «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Г.ВОРОНЕЖ»	143

Хвостова Г.И. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	145
Чеботарёва А.И., Рязанцева М.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВГУ, ВОСЮН В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ, ЭКОЛОГИИ И ИСТОРИИ.....	151
Шевцова С.Т. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	154
Шестакова К.М., Межова Л.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СЛАЙД-ФИЛЬМА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА ГУБКИН»	157
Шичкина С.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	160
Малюченко В.Д. ПУТЕШЕСТВИЕ В НЕПОЗНАННОЕ.....	164
3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	171
Ачылов Д.Т. О, Луговской А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАСПИСАНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ.....	171
Дорохина Т.А., Межова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ООПТ ГОРОДА МОСКВЫ.....	173
Енина А.А., Межова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА «КАВКАЗСКАЯ ПЛЕННИЦА»).....	177
Иванникова А.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	180
Ишмуратова В.Р., Шевченко Е.В., Нестерова Т.Д. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	184
Каунова М.А. УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗАГАДКИ ОКЕАНА».....	189
Коваль П.А., Пономарева З.В. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ».....	195
Колесникова И.В., Власенко В.И. ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ПЕПЕЛИЩУ (КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ).....	199

Лапшина Т.Е., Попова Н.А., Жарких Э.П. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	202
Луговской А.М., Колесников С.Ф. ПРОБЛЕМЫ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ.....	207
Мамирова К.Н. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЦО) КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	213
Машталер Е.И. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	216
Очирова Ю.М., Агапова Н.В., Хасанова Э.Р., Чудскаева О.А., Безуглова М. С. КОЛОБАРАЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	220
Москалева С.В., Пальчикова К.Г. ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРОВЕРКА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ) НА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТАХ.....	223
Перевертайло О.А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ.....	229
Прожорина Т.И., Преснякова Ю.А. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ И ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТЕЙ.....	232
Ращенко А.Е. ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ГЕОГРАФИЯ.....	236
Рогова Э.В., Ломанова М.И. ИЗУЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАРЕЛИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	238
Семченко А.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ».....	242
Струкова Т.В., Пивоварова О.Ю. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	249
Федорова С.А. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	251
Шевырева О.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА.....	257

Шишова И.А. ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	261
Ярцева З.И., Кузина Д.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ КАК АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	264
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	268
Владимирова С.И., Кунце Е.И. СТАРТ В ПРОФЕССИЮ.....	268
Жукова М.И., Звонарева Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ.....	274
Калюжная Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СМЕНЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ» ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	277
Колупаева Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	281
Крячков А.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ДОЛИНЕ РЕКИ ДОН У СЕЛА ПЕТРОПАВЛОВКА ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	287
Кучменко Н.А. ПРИРОДА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС МАЛОГО ГОРОДА И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	292
Лесных Л.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН» В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	295
Лопатина Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	297
Промысловская Л.И. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ С ОСНОВАМИ БИОНИКИ».....	301

Зязина В.В., Проскурина Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	305
Чертков П.В. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ.....	310
Шамшина Т.В. ОТ «ПОЧЕМУЧЕК» ДО «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА».....	315
Шипилова В.Д. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ГЕОГРАФИИ И ИНФОРМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	320
5. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	322
Богачева Н.И. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ - ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	322
Горлова М.Л. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	326
Доскенова Б.Б., Межова Л.А., Луговской А.М. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ИНДИКАТОР ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ.....	329
Карасева Ю.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	334
Ковалева Г.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	338
Кретинина О.А., Калинина Н.А. ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	342
Латынина Т.А. ВЫПУСКНИК. ВЫБОР ПРОФЕССИИ.....	346
Мартынов А.В., Летин А.Л. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ.....	351
Петрова В.И. РОЛЬ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.....	356
Плугатырёва Л.А. НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	359
Полянская Е.И. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	362

Стряпчих И.Г. РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И РОЛЬ В НЕЙ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 87 Г. ВОРОНЕЖ).....	365
Телегина А.В., Свиридов В.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА ИМЕНИ В.М.ПЕСКОВА.....	373
Товкес А.Е., Жигулина Е.В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА.....	378
Чертков П.В. СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	381
Чикилев А.В., Тимохин П.Д., Дудников Н.А., Бебенин Л.А, Бухмастов Е.В. ИЗУЧЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДСКИХ ЛАНДШАФТОВ МОСКВЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ЛОСИНЫЙ ОСТРОВ» И «ИЗМАЙЛОВСКИЙ ПАРК»).....	386
Ярцева З.И. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	392

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Куролап, В.В. Свиридов
skurolap@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Среди направлений современного отечественного образования особое место занимает география, позиции которой существенно укрепились после широко известных решений, принятых на уровне Правительства Российской Федерации в мае 2019 года. Так, в утвержденном 15.05.2019 года Перечне поручений Правительству РФ по вопросам популяризации географии Президент России В.В. Путин подчеркнул целесообразность включения географии в число обязательных экзаменов в вузы по ряду специальностей. Такое поручение глава государства дал Минобрнауки России, которое вместе с Русским географическим обществом и Российским союзом ректоров уже подготовило предложения по включению в перечень вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования обязательного вступительного испытания по географии с 2020 года. Президент предложил установить профессиональный праздник – День географа, предусмотрев его празднование 18 августа, в день основания Русского географического общества (РГО). Он поручил Правительству России разработку профессионального стандарта «Географ» с его утверждением до 1 декабря 2020 года, а также проработку вопроса о создании при вузах центров изучения географии для школьников, что важно с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации.

Эти поручения Президента по популяризации географии имеют беспрецедентный характер. Не только у нас в стране, но и в мире никогда на уровне руководителя государства не принимались комплексные решения, затрагивающие все сферы обучения географии, обеспечения географических исследований и работы географов. Данные решения, безусловно, подчеркивают, что география – базис современного университетского образования, а их успешная реализация знаменует

новый вектор развития эколого-географического образования в нашей стране.

Символично, что 85 лет назад – 15 мая 1934г. – вышло постановление ЦК ВКП(б) «О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СССР», усилившее географическую ориентацию отечественного образования. В этом же году были открыты географические факультеты в ведущих университетах страны: МГУ, ЛГУ и др. Среди них был и геофак ВГУ, ныне имеющий название – факультет географии, геоэкологии и туризма (ГГиТ), отметивший в прошедшем году свое 85-летие.

За эти годы факультет ГГиТ сложился как крупнейший центр подготовки высококвалифицированных кадров в области географии, экологии, природопользования и туризма. Его отличают следующие особенности:

- **наличие всех уровней образования в области наук о Земле** с широкой специализацией; это – среднее специальное образование (туризм, картография, рациональное использование природохозяйственных комплексов); бакалавриат, магистратура и аспирантура в сфере физической, социально-экономической географии, экологии и природопользования, туризма;

- **междисциплинарность** образовательных программ, позволяющая выпускнику находить разнообразные возможности для трудоустройства в сфере естественно-научных направлений, прежде всего, в сфере ландшафтно-экологического проектирования, муниципального управления и территориального планирования, ресурсоведения, инженерно-экологических изысканий, промышленной экологии, геоинформационных технологий, геодезии и цифровой картографии, гидрометеорологии, экологического мониторинга и аудита, а также туристического сервиса;

- **высокий уровень информатизации и материально-технического оснащения** учебного процесса (на факультете имеются аттестованная химико-аналитическая лаборатория; 4 компьютерных класса, укомплектованные современной компьютерной и мультимедийной техникой, Ресурсный центр радиоэкологической безопасности, созданный по международному проекту ТЕМПУС при поддержке Евросоюза; гербарий высших растений, занесенный в международную базу данных гербариев мира; гидрометеорологическая обсерватория со спутниковым приемом гидрометеорологической информации; учебно-научно-производственный центр «Экология человека», учебно-научная лаборатория по проблемам устойчивого развития). Факультет отличается авторитетным кадровым составом, имеющим в основной своей массе базовое профессиональное образование, соответствующее образова-

тельными программам бакалавриата и магистратуры; причем, около 80 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени доктора и кандидата наук. Высокий уровень научной репутации факультета подтвержден международным рейтингом QS (по экспертным оценкам - пятое место среди вузов России). Кадровый и материально-технический потенциал - основа результативной научно-исследовательской деятельности факультета, неоднократно отмеченной грантовыми проектами РФФИ, РГО, Президента России для молодых ученых, а также хозяйственными работами в сотрудничестве с Госкорпорацией «Росатом» и ОАО «Газпроектинжиниринг» (г. Воронеж);

- ***увлекательные и разнообразные летние выездные учебные практики***, проводимые в заповедниках «Галичья гора», «Дивногорье», «Воронежский биосферный заповедник», в Адыгее, на Валдае, на Кольском полуострове, побережье Баренцева моря. Это один из самых интересных моментов обучения на факультете, поскольку студент-географ должен не просто слушать на лекциях о природных зонах, горах, морях и океанах, но и видеть их своими глазами. Помимо полевых практик студенты всех направлений посещают профильные предприятия, работают в проектно-изыскательских фирмах, осваивают методы экологического контроля, экспертизы и инженерно-экологического проектирования;

- ***насыщенная студенческая жизнь***, позволяющая каждому студенту раскрыть свои способности в науке, спорте, творчестве, что проявляется в активном участии учащейся молодежи в ежегодных акциях «Географический диктант», Интернет-олимпиада «География XXI века»; в работе одного из наиболее успешных в России молодежных клубов Русского географического общества на базе ВГУ; в футбольном чемпионате ВГУ им. профессора Ф.Н. Милькова; во Всероссийской студенческой олимпиаде по экологии и природопользованию, которая ежегодно проводится на факультете уже 18 лет и в которой многократно студенты факультета ГГиТ становились победителями и призерами; в участии в многочисленных фестивалях и концертах, волонтерских акциях по благоустройству лесных массивов пригородов Воронежа, экогеографическому просвещению школьников.

Особую роль факультет отводит воспитанию природоведческого мировоззрения студентов – будущих специалистов в области природопользования и охраны окружающей среды. Приоритетами служат патристическое воспитание и межнациональная толерантность, историческая преемственность и географическая культура, зрелая гражданская позиция, патриотизм и любовь к Отечеству.

В этом ключе работает и значительно активизировалась в последние годы деятельность Воронежского отделения РГО. К настоящему

времени отделение насчитывает более 200 действительных членов РГО. В его состав входят секции: физической географии и ландшафтоведения, социально-экономической и политической географии, экологии и природопользования, картографии и геоэкологического картографирования, краеведения и туризма, методики школьной и вузовской географии, секция учащихся, молодежный клуб. Особое место в структуре отдела занимает секция учащихся, организованная в 1997 г. Она объединяет не только учащихся г. Воронежа. В Воронежской области функционирует несколько отделений секции: в г.г. Борисоглебске, Боброве, Россоши, Павловске, Калаче, Новохоперске, Богучаре, Семилукском, Верхнехавском, Хохольском, Аннинском и других районах, где координируется работа сельских школьников. Среди направлений деятельности секции – проведение ежегодных учебно-научных конференции, географических и экологических олимпиад, викторин, методических семинаров, лекториев, школа юного эколога и др. По итогам работы НОУ ВГУ деятельность секции «География» признана одной из лучших в области.

В области популяризации географических знаний среди школьников ведется большая работа с молодежью, учителями и другими заинтересованными лицами. Определенным показателем успешности Воронежского отделения РГО является активное участие в грантовых программах РГО. Так, за последние годы представители Воронежского отделения выиграли несколько грантов, среди них – издание Эколого-географического атласа-книги Воронежской области (2013), научно-методическое обеспечение, организация и проведение Всероссийской олимпиады по экологии и природопользованию (2013), выпуск атласа-путеводителя «Большой Дон. Природа, культура, история, российско-украинское пограничье» (2015), организация и проведение международной научно-практической конференции «Современная экология: образование, наука, практика» (2017) и др.

Для более полной реализации творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечения к научному творчеству и исследовательской деятельности, формирования этики ответственного и бережного отношения к природе РГО инициировало организацию Молодежных клубов. При Воронежском отделении их 3: на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ, в Россошанском районе и на базе Военно-воздушной академии им. Жуковского и Гагарина. Несмотря на то, что эти структурные подразделения были созданы совсем недавно (2016), их деятельность уже отмечена на федеральном уровне. В этом неоспоримая заслуга их лидеров – М.В. Овчаренко, Д.Р. Владимирова, А.А. Хаустова, принимающих активное участие в организации и проведении волонтерских проектов и мероприятий на

всероссийском и региональном уровне и популяризации географических знаний в молодежной среде. Свидетельством признания работы в этом направлении может являться тот факт, что одну из 10 именных стипендий РГО в 2017 г. в номинации «За успехи в научной и образовательной деятельности в сфере географии и смежных наук» получил активный участник Молодежного клуба, старший преподаватель кафедры геоэкологии и мониторинга окружающей среды Д.В. Сарычев.

Систематизация организационно-методической и просветительской работы в сфере популяризации географических знаний и расширения сфер взаимодействия в системе «Школа-вуз», а также в рамках выполнения поручений Президента РФ Правительству России в январе 2020 года в Воронежском университете создано новое структурное подразделение - **Воронежский региональный центр развития школьного географического образования** (приказ ректора ВГУ №1058 от 30.12.2019; руководитель центра - декан факультета ГГиТ, д.г.н., профессор С.А. Куролап).

Цель создания Воронежского регионального центра развития школьного географического образования (далее - Центр географии): системная организация работы, направленной на популяризацию географических знаний школьников, повышение интереса к изучению географии и удовлетворение потребностей молодежи в углублённом географическом образовании; обеспечение координации научно-методической и организационной работы со школьниками и педагогами в сфере эколого-географического просвещения.

Основные функциональные задачи Центра географии следующие:

1) научно-методическое и организационное сопровождение школьного географического образования, выявление и развитие исследовательских возможностей школьников, привлечение к экспедиционным исследованиям, подготовка школьников к географическим интеллектуальным состязаниям и участие в волонтерской эколого-географической работе;

2) поддержка и содействие повышению квалификации задействованных в работе с одарёнными школьниками-географами педагогов и организаторов-методистов системы дополнительного образования;

3) разработка и апробация методологических принципов, научно-методического обеспечения, нормативной базы, организационно-технического регламента работы Региональных центров по развитию школьного географического образования с учетом наиболее эффективного использования педагогических, организационных и материально-технических ресурсов региона (с реализацией этих задач в условиях областей Центрально-Черноземного района).

Данный проект в полной мере соответствует уставным целям и задачам Русского географического общества в консолидации сил и стремлений российского общества в деле изучения национальной географии и основ природопользования для реализации потенциала страны и ее граждан, а также стимулировании участия общества в природоохранной деятельности и популяризации экогеографических знаний в среде школьников.

Социальная значимость проекта определяется созданием условий для более эффективного географического образования школьников, повышения квалификации педагогов-географов и позволит внедрить инновационные формы эколого-географического образования, развития исследовательской деятельности учащихся, подготовки к олимпиадам школьников по географии, что будет иметь высокое просветительское значение для воспитания молодежи и популяризации географических знаний в обществе в целом.

Целевая аудитория, на которую ориентирован Центр - школьники общеобразовательных школ (6-11 классы), учителя географии и педагоги-методисты системы дополнительного школьного образования в сфере географии и других дисциплин эколого-биологической направленности.

Содержание работ в рамках создания Центра охватывает организацию и проведение цикла семинаров, тренингов и мастер-классов с учителями и педагогами дополнительного образования в районах области, организацию лектория по актуальным географическим проблемам для учащихся на базе регионального отделения РГО, организация выездных циклов лекций, семинаров и полевых практикумов для сельской молодежи в районах региона, консультативная работа, организация походов по родному краю, мини-экспедиций, регионального туристического слета, организация экскурсионной работы по Воронежскому краю, организация экологических лагерей в регионе на базе Воронежского государственного природного биосферного заповедника, Хоперского государственного природного заповедника и музея-заповедника «Дивногорье», организация конкурсов научных работ юных исследователей природы родного края, проведение выездных, промежуточных и итоговой конференции с участниками проекта, публикация итогов научно-исследовательских работ, а в перспективе - опубликование периодического издания /рабочее название - «Юный географ Воронежского края», проведение фольклорного эколого-этнографического фестиваля, разработка и продвижение сайта по тематике проекта, публикация материалов методического характера для учителей и педагогов дополнительного образования.

Ожидаемые результаты деятельности Центра: учебно-методические материалы для углублённого изучения географии в школах и в рамках дополнительного образования (пособия, практикумы); организация межрегиональных интеллектуальных конкурсов /олимпиад/; методические разработки с учителями «курируемых» регионов, обеспечение обмена лучшими практическими разработками; поддержка инициативных педагогов в системе подготовки школьников к олимпиадам различного уровня, преподавателей и сотрудников вузов, ориентированных на работу с талантливыми детьми, повышение эффективности проектной и исследовательской деятельности школьников. При этом координационная деятельность будет осуществляться на постоянной основе; олимпиадная деятельность – работа с одарёнными школьниками в соответствии с календарём олимпиад, научно-методическая деятельность с участием учителей – на регулярной основе; определяется в зависимости от размеров потребительской «аудитории» и спроса на отдельные формы деятельности – консультации, курсы повышения квалификации, семинары.

Структура центра включает следующие секторы и тематические направления деятельности:

- **научное общество учащихся и краеведческая работа** (организация и проведение мероприятий с учащимися в рамках деятельности областного отделения Русского географического общества, организация и проведение Научного общества учащихся, издательская и полиграфическая деятельность по популяризации эколого-географических знаний; научные краеведческие конференции; выставочная и экспозиционная деятельность, организация и проведение школьных географических учебных экскурсий);
- **олимпиады, лекторий и мастер-классы** (Географический диктант, региональные, а в перспективе – Всероссийская олимпиада школьников по географии, Эколого-географические Интернет-олимпиады («География XXI века», «Прикладная экология»), Географический лекторий);
- **методическая работа с учителями и школьниками** (подготовка школьников к ЕГЭ по географии, проектно-исследовательская деятельность учащихся для подготовки к НОУ);
- **экспедиционная и волонтерская деятельность** (в рамках молодежного клуба РГО – научный географический кружок со школьниками (проект «Вечерний университет»); волонтерское движение («Делами добрыми едины») с участием школьников и студентов; краеведческие экспедиции с участием школьников - летние полевые лагеря).

Как планируется, программа обучения в Центре географии будет рассчитана на три года. За это время школьники получают знания по

многим разделам географии, не входящим в программу общеобразовательной школы. Лекторий будет направлен на то, чтобы познакомить школьников с географией как комплексом наук, объектом их изучения, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами физической и социально-экономической географии.

Для наилучшего усвоения материала учащиеся первого курса выезжают на однодневные практические занятия в Подворонежье, где знакомятся с основными методиками полевых и камеральных исследований.

Заложенный на первом курсе фундамент географических знаний, подкрепленный практическими работами, позволяет на втором курсе перейти к изучению более сложных дисциплин – картографии, океанологии, гидрологии, рационального природопользования, основ геоэкологии. Наиболее важным звеном обучения на втором курсе является курсовая работа, которая является первым самостоятельным прикосновением к научно-исследовательской работе. При выборе темы курсовой работы учитывается интерес ребят к тем или иным проблемам географии, а весь ход исследований и конечный результат определяется руководителем работы.

На третьем курсе, завершающем обучение, читаются лекции по социально-экономической географии России, географии мирового хозяйства и социально-экономической географии зарубежных стран, прикладной экологии. Обучение на третьем курсе заканчивается в конце декабря, так как ребята начинают интенсивно готовиться к поступлению в вуз. В марте-феврале на выпускном вечере школьникам вручается Свидетельство об окончании Центра.

Приём слушателей в Центр географии будет осуществляться в сентябре. Приниматься могут все желающие школьники по итогам пробного тестирования. Занятия начнутся с октября месяца и будут проходить на площадях факультета ГГиТ, возможно, по согласованию – на площадке Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи /Центра «Орион»/, с которым ВГУ заключил договор о стратегическом партнерстве. Лекторий и практические занятия с выездами в Подворонежье могут проходить по воскресным дням или в каникулы. Обучение для школьников бесплатное.

Факультет ГГиТ ориентирован на развитие взаимодействия в системе «Школа-вуз» в области эколого-географического образования. Факультет ждет молодых людей «особого склада»: романтиков в душе, любящих старинную науку – географию, стремящихся познать и изменить мир, обладающих чувством сопричастности и ответственности за судьбу своей страны, природы и общества. Сфера применения полученных ими знаний будет разнообразна, это – образовательная среда

(высшие, средние, специальные общеобразовательные учебные заведения); проектные и научно-исследовательские организации, работающие в области ландшафтно-мелиоративного проектирования, территориального планирования и экологического сопровождения проектов; региональные административные, природно-ресурсные и природоохранные ведомства (Департамент труда и занятости, Управление Росприроднадзора, Управление Роспотребнадзора, Департамент экологии и природных ресурсов, ООО «Леспроект», ООО «Совзонд», Гидрометцентр и др.); учреждения экологического надзора, инженерно-экологических изысканий и экологически ориентированного бизнеса; муниципальные органы управления городских и сельских поселений; геодезические фирмы; туристический бизнес.

На факультете ГГиТ каждый студент найдет свою сферу деятельности: это и занятия фундаментальной наукой, и возможность развить свои творческие способности, и реально поучаствовать в благоустройстве и создании комфортной среды обитания своей малой Родины.

Хочется верить, что новый вектор развития географического образования, заданный Президентом России, найдет успешное воплощение в системе отечественного школьного и университетского образования.

АКТУАЛЬНЫЕ ДОВУЗОВСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВРЦРШГО)

О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Современный этап развития высшего географического образования ставит перед профессорско-преподавательским составом вузов страны ряд особых конструктивных задач психолого-педагогического характера, способствующих будущей профессиональной ориентации студентов. Начиная с 2019-2020 учебного года, в ряде регионов России начали открываться Центры развития школьного географического образования, в целях повышения уровня географической культуры, будущих граждан страны. Данной тенденции способствовали министерские документы в рамках национального проекта «Образование», которые планируют вне-

дрить современные, практико-ориентированные формы географо-эколого-туристического образования, обеспечить разработку практико-ориентированных методических пособий для обучающихся, создавать новые учебно-методические комплексы, развивать предметные конкурсы, олимпиады разного уровня, проектно-исследовательскую деятельность. Активизация географического образования проходит под непосредственным руководством Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования и Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

География создания региональных центров школьного образования в РФ постоянно растёт, она охватывает как научно-педагогические, так и кадрово-ориентационные структуры и включает на сегодняшний момент около 50 городов России. Воронежский Государственный университет, наряду с Курским и Белгородским, является региональным центром школьного географического образования в Центральном Черноземье. На факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ данная работа осуществляется по следующим направлениям, которая включает:

1. Организацию консультативной, методической, профориентационной деятельности в образовательных учебных учреждениях, заключившими договор с ВГУ. Профориентационная работа по специальностям СПО (туризм, картография, окружающая среда) среди школьников города и области.

2. Проведение ежегодных, традиционных дней открытых дверей на факультете ГГиТ с активным участием студентов, преподавателей, абитуриентов и их родителей, на которых представляются видеоматериалы и презентации практик, рассказы о факультете, экскурсии по лабораториям, выступление студентов бакалавров отряда «Абитуриент».

3. Активное участие и проведение акций на двух площадках города, а также Всероссийского географического диктанта, на котором реализуют свои знания по географии преподаватели и студенты разных факультетов ВГУ, ученики и учителя школ города и области.

4. Творческое сотрудничество с выпускниками факультета - учителями географии и смежных дисциплин школ города и области, привлечение к совместному проведению конференций, участию в организации и проведению педагогической практики по направлениям программы дополнительного образования «Преподаватель» [2].

5. Информационная рассылка электронных писем в образовательные учреждения о наиболее значимых мероприятиях, конференциях, творческих встречах на факультете.

6. Ежегодное активное участие в областном юннатском движении, активное сотрудничество с Центром гражданского и патриотиче-

ского воспитания молодёжи, участие в работе Форума одарённых детей, внешкольными организациями дополнительного образования на базе нового Центра работы с одарёнными детьми «Орион».

7. Активное участие во внеурочной работе с учителями, учениками и родителями базовых школ города, организация выездных дней открытых дверей, квестов, игр, географического лектория (МБОУ СОШ №1, №4, №47, №94, №100, №101, лицей №8 и др.) [6, 7].

8. Участие и выступление в рамках лектория по экологии и географии в книжном клубе «Амиталь» преподавателей и студентов факультета, посвящённое 85-летию факультета ГГиТ (более 10 лекций в 2019-2020 учебном году).

9. Создание и подготовка рекламной продукции о специальностях и направлениях подготовки факультета, подготовка к выпуску газеты «Абитуриент».

10. Особым направлением является организация набора слушателей на бесплатные подготовительные курсы и проведение еженедельных занятий в рамках подготовки к ЕГЭ по географии доцентом О.П. Быковской.

11. Организация и проведение, ставшей уже ежегодной, интернет-олимпиады «География 21 века».

12. Участие в работе субботнего университета на факультете, проведение силами профессорско-преподавательского состава лекториев на научно-популярные темы: «Мир географии», «Мир профессий» [2, 4].

13. Организация и проведение Дней абитуриента на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ по пяти кафедрам и трём направлениям, с последующей экскурсионной работой по кабинетам, рассказ о кафедрах, беседа с учениками, проведение географических квестов, мастер-классов, с участием преподавателей, студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов.

14. Участие в организации и проведении региональных олимпиад школьников по географии и экологии.

15. Проведение экскурсий для школьников города и области по кабинетам и лабораториям факультета: эколого-аналитическая, гербарий высших растений, гидрометеорологическая, геоинформационного картографирования, географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова, лаборатория по проблемам устойчивого развития и региональным основам рационального природопользования.

Особый интерес у школьников вызывают новые лаборатории, открытые за последние 5 лет. К ним можно отнести Ресурсный центр радиэкологической безопасности, лаборатории гидрометрии и гидрологических расчётов, лабораторию ландшафтных исследований, регионально-новедческого изучения муниципальных образований.

Большая совместная работа проводится на факультете ГГиТ с региональным отделением Русского географического общества (председатель - проф. Федотов В.И., секретарь – ст. преп. Свиридов В.В.) и Молодёжным клубом Русского географического общества (руководитель – доц. Владимиров Д.Р.) [4, 5].

Старший преподаватель кафедры физической географии и оптимизации ландшафта Свиридов В.В. является председателем регионального отделения НОУ и под его непосредственным руководством осуществляется большая работа с учителями и учениками города и области. Ежегодно в первое воскресенье апреля проводятся внутривузовские конференции НОУ (по 12-13 секциям), в которых принимают участие около 100 учителей и 400 участников из г.Воронежа и Воронежской области. Кроме данного направления, по линии НОУ ежегодно проходят научно-практические конференции для студентов и учеников города и области, посвящённые интересным географическим событиям («Заповедные уголки России и мира» - 19 декабря 2019 года, «Ледяное дыхание Российской Арктики. Северное притяжение» - 11 декабря 2019 года и т.д.) как на базе факультета, так и на площадках города и области (Никитинская библиотека, книжный клуб «Петровский»). В 2019-2020 году активно развивать данную работу помогает участие более 10 профессоров, доцентов и преподавателей, студентов факультета ГГиТ в творческом проекте доцента факультета журналистики ВГУ, ведущего специалиста отдела довузовского образования Дьяковой Л.Н. «Большой университет – большому городу» [4].

Региональное отделение РГО принимает участие в совместных мероприятиях работы Молодёжного клуба, которая заключается в волонтерской работе в Воронежском питомнике, заповедниках области и России, подготовке и проведению квестов, лекториев, мастер-классов со школьниками, в организации и проведении творческих встреч с известными путешественниками, поэтами, писателями на базе музеев и выставочных залов города и области.

Наиболее ярким моментом в работе НОУ, совместно с направлением довузовской подготовки на факультете является активное участие в жюри городских и областных конкурсов и творческих проектов школьников. Также заслуживает внимания многолетняя работа в жюри ежегодной конференции восточного крыла НОУ на базе учебно-исследовательского центра им. Павловского (Борисоглебский центр внешкольного образования), участие в работе «Школы-онлайн» в январе 2020 года, участие в жюри межмуниципальной научно-практической конференции «Наше наследие» в МБОУ «Подгоренский лицей им. Белозорова» Россошанского района Воронежской области [1, 2, 4].

Совместно со студентами отряда «Абитуриент» преподаватели факультета ГГиТ принимали участие в жюри открытого городского конкурса исследовательских работ «История подвига» (МБОУ СОШ №94 им. генерала Лизюкова А.И.), в отборочных турах регионального этапа Всероссийского конкурса им. Вернадского «Тропой открытий Вернадского» (5-7 классы), «Высший пилотаж» (9-11 классы), работе четвёртой научно-практической конференции проектных работ Всероссийского Балтийского конкурса (г. Санкт-Петербург).

Обобщающим результатом работы регионального центра развития школьного географического образования является проведение научно-методического семинара для педагогов «Школа – ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования», с выступлениями учителей города и области и последующими публикациями в сборнике работ. Многостороннее взаимодействие и работа в Центре школьного географического образования предусматривает привлечение к работе всего коллектива учебно-педагогических работников факультета, студенческий актив.

Таким образом, развитие и пропаганда географического образования является частью большого российского проекта по внедрению научно-исследовательской деятельности, воспитанию географической культуры, утверждению гражданских патриотических позиций среди подрастающего поколения школьников, учителей, населения города и области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов, Е.В. Жигулина, И.В. Комов // Вестник ВГУ, серия География Геоэкология №2 ВГУ, 2010. - С. 149-152.

2. Сушкова О.Ю. Пути взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ: сборник «Учитель: радость творчества, радость труда» / О.Ю. Сушкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции». – Воронеж: ВГУ, 2010. - С. 315 – 317.

3. Нестеров А.И. Школьное краеведение и туризм. Учебно-методическое пособие. / А.И. Нестеров, В.В. Свиридов. Воронеж: ИПУ ВГУ, 2006. - 48с.

4. Свиридов В.В. Формы взаимодействия Русского географического общества с образовательными организациями Воронежской области / В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов // Школа – вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. - С. 7-21.

5. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа – вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. С. 52-55.

6. Сушкова О.Ю. Экскурсия как одна из форм воспитательной работы (на примере филиала РГУСА г.Воронежа) / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. - С. 230-233.

7. Сушкова О.Ю. Основные направления проектно-исследовательской деятельности учащихся на примере ГУ ПОО г.Воронежа / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественнонаучных дисциплин в вузе и школе. Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 15-17 ноября 2019г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - С. 284-287.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Ю.А. Гончарова
student8885@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Анализ существующих общих и специальных программ показывает, что у выпускников общеобразовательных школ возникают проблемы при переходе к специализированному обучению в высшей школе. В связи с дефицитом времени на уроке необходимо создать такую систему внеклассной учебной работы, которая послужила бы своеобразным мостом и облегчила бы учащимся переход от общих программ средней школы к специализированным программам высшей школы.

Работа педагога по организации внеклассной учебной деятельности учащихся базируется на следующих положениях:

Во - первых, предполагается, что основной целью образования является развитие интеллектуальных способностей каждого ученика.

Это достигается через развитие интеллекта в процессе обучения. Развивая интеллектуальные способности, учащиеся резко увеличивают свои возможности независимого мышления и деятельности. Это также увеличивает их способности в отражении широких запросов общества и возможности успеха в меняющемся обществе.

Во - вторых, утверждается, что интеллектуальная активность, имеющая огромное значения для общества, проистекает из тех усилий, которые характеризуют прикладные и теоретические отрасли знаний, такие, как например, естественные науки. Понимание структуры науки является необходимым для понимания прошлого, настоящего и будущего общества.

В - третьих, структура науки является подходящей для обучения, так как знания, полученные в процессе познания, а также пути их получения преднамеренно предназначены для передачи от поколения к поколению.

Учебные средства для развития интеллекта могут быть найдены внутри изучаемых предметов. Использование структуры науки обеспечивает изучаемому материалу интерес и ценность, точно так же, как научные методы обучения приводят к его успешному усвоению.

Освященный веками метод обучения различным наукам включает в себя акт рождения, обоснования и приложения полученных знаний под руководством знатока предмета изучения. Значит, если структура научных дисциплин используется в качестве модели для составления учебного плана, то ученики должны испытать удовольствие и разочарование от выдвижения гипотез и экспериментов по их проверке. Ошибки и заблуждения при этом воспринимаются как неизбежные компоненты успешного предсказания и воспроизведения, а сила хорошо сформулированной, обоснованной и проверенной гипотезы видна как экспериментальный результат общественного суждения.

Для понимания природы научного исследования и общественно-го взаимодействия модель взаимоотношений "учитель-ученик" должна отражать взаимовлияющие отношения "руководитель-коллега" в большей степени, чем типичные пассивные отношения "лектор-аудитория". Реализовав основные направления деятельности, мы ждем формирования у учащихся таких качеств личности, как: умение инициировать общение; умение получать и сообщать информацию; дружелюбная реакция на чужое мнение; выработка собственной позиции; умение осмысливать убедительность чужих суждений; готовность соглашаться с аргументированными выводами; формирование целостной картины окружающего мира.

Оценка эффективности, проводимая на всех этапах экспериментального обучения, а не только по конечному результату, показывает:

- внедрение специальных курсов в учебные планы приводит к интенсификации процесса обучения, активному усвоению учебного материала;

- заметно повышается интерес к предмету;
- реализуется индивидуальный подход к обучению;
- повышается научность обучения;
- формируются умения активно и результативно применять разнообразные методы научного познания (системного анализа) в соответствии с содержанием решаемой проблемы;
- обеспечивается единство теоретического мышления и практических действий;
- выпускники адаптируются для перехода к специализированному обучению в высшей школе.

Значимость обновления и дополнения образования, усиление его деятельностной составляющей, приоритет развивающего обучения над информационно-сообщающим – все это поможет воспитать человека нового поколения, готового к жизни в технологическом обществе и умеющего найти в нем свое достойное место.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Ю.А. Гончарова**
student8885@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Анализируя современные концепции экологического образования, необходимо решить основную задачу – определение места понятия «экологическое образование» в системе экологических понятий, а также возможности практического использования концептуальных положений в деятельности педагога.

И.Д. Зверев [3] подчеркивает, что необходима концентрация усилий ученых на комплексной психолого-педагогической и методической разработке условий формирования экологической ответственности: 1) гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни; 2) активизация экологического движения; 3) применение знаний в практической деятельности

как элемента экологической культуры; 4) преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью; 5) создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях.

Д.Н. Кавтарадзе [2] считает, что главное в экологическом образовании – формирование соответствующего мировоззрения, т.е. экологического сознания. Он отмечает, что современное экологическое образование пронизано духом прагматизма: в стране насчитывается около 40 учебников по охране природы (для техникумов, институтов, университетов), но все они, изучая природные ресурсы, не изучают природу. Показательно, что термин «охрана природы» оказался вытесненным понятием «охрана окружающей среды», а по смыслу «охрана окружающей человека среды», служащим фоном для его деятельности.

Выступая в качестве эксперта по проекту предложений для разработки приоритетов национальной экологической политики России, Д.Н. Кавтарадзе определяет экологическое образование как:

- освоение гражданами ключевых принципов взаимодействия со средой, системного мышления, навыков коллективного взаимодействия и повседневной деятельности;

- новый приоритет государственной политики и средство адаптации населения к быстро меняющейся среде.

Целью экологического образования он считает обеспечение устойчивого развития посредством экологического образования и пропаганды, поведения граждан, а также изменение образа жизни в направлении адаптации к окружающей среде.

Основная задача системы непрерывного экологического образования – переход от обучения «знаниям» к обучению «действиям» для снижения экологического риска, обеспечения индивидуальной и коллективной экологической безопасности.

Г.Д. Гачев [1] высказывает мысль о том, что на природу нельзя отныне смотреть только как на материал и сырье труда и «окружающую среду», то есть утилитарно-эгоистически, как подходят к ней производство, техника и точные науки – как к объекту. Природу надо воспринимать как самоценность и понимать как субъект.

ЮНЕСКО считает создание «глобальной сети образования» стратегической задачей, и в ней школьные системы выполняют функции знакомства с глобальными проблемами, опасностями, которые угрожают человечеству, формирования понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе.

При этом подчеркивается роль различных религиозных и духовных учений мира как образцов понимания единства человека со всей Природой.

Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор [4] подчеркивает, что важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное Воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая ВУЗами, подготовкой учителей и аппарата управления. Стратегия прогресса опирается на интеграцию всеобщего и экологического образования. В его обращении к Глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию говорится о том, что наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь.

Одним из дискуссионных вопросов является проблема **методической организации экологического образования**. Сегодня наукой рассматривается, по крайней мере, **два стратегических варианта решения** этой проблемы. Одни специалисты считают необходимым разрабатывать **отдельный предмет «Экология»**, который нужно вводить в содержание образования на различных уровнях, поскольку экологическое образование не эквивалентно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи. Другие утверждают, что более эффективной является **«экологизация» всех учебных предметов**, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер. Мы придерживаемся второго направления, т.к. считаем, что при существующем количестве учебных часов на изучение экологии как отдельного предмета сделать это полноценно не представляется возможным.

Последующая дискуссия концентрируется вокруг вопроса об **ориентации экологического образования**. Принципиальным здесь является утверждение о том, что должно стоять в центре экологического образования: **«природная среда»** («окружающая среда») или **«мир природы»**. В первом случае акцент делается на природной среде. Во втором случае экологическое образование должно быть направлено на формирование, во-первых, системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов (и их комплексов), во-вторых, субъективно значимого отношения к природным объектам, как обладающим уникальностью, неповторимостью и самоценностью и, в-третьих, стратегий и технологий непрагматического взаимодействия с ними.

Именно ориентация в экологическом образовании на природу как «окружающую среду» получила наибольшее развитие в мире и поддержку на международном уровне.

Тем не менее, в последнее время все больше специалистов приходят к пониманию того, что без акцентирования экологического образования на «мире природы» невозможно комплексное решение проблем экологического кризиса.

Мы придерживаемся последней точки зрения, т.к. считаем, что именно такой подход дает возможность человеку ощущать себя частью природы и воспринимать все негативные или позитивные воздействия на природу как на себя лично.

Существуют различные **тенденции в ориентации экологического образования** в смысле приоритета формирования тех или иных подструктур экологического сознания, под которым понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе.

Первая тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, **системы экологических представлений**. Сторонники такого подхода считают, что именно через экологическое просвещение населения, через усвоение экологических знаний, формирование способности видеть комплексные проблемы в области среды (которые могут быть и политическими, и экономическими, и философскими и др.) возможно преодоление экологического кризиса.

Вторая тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, **подструктуры отношений**. Сторонники этого подхода считают, что без воздействия на отношение людей к природе решение экологических проблем невозможно, поскольку знания без соответствующего отношения являются лишь интеллектуальным балластом. Для достижения педагогических целей недостаточно ограничиться изучением системы экологических понятий.

Понимание необходимости формирования подструктуры отношений нашло свое отражение, например, в материалах XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (Москва, 25–26 июня 2010), в которых целью экологического образования провозглашается формирование ответственного отношения к природе [5].

Третья тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, **подструктуры стратегий и технологий**. Сторонники этого подхода считают, что без овладения соответствующими стратегиями и технологиями взаимодействия с природой наличие даже адекватных экологических представлений и сформированности отношения к природе не способно решить экологические проблемы, поскольку человек окажется беспомощным при реализации своих знаний и отношения в практической деятельности.

Анализируя основные тенденции в ориентации экологического образования, мы делаем вывод, что комплексное решение проблем экологического образования требует синтеза всех трех тенденций в единой, целостной системе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гачев Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке / Г.Д. Гачев. – Москва, 1991. – С.12-13.
2. Кавтарадзе Д.Н. Принципы экологического образования граждан России/ Д.Н. Кавтарадзе // МҮРОК – Экол. Вестн. Кыргызстана. – 2001. – N5-6. – С.29-33.
3. Каким быть экологическому образованию в 12-летней российской школе?: [Беседа за «Круглым столом» в Рос. акад. образования] / Г.А. Ягодин, Н.М. Мамедов, В.П. Борисенков, И.Д. Зверев и др. // Экол. образование. – 2001. – N 2. – С. 16-22.
4. Майер Ф. Воспитание – сверхзадача: Обращение к Глобальному форуму по защите окружающей Среды и развитию / Ф. Майер. - Москва, 1990. – 29 с.
5. XVI Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (Россия, Москва, 25–26 июня 2010): тезисы докладов и презентаций XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». - Санкт-Петербург, 2010. – 374 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА - ВУЗ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА

*А. А. Макаренко¹, М. В. Акопян²,
makarenko.alla2010@yandex.ru*

¹ МБОУ СОШ № 48,

² МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселева», г. Воронеж

Образование ценилось во все времена, оно является одним из важных условий развития общества и экономики. Современная школа в условиях ФГОС ООО должна удовлетворять требованиям государства.

В настоящее время обществу нужны образованные, нравственные люди, самостоятельно принимающие ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, мобильностью и патриотизмом. Одним из условий реализации этих задач является использование традиций и опыта сотрудничества с высшей школой [1, С. 105].

Школа и ВУЗ должны находиться в тесном сотрудничестве, и выработать особенные формы взаимодействия, так рассмотрим формы взаимодействия школы и ВУЗа на примере кафедры «Географии и туризма» естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» и школ города Воронежа и Воронежской области.

Одной из основных задач является профориентация, направленная на выбор выпускниками будущей профессии, например, проведение ежегодного Дня открытых дверей в ВУЗе [3.]. Проблема выбора профессии всегда была одной из основных проблем, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения. Основная задача профориентационной деятельности направлена на знакомство с интересующими направлениями подготовки и специальностями, содержанием, формированием трудолюбия. С помощью профориентации можно помочь школьникам сделать выбор с учетом их индивидуальных данных [2.].

В рамках профориентационной работы преподаватели кафедры «Географии и туризма» ежегодно посещали школы города Воронежа и Воронежской области, где ознакомили учеников с правилами приема в педагогический ВУЗ, направлениями подготовки и специальностями, имеющимися в ВГПУ, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление ВУЗа сопровождалось показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о ВУЗе и направлениях подготовки. Преподавателями читается интересная лекция по геоэкологии, дается определение этого понятия, что является объектом этой науки, об областях применения и достижениях науки. Сотрудниками проводится оживленная беседа со школьниками о географических объектах, о применении научных знаний в различных областях.

Традиционным стало проведение на кафедре краеведческой олимпиады, сначала в заочной форме, и победители приглашаются на очный тур. Школьники, которые участвуют в данном мероприятии, проверяют свои знания и творческие способности, и более достойно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена, а также определиться с выбором профессии.

На современном этапе основным направлением взаимодействия ВУЗов со школами является интерактивное взаимодействие через разные формы сетевого взаимодействия:

- 1) научные конференции на базе ВУЗов, в которых принимают активное участие ученики школ. В этом учебном году прошли две конференции по заповедникам России и Воронежской области, первая на базе ВГПУ, вторая в Никитинской областной библиотеке, в тесном сотруд-

ничестве с преподавателями и студентами двух вузов: ВГУ и ВГПУ. Так как полученные результаты исследований студенты и школьники обсуждают вместе, и представляют на научно-практических конференциях, в виде докладов и статей в материалах конференции «От любви к природе к рациональному природопользованию».

2) организация ежегодных конференций на базе лицея с участием школьников Воронежской, Липецкой и Белгородской областей с научными докладами. Преподаватели кафедры принимают участие в работе жюри ежегодной региональной конференции на базе МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселева» «Киселевские чтения». На таких мероприятиях прослушиваются научные, познавательные доклады, исследовательские работы и ученические проекты, где очень много вопросов было задано по интересующим и актуальным темам. И, несмотря на свой юный возраст, проекты были интересными и очень познавательными. Ученики получили много положительных эмоций, новых идей и начинаний.

3) конкурсы по географии для привлечения в ВУЗ широкого круга школьников кафедрой проводились в форме брейн – рингов, КВЕСТов, фестивалей, в которых принимали участие вместе со студентами ученики школы № 48 и лицея «ВУВК им А. П. Киселева». Это необыкновенные мероприятия, на которых прозвучали интереснейшие вопросы, остроумные и эрудированные ответы для расширения кругозора. Все узнали что-то интересное и новое по таким интересным наукам, как общая и неорганическая химия и биотехнология, познакомились с новыми и необычными людьми, приобрели друзей и единомышленников, сопровождалось музыкальными паузами, которые заполнялись песнями под гитару студентами.

Таким образом, все рассмотренные формы взаимодействия школы и ВУЗа способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской, проектной деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности [2.].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожко С.В. Профориентационная работа – одна из составляющих педагогической работы в школе и ВУЗе / С.В. Дорожко // Сборник статей «Инновационные механизмы эффективного образования». – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2014. – С. 91-95.

2. Илюхина Н.А. Профориентационная работа ВУЗов со школьниками: новые возможности традиционных форм / Илюхина Н.А. // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология, Искусствоведение. – 2016. – № 4 (6). – С. 83-88.

3. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и ВУЗа как средство повышения результативности профориентационной работы / Ю.А. Сардушкина // Психология и педагогика. – 2013. № 4. – С. 165-173.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НОУ ШКОЛЫ И ВУЗА

Г.В. Мальцева, В.В. Митрофанова
mitrofanova.valentina1973@mail.ru

МБОУ СОШ № 16, г.Воронеж

Образование ценилось во все времена. Оно является одним из важных условий развития гражданского общества и экономики. Современная школа должна изменяться, чтобы удовлетворять требованиям государства. Обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству, отличаются динамизмом, мобильностью, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Школа и ВУЗ должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить основные задачи.

На базе МБОУ СОШ № 16 города Воронежа с 2010 года работает Научное общество учащихся (далее НОУ). НОУ функционирует на основании Положения, устава и плана работы научного общества.

НОУ школы создавалось с целью совершенствования знаний в области различных наук, развития интеллекта и приобретения навыков и умений научно-исследовательской работы.

НОУ включает два направления: естественно-научное и гуманитарное.

Взаимодействие Школа – Вуз (Воронежский государственный университет) началось с заключения договора о сотрудничестве в 2017 году.

Первой и одной из основных задач является профориентация, направленная на выбор выпускниками будущей профессии. Сюда относятся, во-первых, проведение Дней открытых дверей в ВУЗе и на базе школы. Более 5 лет в школе проводится Научный форум, в рамках которого сотрудники ВГУ проводят профориентационную работу с учащимися и круглый стол с научными руководителями, работающими в НОУ школы. Ежегодно, учащиеся 9-11 классов посещают данное мероприятие.

Договор о сотрудничестве позволяет учащимся школы посещать музеи ВГУ, мастер-классы, лекции, проводимые научными сотрудниками вуза.

Ежегодно, учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, проводимых факультетами ВГУ. Приоритетными направлениями являются география, физика, журналистика и культурология.

На основании договора о сотрудничестве участники НОУ участвуют в конкурсах и конференциях проводимых ВГУ. Выступления помогают ребятам представить результаты своей научно-исследовательской и проектной деятельности. Это позволяет отработать навыки публичного выступления, оценить актуальность заявленных тем, выбрать проблему для следующей работы и дает возможность получить дополнительные баллы при поступлении.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта становится актуальным лозунг: «Образование в течение всей жизни», поэтому важным звеном является проектная и исследовательская деятельность в начальной школе и представление результатов на региональном, Всероссийском и Международном уровне.

С 2015 года отдельной секцией НОУ стала функционировать секция НОУ «Юный исследователь» для учащихся начальной школы.

За время обучения секция представила более 50 исследовательских и проектных работ младших школьников по направлениям: экология, география, краеведение, социология, культурология.

С начальной школы ребята приучаются к поиску и анализу информации, к исследовательской и лабораторной работе. Сотрудники факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ принимают участие в работе НОУ школы в качестве членов жюри, консультантов, руководителей работ.

Руководитель Молодёжного Клуба Русского Географического Общества Владимиров Д.Р. неоднократно проводил лекции для учащихся начальной школы, учащихся среднего звена и воспитанников пришкольного лагеря.

В 2019-2020 учебном году впервые учащиеся начальной школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников «От звездочки к звёздам», очный этап которой проводится на базе ВГУ.

Результатом взаимодействия Школа-Вуз на примере школы № 16 г. Воронежа стали призовые места на Всероссийских и Международных конкурсах (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Сочи), проявление интереса учащихся и родителей к исследовательской работе и большое количество выпускников, поступивших в ВГУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Б.И. Концепции современного образования / Б.И. Андреев. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – 184 с.
2. Кондрашова А.В. Формы взаимодействия школы и вуза в современных условиях/ А.В. Кондрашова// Педагогические науки. Выпуск № 9(63) сентябрь 2017, Саратовский государственный аграрный университет.
3. Сергеев А.К. Формы междисциплинарного обучения / А.К. Сергеев, Ю.В. Шадрин // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 12-26.
4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как путь становления субъектности участников образовательного процесса/ А.С. Обухов// Материалы межд. научно-практ. конференции. - Москва, МПГУ: в 2-х ч.- Ч.1. – М.: МАНПО, 2010. – 771с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Перминова¹, А. М. Луговской²
nataliia.perminova@yandex.ru

¹*ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» г. Мытищи*

²*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК), г. Москва*

Экологическое воспитание и образование является одним из основного направлений реализации ФГОС и ФГОС НОО [1]. Актуальность данного направления работы с подрастающим поколением обусловлена обострением экологических проблем, а также необходимостью реализации принципов концепции устойчивого развития человечества.

Одним из главных условий экологического воспитания и образования школьников выступает формирование бережного отношения к окружающей природой среде.

С этой целью на базе среднего общеобразовательного учреждения может быть реализована программа внеурочной деятельности «Школа юных экологов».

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает тьюторское взаимодействие студентов ВУЗов и учащихся средней общеобразовательной школы.

Целями данной программы являются:

- создание условий для экологического воспитания и образования школьников;

- организация тьюторского взаимодействия студентов ВУЗов и учащихся средней общеобразовательной школы.

Занятия для школьников при реализации данной программы будут проводить студенты географо-экологического факультета. Также, за несколькими группами учащихся будут закреплены студенты, выполняющие роль руководителей экологических проектов.

Программа внеурочной деятельности «Школа юных экологов» будет включать в себя основные направления деятельности, представленные в таблице 1.

Разработанная программа предназначена для учащихся 5-11 классов средней общеобразовательной школы, а также студентов географо-экологического факультета, выполняющих роль тьюторов.

Таблица 1

*Основные направления деятельности по программе ВУД
«Школа юных экологов»*

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательная	Проведение лекционных занятий студентами для школьников. Реализация экологических деловых игр для школьников.	Ознакомление школьников с теоретическими знаниями в области экологии и охраны окружающей природной среды
Практическая	Организация студентами работы школьников над экологическими проектами	Овладения школьниками практическими навыками в области экологии и охраны окружающей природной среды
Просветительская	Представление работ учащихся на школьном конкурсе экологических проектов	Мотивация школьников к занятиям внеурочной деятельности в области экологии, формирования интереса учащихся

Программа содержит 34 занятия (по количеству учебных недель), то есть 1 час в неделю.

Тематика занятий предусматривает как коллективную, так индивидуальную, так и групповую работу школьников. Программа включает в себя как аудиторную, так и внеаудиторную (экскурсионную) форму проведения занятий, что в свою очередь должно способствовать повышению интереса учащихся.

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Школа юных экологов» представлено в таблице 2.

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема
1	1	Введение. ИТБ.
2	2	Мир, который нас окружает. Понятие экосистема.
3	1	Деловая игра «Как устроена экосистема»
4	2	Концепция устойчивого развития. Как вести «экологичный» образ жизни.
5	2	Особенности мониторинга компонентов окружающей природной среды.
6	1	Экскурсия в дендропарк. Тема «Почвы нашего района»
7	1	Практическая работа «Определение признаков избытка химических элементов в почве»
8	2	Экологическая ревитализация водных объектов (природоприближенное восстановление).
9	1	Экскурсия на водоемы. Реки и озера нашего района.
10	2	Практическая работа «Оценка проектов экологической ревитализации водных объектов»
11	17	Понятие экологического проекта. Выбор темы экологического проекта. Формированием групп по работе над экологическими проектами. Этапы работы над экологическим проектом. Выполнение экологических проектов. Подготовка к презентации результатов экологических проектов.
12	2	Презентация экологических проектов школьников.
		Итого 34 часа.

Большое количество часов в данной программе уделено на исследовательскую деятельность учащихся.

Исследовательская и проектная деятельность – это практическая деятельность учащихся, которая может быть организована в групповой, парной или индивидуальной форме [2].

Для реализации практической составляющей данной программы внеурочной деятельности учащимся могут быть предложены следующие темы выполнения экологических проектов:

1. Автомобильный транспорт как основной источник загрязнения атмосферы;
2. Создание модели искусственной экосистемы;
3. Бытовая химия как основной источник загрязнения водоемов;
4. Создание программы экологического туризма (на примере родного района);

5. Влияние зеленых насаждений пришкольного участка на состояние воздуха;
6. «Вредность» ГМО;
7. «Экологически чистые» чипсы;
8. Создание экологической социальной рекламы;
9. Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта безотходного производства;
10. Комнатные растения в борьбе с формальдегидом;
11. Экологические изобретения: взгляд в будущее;
12. Экологические профессии;
13. Экологические проблемы родного города;
14. Мой дом – как экологическая среда;
15. Жизнь по принципам устойчивого развития: основные правила по сохранению окружающей природной среды;
16. Календарь экологических событий;
17. Прогноз негативного воздействия лесных пожаров;
18. Международное взаимодействие в области охраны окружающей природной среды.

Эти и многие другие темы могут быть предложены группам учащихся для работы в рамках данной программы внеурочной деятельности.

Результаты своих исследований, учащиеся могут представить озвучивают на предметных неделях, проводимых в школе, которые являются своеобразным творческим отчетом учащихся о проделанной ими исследовательской работе.

Проектная деятельность учащихся в рамках работы школьного кружка является важным фактором нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, она способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии [3,4].

В работе над проектами студенты ВУЗов будут выполнять направляющую роль. Подсказывать школьникам этапы работы над проектами, помогать им в достижении поставленных целей и формулировке выводов по результатам проектов.

Стоит также отметить, что реализация данной программы носит также профориентационный характер, обеспечивающийся за счет общения школьников со студентами географо-экологического факультета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://минобрнауки.рф>

2. Величкина Г.В. Современные принципы и инструменты организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности/ Г.В. Величкина// Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. – С. 64

3. Жигулина Е.В. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка/ Е.В. Жигулина, А.Е. Товкес // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. – с. 68

4. Луговской А.М. Маргинальные территории: оценка и направления использования ресурсного потенциала/ А.М. Луговской, Е.Л. Плисецкий, Г.А. Бортникова// География в школе. 2017. № 7. С. 11-17.

НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №1 с УИОП В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ВУЗ»

Л.В. Смирнова, Т.А. Левшина, И.С. Смирнова, Т.В. Чаплынская
levshina71@bk.ru

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

В новом федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, как важнейшем инструменте развития творческой активности детей. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, ориентируясь на компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни [5].

Непрерывное образование – это гибкая открытая система, позволяющая школьникам определить максимально эффективно стратегию своего дальнейшего обучения, выбрать то направление, в котором он сможет успешно реализовать свои способности. С другой стороны, совместные проекты школ и ВУЗов помогают понять, какие востребованы профессии и специальности на современном «рынке труда».

Важнейшим методом осуществления внеурочной деятельности учащихся является проектная деятельность. Роль учителя - повышать мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели; организовывать доступ к ресурсам, обсуждение способов преодоления возникающих трудностей, давать четкий анализ результатов выполненного проекта [1].

Общеучебные умения и навыки, формируются в процессе проектной деятельности.

Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Исследовательские умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта;
- умение выдвигать гипотезу, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи [4].

Что такое проект? Проект – это метод обучения:

- применяется на уроках и во внеклассной работе, при изучении любого предмета;
- ориентирован на достижение цели самих обучающихся;
- формирует невероятно большое количество умений и навыков;
- формирует опыт деятельности.

Проект - это содержание обучения:

- проектирование может стать основой профильных спецкурсов.

Проект - особая философия образования:

- философия цели и деятельности;
- философия результатов и достижений.

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность» Б. Шоу.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Мы уверены, что какой – либо один метод не даёт возможность использовать всю гамму способностей учеников. Но, именно исследовательский метод, как никакой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского

метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны. Ещё Конфуций говорил:

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».

Наиболее результативной и эффективной формой деятельности для реализации творческих способностей являются научно – исследовательская работа.

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе. Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто.

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с нашей точки зрения, является метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Необходимо создавать условия для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного опыта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении. Мы знакомим обучающихся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам:

- в проекте должна быть решена какая – либо проблема;
- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель выполняет роль консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет [2,3].

Учащиеся перед началом работы над проектом получают инструкции: 1) требования к проекту, 2) методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект, 3) шкала баллов оценивания проекта.

Проекты бывают разные по времени, но лучше, если он будет длиться от 1 месяца до 3, так как может утратиться интерес к проекту.

Для проектной деятельности на уроках мы используем следующие виды проектов: исследовательские, информационные, индивидуальные и групповые. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов можно проводить на уроках обобщения или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проект является творческой работой, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса и дополнительных знаний.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Актуальны межпредметные проекты.

Более пяти лет наша школа тесно сотрудничает с Воронежским Государственным Университетом Инженерных Технологий и Воронежским Государственным Университетом. Практическая часть наших проектов выполняется в лабораториях института, ведущие преподаватели являются научными консультантами. В средних и старших классах ведется системная работа по профориентации. Одним из этапов работы является знакомство с деятельностью Воронежских ВУЗов, их технического оснащения, преподавательского состава, возможность трудоустройства после окончания выбранного факультета.

Любое обучение должно быть воспитывающим и развивающим. Эта закономерность давно установлена педагогической наукой. Однако говорить об этом уместно лишь в том случае, когда при обучении делается акцент на его развивающую функцию.

Примеры проектов, выполненных нашими учащимися, с которыми они выступали на различных конференциях:

«Изучение условий и сроков хранения хлеба в домашних условиях, а также разных производителей»;

«Исследование качественного состава мороженого»;

«Как определить подлинность оливкового масла?»;

«Исследование качественного состава губной помады»;

«Определение диоксида серы в сухофруктах»;

«Использование пальмового масла в пищевой промышленности, влияние его компонентов на организм человека»;

«Распространение вакцинирования против гриппа и его результаты в МБОУ СОШ №1 с УИОП»;

«Оценка загрязнения воздуха зеленой зоны города методом лихеноиндикации»;

«Экологическая оценка микрофлоры воздуха школьных помещений и пришкольной территории»;

«Бытовая химия в нашем доме и альтернативные средства для мытья посуды»;

«Содержание витамина С в различных продуктах»;

«Пища как источник витамина Д»;

«Определение примеси сухого молока в цельном и питьевом».

Анализируя опыт работы организации проектной деятельности, можно сделать выводы:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к биологии, химии, технологии,
- уроки проходят более оживлённо,
- увеличилось число учащихся, выбирающих биологию для сдачи экзамена, с целью поступления в ВУЗ,
- появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы.

У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения.

Учащиеся, выполняющие проекты по биологии, химии, технологии, принимают активное участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов, а также в школе, районе, области, становясь там призерами и победителями.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству, наделённого опытом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров Л.В. Основы организации внеурочной деятельности / Л.В. Егоров // Биология в школе. – 1999. - №6. – С.15-16.
2. Жигулина Е.В. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка / Е.В. Жигулина, А. Е. Товкес // Школа-Вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2018. – С. 68-71.
3. Кулев А.В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника /А.В. Кулев// Биология в школе. – 2003. - №1. – С.27-29.
4. Прокофьев Ю.В. Научно-исследовательская работа «Прикладная экология: из опыта работы» / Ю.В. Прокофьев, Л.В. Прокофьева // Биология в школе. – 2009. - №9. – С.4-6.
5. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся как метод осуществления внеурочной деятельности /С.А. Фамелис// Биология в школе. – 2007. – С.41-42.

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ФАКУЛЬТЕТА ГГИТ ВГУ В НАПРАВЛЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: «ШКОЛА-ВУЗ»

*О.Ю. Сушкова¹, Т.В. Белозерцева²
olgaurevna36@mail.ru*

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

²МБОУ Лицей №8, г. Воронеж

На факультете ГГиТ ВГУ существует длительный опыт работы сотрудничества учителей-методистов базовых школ города и студентов-практикантов. Более 80 лет творческой преподавательской работы объединяет педагогические коллективы воронежских школ (№66, 58, 28, 47, 4 и др.) со студентами и преподавателями географического факультета ВГУ. Вторая половина 20-го столетия познакомила университет с такими известными методистами-географами нашего города и области как: Шевченко Е.В., Краева Э.В., Артюхова Л.И., Лобеева Э.Г., Овчаренко В.Ф., Блаженков В.А., Тарасенко И.В. Под их чутким руководством осуществляли прохождение педагогической практики несколько поколений студентов-географов (60-е, 70-е, 80-е, 90-е годы 20 века).

На рубеже 20-21 века произошло изменение учебных планов обучения студентов ВГУ, педагогический ученый цикл ушёл из учебного стандарта многих факультетов. Появилось новое дополнительное

обучение по программе «Преподаватель», где педагогическая практика (10 недель) проходит на втором этапе обучения, в третьей учебной (школьной) четверти. В начале 21 столетия факультет сотрудничал с МБОУ СОШ №1, лицей №10, УВК №2, МБОУ СОШ №80, гимназия №8 и другие. На современном этапе взаимодействия осуществляется работа с двумя школами Коминтерновского района г. Воронежа: МБОУ СОШ №47 и лицей №8, где активно работают со студентами учителя-географы (Кожевникова Е.А. и Белозерцева Т.В.). Сохраняются длительные и плодотворные взаимоотношения с МБОУ СОШ № 4, где уже более 45 лет со студентами кафедры физической географии и мониторинга окружающей среды работает учитель-географ, методист высшей категории Шевченко Е.В.

Эффективность прохождения педагогической практики студентов в средней общеобразовательной школе зависит от сотрудничества вуза и школьной администрации. Поэтому, университет (в лице факультета ГГиТ) и школа заключают соответствующий договор.

Педагогическая практика (10 недель) делится на два основных этапа:

1. Пассивная практика (1-2 недели), во время которой студенты-практиканты знакомятся со школьной документацией, выбирают подшефные классы, изучают классный журнал, посещают уроки учителей.

2. Активная практика (8-9 недель). Она включает в себя проведение уроков по географии и краеведению, участие во внеурочной работе учащихся, помощь в организации экскурсий на факультет ГГиТ и музеи ВГУ.

Заключительным этапом работы может быть подготовка и организация двух зачётных уроков в подшефных классах.

Педагогическая практика студентов-практикантов дополнительной программы «Преподаватель» предусматривает не только проведение уроков разного типа и внеурочных мероприятий, но и подготовку, консультирование консультирование с учителем-методистом по тематике квалификационной работы. Все выпускные работы студентов данной программы отличаются методическими авторскими разработками, которые можно применять в учебном процессе. Эта методика разработки авторских уроков по отдельным разделам школьной программы, разработка и проведение краеведческих экскурсий, новые формы, приёмы, методы обучения, инновационные направления в преподавании географии. Зачётные уроки, проводимые студентами - практикантами показывают достигнутый итоговый уровень преподавания, который они получили за более чем месячный период своей работы. Наиболее популярными являются игровые методики, проведение квестов, викторин, использование современных компьютерных технологий.

Большую помощь в проведении данной работы оказывают учителя-методисты базовых школ, которые помогают студентам в подготовке уроков, проведении и организации внеурочной географической работы. В период прохождения педагогической практики студенты изучают классный коллектив, беседуют со школьным психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Активная позиция студента-практиканта помогает глубже изучить педагогический процесс, заинтересовать ребят предметом и привлечь их в категорию потенциальных абитуриентов факультета ГГиТ. Поэтому, в базовых школах в этот период проводятся мероприятия по довузовской подготовке (День абитуриента, конкурсы, лектории, олимпиады, экскурсии по лабораториям факультета ГГиТ и ВГУ).

Заключительным этапом является участие учителей и учеников базовых школ в работе НОУ, которая проходит на в библиотеках и на площадках города (книжный клуб «Амиталь», Никитинская библиотека, ТРЦ «Максимир»). Только в 2019-2020 учебном году прошли две научно-практические конференции: «Заповедные уголки России», «Великие русские путешественники». Данные мероприятия были связаны с творчеством и памятью нашего земляка В. Пескова. На март и апрель 2020 года, планируется провести ещё две конференции.

Таким образом, педагогическая практика способствует творческой инициативе студентов географов, формирует умения и навыки работы с подрастающим поколением и помогает в профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов, Е.В. Жигулина, И.В. Комов / Вестник ВГУ, серия География Геоэкология, №2. ВГУ, 2010. - С. 149-152.

2. Сушкова О.Ю. Пути взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ/ О.Ю. Сушкова// Учитель: радость творчества, радость труда. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции». – Воронеж: ВГУ, 2010. - С. 315 – 317.

3. Сушкова О.Ю. «Внеклассная работа с учениками на базе ЦИК («Центр игровых технологий» г.Воронеж) / Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – 15-17 ноября 2019г. «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественнонаучных дисциплин в вузе и школе». Воронеж: Издательство «Научная книга», 2019. - С. 118-120.

4. Свиридов В.В. Формы взаимодействия Русского географического общества с образовательными организациями Воронежской области/ В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов// Школа – вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник

статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. - С. 7-21.

5. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ/ О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов// Школа – вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. - С. 52-55.

6. Сушкова О.Ю. Экскурсия как одна из форм воспитательной работы (на примере филиала РГУСА г.Воронежа)/ О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян// Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. - С. 230-233.

7. Сушкова О.Ю. Направления внеурочной деятельности МБУДО «Городской центр профессиональной ориентации обучающихся» в аспекте сетевого взаимодействия: школа-вуз / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян// Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты: материалы международной научно-практической конференции. - Воронеж, 2019. - Ч. 2. - С. 347-350.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МБОУ СОШ №47 С ФАКУЛЬТЕТОМ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА ВГУ

*Д.С.Тимошенко¹, А.А.Иваньшин², Е.Е.Кожевникова²
artemideus@gmail.com*

*¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

²МБОУ СОШ №47, г. Воронеж

Традиции классической педагогики, российской культуры, литературное наследие и исторические примеры создают в сознании обучающихся образ преподавателя как умного, в меру строгого наставника, крайне порядочного и достойного, который способен не только увлечь своим предметом и передать максимум своих знаний, но и стать примером жизненной позиции. [11] Современные стандарты вузовского образования предусматривают активизацию творческой работы с будущими абитуриентами. Разнообразные формы, методы, приёмы

взаимодействия со школами городского округа г. Воронеж, Воронежской области и внешкольными организациями, помогают сформировать интерес к специализациям факультета географии, геоэкологии и туризма, познакомиться с учебными лабораториями, кафедрами, профессорско-преподавательским составом. [4]

Эффективная организация классной и внеурочной деятельности педагогом является важнейшей составляющей ФГОС, которая в настоящее время играет одну из ключевых ролей не только в образовательном, но и в воспитательном процессе школьников. Внеурочная деятельность включает в себя широкий выбор тем для научно-практической и профессионально-ориентированной деятельности, раскрывает творческие способности учащихся, помогает становлению жизненной позиции обучающихся. Во время внеурочной деятельности школьники более активно вовлекаются в творческий процесс, получают возможность для самовыражения, самоутверждения, снижения интеллектуальное напряжение и расширения кругозора.

В МБОУ СОШ №47 применяются разнообразные формы внеурочной деятельности: от игровой до туристической и краеведческой. Стоит отметить, что внеурочная деятельность по географии служит хорошей базой для выполнения проектно-исследовательских работ, так как в дальнейшем школьники получают возможность для выступления на конференциях (практико-ориентированный подход).

Разнообразить и обогатить внеурочную деятельность помогает сетевое взаимодействие с факультетом географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (далее – факультет ГГиТ). На базе и при содействии факультета ГГиТ учащиеся МБОУ СОШ №47 имеют возможность познакомиться с учеными-географами, путешественниками, международными экспертами в области организации и продвижения туризма, получить навыки работы с различными профессиональными приборами (в том числе химической лаборатории), принять участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, таких как «Географический диктант», «День туризма», «Фестиваль практик», «Фестиваль дружбы народов», «Географический брейн-ринг», «Географический квест».

Одной из новых форм взаимодействия МБОУ СОШ №47 с факультетом Воронежским государственным университетом стало посещение открытой лекции эксперта в области продвижения арктического туризма, постоянного участника международных Встреч Высоких представителей Арктического совета, члена Русского географического общества, доцента кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма ВГУ, к.э.н. Дианы Сергеевны Тимошенко. Став почетным гостем действующего на базе факультета ГГиТ интеллектуального

географического клуба «Люди и страны» 11 декабря 2019 года Диана Сергеевна провела лекцию под названием «Ледяное дыхание Российской Арктики. Северное притяжение» и посвятила ее 85-летию факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ.

Участниками встречи стали ученые и исследователи ВГУ, профессионалы туристского бизнеса Воронежа и области, студенты профильных туристских и географических направлений из ВГУ, ВГПУ, ВГТУ, сотрудники факультета, школьники, а также жители и гости города и области, интересующиеся тематикой севера.

Лекция, основанная в своей методологической части на практико-ориентированном и междисциплинарном подходе, вызвала неподдельный интерес у школьников, оставив массу ярких и положительных эмоций и укрепив мотивацию к расширению познаний в направлении географии и туризма. [8], [7]

Учащиеся закрепили школьные знания, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, а также успешно усвоили новую информацию об Арктике, познакомились с авторскими фотоматериалами и результатами исследований. Стоит отметить, что в сравнении с центральными и южными территориями нашей страны арктическое направление в туризме и путешествиях для школьников Воронежа и области является уникальным, а информация, изложенная очевидцами, вызывает большой и оживленный интерес учащихся. В своем выступлении Д.С. Тимошенко смогла в легкой и доступной форме донести до всех групп слушателей основные проблемы развития северных территорий, обратив особое внимание присутствующих на сохранение главного сокровища Российской Севера – малочисленные коренные народы.

Специальным гостем мероприятия стал Александр Ртов, руководитель питомника арктических ездовых собак «Хаски-Planet» г. Воронеж, который провел для учеников и всех участников открытой лекции расширенный инструктаж по технике безопасности при знакомстве и общении ездовыми породами. Учащиеся узнали о роли и вкладе ездовых пород в подвиги первооткрывателей и работу исследователей Арктики и Антарктики, Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. и поисково-спасательных работах, а также получили информацию о рабочих качествах различных северных пород и особенностях содержания ездовых собак в условиях города Воронежа и Центрально-Черноземного региона.

В рамках подобного мероприятия хотелось бы отметить следующие положительные черты:

Параллель 5-6 классов получила наглядную возможность взаимодействия с собаками, активно участвовала в вопросах викторины. Добавим, что особенность данного возраста состоит в том, что дети

смотрят множество научных телепередач, читают большое количество иллюстрированных книг (энциклопедий), стремясь при этом проявить себя и продемонстрировать свои знания.

Ученики 8-9 классов, изучая в школе географию родной страны, получили возможность наблюдать за таким загадочным, малоосвоенным (в силу природных особенностей), но столь манящим человека краем – российской Арктикой.

Стоит также отметить, что в ходе открытой лекции «Ледяное дыхание российской Арктики. Северное притяжение» Диана Сергеевна наглядно проиллюстрировала еще одну форму организации педагогического процесса и провела увлекательную интерактивную профессиональную и тематическую викторину «На призы к.э.н. Тимошенко Д.С.» – «Арктический туризм» для всех гостей мероприятия. Также был разыгран подарочный сертификат на фотосессию с северными собаками, а также вручены издания «Земля Франца-Иосифа» и «Нарьян-Мар» авторства Тимошенко Д.С. Победителем была признана Дарья Писковец, учащаяся школы №47, которая ответила на самые сложные вопросы викторины. [15]

Выступление Д.С. Тимошенко получило высокое одобрение научного сообщества как с точки зрения эффективной комбинации научного наполнения содержания выступления и личного опыта работы в Арктике, так и применения широкого разнообразия методических образовательных и воспитательных приемов, а также профессионального комбинирования разнообразных форм организации педагогического процесса, легко адаптируя их под актуальный интерес и запросы публики. Лекция имела одинаково большой успех среди учащихся, ученых, профессионалов туризма, студентов и гостей мероприятия, которые обладали разным уровнем познаний по заявленной тематике встречи.

Для выявления наличия познавательного интереса к географии у школьников, участвующих во всех совместных мероприятиях МБОУ СОШ №47 и факультета ГГиТ ВГУ, регулярно проводится анкетирование. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Считаете ли Вы, что изучение географии важно для общего развития?
- Пригодятся ли Вам знания по географии, полученные в ходе совместных мероприятий, в будущей жизни?
- Помогают ли Вам внеурочные занятия по географии овладеть знаниями/ умениями на уроках в школе?
- Было ли у Вас на внеурочных занятиях по географии такое состояние, когда ничего не хотелось делать?

- Было ли Вам интересно посещение мероприятий подобного рода?
- Что Вам особенно запомнилось?
Результаты анкетирования показали следующие результаты:
- Все учащиеся считают, что внеурочные занятия помогают лучше овладеть курсом школьной географии и допускают, что полученные знания пригодятся в будущем.
- Почти на всех мероприятиях учащимися был отмечен неподдельный и оживленный интерес.
- Учащиеся отметили, что существует значительная разница в усвоении материала в процессе чтения и участия в кабинетных исследованиях и профессионально-ориентированном интерактивном мероприятии. Учащиеся высоко оценили возможность принять участие в решении вопросов и проблем, которые не только будут исследоваться в научной плоскости, но находят отражение и играют важную роль в жизни нашей страны.

Инициатива проведения внеурочных мероприятий подобного рода активно поддерживается администрацией школы, а также способствует сотрудничеству и формированию тесных связей с факультетом географии, геоэкологии и туризма ВГУ. [1].

Отметим, что немаловажную роль в процессе взаимодействия учеников, учителей и преподавателей вуза играют студенты. Принимая участие в организации и проведении мероприятий в качестве помощников и волонтеров, они получают навыки взаимодействия со школьниками и осваивают различные образовательные, воспитательные и педагогические приемы и техники, что является неотъемлемой частью методической компетентности будущих педагогов направлений географии и туризма.

Реализация взаимодействия учащихся членов подсекции РГО МБОУ СОШ №47 с факультетом ГГиТ показала, что подобное сотрудничество высоко результативно для развития познавательных и творческих способностей учащихся, исследовательских умений и мотивации к изучению географии, туризма и рекреационного потенциала родного края, имеет положительный воспитательный эффект, формирует профессиональную ориентацию учащихся, прививает уважение к педагогу и наставнику.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иваньшин А.А. Проведение интеллектуальной игры «Географический брейн-ринг» в 7-11 классах [Текст] / Иваньшин А.А., Кожевникова Е.Е. // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-

географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др., – Воронеж: ИПЦ «Научная книга». – С. 198-203

2. Куролап С.А. Практико-ориентированная модель современного эколого-географического образования [Текст] / С.А. Куролап, В.И. Федотов // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др., – Воронеж: ИПЦ «Научная книга». – С. 7-21

3. Свиридов В.В. Формы взаимодействия Русского географического общества с образовательными организациями Воронежской области [Текст] / В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др., – Воронеж: ИПЦ «Научная книга». – С. 21-30

4. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ [Текст] / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, – 2018. сборник статей под общ. редакцией С.А. Куролапа и др., – Воронеж : ИПЦ «Научная книга». – С. 52-54

5. Тимошенко Д.С. Инновационные педагогические технологии в преподавании туристских дисциплин в вузе [Текст] / Д.С. Тимошенко, К.В. Немчина // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе, – 2019. – Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга». – С.196-201

6. Тимошенко Д.С. Особенности продвижения и устойчивого развития Арктического региона России как конкурентоспособной туристской дестинации [Текст] / Д.С. Тимошенко // Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты: материалы межд. научно-практической конференции: в 2 т. – Воронеж, 2019. – Т. 2. – С.186-190

7. Тимошенко Д.С. Проблемы развития туристического рынка Российской Федерации и подготовки профессионально ориентированных кадров сферы туризма в период мирового финансово-экономического кризиса [Текст] / Д.С. Тимошенко // Вестник Российского Нового Университета. Серия: Человек и общество – 2009. №3. – С.125-130

8. Тимошенко Д.С. Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у магистрантов направления «Туризм» [Текст] / Д.С. Тимошенко // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности, – 2019. – Материалы IV Межд. науч. конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Т.4: Филологические науки. Культура и искусство. Ч.1. – Донецк: Изд-во ДонНУ. – С.221-223

9. Щербакова, М. В. Воспитание будущего специалиста в вузовском образовательном процессе: ценностно-мотивационный подход / М. В. Щер-

бакова //Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2012. № 1. – С.74-78.

10. Щербакова, М.В. Корпоративная культура студентов как результат современного профессионального воспитания // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2013. № 1. – С.151-157.

11. Щербакова, М.В. Личность преподавателя в структуре корпоративной культуры вуза / М. В. Щербакова //Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. 2012. № 10 (74). – С.33-36.

12. Щербакова, М. В. Овладение корпоративной культурой в процессе адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2012. № 1. – С.164-168.

13. Арктика в гостях у ВГУ. Официальный сайт ВГУ. URL: <https://www.vsu.ru/ru/news/feed/2019/12/11863> (17.01.2020)

14. Приоткрывая тайны Арктики. Официальный сайт Электронного периодического издания «КОММУНА». URL: https://communa.ru/nauka_i_obrazovanie/priotkryvaya-tayny-arktiki-/

ПОТЕНЦИАЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ШКОЛ

Л.А. Тютин

Lara.tyutina@yandex.ru

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», пгт. Анна, Воронежская область

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» является инновационной площадкой, реализующей несколько проектов в области образования. Одним из главных стал переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Методологическая основа Стандарта определяет системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, каждый обучающийся 10-11 классов выполняет Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Работу в данном направлении мы начали в 2015 году. Первый опыт в выборе тем и написании проектов был трудным, но год от года можно наблюдать положительную динамику, анализируя и исправляя ошибки.

Сейчас многие из старшеклассников стараются выбирать проекты, согласно своему профилю обучения. Как учитель истории и обществознания, могу сказать, что увеличилось количество обучающихся из социально-экономического профиля, выбирающих темы по экономике. Например: «Влияние инфляции на семейный бюджет», «Деньги. История возникновения денег», «Сетевой маркетинг: достоинства и недостатки», «Молодежная банковская карта – это здорово», «Кредит,

его функции и виды», «Проблема безработицы для жителей России и нашего посёлка Анна», «Хочу быть предпринимателем». Есть учащиеся, которые выбирали проекты, касающиеся их семейного бизнеса и особенностями развития сельскохозяйственного производства Аннинского района: «Анализ экономической эффективности и пути её повышения на примере СХА «Аннинская»», «Инновации в сельском хозяйстве: достоинства и проблемы на примере крестьянско-фермерского хозяйства «Новая жизнь». На мой взгляд, это связано с выбором будущей профессии, повышением знаний в области экономической географии и с практической пользой в различных жизненных ситуациях.

Главным результатом этой деятельности является изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению. Но потенциал индивидуальных итоговых проектов, на мой взгляд, состоит не только в повышении качества образования, но и в развитии взаимодействия школ с вузами. Именно подготовка обучающихся для успешного окончания школы и плавного, и не менее успешного, перехода в вуз есть главная цель, стоящая перед старшей школой, да и перед вузом.

За последние годы вузы прикладывают много усилий к разнообразию форм взаимодействия. Это и научные общества учащихся, и предметные олимпиады, и научно-практические конференции, за победы в которых учащиеся получают дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вуз.

Из своего опыта работу могу привести такие положительные примеры взаимодействия школы и вуза. Выпускница нашей школы Соколова Анна, победившая в конференции научного общества учащихся в ВГУ, смогла получить дополнительный балл к ЕГЭ и поступить на бюджет на философский факультет. А Губин Илья и Гордиенко Мария, выступив со своими проектами на I Региональной научной конференции школьников «Юные исследователи - будущее экономической науки» ВГТУ, заняли 3 место и получили приглашение на профильную экономическую смену в Репное. После чего Гордиенко Мария стала студенткой экономического факультета Воронежского государственного университета, а Губин Илья студентом экономического факультета Воронежского аграрного университета.

На мой взгляд, работу в данном направлении следует продолжить, мотивируя школьников при выборе тем индивидуальных итоговых проектов.

Интересен опыт Москвы и московских вузов, где проводятся «Субботы московского школьника», я думаю, что такие «субботы» возможно организовать и в наших воронежских вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления/Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2013 – 194 с.
2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно – методическое пособие/ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - Москва, 2005.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ДРУЖИНА ОХРАНЫ ПРИРОДЫ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

К.В. Успенский
uspensky67@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Студенческое волонтерское объединение «Дружина охраны природы Воронежского государственного педагогического университета (ДОП ВГПУ)» было создано в январе 2013 года. С момента создания студенты активно включились в природоохранную работу. Число проведенных мероприятий (или тех, в которых ДОП ВГПУ выступала организатором или участвовала) растет из года в год. В 2013 число таких мероприятий составило 36, в 2014 — 51, в 2015 — 56, в 2016 — 99, в 2017 — 109, в 2018 — 157, в 2019 — 290.

Эколого-просветительская деятельность ДОП ВГПУ является одним из важнейших направлений её работы. В 2013 число таких мероприятий составило 3 (8,3 % от их общего количества), в 2014 — 9 (17,6 %), в 2015 — 10 (17,7 %), в 2016 — 18 (18,2 %), в 2017 — 37 (33,9 %), в 2018 — 81 (51,6 %), в 2019 — 93 (32,1 %). Таким образом, количество проведенных эколого-просветительских мероприятий непрерывно росло, хотя доля их в 2019 снизилась за счет увеличения активности

работы ДОП ВГПУ по другим направлениям (оперативному, общественному, научному и т. д.).

Количество эколого-просветительских мероприятий и их доля от общего количества мероприятий заметно выросло в 2017, что было обусловлено рядом обстоятельств, прежде всего тем, что 2017 год был объявлен Годом Экологии.

В 2017 году ДОП ВГПУ проводило следующие экологические уроки: 1) «Заповедный урок» (совместно с эколого-просветительским центром «Заповедники»), проводимый в Митрофановской СОШ, Шестаковской СОШ, СОШ № 2 г. Павловска, Павловской СЮН, ВУВК им. Киселева, СОШ № 62, Гимназии им. Платонова; 2) «Покормите птиц зимой!» (ВУВК им. Киселева); 3) «День Воды» (СОШ № 93, ВУВК им. Киселева, гимназия № 1, СОШ № 47, СОШ № 62; 4) «День Леса» (ВУВК им. Киселева); 5) «Губительное милосердие» (совместно с Центром реабилитации диких животных) в ВГПУ; 6) Мусор.NET (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на базе детской библиотеки имени Кубанева; 7) «Урок чистоты» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на базе СОШ № 29, Новоусманской СОШ № 3, гимназия № 1; 8) «Давайте с природой дружить!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на базе Графского детского санатория, ДОЛ «Вымпел»; 9) «Раздельный сбор отходов» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на базе ВГУИТ, СОШ № 13; 10) «Особо охраняемые природные территории Воронежской области» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики» в рамках проекта «Земля, где хочется жить») на базе Колодезянской СОШ, Боевской СОШ, Панинской СОШ, Аннинской СОШ, Каширской СОШ, Верхнемамонском лицее, Россошанском лицее № 1, Подгоренской СОШ.

Кроме того, проводились мастер-классы: 1) экологическая площадка в рамках Конгресса общественного развития; 2) конкурс — акция «Экологический марафон» в рамках Всероссийского детского форума «Детство без границ»; 3) «Экологический образ жизни» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в День содружества детских и пионерских организаций, в ВГТУ; 4) игра — путешествие «Экологический квест» в рамках проекта «Здоровый лес»; 5) экологическая площадка на базе Областного форума руководителей детских организаций

Таким образом, 53,3 % экологических мероприятий были проведены совместно с другими общественными экологическими организациями и 13,3 % в рамках проектов, направленных на повышения уровня экологического образования. Были проведены экологические уроки по 10 темам и мастер-классы и экологические площадки по 5 темам.

Всего экологическими мероприятиями было охвачено 27 учреждений образования и 5 общественных мероприятий.

В 2018 году были проведены следующие экологические уроки: 1) «Раздельный сбор мусора» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики» в рамках проекта по внедрению раздельного сбора мусора в учреждениях образования) в СОШ № 88, СОШ № 5, СОШ № 62, СОШ № 67, СОШ № 102, СОШ № 12, СОШ № 8; ВУВК им. Киселева, СОШ № 13, гимназия № 6, гимназии № 2, гимназии имени Платонова, СОШ № 83, лицей № 15, гимназия № 5; 2) «День Воды» в Павловской СОШ № 2, СОШ № 30, СОШ № 33, СОШ № 22, СОШ № 79, СОШ № 90, СОШ № 38, техникуме строительных технологий, ВГУИТ, СОШ № 98, СОШ № 48, СОШ № 9; 3) «Сохраним наш лес!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в гимназии № 2; 4) Экоурок «День Земли» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в СОШ № 28; 5) «Хопер — наша родина!» в Михайловской СОШ Волгоградской области; 6) «Давайте с природой дружить!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в ДОЛ «Юность», ДОЛ «Дружба»; 7) «День Байкала» в ВУВК им. Киселева; 9) «Ресурсосбережение. Охрана природы» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в школе — интернате № 3; 10) «Урок чистоты» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в СОШ № 95; 11) «Антропогенное воздействие» в СОШ № 12

Были проведены акции «Подари отходам вторую жизнь!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в гимназии № 7, лицее № 15, СОШ № 90, СОШ № 33, СОШ № 67, Девицкая СОШ.

Были проведены следующие мастер-классы: 1) «Использование современных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности для решения социальных проблем населения Воронежской области» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на Конгрессе общественного развития; 2) Экологическая площадка на Школе волонтерского актива; 3) «Эколибез» на базе библиотеки имени И.С. Никитина; 4) экологическая площадка (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на фестивале «Добрый край воронежский»; 5) экологическая и студенческая площадки (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на фестивале «Мой город — мои возможности!»; 6) «Раздельный сбор отходов и экологичный образ жизни!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на районном молодежном образовательном форуме "Я волонтер"; 7) экологический мастер-класс в рамках Local training courses, проводимом AEGEE - Voronezh.

Был осуществлен проект «Экологическая паспортизация» в СОШ №67.

Таким образом, в 2018 году были проведены экологические уроки по 11 темам, мастер-классы и экологические площадки по 7 темам, акции по одной теме и осуществлен 1 проект. Эколого-просветительской деятельностью было охвачено 36 учреждений образования и 7 общественных мероприятий. Совместно с другими экологическими организациями было проведено 55,0 % мероприятий и 15,0 % проведено в рамках проектов, направленных на повышения уровня экологического образования.

В 2019 году проведены экоуроки: 1) «Мы в ответе за тех, кого приручили» в СОШ № 102; 2) «Почва. Удобрения. Комнатные растения» в СОШ № 102; 3) «Изготовление съедобных кормушек» в СОШ № 102; 4) «Сиюминутная радость» в СОШ № 62, СОШ № 5; 5) «Раздельный сбор мусора и его переработка» в СОШ № 102, СОШ № 88, Россошанский лицей № 4; 6) «Микрофлора школьных принадлежностей» в СОШ № 102; 7) «Экологическая лаборатория» в СОШ № 102; 8) «Лес — наше богатство» в СОШ № 102; 9) «Заповедный урок» в СОШ № 85; 10) «Урок чистоты» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в СОШ № 25, СОШ № 20, СОШ № 85; 11) «Учись разделять» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в гимназии № 5, Бобяковская СОШ, СОШ № 67, Краснофлотской СОШ; 12) «Не словом, а делом» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в Боевской СОШ, Данковская СОШ; 13) «Подарим отходам вторую жизнь» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») во ВГУИТ, СОШ № 33, Рамонской СЮН, Устьевской СОШ, СОШ № 46; 14) «Каждый обязан» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики» в рамках проекта «Каждый обязан») в Можайской СОШ, Колодезянской СОШ, Круглянской СОШ, Ямненской СОШ, Чертовицкой СОШ, Рамонском лицее, Семилукском лицее, Шуберская СОШ, Новоусманская СОШ № 2, Хохольском лицее, Отраденской СОШ, Новоусманском лицее, СОШ № 33, Устьевской СОШ, Стрелицкой СОШ, Ново-Животинновской СОШ, Латненской СОШ, Левороссошанской СОШ, Рождественскохавской СОШ, Семилукском политехническом колледже, Новогремяченской СОШ, Каширской СОШ, Губаревской СОШ, Никольской СОШ, Девицкой СОШ; 15) «Экология начинается с нас!» в Краснофлотской СОШ; 16) «Мобильные технологии — для экологии!» в Березовской СОШ; 17) «Берегите воду!» в Россошанском лицее № 4, СОШ № 98; 18) «Живая природа» в СОШ № 47; 19) «Береги природу!» в СОШ № 47

Проведены следующие акции: 1) «Покормите птиц зимой!» в СОШ № 62; 2) «Лес и птицы» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в Никольской СОШ; 3) сбор батареек (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в техникуме промышленных

и строительных технологий; 4) «Подарим отходам вторую жизнь!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в с. Каширском, СОШ № 90, Хохольской СОШ, с. Новоживотинное; 5) «Сколько лет живут отходы!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на базе Новоусманского лицея;

Проведены мастер-классы и экологические площадки: 1) «Раздельный сбор мусора» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках «Недели добра»; 2) экологическая викторина (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках «Кванториум — 36»; 3) «Экологический бумеранг» в рамках «Никитинка приглашает»; 4) экологический мастер-класс (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках Дня села в с. Никольском; 5) мастер-классы в рамках фестиваля «Экодвор» (совместно с проектом «Экодвор»); 6) экологический мастер-класс (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках фестиваля «Чебурград»; 7) экологические мастер-классы (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на фестивале «Добронежец — 2019»; 8) площадки на фестивале «Экоград» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики»); 9) экологическая площадка (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках фестиваля «Усмань цветущая»; 10) мастер-класс по раздельному сбору мусора (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках Дня села в с. Ямное; 11) «Подарим отходам вторую жизнь!» (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на фестивале в Рамони; 12) мастер-класс по раздельному сбору мусора (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках фестиваля «Рамонский родник»; 13) мастер-класс по раздельному сбору мусора в рамках Дня села (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в с. Староникольском; 14) экологический мастер-класс (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках фестиваля «Бобрый вечер»; 15) экологический мастер-класс (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») в рамках Дня села в с. Девица; 16) мастер-класс с детьми (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на фестивале «Экомир»; 17) экологическая площадка (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на Дне народного единства в Рамони; 18) экологическая площадка (совместно с ВРОО «Центр экологической политики») на Дне народного единства в Семилуках

Проведена экологическая паспортизация Старокриушанской СОШ и разработаны кейс-задачи для «Осенней проектной школы» в ВУВК имени Киселева, проведен проект «Школьный двор — чистый двор» в Починковской СОШ Смоленской области.

Таблица 1

*Показатели эколого-просветительской деятельности
СВО «Дружина охраны природы ВГПУ»*

Показатели	Год		
	2017	2018	2019
эколого-просветительской деятельности	2017	2018	2019
Количество мероприятий	37	81	93
Количество эколого-просветительских мероприятий в % от общего количества мероприятий	33,9	51,6	32,1
Количество тем экологических уроков	10	11	19
Количество охваченных общественных мероприятий	5	7	18
Количество охваченных учреждений образования	27	39	49
Количество мероприятий, проведенных совместно с другими общественными экологическими организациями (%)	53,3	55,0	48,9
Количество мероприятий, проведенных в рамках проектов (%)	13,5	15,0	51,0

Таким образом, в 2019 году были проведены экологические уроки по 19 темам, проведено 5 экологических акций эколого-просветительского содержания, мастер-классы и экологические площадки на 18 общественных мероприятиях, осуществлено 3 проекта на базе школ города и области. Совместно с другими общественными экологическими организациями проведено 48,9 % эколого-просветительских мероприятий. В рамках проектов выполнено 51,0 % мероприятий. Всего охвачено 49 учреждений образования. Результаты эколого-просветительской деятельности Дружины охраны природы ВГПУ показаны в табл. 1.

Как видно, помимо роста общего числа проведенных мероприятий, расширения тематики проводимых мероприятий увеличивалось количество охваченных образовательных учреждений и общественных мероприятий, а также количество мероприятий, проведенных совместно с другими экологическими организациями и в рамках проектов.

Это позволяет предположить, что для успешного взаимодействия школ и вузов на почве экологического образования необходимы следующие составляющие: 1) наличие общественной студенческой экологической организации; 2) тесное сотрудничество студенческой эколого-

гической организации с другими общественными экологическими организациями; 3) построение совместной работы по типу проекта, т. е. связанных между собой мероприятий, направленных на достижение определенной цели.

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

И.П. Утицких
burdukowa.inna@yandex.ru

МБОУ СОШ № 21, г. Воронеж

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения России утверждена Концепция развития географического образования. Она представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития школьного географического образования и просвещения. По мнению авторов проекта, современная система географического образования не отвечает запросам времени и требует существенной коррекции. В проекте концепции представлены предложения по разработке нового стандарта школьного географического образования и требований к структуре учебно-методического комплекса; даны рекомендации по проведению конкурса и созданию новых линий учебников по географии; организации курсов повышения квалификации учителей.

Как учитель географии, много лет преподающий предмет, я согласна с авторами, что система географического образования и просвещения, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время находится в состоянии деградации, что проявляется, в частности, в постоянном уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе.

Кроме того, можно было выделить еще ряд существенных проблем, а именно:

- первая и основная проблема школьной географии - старение преподавательского корпуса. Причина очевидна: при низком уровне зарплаты в школах молодые выпускники педвузов и университетов идут работать неохотно. Следствие этой ситуации - усиление разрыва поколений учителей, ориентированных на традиционные формы преподавания и учеников, живущих в новом информационном пространстве.

- вторая проблема - отсутствие единого государственного стандарта к учебно-методическим комплексам. Появилось огромное количество линий учебников, многие из которых написаны в старых образовательных парадигмах. Как следствие - отсутствие преемственности от класса к классу, от региона к региону. При переходе из одной школы в другую ученик и родители сталкиваются с проблемой перехода на новый УМК.

- третья проблема - ЕГЭ, главная проблема в том, что ЕГЭ «сушит» географию, заменяя ее гуманитарную основу на натаскивание при решении вопросов.

- четвертая проблема - потеря практической значимости географии - как для жизни, так и для будущей карьеры. В последнее время практика дальних походов и экспедиций школьников по родной стране канули в лету в связи с большой бюрократией в оформлении, отсюда и снижение интереса к практической составляющей географии. В большинстве вузов география исчезла из перечня вступительных экзаменов, в том числе и на профильных географических факультетах - отсюда и падение интереса к ней у выпускников. Все эти проблемы за последние 5-15 лет, к сожалению, только обострились.

Для решения проблемы в первую очередь нужно полностью реализовать требования нового ФГОС по основной школе и добиться достойного положения географии в базисном учебном плане старшей школы. Во-вторых, усилия географической общественности должны быть направлены на популяризацию географии во всех сферах современной жизни.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Е.А. Андропова
marionella1956@mail.ru

МБОУ Лицей №8, г. Воронеж

*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.
Ф. А. В. Дистерверг*

В связи с изменениями в общественной жизни, увеличением роли информации в современном социуме перед учителем встает совершенно новая, нежели прежде, задача – научить ребенка ориентироваться в огромном объеме окружающей его информации. Отсюда и возникает новое требование образовательного стандарта – деятельностный характер организации образовательного процесса, динамичность, направленность на поддержку индивидуального развития личности учащегося. Естественно, необходимы и изменения в образовательном процессе. От учителя на уроке теперь требуется вовлечь ученика в процесс познания, организовать процесс самостоятельного поиска информации, овладения знаниями и применения полученных знаний для решения познавательных, учебно-практических и жизненных задач [1].

Одним из направлений, способствующих реализации этой задачи, является работа с учащимися через проектную деятельность, в основе которой лежит метод учебного проекта, то есть способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, объединяющий в себе проблемное обучение, групповые методы, поисково-исследовательские и прочие подходы [2]. Такие предметы, как экология и биология - весьма плодотворная почва для проектной деятельности. В последние годы учителя биологии часто сталкиваются с отсутствием интереса к предмету у учащихся, узким кругозором, неумением анализировать и обобщать. Организуя проектную деятельность на уроках и во внеурочное время, учитель дает ученикам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, проявить себя и раскрыть свою личность.

Рассмотрим, что такое учебный проект для ученика и учителя, и каковы особенности проектного метода в учебном процессе.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие основные компетенции: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные [3].

Каковы же этапы учебной проектной деятельности? Условно можно выделить следующие:

1. Мотивационный (учитель предлагает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой с учетом интересов и предпочтений учащихся, ученики обсуждают и предлагают свои идеи).

2. Поисково-планирующий (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, выдвигается гипотеза, вырабатывается план действий и т.п.).

3. Информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Роль учителя на данном этапе заключается в наблюдении, координации, поддержке и консультировании учащихся).

4. Презентационный (презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта).

5. Рефлексивно-оценочный (ученики обсуждают представленные проекты, осуществляют рефлексия, а учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Как отмечается в литературе, учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- *Исследовательский проект* (наиболее приближен к научно-исследовательской работе, поскольку содержит гипотезу с последующей её проверкой с использованием методов современной науки).

- *Информационный проект* (направлен на сбор информации, её анализ, обобщение и представление для широкой аудитории).

- *Творческий проект* (предполагает нестандартные решения по оформлению результатов).

- *Ролевой (игровой) проект*.

- *Практико-ориентированный проект* (имеет практическую направленность, продукт может быть использован в жизни класса, школы и т.д.).

2. По предметно-содержательной области:

- Монопроект

- Межпредметный проект.

3. По продолжительности проект: *мини-проект* (на 1 урок), *краткосрочный* (4-6 уроков), *длительный* (месяц, четверть, учебный год) [4].

Таким образом, по нашему мнению, проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием «продукта», - в наибольшей степени способствует развитию мотивационной, интеллектуальной, творческой сферы личности учащегося. В качестве продукта проектной деятельности можно назвать следующее:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного существа или неодушевленного предмета).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма - продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра и др.

В МБОУ Лицей №8 по технологии проекта в течение нескольких лет работает творческая группа учителей - предметников. Проведенная работа показала, что проектно-исследовательская деятельность, организованная на уроке и во внеурочное время, позволяет выстроить диалогическое взаимодействие ученика и учителя, углубиться в предмет, мотивировать учащихся на получение знаний, подготовить к выбору будущей профессии.

Многю опробованы разные виды проектов на уроках биологии и экологии. Например, информационный проект очень полезен в работе по обогащению знаний учащихся (проект «Влияние мощных средств на организм человека») или расширению кругозора (мини-проекты «Влияние изменения климата на живую природу»)

В ролевых проектах Понятие "ролевая игра" интерпретируется не однозначно. Например, достаточно часто (особенно в американской педагогике) считается, что в ролевой игре ее участник имеет заранее заго-

товленные слова, имеется определенный сценарий, известен конечный результат. Примеры таких игр – с прописанным, полностью или частично, сценарием для каждого участника – достаточно многочисленны [1].

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) - подобие импровизированной театральной постановки по сюжету истории, рассказываемой одним из участников группы, где присутствующие попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Именно театральность, «вживание» участников в определенный, заранее выбранный образ является главной специфической чертой ролевой игры. За счет возникновения сильных эмоциональных переживаний, связанных с содержанием самой роли, с качеством ее выполнения всеми участниками игры, с реализацией общего сюжета, опыт игры может оказать существенное влияние на развитие личности. Однако ситуация, являющаяся основой игры, может быть не только вымышленной, но и вполне реальной; важно, чтобы в ходе ролевой игры участники научились занимать определенную позицию, отстаивать мнение. Ролевые игры, вписываемые в рамки учебно-воспитательного процесса^[2], возможны в самых разных формах: моделирования ситуации, эпохи или межличностных, профессиональных, межгрупповых, межэтнических отношений, учебного суда и др.; но эффективность этой формы учебной деятельности повышается, если осуществляется моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников. В таком случае применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с “настоящей” практикой.

Ролевые игры имеют большой воспитательный потенциал. Они позволяют педагогу эффективно использовать активность учащихся, не реализуемую в рамках урока. Для учащихся с “избыточной активностью” (часто попадающих в категорию нежелательных, “плохих учеников”), игра становится своего рода “пространством активности”, дающим возможность реализовать не полностью востребованный энергетический потенциал. С другой стороны, негативная оценка действий в игре (как со стороны организаторов, так и со стороны других игроков) является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Практико-ориентированный проект *Экологическая тропа как элемент экологического воспитания во внеклассной работе по биологии* Экологическая тропа - это природная зона, где школьники ведут наблюдение за растительным и животным миром, почвами и водами, проводят экскурсионно-пропагандистскую работу. Занимаются описанием и определением растений, ведут топографическую съёмку местности. Кроме того, сажаются деревья, ведется прополка молодых насаждений,

заготавливаются зеленые веники, лекарственные растения, изготавливаются кормушки и жилища для птиц.

Прокладка маршрута связана с изучением окружающей школы природы:

- поиск точек обзора эстетически привлекательных ландшафтов;
- выбор информационно ёмких экскурсионных объектов, связанных с взаимодействием человека и природы;
- разработка схемы маршрута;
- составление плана местности;
- разработка тематики и содержания экскурсий, в первую очередь тех, которые включены в программу;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся.

Творческие проекты. Вот уже несколько лет я применяю творческие проекты во внеклассной деятельности с учащимися по вопросам экологии. Учтываю общеизвестные принципы экологического образования: междисциплинарность, интегративность, непрерывность, краеведческий подход к изучению и решению экологических проблем, единство интеллектуального восприятия окружающей среды.

При проведении занятий использую различные формы экологического обучения:

1. Решение проблем – постановка перед детьми реальных жизненных ситуаций для последующего их разрешения.
2. Моделирование – введение ученика в ситуации реального опыта.
3. Экспертиза – изучение части материала, исследование.
4. Мониторинг – наблюдение за живыми объектами.
5. Работа с научно-популярной литературой.
6. Практическая работа – использование знаний, умений и навыков учащимися для разработки собственного проекта.

Несколько сложнее для учащихся исследовательский проект, так как он предполагает обоснование актуальности выбранной темы, формулирование гипотезы, цели и задач исследования, умение анализировать и обобщать, делать выводы. Мои учащиеся проводили такие исследования, как «Эколого-гидрологическое состояние водохранилища», «Шум и его влияние на здоровье»

Конечно, ни один ученик не может выполнить проект в одиночку без поддержки со стороны учителя. На всех этапах выполнения проекта педагог выступает как помощник, как тьютор, направляющий деятельность школьника. Учитель мотивирует, наблюдает, подсказывает, поддерживает ученика. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого

процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся. Меняется также и роль учащихся в работе над проектом – они выступают его активными участниками [5].

В целом, можем сказать, что проектная деятельность на уроках и во внеурочное время имеет много положительных моментов:

- ученики самостоятельно осваивают основной и дополнительный материал по учебной программе, расширяя тем самым кругозор, закрепляя имеющиеся грамматические навыки;
- повышается уровень коммуникативных компетенций, происходит социализация детей;
- повышается уровень автономности обучающихся посредством самоорганизации в проведении исследовательских, творческих работ, формируется умение планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность;
- формируется умение ориентироваться в информационном пространстве, умение интегрировать знания из различных областей наук;
- повышается учебная, познавательная мотивация учащихся;
- создаются условия для личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, традиции и опыт, накопленные в процессе организации исследовательской работы школьников позволяют значительно повысить образовательный уровень, необходимый для осознанного выбора будущей профессии, подготовить к обучению в вузе, сформировать представление о научно-исследовательской деятельности вообще, успешно социализироваться в коллективе и обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП/ Г.К. Селевко. - Москва: НИИ школьных технологий, 2005. - 120с.
2. Сергеев И.С. Как организовывать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2005. - 56 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе. Методология учебного проекта/ Е.С. Полат. – Москва, 2000. – 70 с.
4. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. - Волгоград, Учитель, 2008. – 59 с.
5. Голованова В.И. / В.И. Голованова, О.В. Карбанович, Л.Ю. Лупядова, И.Г. Якимович. - Проектная и исследовательская деятельность. - Брянск, 2012. – 150 с.

ИЗУЧЕНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

*М. В. Акопян¹, А. А. Макаренко²,
Akopyan9406@gmail.com*

¹*МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселева», г. Воронеж,*

²*МБОУ СОШ № 48, г. Воронеж*

В статье раскрываются вопросы организации наблюдений за снежным покровом, которые проводили студенты Воронежского государственного педагогического университета на комплексной практике и ученики школ МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселева» и МБОУ СОШ № 48 города Воронежа.

Одна из основных задач учителя при изучении географии в школе - это выяснение взаимосвязей между компонентами природы. Взаимодействие между природными явлениями может проявляться сразу, когда изменение одного явления приводит к изменению других, или спустя некоторое время, когда явления одного сезона года сказываются на развитии природных явлений в другие сезоны. Очевидно, что, например, характер развития зимних процессов в атмосфере и гидросфере прямо или косвенно сказывается на развитии природных явлений в весенне-летний период. Характер развития зимних процессов оказывает также большое влияние на трудовую деятельность человека.

Выявить влияние отдельных зимних процессов на ход развития природы в весенне-летний период, дать рекомендации по защите от отдельных проявлений зимы - одна из важных задач географической науки. Школьники и студенты решали конкретные задачи: показать течение зимних процессов в Воронежском крае, на примере пришкольных территорий, выяснить некоторые аспекты влияния этих процессов на ход развития природы летом, а также выявить влияние погодных условий в зимнее время на здоровье и трудовую деятельность человека.

Решение подобных конкретных задач в настоящее время весьма актуально в связи с вопросами охраны природы. Для постановки и проведения наблюдений за природными явлениями в зимнее время необходимо привлекать студентов вузов, которые обладают достаточными знаниями и навыками такой работы и могут помочь в организации наблюдения школьниками.

Экскурсия в природу - один из необходимых элементов при изучении географии. Чаще всего такие экскурсии проводят весной, в конце учебного года, или осенью, в начале его, реже - летом, а зима, как правило, выпадает из поля зрения учителей и учеников. На первый

взгляд, это объяснимо и закономерно. Однако следует помнить, что экскурсия в период оживления или увядания природы, хотя сама по себе и имеет большое обучающее значение, не всегда может дать ответ на многие вопросы, связанные с выяснением закономерностей развития природы в тот или другой год, так как эти закономерности часто заложены в зимний период.

В наших, местных условиях он лежит до 4 месяцев (за исключением этого зимнего периода). Фактически зима отождествляется с началом сезона по дате установления постоянного снежного покрова, а за конец берется начало устойчивого снеготаяния. Поставленные перед ребятами задачи ежегодно отмечать эти даты. Правильное их установление потребует определенной настойчивости и систематичности наблюдений.

Наблюдение за формой падающих снежинок, их количеством позволяет судить об увеличении снежного покрова за определенный период времени. Особенно хорошо их можно рассмотреть на темной матовой поверхности через лупу. В основе всего разнообразия форм снежинок лежит шестиугольная система: 6 лучей, 6 сторон, 6 углов. Делая зарисовки, можно постепенно накопить материал для создания оригинального атласа снежинок. Снежинки бывают разных размеров. Их величина зависит от температуры воздуха, при которой происходит снегопад.

Интересно проследить, какие твердые осадки, кроме снега, будут выпадать на всем протяжении зимы. По Г. Д. Рихтеру, к ним относятся такие, как снежная крупа, ледяная крупа, ледяной дождь, снежные зерна, ледяные иглы, мокрый снег, иней или изморозь. Обращается внимание, при каких метеорологических условиях, будет наблюдаться тот или иной вид осадков.

С декабря снежный покров начинает быстро расти. Чтобы проследить динамику его нарастания, надо установить на школьной метеорологической площадке (или просто во дворе школы) снегомерную рейку (с сантиметровыми делениями) и хотя бы один раз в неделю записывать высоту снега. К концу зимы полученные данные можно оформить графически.

Снег хорошо очищает атмосферный воздух. Кружась в воздухе, снежинки захватывают с собой бесчисленные частицы пыли, копоти, находящиеся в нем, увлекают их на землю и не дают снова подняться вверх. Поэтому снег в населенных пунктах, особенно в крупных промышленных городах, в несколько раз грязнее, чем в лесу. Это очень легко проверить вместе с ребятами. Возьмем одинаковый объем снега в лесу и около школы; растопим его (каждый объем в отдельности), выпарьте воду и взвесим твердый остаток.

Теперь легко определить, во сколько раз в лесу воздух чище, чем на улицах города. С помощью этого метода можно выяснить, как влияют на загрязнение атмосферы близлежащие завод, фабрика, тепловая электростанция, железная дорога и т. п. В данном случае пробы надо брать через определенное расстояние, например, через 50 м, в разных направлениях от предприятия, лучше по сторонам горизонта. Нанеся на листок бумаги в определенном масштабе результаты промеров, и, соединив линиями точки с одинаковыми показателями, можно получить наглядное представление о загрязняющем влиянии предприятия на окружающее пространство. К концу февраля - первой декаде марта, и, как правило, устанавливается максимальный за зиму снежный покров.

В это время целесообразно сделать снежный разрез, по которому можно прочесть «биографию» уходящей зимы. Ведь каждый слой - это страничка из жизни снега. Величина кристаллов свидетельствует о возрасте слоя: внизу - у более старого снега кристаллы к марту становятся крупными и прозрачными; чем выше, тем они мельче, сверху же снег совсем не кристаллизованный.

По количеству ледяных корочек можно установить, сколько было оттепелей за зиму. Темные, грязные полосы - «справка» о том, что снег долго не выпадал. А по количеству слоев можно судить о числе значительных снегопадов.

Очень важный показатель снега, характеризующий его газо- и светопроницаемость, тепло- и электропроводность, - это плотность (т. е. отношение объема воды, полученной из снега, к взятому для этого объему снега). Для определения плотности существуют различные приборы. Но ориентировочно ее можно определить и таким простым способом: взять столбик снега (не уплотняя его) сосудом, объем которого известен. Затем растопить снег и, измерив мензуркой объем полученной воды, найти интересующее нас отношение. Плотность снега колеблется от 0,01 до 0,7.

Г. Д. Рихтер дает такую его классификацию по плотности:

- очень рыхлый 0,01- 0,1;
- рыхлый 0,1- 0,25;
- средний 0,25 - 0,35;
- плотный 0,35 - 0,45;
- очень плотный более 0,45.

Желательно провести измерения в разных экологических условиях района, чтобы результаты наблюдений оказались неодинаковы, и школьники сами смогли объяснить причины полученных различий, при этом используется рейка или просто палка с сантиметровыми делениями.

Необходимо провести наблюдения и за сходом снежного покрова. Многолетние исследования позволят объективно судить о погодных колебаниях рассмотренных показателей. Отклонение погодных показателей зимы от средних значений определяет развитие природы летом.

Поэтому выяснение взаимосвязей и взаимозависимостей между течением зимних и летних природных процессов поможет формированию у учеников логического мышления, научит их делать определенные выводы и обобщения. Полученные данные наблюдения за зимними явлениями погоды позволят сделать исследовательскую работу и выступить на научно – практической конференции вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С. В. и другие. Практикум по экологии/ С.В. Алексеев. - Москва: АО МДС. 1996. – 150 с.
2. Ашихмина А.Л. Экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / А.Л. Ашихмина. - Москва: Агар. 2000. – 385 с.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. П. Алексеева, В. С. Щербаков, Л. А. Межова
lidiya09@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Актуальность применения педагогом проектной и исследовательской деятельности в современном образовании обуславливается их многоцелевым и многофункциональным направлением, равно как и осуществимостью интегрирования в единый процесс образования, в течение которого происходит не только овладение базовыми знаниями, но и формирование, и развитие, как ключевых компетенций, так и личности.

В психолого-педагогической литературе довольно часто понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», «метод проектов» и «исследовательский метод обучения» употребляются как синонимы несмотря на то, что между ними есть значительные отличия. Одной из важнейших задач образовательной практики является понять их истинное значение, а также выяснить сходства и различия.

В связи с этим считаем, важным уточнить смысл понятий «проект» и «исследование», «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность» в ключе их преломления в пространстве образования.

Проект (от лат. *projectus*, буквально – брошенный вперед) – это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта.

Этимологический анализ слова «исследование» приводит к следующему пониманию данной деятельности: «извлечь нечто «из следа», т. е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах». Толковый словарь русского языка определяет понятие «исследование» как научный труд.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи *с заранее неизвестным решением* и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [5].

Сравнение понятий «проектирование» и «исследование» дает нам возможность отнести их к мыслительной деятельности: проектирование – к началу, а исследование – к ее осуществлению.

Важной составляющей данных понятий является прогнозирование, а потому в свете образовательной практики они дают наибольший эффект для формирования и развития интеллектуально-творческих способностей ребенка в процессе обучения.

Основным отличием между исследованием и проектированием Савенков А.И. считал, что первый – это процесс поиска чего-то нового и никому неизвестного. Для исследования не характерен заранее созданный объект, даже его прототип или модель.

В отличие от исследования проект всегда ориентирован на практику. В ходе выполнения проекта ребенок не просто стремится узнать что-то новое, а на практике решает возникшую перед ним проблему. В методическом плане необходимо предусмотреть, что проектная деятельность подразумевает наличие четкого плана действий, формулировку и понимание возникшей проблемы, отработку реальных гипотез с последующей их проверкой по плану. Технологичность процесса одна из главных составляющих проектной деятельности.

Основным отличием исследования, от проектирования, является ее свобода и гибкость. По мнению Савенкова А. И. ничто не должно ограничивать процесс исследования, даже рамки сильных гипотез.

Петровский А.В. считает, что настоящий исследователь, должен обладать следующими качествами: стремлением к неустанному погружению в проблему, так называемую «надситуативную активность», другими словами способность ребенка быть выше требований ситуации, ставить перед собой цель, избыточную в аспекте исходной задачи. При помощи данной активности ребенок преодолеет внутренние и внешние «преграды» деятельности.

Для талантливого ребенка решение задачи не будет означать окончание работы, а станет началом нового исследования.

Как видим, исследование и проектирование по своей природе (по направленности смыслу, содержанию) принципиально разные: проектирование имеет предел и глубину решения возникшей проблемы, а исследование допускает свободу с бесконечным движением вглубь проблемы.

Существенные сходства и различия можно обнаружить и при изучении понятий «исследовательская деятельность учащихся» и «проектная деятельность учащихся».

Сходство между «проектной деятельностью» и «исследовательской деятельностью» заключается в следующем:

1. Цели и задачи имеют конкретную практическую ценность.
2. Структура:
 - анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - презентация результатов.
3. Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация учащихся.
4. Итоги: интеллектуально-личностное развитие, повышение уровня компетенции во взятой для проекта или исследования сфере, формирование навыков коллективной и индивидуальной форм работы, понимание сути креативной и исследовательской работы [3].

Для понимания разницы между «исследовательской деятельностью» и «проектной деятельностью» обратимся к работе Леонтовича А. В., Обухова А. Алексеева Н.Г., С. И Фоминой Л. Ф. «Концепция развития исследовательской деятельности учащихся». Под исследовательской деятельностью авторы понимают такую деятельность, которая была бы связана с поиском ответов на креативную, исследовательскую задачу с заранее ведомым решением и предполагающую существова-

ние основных этапов, свойственных для выбранного научного исследования: постановку проблемы; изучение теории, по имеющейся проблематике; отбор методик исследования и овладение ими на практике; сбор материала, его анализ и обобщение, выводы по проделанной работе (рис. 1) [1].

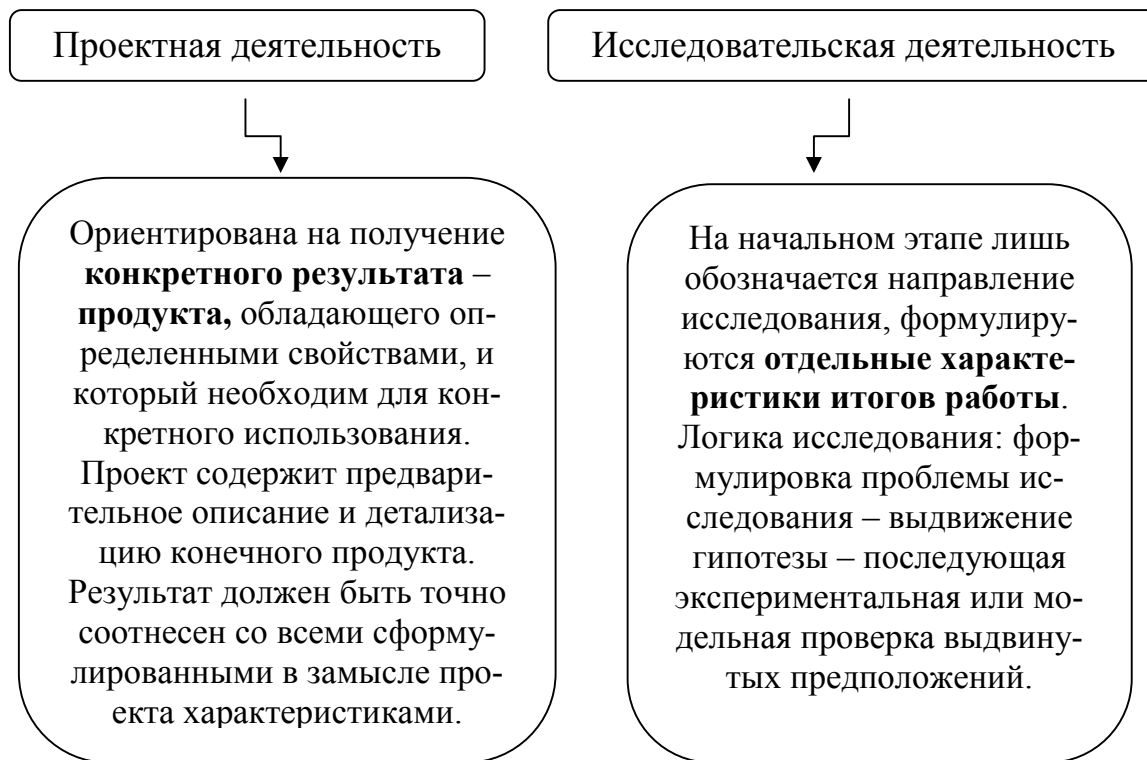


Рисунок 1. Различия между проектной и исследовательской деятельностью

Под проектной деятельностью учащихся понимают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность детей, имеющую общую цель, способы и методы, направленную на достижение единого результата. Важнейшими характеристиками проектной деятельности являются: заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности, этапы проектирования (концепции, цели и задачи проекта, доступные и приемлемые ресурсы, план, программа) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [4].

Невзирая на имеющиеся существенные различия в подходах к определению содержания понятий «проектирование» и «исследование», абсолютно явно, что исследовательская и проектная деятельность обладают высокими развивающими возможностями, способными стимулировать интерес учащихся, развивать познавательные навыки и мышление, умения самостоятельно конструировать знания, определять свое место в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Африна Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна // Народное образование. – 2014. – №5. – С.164-170.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №1. – С.17-24.
4. Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев // Народное образование. – 2014. – №8. – С.130-136.
5. Рязанова Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. – 2015. – №2. – С.62-71.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.Е. Аргутина
Argutina74@bk.ru

МКОУ «ООШ №9», г. Лиски, Воронежская область

Всем давно известно, что учащиеся усваивают прочно то, на что затрачиваются индивидуальные усилия. В современное время, достаточно остро стоит проблема самостоятельности школьников при обучении. Ученые разных времён отводили этому вопросу исключительную роль. Так как самостоятельность важна не только при получении образования, а также и в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

Ведь самостоятельность - это умение ставить перед собой задачу, идти к намеченной цели, организовывая свою деятельность в русле её достижения; способность совершать достаточно сложные действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным желаемым результатом.

А в век небывалого роста объема информации, в молодом человеке ценится высокий уровень профессионализма, такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, умения работать творчески.

Для мотивирования школьников к учению, к познанию мира, себя и себя в мире очень подходит исследовательская и проектная деятельность.

Исследовательский и проектный методы заключаются в создании условий для самостоятельной деятельности, по освоению учащимися учебного материала в процессе работы над проектом. Школьники с удовольствием включаются в процесс от момента возникновения идеи проекта до его окончательной реализации. В конечном итоге ребята учатся самостоятельно подбирать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные знания по предмету, приобретают самостоятельность, сами берут на себя и ответственность планировать и принимать решения.

Выделяют несколько типов учебных проектов: по доминирующей деятельности; по предметно-содержательной области; по продолжительности; по количеству участников.

Учащиеся 5-6 классов чаще всего выполняют информационные проекты, такие как «Чудеса планеты Земля», «Рекорды материка ...», «Вода – источник жизни», «Природа Арктики, ...саванны, экваториальных джунглей, и т.д»,

Создавая информационный проект, ребята собирают информацию об объекте или явлении, далее анализируют и обобщают информацию и обязательно представляют перед аудиторией. При определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Начиная исследовательский проект, необходимо, четко определить предмет и методы исследования. Работа над проектом включает в себя выбор и обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, подбор информационных источников и определение способов решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов. Исследовательские проекты, обычно, продолжительные по времени подготовки.

«Природные краски» - один из исследовательских проектов подготовленный ученицей 6 класса, Свергун Евгенией. Женя учится в художественной школе города Лиски, является победительницей различных конкурсов изобразительного искусства. Так и возникла идея, узнать, какими красками рисовали наши предки. Был собран интересный и богатый материал, проанализировав который пришли к выводу, что некоторые природные краски можно изготовить в домашних условиях. Что и было сделано... Но на этом мы не остановились, мы и рисунки этими красками нарисовали. С этим проектом Евгения выступила на школьном конкурсе исследовательских проектов «Я – исследователь», где заняла второе место. И в дальнейшем, каждый год принимает участие в этом и подобных этому, конкурсах.

Интересным и удачным получился проект ученицы 7 класса, Меланьиной Алины «Перепись населения школы». На уроке возник вопрос,

кого в классе больше, мальчиков или девочек? А в школе? Потом появились другие вопросы, появились желающие из других классов принять участие в данном мероприятии. Создали творческую группу, составили список вопросов, ответы на которые интересовали ребят. Провели перепись школы. Далее наступил, достаточно сложный и трудоемкий этап – обработка анкеты. Когда все цифры стали известны, Алина взялась за анализ данных, построение диаграмм, сбор фотографий, изготовление карты «Места рождения учеников школы», оформление работы и представление её на суд зрителей. В результате мы узнали, что мальчиков в школе больше, самые распространённые имена, любимые предметы, увлечения, места отдыха, национальности и даже блюда в столовой. А некоторые цифры сравнили с общероссийскими, определили некоторую закономерность, что позволило сделать вывод: «Что школа – это маленькая частичка большой страны». На школьном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь», ученица заняла первое место. В дальнейшем продолжила исследовательскую деятельность.

Очень увлекательными получаются практико-ориентированные проекты, носящие прикладной характер.

В 2018 году, во время предметной декады по географии, учащиеся 8-9 классов, подготовили экскурсию «Лаборатория естественных наук» для младших школьников. Оформили целый класс и поведали малышам, как из хлопковой коробочки получается красивая ткань, почему у кочевых народов жилища строятся за несколько часов, почему карта с контуром России разукрашена всегда по-разному, почему камешки на пляже не режут ноги и т.д.

В 2019 году ученицы 7-9 классов оформили музей «Камни красивые и полезные», экспозиции «Горные породы и минералы» и «Поделки и украшения из камней», и провели интересные экскурсии. Рассказали о богатствах Российских недр, провели игру «Найди пару» и конкурс «Сколько я знаю минералов».

В декабре 2019 года все учащиеся 9 классов защищали свои проекты по одному из школьных предметов. Одиннадцать человек готовили проект по географии. Самыми достойными получились проекты на темы: «Космическая география»; «Альтернативные источники энергии в России и других странах мира»; «Ландшафт и жилища народов мира»; «История навигации»; «Никелевая промышленность Воронежской области».

Используя проектную технологию, каждый ученик учится самостоятельно приобретать знания и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, овладевает практическими умениями исследовательской работы, учится анализировать делать выводы и заключения, приобретает коммуникативные навыки и умения;

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика, по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом. [1]

Исследовательская и проектная деятельность дает учащимся первые элементарные представления о приемах и способах научного поиска, воспитывает интерес, сообразительность, активность, самостоятельность, ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/12/25/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokakh-geografii>
2. <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/14513>
3. <https://infourok.ru/organizaciya-proektnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-urokakh-geografii-1491440.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА В ЧАСТИ «ВВЕДЕНИЕ» УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Н.Н. Безуглова
bn.ru72@mail.ru

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», п.г.т. Анна, Воронежская область

*Конечно, обдумывай «ЧТО»,
но ещё больше обдумывай «КАК»!
Иоганн Вольфганг Гёте*

В последнее время большое внимание уделяется реализации ФГОС в образовательных организациях. Особую роль в этом процессе играет организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Я работаю в «Аннинском лицее», который несколько лет реализует проект «Школа проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме полного дня». Ребята знакомятся с основами проектно-исследовательской деятельности уже со второго класса, работают в группах и индивидуально над темами работ разной направленности, с удовольствием выполняя исследовательскую, практическую часть.

Но выполненная проектная или исследовательская работа предполагает еще и описательную (текстовую) часть. Наибольшие затруд-

нения, по нашим наблюдениям, вызывает написание части «Введение». Поэтому хочу поделиться собственным опытом и представить пакет методических рекомендаций, разработанных в школе или мной, который поможет сформировать методологический аппарат в части «Введение» учебно-исследовательской работы.

1. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Является основным требованием к исследовательской работе. Часто в учебно-исследовательской работе вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования [3].

Вывод: Актуальность «отвечает на вопрос» *«почему это важно»*.

2. Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы [4]. Или определить цель – значит спрогнозировать возможный результат в случае полноценной реализации разработанного способа решения проблемы [2]. Цель описывается учащимся во «Введении» учебно-исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями.

Простая схема составления цели учебно-исследовательской работы:

1. В формулировке темы на первом месте – существительное.
2. Выберите одно из слов типа: изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, анализ, установление, проверка, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание и др.

3. Добавьте название объекта исследования (что рассматривается?).

Вывод: Цель «отвечает на вопрос» *«зачем мы делаем эту работу»*.

3. Задачи работы – это краткое описание действий, которые необходимо предпринять для достижения цели работы. Формулировка задач, как правило, начинается с глагола в неопределенной форме. Например, изучить, проанализировать, раскрыть, выявить, обосновать, разработать, апробировать, показать, определить, охарактеризовать, провести анализ и др. Задачи должны быть сформулированы четко, лаконично, конкретно и понятно. Число задач зависит от содержания темы и цели работы, но обычно – не более пяти. Задачи нумеруются [4].

Вывод: Задачи «отвечают на вопрос» *«что мы делаем»*.

4. Гипотеза – это предположение о существовании некоторого объекта или явления, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения причин его возникновения, его свойств и связей, его прошлого и будущего [1].

Гипотеза – это предположение, высказанное в форме утверждения.

Вывод: Гипотеза «отвечает на вопросы» *«что и для чего мы будем исследовать»*.

5. Метод – это способ достижения цели и задач исследования [5].

Обоснование методов исследования описывается в части «Введение» учебно-исследовательской работы. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;

- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели [3].

Вывод: Метод «отвечает на вопрос» *«как мы это будем делать»*.

6. Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? [3]

Вывод: объект исследования «отвечает на вопрос» *«что рассматривается»*.

7. Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается? [3]

Вывод: предмет исследования «отвечает на вопрос» *«что изучается»*.

8. Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос: для чего эта работа делалась? Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... или для ...". Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе, семье, населенному пункту и т.д. [4]

Вывод: Практическая значимость работы «отвечает на вопрос» *«для чего эта работа делалась»*.

В нашей школе, осуществляется поэтапное вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся через систему модулей учебных курсов по выбору, которые являются частью единой общешкольной программы обучения проектно-исследовательской деятельности с соблюдением последовательности и преемственности в содержании образования по данному направлению. Именно на занятиях учебных курсов, при оформлении текстовой части работы, успешно используется представленный методологический аппарат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Обучающие и исследовательские работы учащихся. <http://obuchonok.ru/>.
4. Орлова И.А. Конкурс исследовательских работ учащихся / И.А. Орлова, А.А. Мельник // Инструментальные исследования окружающей среды. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.
5. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. <http://mosmetod.ru>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

В.М. Бородавкин¹, З.М. Сагова², Г.А. Бухонова³
zairasag@yandex.ru

¹ *ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

² *ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж,*

³ *МБОУ СОШ №38 с УИОП им. Е.А. Болховитинова, г. Воронеж*

В настоящее время проектная деятельность активно включена в образовательный процесс и является неотъемлемой его частью. Данный вид обучения был включен в образовательный процесс с принятием нового образовательного стандарта в 2012 году. С каждым годом проектная деятельность занимает всё более весомую часть процесса обучения. В связи с этим, необходимо понять, в чём суть проектной деятельности как способа обучения и каковы её особенности в рамках школьной программы по курсу географии.

Для того чтобы определить значение проектной деятельности, обратим внимание на составляющие объекта: «проект» и «деятельность». Под проектом подразумевается деятельность группы лиц «коллектива» в непосредственном взаимодействии с окружающим пространством по решению чётко обозначенных задач. Главной целью данного проекта является получение определенного результата, либо изменения в отведенный промежуток времени.

Применение проектной деятельности для обучения в школе началось ещё в 20 веке. Изначально метод проектов стали использовать в США в начале 20 века. Идеологом метода проектного обучения выступал Дж. Дьюи. Он применил метод проектного обучения, учитывая интересы детей в 1908г. После этот метод стали использовать в экспериментальных и некоторых частных школах Америки.

Наряду с Дж. Дьюи основоположниками метода проектного обучения являются Э.Л. Торндайк и В.Х. Килпатрик. Главной идеей в их работах являлось то, что обучение проходит успешно, если дети сами выбирают способы деятельности. Процесс обучения опирается на интересы и увлечения детей. По их мнению, обучение не должно быть односторонним процессом. Большую распространённость метод проектной деятельности получил за рубежом благодаря своему рационализму, т.е. разумное сочетание теоретических и практических знаний. Учащиеся учатся применять совместно на практике полученные знания в процессе решения поставленных задач. Главным аспектом успешности проектной деятельности и популярности её в образовательных системах является осознание учащимися, как и для чего можно применить полученные в процессе обучения знания и навыки. Каким образом можно это использовать в жизни.

Ядром проектной деятельности является развитие познавательных умений обучающихся. Способность сконструировать навыки и знания. Благодаря этому за рубежом способ проектной деятельности активно развивался и в процессе развития в него включались все самые инновационные и современные элементы, которые были проверены практикой.

В России в двадцатых годах прошлого столетия также были попытки внедрить проектное обучение как прогрессивный метод обучения. В основном применение проектной деятельности в СССР связано с именем С.Т. Шацкого [1]. В нашей стране данный метод применялся для решения задачи развития учащегося. Главными отличиями российского метода проектного обучения от американского, являлись общественно-полезная, идеологическая, либо же трудовая направленность. В нём меньше внимания уделялось процессу обучения. Это повлияло на то, что метод не позволял ученику в высокой степени овладеть знаниями в рамках определенного учебного курса, как следствие был изъят из системы образования и внимание к нему заметно уменьшилось. В советском варианте нарушались основные идеи проектного метода и образования того периода в целом, а именно направленность на ребенка.

С точки зрения отечественных педагогов и психологов того времени, результативность использования какого-либо метода, к которым относился и метод проектной деятельности, зависит от индивидуаль-

ных способностей педагога. Его способностью создать благоприятное образовательное пространство вокруг учащегося, стилем демократического общения.

Понятие проектная деятельность, относится как к педагогике, так и к психологии. Реализация проектной деятельности предполагает учёт педагогических закономерностей обучения и психологических особенностей обучающихся.

Исходя из всего вышеупомянутого, мы делаем вывод: Проект – это целенаправленно организованный педагогом процесс, который учащиеся выполняют самостоятельно и результатом данного процесса является какой-либо творческий продукт.

Понятие «проектной деятельности школьников» подразумевает взаимодействие двух основополагающих дисциплин: педагогики и психологии. Обучение посредством проектной деятельности предполагает учёт закономерностей педагогического процесса и особенности её психологического содержания.

Более полное и точное определение метода проектного образования представила доктор педагогических наук, профессор института РАО И.Д. Чечель. В ее версии исследовательский проект как элемент научного творчества учащихся рассматривается сегодня и как составная часть современных педагогических технологий [3].

Метод проектного обучения в большей степени ориентирован не на интеграцию знаний, но на применение и приобретение новых. Участие школьников в организации и проведении тех или иных проектов предоставляет возможность к освоению новых способов человеческой деятельности в рамках социокультурной среды.

В.В. Гузеев рассматривает технологию обучения на основе проектной деятельности как способ проблемного обучения. В понимании автора, преподаватель ставит перед обучающимися конкретную учебную задачу и планируемый результат. Остальной процесс выполнения проекта отдается под контроль ученикам. Они самостоятельно организуют группы для исследования, намечают промежуточные цели, производят анализ полученных результатов, корректируют свою деятельность. [2]

В итоге можем отметить отсутствие у педагогического сообщества единого мнения о сущности рассматриваемого метода в реалиях современного образования. Но каждый отмечает важность метода проектной деятельности.

Основная идея проектной деятельности – это нацеленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получится при решении задачи. Такой результат именуется как проект, что в переводе означает замысел или план. Технология организации проектной деятельности учащихся включает в себя совокупность ис-

следовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

В зависимости от метода, который является основополагающим в проекте, можно выделить следующие типы проектов, представленные на рисунке 1.

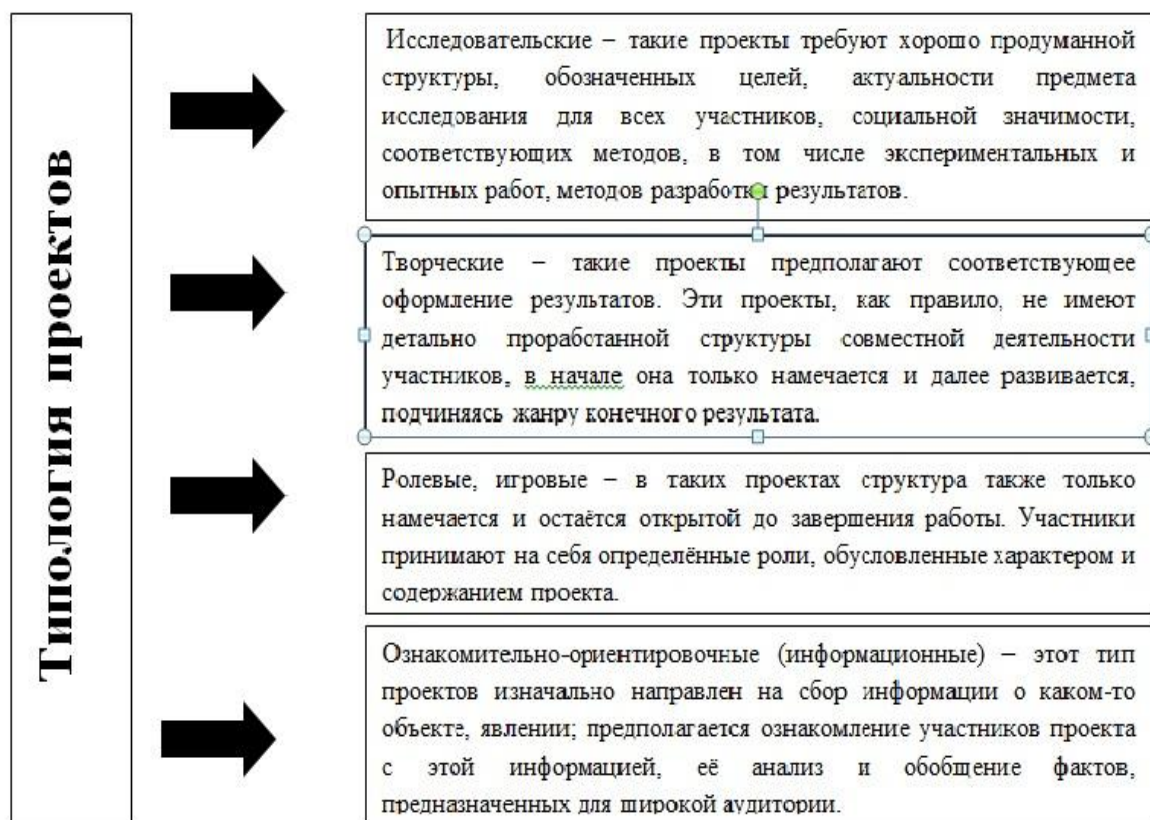


Рисунок 1. Типология школьных проектов

Таким образом, проектная деятельность широко используется в современной школе. Считается одним из основных методов развивающим творческий потенциал, познавательную активность школьников. Вместе с тем следует отметить некоторые сложности в использовании этого приема. Это связано с недостатком развития материальной базы школы, недостаточно разработанными методическими приемами проектной деятельности, разновозрастных школьников. Отсутствие четкого алгоритма представления результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гилёва Е.А. История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-metoda-proektov-v-rossiyskoy-shkole> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Гузеев В. В. От методик к образовательной технологии / В. В. Гузеев // Народное образование. — 1998. — № 7. — С. 84—91.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель; Отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва: Изд. фирма "Сентябрь", 1998. - 143 с.

ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БОБРОВСКОГО РАЙОНА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ

В.В. Буравлева¹, И.В. Маринченко², Л.А. Губина³
igor.marinchenko2012@yandex.ru

¹*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

²*Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области "Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения", г. Воронеж*

³*МБОУ СОШ №99, г. Воронеж*

В настоящее время ООПТ области становятся важным элементом экологического каркаса для развития рекреации и туризма.

Туристская деятельность может стать фактором разрушения природных комплексов. Эффективными мероприятия, предотвращающие отрицательные воздействия, являются определение устойчивости ПТК к внешним воздействиям и расчет допустимых рекреационных нагрузок.

Для развития экотуризма на территории Хреновского бора необходимо решить ряд проблем.

- формирование маршрутов различной протяженности с оборудованными стоянками с расчетом регулирования количества рекреантов в группе – не более 10 человек – с интенсивностью движения;
- сохранение мест обитания ценных растений и животных и экологически уязвимых участков Хреновского бора;
- усилить экологическое просвещение;
- повысить культуру взаимоотношения туристов с природой;
- разработать экологические нормы поведения на особо охраняемых территориях [2].

Были выделены следующие объекты сети ООПТ для рекреации и туризма в Бобровском районе (табл.1).

В настоящее время в заповеднике используются три экологические тропы: 1 – от техникума им. Морозова – радиальные маршруты в сторону Вислинского затона; 2 – в сторону озера Лебяжье; 3 – в сторону Хреновского конного завода

Таблица 1

Особо охраняемые природные территории для рекреации и туризма

Виды туризма	Объекты ООПТ
1. Лечебно-оздоровительный туризм, к которому относится не просто потребность в лечении, но и сочетание ее с некоторыми функциями туризма	санаторий им. Цюрюпы
2. Культурно-познавательный, включающий зрелищно-развлекательные, туристско-оздоровительные программы, занятия по интересам.	Хреновской конный завод
3. Утилитарный, основанный на пользовании побочной продукции леса, а также охота и рыболовство	охотничьи хозяйства
4. Приключенческий, объединяющий все путешествия, связанные с активными способами передвижения и отдыха на природе	река Битюг
5. Деловой – проведение конференций, семинаров, приемов, презентаций и т.п.	г. Бобров
6. Научный – проведение экспедиций, ведение полевых практик студентов, организация экологических лагерей и др.	Хреновской бор и р. Битюг

Территория заповедника расположена по обширным поймам Хопра и Вороны, а также по поймам малых рек. Ландшафтная структура отличается большим разнообразием. На территории заповедника Ф.И. Червякова (1949) выделила 39 луговых ассоциаций, 18 лесных и 7 прибрежных. Большую площадь занимают черноольшанники и низинные болота. Для болот и водоемов долины Хопра характерны редкие растения, такие как альдрованда пузырчатая (чистуха подорожниковая), пушица, болотоцветник щитолистный, кувшинка четырехгранная, сальвиния плавающая, рогульник плавающий (водяной орех или чилим), пузырчатка малая. Большой интерес представляют склоновый тип местности долины Хопра, для которого характерны следующие типы урочищ: урочища дубравы, ясенево-осоковые, бересклетовые, остепненные поляны на солонцах, дубравы липово-орешниковые, осинники, орешники. Уникальным является животный мир, который насчитывает 40 видов млекопитающих, 200 видов птиц. Хоперский заповедник является самым большим резерватом русской выхухоли, занесенной в Красную книгу. Высокую плотность распространения имеют бобр и ондатра. На водоразделах и склонах долины много грызунов. Через заповедник проходит путь осеннего перелета околотовных и сухопутных птиц.

Туристско-рекреационный потенциал Бобровского района включает наряду с разнообразными природными ландшафтами и памятники культуры, к которым можно отнести памятники эпохи бронзы (II ты-

сячелетия до н.э.), о чем свидетельствуют сотни курганов. Самым известным является Митрофановский курган;

- три века Прибитюжья было частью татаро-монгольского государства и здесь существовало поселение оседлых татар на р. Мечетке в XIV в.;

- в 1556 г. после присоединения Астрахани к русскому государству образовался хищный Казыев-улус и земли по Битюгу и Икорцу по Ногайскому шляху становятся сторожевой чертой. В 1571 году были поставлены сторожевые посты;

- в 1614 году здесь были заведены государственные откупные угодья – места рыбной ловли и сбора меда, а затем их разделили на юрты (Эртильский, Чигленский, Коршев, Шестаков, Бобров);

- в 80-й год XVII века для начала строительства Битюцкой черты была организована экспедиция И. Жолобова, в результате были указаны места для строительства крепостей;

- в 1698 г. на Битюге появились первые переселенцы, а через год по указу Петра I битюцкие жители были выселены и было сожжено 1515 дворов [1];

- в 1701 г. на Битюге были переселены 4 919 человек из Ростовского, Ярославского, Костромского и Пошехонского уездов, которые к 1703 г. вымирают. В 1704 г. вторая волна переселенцев в составе 999 семей из Балакожного, Костромского, Суздальского, Владимирского уездов прибывают на Битюг и тоже вымирают. Затем разрешили селиться беглым людям – так появилась Бобровская слобода – как центр Битюцкой дворцовой волости, протяженность ее – 110 верст. С 1705 года в связи со строительством церкви слобода становится селом;

- в 1707 году строится «государев двор» и появляется конюшенный двор. По Указу Петра I из Голландии доставили племенных жеребцов, а из Скопина под Рязанью – кобылиц;

- в XVIII веке Битюцкая волость входит в состав Азовской губернии, Воронежской провинции. Здесь был 21 населенный пункт, проживало 2955 человек;

- в 1779 году по указу Екатерины II Бобровская слобода получила статус города. Город делился на пять частей: Цукатная, Пошехонье, Красная Солдатская, Тюховка, Азовская. Город был населен купцами, мещанами, разночинцами, дворцовыми крестьянами и однодворцами;

- к мемориальным культурным ландшафтам Бобровского района следует отнести: помещичье имение рода Северцовых в 5 км от Боброва (ныне с. Ясенки, ранее петровское), сохранились частично дом и могилы. Род известного Н.А. Северцова – зоолога и путешественника;

- с. Коршево является родиной А.С. Суворина (1834-1812), известного книгоиздателя, журналиста XIX века, выходца из семьи государ-

ственных крестьян. Сохранилась четырехклассная школа и дом для учителей, построенные в 1904 году;

с. Александровка является родиной М.С. Пятницкого;

в г. Боброве провел свое детство А.Н. Афанасьев – историк, фольклорист, журналист, собиратель сказок;

- советская власть была провозглашена 12 ноября 1917 года. В 20-30-е годы Бобров является крупным районным центром [3];

Таким образом, в школьном курсе географии истории необходимо усилить роль краеведческих исследований для формирования бережного отношения к природно-культурному наследию своего района.

ЛИТЕРАТУРА

1. Очерки истории Воронежского края / Под ред. В.П. Загоровского. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1961. – Т.1. – С. 45-49.

2. По родным просторам // Ф.Н. Мильков, В.Н. Двуреченский, В.А. Дроздов. – Воронеж, 1992. – С. 70-72.

3. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля / В.А. Прохоров. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1973. – 134 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Валуйская
vallor@yandex.ru

МБОУ СОШ № 79, г. Воронеж

*Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и
начинается новое знание ученика.*

К.А. Федин

В связи с развитием государства и изменениями в политической, экономической и других сферах, в стандарты Российского образования регулярно вносятся дополнения и поправки. Самые последние из них сместили образовательный курс с общественных потребностей в сторону интересов учащихся и их личностного роста.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Предметные результаты изучения предметной области «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Цель образования сегодня заключается в развитии сразу нескольких видов деятельности ребёнка и в мотивировании его на выполнение разнообразных исследовательских и проектных работ.

Задачи:

1. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);

2. Дать возможность учащимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях;

3. Способствовать повышению личной уверенности, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;

4. Вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

География – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие науки: этнография, биология, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Поэтому диапазон выбора проблем для научной работы огромен. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

Как сказал французский писатель Анатоль Франс: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, я преследую такие цели:

1) выявление талантливых детей;

- 2) активизация учебного процесса;
- 3) формирование у учащихся интереса к научной работе;
- 4) формирование навыков публичного выступления;
- 5) профессиональной ориентации учащихся старших классов;
- 6) повышение уровня научной и методической работы.

ФГОС предполагает, что учитель прежде всего развивает личность ребенка, а не набивает его знаниями. В связи с этим есть методы, применение которых крайне нежелательно – это репродуктивный и объяснительно-иллюстративный.

Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности». (Е.С.Полат *«Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).

Учебный проект – это форма методической работы, направленная на изучение конкретного предметного раздела, темы, события, явления, процесса.

Всячески приветствуются такие методы как:

- Проблемный
- Эвристический
- Исследовательский
- Метод решения изобретательских задач
- Частично-поисковый
- Метод дискуссии

Я на своих уроках часто применяю также игровые методы:

- 1 – соревнования: «Морской бой» (7 класс);
- 2 – пресс-конференции: «Байкал в вопросах и ответах» (8 класс);
- 3 – сказки «Явления природы в пословицах и поговорках» (6 класс);
- 4 – путешествия: «По Мировому Океану», «Страны Африки», «Неизвестная Антарктида» (7 класс);
- 5 – настольные игры: «По следам великих путешественников» (6-7 класс);
- 6 - деловые игры: «Антарктида будущего» (7 класс), «Россия – это мы!» (9 класс).

При организации проектно-исследовательской работы необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся. Темы работ выбираются из содержания учебного предмета или близкие к нему.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Примерные темы проектов:

5 класс: *Планеты Солнечной системы.*

Земля в Солнечной системе.

Животный мир Воронежского зоопарка.

6 класс: *Составление плана школьного двора.*

Великие географические открытия.

Предсказания погоды на основе данных календаря наблюдений.

Отчет наблюдений за облаками.

7 класс: *Путешествие по Мировому океану.*

Судовой журнал виртуальной экспедиции по Мировому океану.

Геологическое прошлое нашей планеты.

Влияние Антарктиды на природу Земли.

Воронежский биосферный заповедник.

8 класс: *Природные зоны России.*

Природа Русской равнины.

Проблемы озера Байкал.

История Воронежского водохранилища.

Внутренние воды Воронежской области.

Заповедники Дальнего Востока.

Исследование творчества В.М. Пескова о природе.

9 класс: *Россия – это мы.*

Города-миллионеры России.

Крым-жемчужина у Черного моря.

Живописные места Кавказа.

Золотые горы Алтая.

Цель проектно- исследовательской деятельности на уроке - формирование у современного школьника готовности к саморазвитию, самообразованию.

Деятельность ученика:

1. Распознает и формулирует проблему
2. Собирает данные, работая с литературными источниками.
3. Намечает план действия.
4. Формулирует гипотезу.
5. Оформляет результаты предоставляя отчет

Деятельность учителя:

1. Управляет процессом получения знаний.
2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.
3. Обучает приёмам подготовки презентации разных видов.
5. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.

ность.

В результате работы над проектом учитель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он

учит школьника мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения, и втягивать в проект значительно больший объем знаний, чем те, что дает школа.

Кроме этого, в ходе проектной деятельности возникает новая – образовательная ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая выстраивается учителем в ходе урока.

Методика организации работы над проектом предусматривает следующие этапы:

I этап. *Мотивационный* – настрой учащихся на интересную работу, четкое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

II этап. *Планирование проекта:*

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

III этап. *Выполнение проекта (исследовательская деятельность).*

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- оформление слайд-проекта, презентации, стенгазеты, план-конспекта;
- анализ по выполнению задач проекта.

IV этап. *Защита проекта.*

На заключительном этапе проектной деятельности ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Процесс защиты проекта - очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников.

Результатом выполненного проекта должен быть конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Нашими достижениями являются:

- интересные школьные декады по географии; уроки-конференции;
- интегрированные уроки географии, биологии, химии: «Все о кофе», «Исследование чая»; мероприятия, посвященные 25-летию Воронежского зоопарка; телекоммуникационный проект «В.М.Песков-портрет знаменитого земляка»; фестивали культур;
- научно-практические конференции ВГПУ; ВГУ XXXIV Конференция научного общества учащихся.

Обучающиеся МБОУ СОШ №79 выступили с докладами «Н.М.Пржевальский –великий путешественник и географ», «Ф.Н.

Мильков -выдающийся ученый физико-географ, ландшафтовед» и получили дипломы I и II степени.

Выводы: Проектная технология дает возможность реализовать системно- деятельностный подход в обучении географии; формирования у школьников информационной компетентности; овладения школьниками методами географического прогнозирования; участия школьников в общественных экспертизах; решить проблему сокращения часов на изучение географии.

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков - М.: Дрофа, 2006 (М.: Тип. "Новости"). - 61 с.

2. Блаженков В.А. Введение в ФГОС (география): Рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации учителей географии по дополнительной профессиональной образовательной программе «Введение в ФГОС (география)» / В.А. Блаженков, Ю.А. Чурляев Под ред. Л.А. Бачуриной. - Воронеж: ВИРО, 2016. -124 с.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии. Выполнила учитель географии МОУ «СОШ №9» Поликарпова Елена Евгеньевна. <https://weburok.com/988545>.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Г.В. Величкина
galina.velichkina@bk.ru

ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это прежде всего высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали, так и по горизонтали, то есть интеграция всех типов образования, которая предполагает обеспечение данного уровня и на определенном этапе развития ребенка.

Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования детей. В таком механизме свои образовательные услуги может предоставить и учреждение дополнительного образования детей, дополняя стандарты общего образования.

В настоящее время система образования Воронежской области довольно тесно выстраивает функциональную модель взаимодействия общего и дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС. Совместно с общеобразовательными школами строятся взаимоотношения, которые базируются на принципе полноты образования, тем самым создавая единое образовательное пространство, создающее конкретный образовательный результат на каждом возрастном этапе ребенка.

Большую роль в данной модели играет и взаимодействие с высшей школой. ВУЗы сегодня, несомненно, играют, так же большую роль в построении данной модели, придавая ей полноту и цельность образования личности.

Реализация современной модели обеспечивается через разнообразные формы организации учебного занятия направленного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии со стандартами, на функционирование научного общества обучающихся, на проведение олимпиад, конкурсов, общественно-полезных практик, тематических экскурсий, учебно-исследовательских работ и реализацию экологических практико-ориентированных проектов.

Вопросы о возможности реализации разнообразных форм взаимодействия общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования и высшего образовательного учреждения рассматриваются совместно с администрациями с учетом возрастных особенностей, пожелания обучающихся и родителей. В определении содержания таких форм руководство образовательных учреждений руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запрос потребителей.

Особую роль такая модель может служить в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук.

С какого возраста можно начинать приобщать ребенка к исследовательской и проектной деятельности?

Ответ на данный вопрос не может быть однозначным. Это прямая зависимость прежде всего от физического, психоэмоционального развития ребенка, его желания познавать окружающий мир.

Исходя из практики, чем раньше приобщать ребенка к исследованию, тем прочнее происходит формирование мотивации к данному виду действия.

От простого к сложному, главное условие в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся начиная с младшего школьного возраста. Здесь именно ранняя любознательность может развить устойчивый интерес к познанию естественных наук.

На каждом возрастном этапе при реализации механизма взаимодействия общего и дополнительного образования детей следует при планировании деятельности ориентироваться на уровни достижения результатов.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности жизни через непосредственное взаимодействие с природными объектами.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой, т. е. на уровне группы.

Третий уровень результативности – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами двух образовательных учреждений, в открытой образовательной среде.

Достижение трех уровней результатов такой деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности, то есть эффекта воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, социальная, гражданская компетентность.

Интеграция общего, дополнительного образования и высшей школы, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт, что является прогрессивным современным подходом.

Такая интеграция позволяет достичь, следующие результаты:

- формирование единого воспитательного пространства;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение занятости;
- социализация личности.

При реализации механизма взаимодействия общеобразовательного учреждения, учреждения дополнительного образования и ВУЗа необходимо опираться на следующие принципы:

- свободный принцип выбора ребенком вида деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико- деятельностьная основа образовательного пространства;
- возможность самоопределения и самореализации ребенка.

Существуют и основные проблемы взаимодействия основного, дополнительного образования детей:

- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании;
- не учитывается выбор ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования,
- перегрузка детей;
- не определена нормативная база взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;
- низкая материальная база учреждений дополнительного образования.

Для решения проблем необходимо: поиск вариантов включения учреждений дополнительного образования детей, в реализацию ФГОС, организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников учреждений дополнительного образования в вопросах реализации ФГОС, разработка новых требований к программам, совершенствование нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего, дополнительного образования и высшей школы (положений, инструкций и других локальных актов), создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся не должна быть механической добавкой к основному образованию, призванная компенсировать недостатки работы с одаренными детьми. Данная деятельность ребенка должна быть, как условие для развития определенных способностей каждого ребенка с учетом возрастных особенностей.

Учебное занятие в УДОД – это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п.

Среди обучающих занятий можно выделить некоторые разновидности:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Среди других видов

занятий можно было бы назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Несомненно, особую роль для ребенка играет занятие исследование.

Условия эффективности учебного занятия при реализации исследовательской и проектной деятельности:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Современные подходы в организации исследовательской и проектной деятельности:

- при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечение сетевого взаимодействия - общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, высшее учебное заведение;
- объединение материально-технической базы участников (учреждений) образовательного процесса;
- формирование четких уровней достижений в исследовании природных объектов с учетом возрастных способностей;
- разработка схемы дальнейшего применения результативности исследовательской и проектной деятельности одаренных детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Васильев // Народное образование. – Москва, 2000, № 9, с.177-180.
3. Глухарева О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.

4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников/ М.В. Иванова // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

5. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы/ Г.А. Игнатьева// Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА САПРОПЕЛЕВЫХ ОЗЕР НОВОХОПЕРСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Губанова
elena.anat86@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

***Научный руководитель - Л.А. Межова, к.г.н., доцент кафедры географии
и туризма ВГПУ***

Научно-исследовательская деятельность направлена на активизацию личностной позиции, на приобретение знаний. Анализ школьных программ показал, что в настоящее время недостаточно разработана методическая система научно-исследовательской деятельности школьников как важного фактора геоэкологической культуры личности. Недостаток исследовательского элемента в географическом образовании и создает трудности в современном образовательном процессе. Теоретический анализ научной литературы дал возможность определить подходы авторов к сущности понятия «исследовательская деятельность». Было определено, что научно-исследовательская деятельность направлена на получение новых знаний, развитие личного опыта и повышения уровня самостоятельности. Для формирования методической системы необходимо разработать теоретико-методологические, культурно-геоэкологические и личностно-деятельностные уровни. В методический уровень входит единство целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативно-оценочного компонентов. Система включает целевой компонент, имеющий стратегическую направленность на формирование экологической культуры, выделенная цель как средства, определяется на основе планируемых результатов. Цель как субъект направлена на развитие исследователь-

ской деятельности школьников [1]. Содержательный компонент включает мотивационные, познавательные, операционные, коммуникативные и рефлексивные аспекты. Мотивационный компонент направлен на формирование мотивации учащихся к научной деятельности и формирование внутренней активности. Познавательный аспект включает географические, экологические знания о предмете, полученные в результате исследовательской деятельности. Операционный аспект направлен на самостоятельное добывание знаний через исследовательскую деятельность в результате сотрудничества. Рефлексивный аспект дает возможность определить склонность к анализу своих действий. Структура методической системы представлена на рисунке 1.

В организации научно-исследовательской деятельности можно выделить 4 этапа: на первом этапе несамостоятельное; на втором этапе полу самостоятельное; на третьем этапе самостоятельное; на четвертом творческое. Технологический компонент достигается технологией модульного обучения. Модуль – это логически завершенная информация, требующая включения учащихся в деятельность. Входной модуль предлагается учителем для включения учащихся в познавательную деятельность. Следующий модуль это аналитико-теоретический направлен на беседу учителя с учениками о значении изучаемого объекта в научном исследовании. Экспериментальный модуль опирается на внутреннюю мотивацию учащихся, и креативный модуль направлен на формирование творческого потенциала учащихся. В век новых информационных технологий в современной школе малое значение уделяется экскурсиям в природу. Для формирования экологической культуры у учащихся нами была разработана виртуальная экскурсия по лечебно-грязевым (сапропелевым) озерам Новохоперского района.

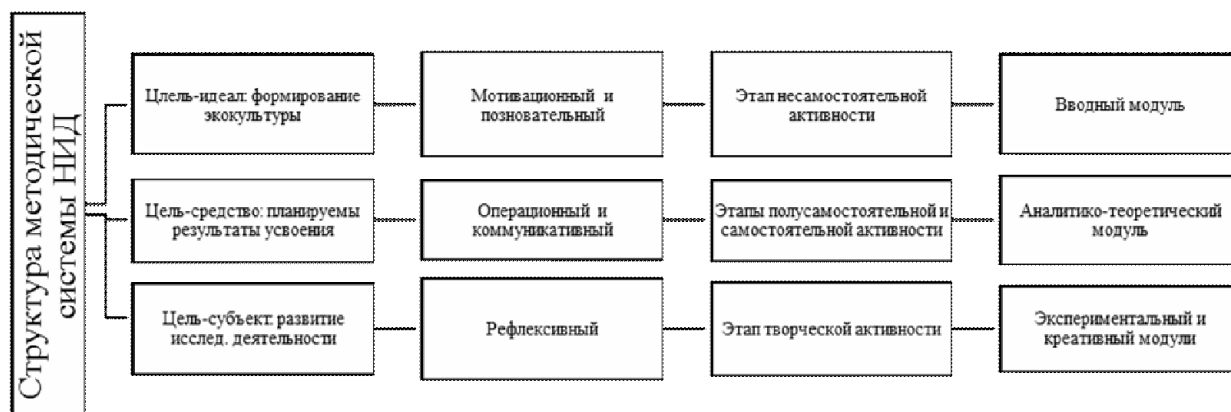


Рисунок 1. Структура методической системы организации научно-исследовательской деятельности [1]

Осадконакопление представляет летопись природных событий, происходящих на водосборе и водной массе. Для определения эволюционных этапов в развитии озера большое значение имеет морфологическая структура донных отложений. Донные отложения можно оценить по стратиграфической колонке, в которой показаны все климатические, гидрологические, ландшафтные изменения на водосборе. К числу наиболее ценных донных отложений относиться сапропель [3]. В некоторых пойменных озерах Хопра формируются вязкие илистые вещества органического происхождения, в пределах глубоких, богатых органическими веществами слабопроточных озер. В проточных озерах сапропель почти не образуется из-за большого количества растворенного кислорода в воде, который усиливает окислительные процессы и приводит к распаду органики. В пределах мелководных озер, в которых интенсивно протекают процессы зарастания, и заболачивания сапропель перекрывается торфяными отложениями. Используется сапропель в бальнеологической практике и во многих других отраслях хозяйства. В начале XXI века Белорусский Институт проблем использования природных ресурсов и экологии национальной академии наук (НАН) провел поисково-оценочные работы по наличию сапропеля в озерах на востоке Воронежской области. Краткая характеристика этих озер представлена на рисунке 2.

Для всех сапропелевых озер характерно повышенная зарастаемость берегов тростником. Некоторые из них имеют заросли макрофитов из тростника и рогоза, в озерах, в которых хорошо выражена открытая водная поверхность используются в рекреационных целях. Во многих сапропелевых грязях содержится биологически активные вещества, гормоны, бактериофаги и антибиотики. Для лечебно-оздоровительной цели сапропелевые озера не используются, хотя имеется возможность для использования их в местных лечебно-оздоровительных целях.

Следует отметить, что в 60-е годы XX века были предприняты попытки механической очистки озер Донцово и Громоздкино, что привело к интенсивной эвтрофикации и повышения уровня загрязненности, у этих озер был утрачен туристско-рекреационный потенциал. Для лечебно-оздоровительной цели сапропелевые озера не используются, хотя имеется возможность для использования их в местных лечебно-оздоровительных целях. Эстетическое мировоззрение ребенка формируется с детства, происходит осознание образа своей малой Родины [1]. Озера в Новохоперском районе выполняют пейзажообразующую роль в окружающей среде.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность является одной из составных частей современного образовательного процесса.

В результате научно-исследовательской деятельности каждого школьника можно сделать исследователем, экспериментатором. Тематика научно-исследовательской деятельности тесно взаимосвязана с местом нахождения школы, опирается на экскурсионную, краеведческую и научную деятельность.

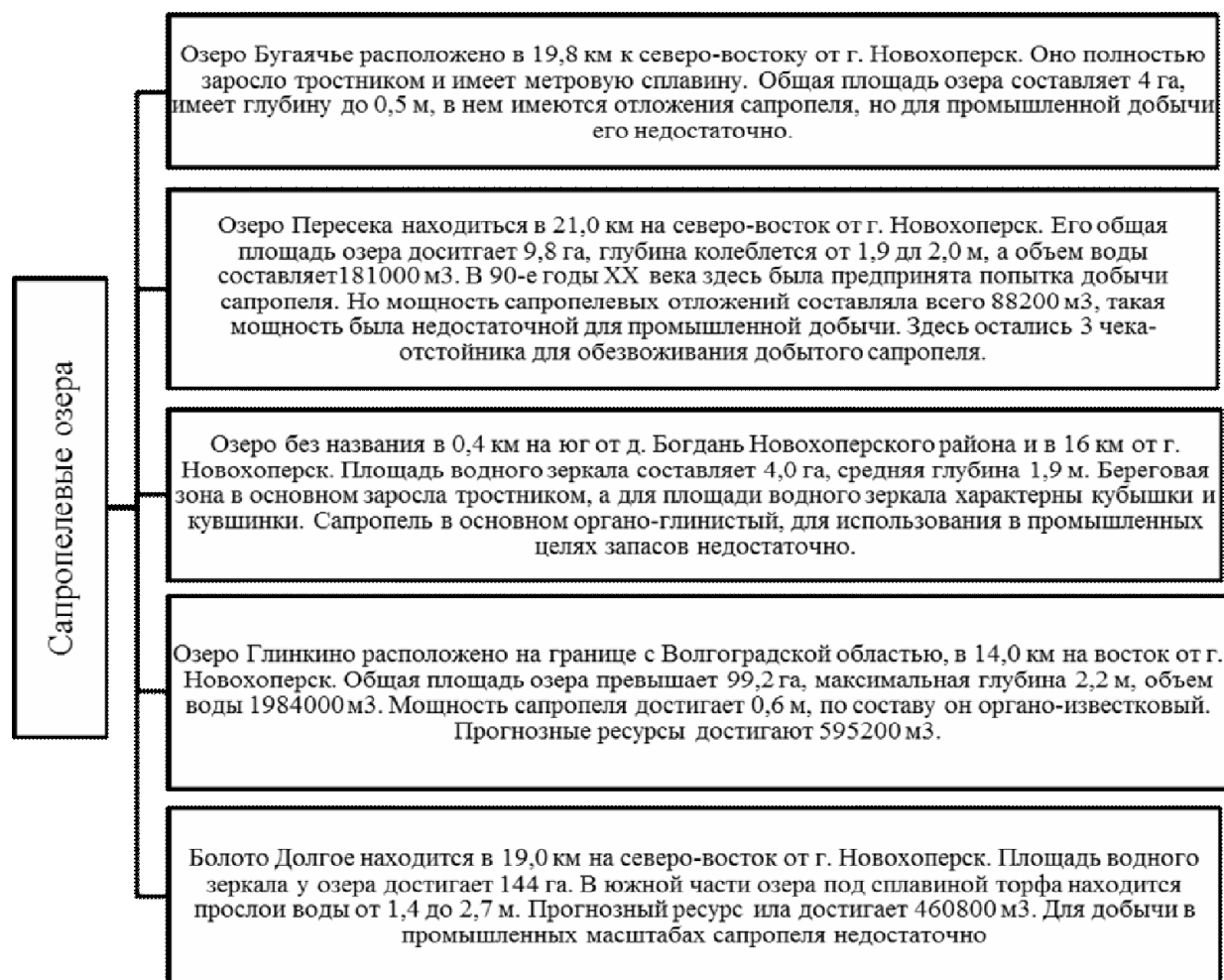


Рисунок 2. Краткая Эколого-географическая характеристика сапропелевых озер Новохоперского района [2,3]

Научно-исследовательская деятельность дает возможность формировать у школьников новые знания через личные наблюдения, анализа различной информации. В процессе выполнения исследовательских работ учащиеся приобретают самостоятельность, познавательную активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Межова Л.А. Экотуризм - перспективное направление использования территории ООПТ в рекреационной деятельности/Л.А. Межова, Л.А. Луговская, Ю.В. Пожидаева //Рекреационная деятельность в регионе; современные проблемы развития, территориальная организация и управление//Материалы всерос. научно-практич. конф. - Воронеж, 2009. - С.56-58.

2. Мишон В.М. Гидрология, экология и природно-ресурсный потенциал озер Воронежской области : монография / В.М. Мишон, А.Л. Летин. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2011. – 303с.

3. Печенюк Е.В. Многолетние изменения пойменных водоёмов Хопёрского заповедника // Роль особо охраняемых природных территорий лесостепной и степной природных зон в сохранении и изучении биологического разнообразия (Материалы. науч.-практ. конф.) – Воронеж. 2007. – С. 84–86.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Е.В. Жигулина**
evkand@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование умения учиться [3].

Учебная проектно - исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятель-

ности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

Основной целью организации исследовательской деятельности является формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

По содержанию проекты можно выделить:

- монопредметный проект (проект по одному учебному предмету);
- межпредметный проект (проект, объединяющий несколько предметных областей).

По организационной форме проекты подразделяются на:

- индивидуальный проект (проект, выполняемый одним учащимся);
- парный проект (выполняется двумя обучающимися);
- групповой проект (проект, выполняемый группой (группами) обучающихся).

Особый интерес представляет собой классификация проектов по ведущему виду деятельности. Выделяются:

- исследовательские проекты – предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений;
- практико-ориентированные проекты – направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.;
- информационные проекты – направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- творческие проекты – результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмов;
- игровые проекты – предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, географической или краеведческой экскурсии и т.п.) [1,2].

В настоящее время выдвинуты общие требования к проектно-исследовательским проектам: а) текст работы предоставляется в виде файлов MS Word в форматах .doc или .docx; б) печатный объем работы не должен превышать: 20 м/п страниц по естественнонаучному направлению (размер шрифта - 14 пт., межстрочный интервал – 1,5). Работы большего объема отклоняются при технической регистрации. Рекомендуемый (оптимальный) объем работы: текстовая часть - 10 м/п страниц (что соответствует примерно 20000 знакам); иллюстративные материалы - не более 5-х листов формата А4; краткое описание (аннотация) работы - 1/2 страницы на русском языке (не более 1000 знаков).

При превышении объема иллюстративные материалы рекомендуется вынести в отдельное приложение.

Технические требования к тексту и иллюстрациям следующие: шрифт Times New Roman: для основного текста работы 14 pt; заголовки глав, отделов и частей 16 pt п/жирный; подзаголовки 14 pt п/жирный. Поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см. Межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ - 1,25 см. Выравнивание по ширине страницы. Использование переносов не допускается. Подписи к рисункам и таблицам - Times New Roman, 12 pt. Текст должен быть проверен автоматической проверкой правописания программы MS Word. Рисунки, графики, таблицы, фотографии вставляются в работу после упоминания их в тексте или выносятся в отдельное приложение и обязательно сопровождаются подписями и ссылками в тексте. Обязательным элементом работы является список литературы, в котором перечисляются все использованные источники. На все пункты списка литературы должны быть ссылки в тексте.

Оценка большинства Всероссийских конкурсов проводится на основе следующих критериев: общая структура работы (обоснование темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы, описание хода работы, результаты, выводы и заключение); полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования; соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы.

В рамках Воронежского государственного университета с 1986 года работает научное общество учащихся (НОУ), которое развивает интерес и способности к науке, позволяет раскрыть умения исследовательской работы, прививает навыки работы с научно-популярной и научной литературой (табл.1).

Таблица 1

Варианты критериев оценки докладов на конференции Научного общества учащихся ВГУ

Критерии	Max балл
Оценка постановки цели и задач, их решения	20
Корректность использования методик исследования	20
Теоретическая и практическая значимость	10
Новизна и оригинальность	20
Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы	25
Оформление работы	5
Итого:	100

В настоящее время проектно-исследовательская работа позволяет: расширить область личных знаний; осуществить целостное восприятие окружающего мира через выбранный объект познания; получить новый, общественно-полезный интеллектуальный продукт; формировать научно-исследовательские навыки; создать условия, которые позволяют учащимся: реализовать личный творческий потенциал в исследовательской работе, проверить актуальность личного интереса и повысить вероятность самостоятельного выбора дальнейшего образования; самостоятельно осуществлять диагностику внутренних возможностей, последовательно продвигаясь по заданным шагам исследования; самостоятельно осваивать новые виды деятельности; расширить область индивидуальных знаний через знакомство с результатами других исследований; увидеть бесконечность познания окружающего мира через понимание бесконечности познания отдельных его элементов.

Проектно - исследовательская работа способствует глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся, формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, развивает личностные качества ученика, влияет на выбор будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка / Е.В. Жигулина, А. Е. Товкес // Школа-Вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2018. – С. 68-71.

2. Жигулина Е.В. Проектная деятельность учащихся в рамках работы школьного географического кружка / Е.В. Жигулина, А.Е. Товкес // Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 года). – Воронеж, 2010. - С. 285-286.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты URL: <https://fgos.ru/> [Электронный ресурс] Дата обращения: 22.01.2020

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.И. Игнатьева
gznfxtxtr@mail.ru

МБОУ «Бобровская СОШ № 1», г. Бобров, Воронежская область

Предмет «География», благодаря своей специфике, предоставляет широкие возможности для формирования экологической культуры обучающихся. Экологический аспект может быть интегрирован практически в любую тему предмета. Главная цель экологического воспитания обучающихся - формирование у школьников личной ответственности, осознанной компетентности в решении сложных экологических проблем.

Среди средств и методов экологического воспитания школьников я хочу выделить проектную деятельность как одно из самых эффективных средств воспитания. В проектной деятельности обучающиеся являются не пассивными объектами формирования экологических знаний, а становятся их активными добытчиками. Такие знания эмоционально окрашены, личностно значимы для ребенка, а значит и отношение, формируемое на их основе, носит более осознанный характер, оно глубже и индивидуальнее. Обучающийся, организуя деятельность по изучению природы усваивает бережное отношение к ней применяя его не только на уроках, но и в повседневной жизни.

Современный человек уже не сможет отказаться от благ цивилизации, поэтому экологическое воспитание должно быть направленно на развитие интеллектуального человека с хорошо развитыми экологическими ценностями. Я убеждена, что проекты экологической направленности помогут в реализации данной цели, так как проект формирует определенный уровень интеллектуального развития, а экологическая направленность способствует экологическому воспитанию.

В своей практике работы я использую следующие типы проектов: творческие, исследовательские, практико-ориентированные.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, совместной деятельности и интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме,

драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника и пр., плана сочинения, статьи, репортажа и пр., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.п. [1].

Примером творческого проекта может стать проект на тему: **«Секреты наших растений»**

Цель работы: формирование у обучающихся экологической ответственности и отзывчивости по отношению к растениям.

Задачи работы:

1. Способствовать расширению и углублению знаний о многообразии растений, их значении для человека.
2. Сформировать представления о:
 - жизни растений, как живых существ;
 - строении, функциях, назначении частей растения, развитии растений;
 - изменении жизнедеятельности в разные сезоны.
3. Развивать у школьников познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения и навыки.
4. Формировать у обучающихся положительное отношение к различным растениям.

Тип проекта – творческий.

Форма - викторина

Результат:

Обучающиеся:

- имеют представление о многообразии растений, их значении в жизни человека;
- понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе;
- осваивают нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности.

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования [1].

Тема «Органолептические показатели воды реки Битюг»

Цель работы: исследование качества воды в реке Битюг на выбранном участке, выявление факторов, влияющих на состояние речной воды.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить физико-географическое описание реки Битюг и исследуемого района.
3. Изучить особенности термического режима реки.
4. Определить параметры качества воды в реке на цветность, запах, прозрачность, мутность, кислотность.
5. Провести оценку речной воды.
6. Проанализировать полученные результаты.

Тип проекта – исследовательский.

Вывод: анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что цветность воды удовлетворительная, запах по характеру является естественным по происхождению, а интенсивность запаха не превышает 2 баллов. По степени мутности вода прозрачная. Норматив качества воды по водородному показателю соответствует норме. Отсюда следует вывод, что вода в реке Битюг достаточно чистая.

Тема: «Экологическая среда классной комнаты»

Цель работы: получить сведения о своей рабочей среде и сравнить ее с нормой.

Задачи:

1. Изучить показатели, характеризующие экологическое (санитарно-гигиеническое) состояние учебного помещения: размеры, освещенность, воздушная среда, вентиляционный режим и т. д.
2. Оценить степень озеленения учебного кабинета.
3. На основе полученных результатов сделать выводы о соответствии экологическим нормам.
4. Предложить пути решения проблемы улучшения экологической обстановки в классе.
5. Провести экологическую акцию в школе.

Тип проекта – исследовательский.

Вывод: совокупный анализ изученных параметров среды классной комнаты свидетельствует о том, что в основном они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Своевременное проветривание, замена ламп накаливания, влажная уборка классной комнаты и достаточное озеленение будут оказывать благоприятное воздействие на здоровье обучающихся.

Практико-ориентированные проекты - это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовле-

творяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректровке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта [1].

Тема: «Сохраним мир вокруг нас»

Цель проекта: озеленение и благоустройство пришкольной клумбы.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу, связанную с ландшафтным дизайном.
2. Организовать акцию по сбору семян однолетних растений.
3. Вырастить рассаду однолетних растений.
4. Высадить рассаду однолетних растений на клумбе.
5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде, бережное отношения к результатам своего творчества.

Тип проекта – практико-ориентированный.

Вывод: проект дает ответы на вопросы экологического воспитания обучающихся, развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм.

Я считаю, что проектная деятельность является достаточно эффективным методом экологического воспитания на уроках географии. Это метод помогает мне создавать творческую, доброжелательную атмосферу, а ребенку поверить в свои силы, является одним из способов его самовыражения.

Благодаря работе в данном направлении мои обучающиеся становятся призерами и победителями на научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального уровня, где занимают различные призовые места.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.sites.google.com/site/proektynaurokahtehnologii/proekt-y-povidu-deatelnosti>.

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ШКОЛА «АЛЬТЕРНАТИВА»

Н.А. Крухмалева
natasha.krukhmaleva@yandex.ru

*МБОУ «Митрофановская СОШ», с. Митрофановка,
Кантемировский район, Воронежская область*

Статья посвящена проблематике внедрения ФГОС во внеурочную деятельность. Требования этого мира к выпускнику школы высоки: от него требуется обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Одним из методов решения этой задачи является участие школьников в исследовательской деятельности. Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Предлагаемое авторское видение создания и реализации программы Школа «Альтернатива» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 6-8 классов (программа разновозрастного обучения и воспитания)

Одним из основных результатов деятельности современного учителя является формирование ряда ключевых компетенций обучающихся, умения творчески использовать их в различных сферах жизни [1, с 45]. Как куратор образовательных практик одними из важных компетенций я считаю приобретение навыков поиска, исследования. Поэтому на учебных и особенно внеурочных занятиях организую участие школьников в исследовательской деятельности. В ходе исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к исследовательской деятельности, создание оптимальных условий для реализации их творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся;
- проведение исследований, имеющих практическое значение, разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, культуры. [2, с 30]

В ходе реализации инновационного проекта по внеурочной деятельности мы расширили диапазон ранее работающей Школы «Альтернатива», дающей возможность школьникам не только опыт самостоятельных исследований, но и профессиональных проб. Исследовательские проекты нацеливают ребят на глубокое изучение проблемы и защиту собственных путей ее решения. Выбор тематики проекта может быть различным: в одних случаях она определяется с учетом

учебной ситуации, в других – может быть предложена самими обучающимися.

Территория нашего школьного двора и участка, площадью 4га, распределена по функциональным зонам, в которых обучающиеся могут проводить общественные мероприятия, спортивные занятия, организовать свой досуг. Значительную часть школьного двора занимают участки, создающие эстетический вид всей школьной территории. К ним относятся дендрологические насаждения, цветочные клумбы, газоны, плодовый сад. Они занимают половину общей площади школьного двора. Эти участки нами благоустраиваются с 2011 года. Поэтому одно из направлений проектной деятельности школьников связано с вопросами благоустройства территории школьного двора, озеленения кабинетов и рекреаций, ведения экологического мониторинга, освоения технологии выращивания древесных и кустарниковых культур, исследования и изучения богатства природы родного края, растительного, животного мира, а также с охраной природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях на территории села.

Школьники приобретают знания по ландшафтному дизайну растений, формируют экологическую культуру. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея проекта заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности. *Новизна проекта* заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Работая над проектами, мы решаем следующие *задачи*:

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;

- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы, навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Другое направление, не менее важное в нашей деятельности - организация социальных проб обучающихся и образовательных стажировок. Они проводятся в формате образовательных практик по 4 направлениям: инженерное, дизайнерское, агро-экологическое, IT- и позволяют нашим ученикам попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности. В образовательной школе «Альтернатива» проводим деловые игры с привлечением профессионалов. Обучающимся предлагается работа с различной информацией, IT ресурсами. Кураторы формируют модели жизненных ситуаций с несколькими вариантами решений.

Профпробы подразумевают последовательное прохождение 3 этапов:

- справочно-информационный (составление экономических, технологических, медицинских, психических профессиональных деятельностей, экскурсии на предприятия, в том числе и заочные),
- диагностический (предлагаются задания для самодиагностики возможностей и склонностей)
- практический (участие в выбранной деятельности) [3, с 57]

Мы считаем, это позволит нашим ребятам в дальнейшем более грамотно подойти к выбору профессии и стать более успешными.

На сегодняшний день обучающиеся Митрофановской школы приняли успешное участие в реализации акции «Парк Победы», «Покормите птиц зимой», «Скворушка», «Красная книга глазами детьми», «Зеленая акция» в рамках Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе», в Региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета ». Проектная работа «Загрязнение воды и здоровье человека» - 1 место в Научно-практической конференции студентов и учащихся «Перспективы развития научной мысли». Победители региональных конкурсов «Подрост», «Гражданин России», «Юннат», «Цвети, Земля».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий/ В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001.
3. Добрецова Н.В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании // Экологическое образование в школе. - 1999, - № 9, -с.57

СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ГЕОГРАФО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А.Л. Летин, И.К. Королев
anletin@rambler.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Методологические принципы целостного всестороннего исследования взаимодействия общества и природы и конкретно-исторического анализа этого взаимодействия приобретает все большее значение по мере расширения, углубления и усложнения взаимосвязей между обществом и природой. Эти принципы реализуются в процессе геоэкологизации школьного образования. Основные тенденции, которые воплощают диалектику интеграции и дифференциации наук, единство междисциплинарных и специальных исследований, можно обобщить следующим образом:

Первая тенденция связана с анализ системы «общество-природа» входит в само основание научного мировоззрения, и по мере того, как происходящие в этой системе геоэкологические процессы приобретают глобальный характер и становятся все более важными для человечества, усиливается геоэкологизация мировоззрения.

Во второй группе тенденций, все более отчетливо выделяется геоэкологический аспект в различных естественных, технических и общественных науках. В-третьих, для современного научного познания характерно становление и развитие целостных, комплексных сфер (или направлений) геоэкологических исследований. В четвертой тенденции, в процессе научного познания расширяются и интенсифицируются исследования, носящие преимущественно регионально-отраслевой характер.

Фундаментальное изучение геоэкологических проблем, поиск путей оптимизации отношений общества и природы связаны с профессиональной и научно-исследовательской деятельностью. Процесс геоэкологизации образования открывает новые возможности для активизации научно-исследовательской деятельности: растет количество курсовых и дипломных проектов, посвященных природоохранной проблематике, расширяется участие школьников в разнообразных комплексных геоэкологических программах.

В практике образовательной работы, соответствии с тенденциями геоэкологизации научного познания необходимо выделить следующие линии геоэкологического образования:

1) усиление геоэкологически-мировоззренческой загруженности образования, и, прежде всего, более широкое освещение проблем взаимодействия человека и природы;

2) сопряжения различных дисциплин вузовского характера с вопросами геоэкологии, формирование междисциплинарных связей, выявленных в ходе развития междисциплинарных научных исследований проблем охраны природы;

3) разработка и введение целостных учебных курсов по геоэкологии, которые отражают в образовательном процессе такую тенденцию научного познания, как становление и развитие целостных, комплексных сфер геоэкологических исследований;

4) включение в геоэкологическое образование результатов тех научных исследований в области окружающей среды, которые связаны с различной специализацией.

Эти линии должны не только пронизывать процесс образования, но и объединять все те знания, которые усваивает школьная среда, сквозной идеей о единстве общества и природы. Пока же это принцип реализуется весьма фрагментарно. В целом, если представить весь материал в укрупненном виде, то вырисовываются три взаимосвязанных направления геоэкологического образования:

1) формирования геоэкологического мировоззрения;

2) усвоение основ охраны природы и рационального природопользования;

3) геоэкологизация знаний со смежными дисциплинами.

Экологический подход связан с массовым экологическим движением в последней трети XX в., направленным против ухудшения окружающей среды под влиянием бытовой и хозяйственной деятельности человека.

Классическая экология возникла в середине XIX в. как биологическая наука, изучающая влияние среды на живые организмы (биоцентрический подход). В XX в. эти понятия были распространены и на че-

ловека. Появилась экология человека и социальная экология. На стыке географии и экологии в отечественной науке можно, по мнению А.Г. Исаченко, сгруппировать два направления. Одно из них известно как геология, т.е. научное направление антропоцентрического характера, изучающая проблемы, исключительно связанные с ухудшением среды обитания под влиянием человеческой деятельности. Однако развитие этого направления идет хаотично, его теоретические основы не разработаны. Другое направление – экологическая география, предметом которой является изучение природной среды с гуманитарно-экологической точки зрения и в целях решения экологических проблем человечества. Последние непосредственно связаны с представлением об экологических условиях и факторах, среди которых чётко различаются две категории – природные и антропогенные. Причём первые имеют универсальный повсеместный характер. Концептуальную основу экологической географии составляют учение о геосистемах всех уровней.

Некоторые зарубежные специалисты склонны видеть в экологии всеобъемлящую науку о структуре и функционировании природы и о взаимоотношениях человека и природы.

Геоэкологию необходимо рассматривать как науку, формирующую знания и представления об окружающей среде, рассматривающую вопросы ее качества и сохранения для благоприятной жизнедеятельности человека. Здоровая окружающая среда – жизненная необходимость для людей.

Право каждого человека в нашей стране на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии признается Конституцией Российской Федерации (ст. 42), принятой 12 декабря 1993г.

Геоэкологический подход является методологической базой для изучения экологического состояния геосистем и их компонентов. Он опирается на положение о коэволюционном – совместном и взаимообусловленном процессе взаимодействия и развития системы общества и природы. Геоэкология также опирается на применение общеэкологического подхода, который обеспечивает единую методологическую базу для изучения различных географических объектов.

Геоэкологический подход предполагает равенство всех компонентов коэволюционной геосистемы.

В отличие от биоэкологии, в геоэкологии уделяется внимание не только изучению экологических пар, но и цепочек и сетей их связей. Предмет геоэкологии – субъект-объектные отношения, формирующиеся в процессе взаимодействия «хозяина» со средой. Особенности геоэкологического подхода можно считать поли-субъективностью геоэкологических исследований: в центре изучения могут находиться

не только геокомпоненты, но и другие аспекты и критерии действительности – природоохранные, историко-культурные, производственные, социальные и другие.

Субъектоцентричность геоэкологического изучения определяет оценочность или аксиологичность геоэкологических суждений и выводов. Отсутствие оценок при характеристике состояний геосистем и их компонентов не позволяет отнести данные описания к собственно экологическим. Такую работу можно назвать инвентаризационной, а само исследование – предэкологическим.

Исходя из этих тенденций, К. Маркс и Ф. Энгельс прогнозировали усложнение взаимоотношений между обществом и природой и предупреждали, что если не будут созданы необходимые условия для их гармонизации, то неизбежно дальнейшее нарастание негативных последствий использования природы, «мести» с ее стороны.

Таким образом, изучение основных аспектов взаимосвязи между обществом и природной средой составляет основное направление исследований современной географической науки, которая получила название геоэкология. В школьной географии представлено большое число понятий, которые являются опорными в теории геоэкологии, например: целостность природы, природный комплекс, географическая оболочка, биосфера и др. Следовательно, экология в школе тесно взаимосвязана с географией в разных аспектах, особенно – в содержательном и методологическом. В настоящее время наблюдается процесс экологической переориентации. Он заключается в перенесении исследования экологических проблем во все области наук, происходит интеграция знаний, ведутся междисциплинарные исследования и экологизация всех школьных дисциплин. С каждым днем большее значение приобретают развивающие и воспитательные функции учебных предметов, в том числе школьной географии. Перестройка содержания среднего образования требует нового подхода к изучению актуальных проблем современности, к которым относятся геоэкологические проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – Москва: Научный мир, 2000. – С. 15-19.
2. Морозова М.М. Метод проектов в истории педагогики / М.М. Морозова. – Мордовия: МГУ им. Н.П. Огарева, 2007. – С. 36-41.
3. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в общеобразовательном учреждении / С.Г. Щербакова. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.

5. Ястребов Л.И. Экологический аспект в школьном курсе географии / Л.И. Ястребов. – Волгоград: Учитель, 2012. – 116 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ПГТ АННА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.Н. Медкова
medkova.e@yandex.ru

МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», пгт. Анна, Воронежская область

По данным федеральной статистики на 1 января 2015 года в России насчитывается 790 населенных пунктов относящихся к категории малых городов. В России принято считать малым городом населенный пункт с численностью постоянного проживающего населения до 50 тыс. человек [3]. Именно к такому типу населенных пунктов относится п.г.т. Анна Воронежской области.

Проблема пришедших в упадок малых российских городов становится в настоящее время актуальной. Пройдя долгий путь исторического развития, малые города утрачивают свою значимость, свой статус культурного и промышленного центра района. Однако, известный градостроитель Владимир Семенов, считал: «Если представить, что все малые города и поселения исчезнут, мы увидим, как территория за Уралом превратиться в пустыню с несколькими точками крупных городов» [7].

В данной ситуации нас удивил тот факт, что государственная политика России направлена на прекращение поддержки малых городов. Так в своем выступлении на Московском урбанистическом форуме Э. Набиуллина высказала мнение о неэффективности поддержки большинства малых населенных пунктов, которые препятствуют росту национальной экономики. «Приоритетное развития мегаполисов», в своем выступлении, поддержал и мэр Москвы Собянин С.С. [5].

«В 2013 г. Минрегионразвития РФ представил Концепцию «Федеральной целевой программы социально-экономического развития малых городов РФ на период до 2020 года». После ряда обсуждений Правительство РФ не стало принимать решение о разработке Программы, а Министерство ликвидировали» [6].

Считаем несправедливым, что малые города оказались вне интересов федеральных и региональных властей. Они как бы выпали из государственной системы управления экономическим развитием.

Проблема упадка малых городов коснулась и нашего населенного пункта. Учащиеся МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» 11 класса социально-экономического профиля изучили обозначенные причины упадка малых городов на примере п.г.т. Анна и получили противоречивые результаты.

Причина первая – бич многих малых городов России - удалённость от транспортных магистралей и крупных центров. Однако, п.г.т. Анна имеет хорошую транспортную доступность (расстояние от центра муниципального района до областного центра г. Воронеж составляет 96 км по асфальтированной дороге Воронеж – Саратов).

Причина вторая - ограниченный выбор способов проведения свободного времени в малых городах. Но, ознакомившись с программой комплексного социально-экономического развития Аннинского муниципального района Воронежской области, мы видим в п.г.т. Анна:

- наличие одной из самых чистых рек России – р. Битюг;
- наличие водоемов и песчаных пляжей, привлекательных для курортного отдыха, отдыха выходного дня, для водного байдарочного туризма, любительского лова и спортивной охоты;
- купальный период с температурами массового купания 20-22° С продолжается в среднем 80-90 дней;
- наличие лесных массивов естественного и искусственного происхождения, старейшего реконструированного парка;
- наличие двух физкультурно-оздоровительных комплекса, стадиона;
- проведение районных массовых мероприятий (День молодежи, День матери, День защиты детей, фестиваль патриотической песни, фестиваль театров и т.) и многое другое.

Причина третья - в малых городах ограниченный выбор места работы, ещё более ограниченный выбор профессий. Изучив промышленный потенциал п.г.т. Анна, мы выяснили, что, к сожалению, часть крупных градообразующих перерабатывающих предприятий сохранить не удалось (мясокомбинат Аннинский, винзавод и др.), но остаются ныне действующие предприятия: «Аннинское молоко» - производство молочной продукции, масла сливочного, консервов молочных, мороженого; филиал «МЭЗ Аннинский» ООО «МЭЗ ЮГ Руси» - производство масла растительного; Хлебокомбинат и ООО ТПК «Зернопродукты» - производство хлебобулочных изделий, ООО Пищекомбинат «Аннинские продукты» - производство майонеза, кетчупа, томатной пасты, Аннинский элеватор и др. на которых трудится значительная часть населения.

Получается, что п.г.т. Анна выполняет агропромышленную функцию. Таких малых городов сегодня насчитывается 58%. А называемые причины только частично нашли свое подтверждение.

Думаем ошибочно считать, что главными отраслями экономики в таких населенных пунктах являются исключительно сельское хозяйство и переработка сельхозпродукции. В этой связи, решение некоторых проблем мы видим в диверсификации сельской экономики, а одним из направлений несельскохозяйственного вида деятельности на сельской территории выступает туризм. Развитие данной индустрии становится приоритетной экономической задачей муниципальных образований.

В настоящее время туризм является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей экономики. «В сфере туризма занято свыше 250 млн. человек, т.е. каждый десятый работник в мире. На его долю приходится 7% общего объема инвестиций, 11% мировых потребительских расходов, 5% всех налоговых поступлений и треть мировой торговли услугами» [1].

С туризмом прямо или косвенно связаны многие отрасли экономики. Это направление позволяет задействовать сельское население, живущее в сельской местности и сохранить при этом местный колорит, обычаи, уклад и культуру. Владимир Путин на первом заседании президентского Совета по культуре и искусству заявил: «Здесь кроется мощный ресурс для развития туристической сферы с ее колоссальными возможностями для малого и среднего бизнеса, для создания десятков тысяч новых рабочих мест» [8].

Учащимися МБОУ СОШ «Аннинский Лицей» была проведена оценка туристического потенциала и туристических ресурсов пгт. Анна и Аннинского района: 3 гостиницы, 8 мест общего питания, 6 автобусных маршрутов, федеральная трасса и железная дорога, крупные реки: Битюг, Курлак, Токай, а также большое количество маленьких рек, озер, искусственных водоемов.

На территории района зарегистрировано около 500 предприятий различных направлений деятельности, 67 памятников истории и культуры, 4 памятника природы, уникальные храмы, более 150 прудов, 8 творческих ансамблей, более 20 клубных учреждений, конноспортивная школа, краеведческий музей и несколько музеев на территории школ, картинная галерея местных художников, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, бассейн, стадион и др. Аннинский район Воронежской области, обладает хорошей туристической инфраструктурой.

На протяжении нескольких лет наша школа работает над проблемами воспитания духовности и патриотизма, повышения социальной активности и вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. Самым благодатным материалом для реализации поставленных задач является краеведческий материал.

Учащимися 11-х классов был разработан проект «Школьный сельский туризм как средство повышения социальной активности обучающейся молодежи».

Данный проект был представлен на Молодежном Инновационном Форуме в ВГУИТ, на Региональном конкурсе социально значимых молодежных проектов, на VII Областном конкурсе «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления».

Целевой группой являются учащиеся школ пгт. Анна, школ района, учащиеся соседних районов: Эртильского, Бобровского, Панинского, Таловского и др. районов.

Данный проект не является коммерческим, но он способствует: поднятию престижа и популярности нашего района; вовлечению молодежи в активную социальную практику; реализации творческого потенциала старшеклассников; пропаганде здорового образа жизни; популяризации туризма в молодежной среде.

Оценка туристического потенциала п.г.т. Анна позволила им выделить несколько возможных перспективных направлений сельского туризма на его территории: агротуризм, историко-краеведческое, этнокультурное, православное, экологическое, рекреационное.

Одним из главных направлений в развитии сельского туризма является агротуризм, который предполагает ознакомление с особенностями ведения производства в крупных сельскохозяйственных организациях, крестьянских фермерских хозяйствах и хозяйствах населения, промышленных предприятий района, а также позволяет узнать о традиционных для каждого поселения видах сельскохозяйственной деятельности и его продукции.

На территории района действует Аннинская конноспортивная школа, где содержатся лошади разных пород: род Ахалтекинцев Шаэлей берет свое начало со II века, Орловские рысаки, Буденовцы и др. В конюшне сельхозартели имени Ленина содержится более 20 лошадей, которые каждый год занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

Другим не менее важным направлением туристической деятельности в районе является историко-краеведческое. Оно предусматривает посещение памятников истории и культуры, расположенных на территории района, краеведческого музея, музея истории села Нащекино, историко-краеведческого музея в МКОУ Васильевская СОШ, музея природы и планетария в селе Новый Курлак, музея боевой и трудовой славы в селе Березовка и др.

В село Старая Тойда и до сих пор приезжают фольклорные экспедиции за песнями и сказками знаменитой сказительницы А.Н. Корольковой. В первой половине XIX века в Анне шло развитие таланта известной для своего времени поэтессы – Е.П. Ростопчиной, друзьями которой были Жуковский, Карамзин, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тютчев, Островский и другие. На территории Аннинского района на-

ходятся дворянские усадьбы таких знаменитых людей как А.А. Безбородко, В.В. Нащекина, Ф.В. Ростопчина, А.В. Левашова, Н.А. Барятинской, С.В. Клюбакина.

Район славится своим народным творчеством. Именно в Анне в 1942- 1943 гг. под руководством К.И. Массалитинова был создан Государственный русский народный хор Воронежской области. В 1977 году в Анне создан хор ветеранов войны и труда, который выступал в Германии, Югославии, Чехии и др. странах. Несколько десятков лет насчитывает творчество ансамбля «Аннушка», который побеждал на областных и всероссийских конкурсах.

Учащимися школы собран богатый материал по истории края в годы Великой Отечественной войны, были разработаны и проведены экскурсии «По следам легендарного маршала» о пребывании на Аннинской земле Г.К. Жукова, «Анна – село прифронтовое», «Их именами названы улицы поселка» и др.

В настоящее время проводятся исследования лекарственных трав нашего края, по изучению народных промыслов, о самобытных мастерах.

Учащимися разрабатывается тур «Художественные промыслы нашего края» (вышивка, ковроткачество, обработка дерева, вязание, народные игрушки, лозоплетение и многое другое). Именно эти разработки должны стать основой создания этнокультурного направления.

Православное направление является еще одним в туристической деятельности. Планируется посещение действующих храмов: Христо-Рождественский Храм в пгт. Анна, которому уже более века. Он считается одним из лучших в малых городах Европы; Храм Преображения Господня в поселке Новонадежденский, построенный несколько лет назад и имеющий яркую архитектурную выразительность; Церковь святителя Николая Чудотворца в селе Никольское и др.

Учащиеся считают возможным создание и рекреационного направления, так как Аннинский район богат живописными местами и имеет хорошую экологию. В рамках данного тура будет предложено посещение рек, озер, прудов и природных памятников, которых в районе 4. Для любителей охоты и рыбалки созданы все условия: более 30 обустроенных прудов, 4 охотничьих хозяйства, где предоставляются услуги VIP охоты и рыбалки.

Учащиеся полагают, что развитие сельского туризма будет способствовать увеличению денежного потока, а значит и увеличению доходов местных жителей; пополнению бюджета за счет увеличения налоговых сборов; созданию новых рабочих мест, т.е. увеличению занятости населения; развитию инфраструктуры; повышению качества жизни местных жителей; сохранению культурно-исторического и природного потенциала. Кроме того, нельзя забывать об обмене опытом, повышении культурно-нравственного уровня и пр.

Таким образом, развивая туризм в малых городах можно исправить сложившуюся экономическую ситуацию и улучшить социальную жизнь местного населения. А для сельского туризма перспективным может стать создание принципиально нового турпродукта, спецификой которого стало бы посещение именно малых городов и достопримечательностей сельской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова А.Ю. Международный туризм/ А.Ю. Александрова. - Москва: Аспект Пресс, 2002.—470 с.
2. Кузнецова Т.Е. Малые города России: экономический аспект/ Т.Е. Кузнецова. – Москва: Институт экономики РАН, 384-387 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс: gks.ru
4. Развитие сельского туризма в Центрально-Черноземном районе / Медков А.Л. - ГНУ НИИЭОАПК ЦЧР России Россельхозакадемии. – Воронеж, 2012
5. Собянин С.С. Мегаполисы как драйвер развития (о задаче сделать город удобным и красивым) / Собянин С.С. // Безопасность мегаполисов и крупных городов: правовые и технологические аспекты. – Москва, 2013г. – С. 4-5.
6. Союз малых городов РФ. Разработка Федеральной целевой программы развития малых городов России прекращена. Интернет: <http://smgrf.ru/razrabotka-federalnoj-tselevoj-programmy-razvitiya-prekrashhena/>
7. <http://rostjournal.ru/?p=1367>
8. <http://www.vesti.ru/doc.html?id=916062>

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.Н. Мындра
lmyndra@yandex.ru

МБОУ «Аннинская СОШ №3», п.г.т. Анна, Воронежская область

Из перспективных направлений развития современного образования наиболее значимым является социализация и профориентация учащихся. В настоящее время, для более успешной реализации своей деятельности, современной школе необходимо широкое сотрудничество с предприятиями и организациями. Недавно в рамках социального партнерства было заключено соглашение о взаимодействии между МБОУ Аннинская СОШ №3 и уникальным предприятием Аннинского

района ООО "ЭкоКорм". Взаимодействие образовательной организации с предприятием важно для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся, достижения общественно значимого результата. Механизмы взаимодействия нашей работы проявляются в:

- Исследовательской деятельности;
- Проектной деятельности (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Профориентационной работе;
- Социально значимых (в том числе рекламных) акциях.

20018-2019 учебный год показал весомые результаты деятельности в данном направлении. Благодаря предоставленной возможности посетить современное предприятие, познакомиться с работой уникальной лаборатории, технологическим процессом выращивания люцерны и производства кормов, наши школьники прошли стажировку на предприятии, познакомились с новыми профессиями, а ученица 8 "В" класса Леонтьева Кристина (руководитель: учитель химии Ходякова Т.И.) провела исследование на тему: "Сравнительный анализ качественного и количественного состава различных видов кормов из люцерны, производимых на предприятии ООО "ЭкоКорм".

С данной работой, Леонтьева Кристина приняла участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ "Научный катализатор", который проводился Общероссийской Малой академией наук "Интеллект будущего", г. Обнинск, с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, и стала лауреатом 2 степени. Цель конкурса: массовое вовлечение школьников в исследовательскую и проектную деятельность в сфере науки для выявления и развития их способностей и талантов, формирования готовности к работе на инновационных предприятиях.

Баси Алина, ученица 8 "А" класса (руководитель: учитель географии Мындра Л.Н.), приняла участие в региональном этапе XXI Международного фестиваля "Детство без границ", номинация "Социальный плакат", тематика "Сделано в России" (цифровая графика (иллюстрация) – создание электронных изображений, осуществляемое путём использования графических редакторов) и стала победителем. Цель конкурса: выявление, включение в общественно-значимую деятельность детей и молодёжи, поощрение их творческих достижений. Тема посвящена поддержке отечественных производителей различных отраслей.

В этом же году представители данного предприятия приезжали в нашу школу и участвовали в проведении профориентационной игры для девятиклассников, знакомили с работой своего завода, рассказывали об его уникальности, показывали интересные видеоролики.

21 декабря 2019 года для обучающихся 9-х классов была организована экскурсия на предприятие "ЭкоКорм". Географическая экскурсия - одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. На экскурсиях учащиеся встречаются с реальной действительностью, видят в естественной среде проявление тех связей, зависимостей и закономерностей, которые они изучали в классе, приобретают практические умения и навыки, учатся вести наблюдения, замечать в местных географических объектах такие черты, признаки, на которые они ранее не обращали внимания. В результате проведения экскурсий у школьников накапливается фактический материал, формируются образные и содержательные представления о природных и хозяйственных объектах, что является основой для изучения физико- и экономико-географических понятий, связей и закономерностей. Производственные экскурсии помогают учащимся раскрыть связь теории и практики в хозяйственной деятельности людей, познакомить с принципами устройства и действия машин, станков, различных технических сооружений; с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами и инструментами и т. д. Во время экскурсии на завод "ЭкоКорм" мои ученики познакомились с организацией производства, посетили рабочие цеха с самым современным оборудованием, узнали из какого сырья производится продукция, каково его качество и назначение, познакомились с производственными связями уникального завода, могли наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, узнали о новых интересных профессиях: техник-лаборант, докер-механизатор, электромонтер контактной сети, техник, механизатор комплексной бригады на погрузочно-разгрузочных работах и др. Они современны, перспективны и востребованы.

Наша школа находится в сельскохозяйственном районе. Казалось бы, сельское хозяйство – это сфера, в которой не могут быть реализованы инновационные идеи молодежи. Но знакомство с данным предприятием убедило нас в обратном.

Сотрудничество школа-предприятие привело к тому, что уже не только завод помогает нам, но и мы заводу. Например, у работников предприятия есть свой профессиональный праздник – День сельского хозяйства и представители школьного коллектива приезжают на торжественное собрание с концертом и поздравляют заводчан. Дети работников завода праздновали наступающий 2020 год в нашей школе, где для них, силами учащихся и педагогов, было организовано веселое представление.

Хочется отметить, что связи между промышленным предприятием "ЭкоКорм" и образовательным учреждением МБОУ Аннинская

СОШ №3 укрепляются, постоянно расширяются, наполняются новым содержанием, находя новые точки взаимовыгодного сотрудничества. А это значит, что наши старшеклассники будут подготовлены к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования. Тогда к данной системе партнёрских отношений присоединится еще одно звено: школа – предприятие-заказчик кадров – ВУЗ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.В. Овчаренко

owcharenko.mkrgo@yandex.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»,
с. Подгорное, Россошанский район, Воронежская область*

В современных условиях модернизации российского образования одной из главных задач школы является создание условий, при которых каждый ученик мог бы раскрыть свой потенциал и почувствовать себя творческой личностью, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму и умеющей пользоваться багажом своих знаний.

В связи с этим, необходимым представляется использовать новые подходы к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создание инновационного пространства, дающего возможность развитию детских способностей и навыков, а особое внимание уделяется путям повышения мотивации и эффективности деятельности обучающихся посредством их включения в исследовательскую и проектную деятельность, которая позволяет раскрыть им свой потенциал, научиться грамотно применять знания и развивать исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать и добиваться результатов, а также работать в коллективе.

Особую роль в развитии данного вида деятельности играет взаимодействие между участниками образовательного процесса, так, в законе «Об образовании в Российской Федерации», отдельное внимание

уделяется внедрению в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия, в рамках которой создается возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность. Потенциал данной формы заключается во взаимодействии всех участников, а образовательная сеть определяется как среда, в которой образовательное учреждение может взаимодействовать с дополнительным образовательным либо другим учреждением по вопросам совместной работы. [1]

Учитывая все вышеизложенное, можно кратко сформулировать актуальность рассматриваемой темы, которая заключается в необходимости развития форм сетевого взаимодействия между учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью оптимального использования ресурсов всех образовательных учреждений посредством организации внеурочной деятельности, направленной на компенсацию ограниченности школьного образования с одной стороны и грамотное привлечение возможностей дополнительного и высшего образования с другой.

Показательным примером функционирования инновационной модели сетевого взаимодействия является работа Молодежного клуба РГО на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского района, нацеленная на решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности посредством создания условий по вовлечению детей и молодежи в процесс изучения истории и географии родного края, сохранения и популяризации его природного и исторического наследия.

В рамках деятельности Молодежного клуба РГО создана сетевая модель взаимодействия между образовательными учреждениями Россошанского района, учреждениями дополнительного и высшего образования и общественными организациями муниципального, регионального и федерального уровня, а ее работа реализуется через разработку и осуществление совместных образовательных тематических мероприятий и проектов, кооперацию и обмен ресурсами, в том числе и в области проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основой которой стал единый комплекс мероприятий в сфере географии, истории, краеведения и экологии, реализуемый по следующим направлениям:

- ежеквартальные научно-практические сборы «Школа юного исследователя», состоящие из интерактивных занятий, мастер-классов и практикумов по направлениям, в рамках которых участники знакомятся с методикой проведения тематических исследований и получают

практические навыки в выбранной научной сфере. Особенностью данного формата работы является то, что для проведения занятий привлекаются в качестве исполнителей представители научного сообщества и специалисты образовательных организаций дополнительного и высшего образования муниципального и регионального уровня;

- ежегодный летний полевой лагерь «Возвращение к истокам», проводимый в многопрофильном формате с 2016 года по направлениям «Археология», «География» и «Экология», в рамках образовательной программы которого участники исследуют археологические памятники Россошанского района, проводят практические полевые исследования по географическому и экологическому изучению прилегающей к лагерю местности, а также принимают участие в культурно-массовых, патриотических, спортивных, образовательных конкурсах и мероприятиях;

- подведение итогов и представление результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся проходит в рамках ежегодной межмуниципальной научно-практической конференции «Наше наследие», в программу которой входит работа ученических секций «Археология», «География», «Краеведение», «Экология», «Школьный проект» и «Лингвокраеведение», а также методическая секция для учителей – «Аукцион педагогических идей». Одной из главных особенностей Конференции является то, что оценку представляемых работ осуществляет компетентное жюри – сотрудники профильных факультетов региональных ВУЗов и организаций дополнительного образования, а по результатам оценки, авторы работ, занявшие призовые места, направляются для участия в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня.

Отдельно стоит отметить, что большинство мероприятий в рамках работы Молодежного клуба РГО на базе Подгоренского лицея – образовательные, просветительские и экологические акции, заседания Интеллектуального клуба, квесты - организуются в рамках сетевого взаимодействия с использованием проектного подхода, что позволяет активистам постоянно практиковаться в использовании проектной технологии и неизменно приводит к высоким и стабильным результатам деятельности. [2]

Успешность работы данной модели сетевого взаимодействия подтверждается данными мониторинга достижения запланированных результатов, а именно:

- многократно возросло число обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;

- повысилась эффективность использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций;

- увеличилось количество и качество выполненных проектно-исследовательских работ.

Таким образом, подводя итоги работы Молодежного клуба в области сетевого взаимодействия и проектно-исследовательской деятельности, следует отметить, что успешность работы данной модели не только стимулирует познавательную внутреннюю мотивацию и способствует повышению интереса к предметам естественнонаучного и гуманитарного профилей, но и позволяет активистам достичь конкретных образовательных достижений, и как следствие, повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в сфере образования.

В заключении следует отметить, что участие активистов в работе Молодежного клуба РГО с использованием возможностей сетевого взаимодействия учреждений высшего, общего и дополнительного образования не только создаёт условия для формирования у них навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности в области географии, истории, краеведения и смежных наук, но и позволяет значительно повысить образовательный уровень, необходимый для осознанного выбора будущей профессии, подготовиться к обучению в ВУЗе, сформировать представление о научно-исследовательской деятельности вообще, успешно социализироваться в коллективе и обществе, а также способствует приобретению ими позитивного социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности. Не все активисты Молодежного клуба станут профессиональными учеными – археологами, биологами, географами, историками или экологами, но полученные ими знания и опыт проектной и исследовательской работы, знакомство с особенностями и уникальностями России поможет им лучше познать особенности своего Отечества, что позволит воспитать у них уважение и бережное отношение к культурному, историческому и природному наследию, без чего нельзя считаться патриотом и гражданином своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еремина А.В. Проектно-исследовательская работа школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Еремина, А.С. Корепина// Научное сообщество студентов 21 столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXI Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11, 2017 г. - 170 с.

2. Овчаренко М.В. Деятельность Молодежного клуба РГО как перспективное направление развития образования в области эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи/ М.В. Овчаренко// Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей/ Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018 - 240 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ФИТОЦЕНОЗА ЛЕСА

Ж.А. Остренко
ostrenko_zh@mail.ru

*МБОУ «Подгоренская СОШ № 1»,
пгт. Подгоренский, Воронежская область*

Лес всегда имел огромное значение. Живые организмы находят в нем ресурсы для существования, а человек реализует экологические, социальные и экономические потребности. Леса в нашей местности встречаются небольшими «островками», что повышает их ценность в формировании климата, снижении ветровой и водной эрозии почв, повышения урожайности полей. Возникла необходимость узнать о состоянии ближайшего лесного широколиственного фитоценоза с учетом его значимости.

Ученые, изучая лесные растения, выделяют признаки их устойчивости. К ним относятся: 1) богатство видового состава, так как от него зависит непрерывность круговорота веществ и потока энергии; 2) древесные доминанты лесного фитоценоза. Доминанты определяют характер и строй биоценоза и называются эдификаторами (строителями); 3) устойчивость фитоценоза во времени вызвана наличием подроста. К подросту относят не всякое деревце, а только сравнительно крупное - от одного до нескольких метров в высоту; 4) средообразующие свойства видов растений фитоценоза. Все многообразие видов в процессе своей жизнедеятельности оказывает значительное влияние на условия среды обитания – биотоп биогеоценоза, которые улучшают устойчивость фитоценоза. Таким образом, широколиственный фитоценоз изначально устойчив во времени. Он может самостоятельно поддерживать свое существование без всякого вмешательства человека на протяжении многих столетий.[1]

Для исследований был выбран Тертышин лес, расположенный на территории Сергеевского сельского поселения Подгоренского муниципального района Воронежской области к северо-западу от с. Сергеевка на расстоянии 4,5 км. Лес окружен полями. Для определения типа растительности была заложена пробная площадка 20х20 метров. Результаты исследований растительности представлены в табл. 1

На исследуемом участке Тертышина леса обнаружена кленово - дубовая с примерно одинаковым подростом клена и дуба бересклето-лещиновая (орешниковая) снытиева зеленомошная растительность.

На опушке леса встречаются: ясень обыкновенный, жимолость обыкновенная, липа мелколистная, липа крупнолистная, шиповник со-

бачий, клен ясенелистный, груша дикая, терн колючий и другие. Растения образуют ярусы. Таким образом, многообразие растений достаточно для поддержания устойчивости сообщества.

Таблица 1

Сравнительная характеристика ярусов фитоценоза Тертышина леса

Ярусы	Сомкнутость крон	Формула древостоя	D(1,3) см	H(д) м	H(кр) м	Возраст
Спелый древостой	0,8	6Д4К	360	25	1,97	60 – 100 лет
Подрост	0,6	5Д5К	93	9,2	---	40 лет
Подлесок	0,4	4Б6Ор	22	2,9	---	10-30 лет
Травяно- кустарничковый ярус	Кустарничков нет, травянистые растения: сныть обыкновенная, купена многоцветковая, копытень европейский, лиана кирказон обыкновенный.					
Моховой ярус	Кукушкин лен обыкновенный, лишайник фисция серая					

Примечание: Д - дуб черешчатый, К – клен остролистный, Б – бересклет бородавчатый, Ор - орешник (лещина обыкновенная), D - диаметр ствола, H(д)- высота дерева, H(кр)- высота прикрепления ветвей. У подроста и подлеска высота прикрепления ветвей не указывается.

Верхний ярус фитоценоза занимают светлюбивые породы деревьев: дуб и клен. Свет оказывает влияние на рост растений, прорастание семян. С одной стороны, света в лесу мало, и низкорослым растениям приходится тянуться к свету (травянистым растениям: сныти, лианам). С другой стороны, крона растений I яруса создает необходимую тень для теневыносливых и тенелюбивых видов растений: сныти обыкновенной, копытня европейского и мхов. [2]

Растения леса умеренных широт являются морозостойкими. К зиме растения вступают подготовленными к перенесению очень низких температур. И все же, совместное существование в лесу снижает риск полного вымораживания растений, т.к. лесная подстилка препятствует этому. А летом снижается действие высоких температур, благодаря мощной транспирации, затенению кронами растений. Дуб хорошо уживается с кленом, но не любит соседство с ясенем. Для лианы кирказона обыкновенного другие растения леса являются опорой. С другой стороны, лиана может сдавить части растений и вызвать гибель. Опад является питательным и укрывным материалом для других растений. С другой стороны, опад затрудняет прорастание семян. Некоторые растения выделяют химические вещества или они попадают через отмершие органы растений. Например, корни дуба выделяют вещества, которые угнетают поросль. Они вызывают гибель некото-

рых растений, поэтому флора данного фитоценоза специфична. Бересклет привлекает вредных насекомых, что неблагоприятно для других обитателей леса.

Растения леса задерживают воду и позволяют существовать влаголюбивым видам внутри леса. Кроме того, листья дробят капли дождя, снижая скорость их падения, и защищают почву от размывания. Благодаря такому дроблению снижается травмирующий фактор для растений. [3]

Некоторые растения могут потерять часть своего организма из-за поедания животными или гибели, и другие растения рядом, разрастаясь, угнетают первых. Деревья служат местом обитания мха кукушкин лен обыкновенный и лишайника фисции серой.

Т.е., в результате конкурентных и взаимополезных отношений в фитоценозе сформировалась среда, характерная только для этого леса и обеспечивающая его устойчивость.

Состояние древостоя оценивалось по шкале визуальной оценки внешних признаков: в нашем случае 2 балла - ослабленные деревья, 3 балла – сильно ослабленные.[2]

Изучив соответствие баллов состоянию дуба и клена, был определен коэффициент состояния этих видов и средний коэффициент.

Таблица 2

Состояние деревьев Тертышина леса

Вид дерева	Количество деревьев на исследуемом участке	Баллы состояния
1.Дуб черешчатый	6	2,2,3,3,3,3
2. Клен остролистный	4	2,3,3,3
3. Общее число дерев.	10	

Коэффициент дуба черешчатого= $(2 \times 2 + 3 \times 4) : 6 = 2,6$

Коэффициент клена остролистного= $(2 \times 1 + 3 \times 3) : 4 = 2,75$

К ср.=(К дуба+К клена):2= $(2,6+2,75) : 2 = 2,6$

Затем, при помощи коэффициента была дана оценка состояния древостоя по таблице 3.

Таблица 3

Состояние древостоя [2]

Коэффициент	Балл состояния древостоя	Характеристика состояния древостоя
К меньше/равен 1,5	I	здоровые
К равен 1,6-2,5	II	Ослабленные
К= 2,6-3,5	III	Сильно ослабленные
К=3,6-4,5	IV	Усыхающие
К больше/равен 4,6	V	Сухие

На основании исследований можно сделать заключение о том, что в фитоценозе леса сложились условия для стабильного саморегулирования. Однако, состояние дубов, как древесных доминантов, сильно ослаблено перепадом температур, нашествием вредителей и болезнями. Ситуация усугубляется лесозаготовками с преобладанием дуба, уничтожением дубового подроста. Вместе с тем, не проводятся санитарные рубки, меры по защите растений. Если ситуация не изменится, то в ближайшее время дуб будет вытеснен кленом, или лес исчезнет совсем. Хочется надеяться, что даже маленькие леса останутся для будущих поколений, и о них будет известно не только по историческим справочникам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров В.В. Общая ботаника с основами геоботаники. /В.В. Петров - Москва: Высшая школа, 1994 - 271с.
2. Самкова В.А. Мы изучаем лес / В.А. Самкова// Биология в школе. - 2006.- № 1.- С.12-14.
3. Диск «Экологические исследования школьников в природе». - Ассоциация «ЭКОСИСТЕМА», Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2019 г: А.С. Боголюбов, Н.С. Лазарева «Изучение вертикальной структуры леса».

ПОСТАВЬТЕ ПАМЯТНИК ДЕРЕВНЕ. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Е.В. Патерикина
paterikina1971@mail.ru

*МКОУ «Поддубенская ООШ», с. Поддубное,
Россошанский район, Воронежская область*

*Умирают деревни, умирают деревни!
Исчезают навеки, хоть верь, хоть не верь.
Где отыщется слово суровой и гневней,
Чтобы выразить боль этих жутких потерь?!
Э.А. Асадов*

Этнографические исследования учащихся нашей школы одно из направлений по выявлению и изучению истории хутора Цыбулина как одного из исчезнувшего населённого пункта в Россошанском районе. Цель поиска состоит в том, чтобы создать реконструкцию данного места и установить причины, по которым и почему жители покинули привычную данную среду обитания. В истории Воронежской области известно множество причин исчезновения сел и деревень. За период с

1980 по 2005 гг. упразднено более 160 населённых пунктов. Становится, очевидно, что сельское население катастрофически стареет, молодых сил нет. Поэтому надо успеть зафиксировать воспоминания последних жителей, чтобы по ним написать более точные сведения, может в будущем кому-то пригодится.

По нашим населённым пунктам история прошла «своей накопительной». Часть жителей хутора были в свое время выселены в Сибирь, только за то, что у них была корова. В 1960-е гг. происходит укрупнение колхозов и вводится в оборот термин «неперспективная деревня». Так называют сельские поселения, которые в ближайшем будущем должны были исчезнуть. Цели были двойными: борьба против личных подсобных хозяйств и попытка вытолкнуть из села в город рабочие руки. В неперспективных сёлах уничтожалась производственная структура, и они были вычеркнуты чиновниками из жизни. Большинство хуторов и малых деревень перестали существовать в 70-х гг. в связи с ошибочной политикой государства по ликвидации малых населённых пунктов. Та же судьба ожидала и жителей нашего хутора. Хуторяне мигрировали в город или переселились на центральную усадьбу колхоза им. Жданова.

Задачи, которые мы решали в результате поисковой работы следующие. Прежде всего, мы организовали экспедиции с участием бывших жителей хутора по местам их прежнего проживания. Со слов был составлен примерный план улиц, ферм, построек, их описание, установили границы исчезнувшего населённого пункта. С уроженцами так же провели социологический опрос, вопросы которого были предварительно разработаны с опорой на литературу. По результатам полевых исследований и анкетных данных создали проект и презентацию. С докладом о проделанной работе выступили на районной и областной конференции учащихся.

К сожалению, слово «неперспективный населённый пункт» относится на данный момент и к нашему селу Поддубное, а к нашей школе тоже слова «неперспективная» на данный момент актуально. По итогам переписи населения Воронежской области 2010 года число сел и деревень уменьшилось на 8,5 тысяч. И опять две причины: часть сельских населённых пунктов решением местных властей была включена в черту соседних городов и поселков, часть - ликвидирована из-за отсутствия жителей.

Понятно, что урбанизация неизбежная, общемировая, долговременная тенденция - сокращение доли сельского населения. В эпоху 90-х рыночных реформ в России этот процесс сначала замедлился: обнищавшие горожане попытались спастись на земле. Молодёжь возвращалась к родителям, но спустя лишь несколько лет этот процесс возобновился и принял ненормальные масштабы: деревня начала просто

вымирать. Возможно, так случится, что крестьянство как класс будет вообще отсутствовать в ближайшем будущем. Точно сказать что-либо о судьбе воронежской деревни трудно даже живя в ней самой. Можно предположить, что мы будем развиваться по западному образцу или по примеру США. Но как будет у нас? Вымиранию деревни в первую очередь способствуют огромные холдинги. Они скупают земли, но не обеспечивают занятость населения. Люди, которые живут в селе, им вообще не нужны. Уничтожается вся животноводческая база из-за нерентабельности. А это основные рабочие места на селе. Поэтому работать молодежи негде, а значит нет детей в школе, и они просто рано или поздно закроются... И что дальше? Ведь с высоких трибун и с экранов телевизоров продолжают звучать красивые слова о возрождении российского села, о поддержке сельского хозяйства, вводится понятие земский учитель и врач. Для кого?! На фоне этих речей разваливающаяся воронежская глубинка с её главным потенциалом - плодородными чернозёмами вызывает недоумение. Неужели это так и останется неостребованным, и добыча посреди чернозёмов того же никеля - со всеми вытекающими отсюда последствиями - наше будущее. И хочется верить, что это очередная глубочайшая ошибка в истории. А больше все-таки похоже на целенаправленную продуманную политику очистки территории, возврат к понятию «дикое поле»? Но ведь продовольственная безопасность и независимость - это самое важное для любого государства. Можно быть с танками, ракетами и самолётами, но если будет, есть нечего, или будет пища не качественная, мы погибнем. России, по моему мнению, необходимо решить на данный момент две главные программы: первая - духовное воспитание, это всегда давала школа, вторая - развитие сельского хозяйства.

Найти сегодня в сельской местности небольшие поселения, где кипит жизнь, а школы заполнены детьми - большая редкость. На плаву остаются только большие сёла, которые заметны для властей или в которых работают крупные сельскохозяйственные предприятия. Сотни деревень - белые пятна на карте. И всё это - в центральной части России, в её житнице - Черноземье. Каково же положение по всей стране - остаётся только догадываться. Вместе с деревнями умирает национальная культура. В мертвых деревнях остается малая Родина людей. Люди теряют свои корни, а это плохо стать «Иванами не помнящего родства». Деревня всегда была сильна трудолюбием, любовью к семье, добросовестностью. Традиции земледелия, нравственные устои хранились и были крепки именно в сельской местности. Без традиций и национальной культуры не может существовать ни один народ.

На уроках географии мы изучаем тему «Население России». Это удивительно интересно и динамично, появляется представление о раз-

нообразии жизни людей. Пожалуй, в этой теме нет ни одного вопроса, который не хотелось рассмотреть более подробно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверкиева К.В. География адаптационных процессов в сельской местности Нечерноземья на рубеже XX - XXI веков / К.В. Аверкиева. – Москва, 2012.
2. Овсянников А.С. Современные процессы расселения населения староосвоенного региона России (на примере Воронежской области) / А.С. Овсянников, 2014.
3. <http://www.perepis-2010.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.А. Плоских
plosckix2010@yandex.ru

*МБОУ «СОШ № 25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,
г. Россошь, Воронежская область*

Предмет «География» синтезирует в себе многие компоненты как общественно-научных, так и естественнонаучных предметов. Содержание курса географии позволяет сформировать разнообразные виды учебной деятельности: наблюдать, выдвигать гипотезы, видеть проблемы, анализировать, делать обобщения, объяснять свои идеи и др.

Неотъемлемой частью на уроках географии стало использование именно исследовательской деятельности. Она способствует более углубленному усвоению курса географии и учит применять полученные знания на практике. Такой способ работы позволяет уменьшить отрыв теоретических знаний от практического применения.

Исследовательская деятельность – это творческий процесс совместной деятельности ученика и учителя. На первых уроках необходимо выявить обучающихся желающих включиться в исследовательскую работу. Выяснить, как развиты личные качества ребенка: любознательность, наблюдательность, мышление и воображение. Что может стать мотивацией для обучающихся заняться исследовательской работой? Это желание расширить полученные знания, самосовершен-

становаться, самоутвердиться, участие и победа на конкурсах и олимпиадах, определиться с выбором будущей профессии. Исследовательская деятельность способствует развитию творческих способностей детей. Занятие исследовательской деятельностью – это хороший фундамент для обучающихся, которые в будущем планируют продолжить свое образование в ВУЗах. Выпускник современной школы должен быть креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Задача учителя разработать задания и практикумы, которые бы обеспечивали творческое применение знаний. Форма работы может быть индивидуальной, парной или групповой. По нашему мнению, более эффективными являются индивидуальные исследования обучающихся.

Развитию навыков исследовательской деятельности в 5-7 классах способствуют нетрадиционные формы занятий: урок -игра, урок – путешествие, урок- экскурсия. Обучающиеся старших классов могут стать не просто слушателями, но и активными помощниками учителя на уроке. Их мыслительная деятельность более активна, креативна и самостоятельна. Для того чтобы определить предпочтения учеников старших классов относительно занятий, я разработала анкету. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что наиболее интересной и полезной деятельностью на уроках географии для учеников является выполнение индивидуальных и творческих заданий по группам, проведение конкурсов, викторин. Одним из показателей исследовательской активности учеников является критичность мышления. В подтверждение этому можно привести цитату Джинни Стилл: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов». Анализ анкетного опроса, проведенного среди старшеклассников, показал предпочтение нетрадиционных типов уроков, таких как дебаты, пресс-конференции, викторины, деловые –игры.

Приведу примеры мини-исследований на уроках.

1. Тема урока «Природные зоны Арктики и Субарктики» 8 класс. Обучающимся предлагается провести исследование, доказать или опровергнуть утверждение «В тундре будут яблони цвести».

2. Тема урока «Химическая промышленность России» 9 класс. Проведите исследование и определите, какие факторы повлияли на строительство в г. Россошь химического предприятия по производству азотных удобрений.

Темы исследовательских работ при организации внеурочной деятельности:

1. «Прошагай город» (туристические маршруты Россоши);
2. «Страны мира на столе» (блюда разных стран);
3. «Мир моей будущей профессии»;
4. «Город Россошь: вчера, сегодня... А завтра?»

Таким образом, технология учебного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, они приобретают опыт работы с различными источниками информации, навыки написания проектов и исследовательских работ. Это позволяет расширить знания по предмету и выведению их на более высокий уровень усвоения. Формируется социальный опыт обучающихся в умственном труде и общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барина И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Барина, Т.П. Герасимова. – Москва: Просвещение, 1983 – 85с.
2. Крылова О. В. Интересный урок географии/ О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 1989. - 94с.
3. Харитонов Н. П. Основы проведения школьниками исследовательских работ / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Сост. и ред. А. С. Обухов. - Москва: Народное образование, 2001. С. 116—127.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ООПТ

Ю.В. Пожидаева
u_pozhidaeva@mail.ru

МБОУ «СОШ №101», г. Воронеж

На сегодняшнем этапе развития школьного образования возникает проблема, связанная с самостоятельной деятельностью обучающихся, и их способностями к самообразованию.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся осуществляется через научно-исследовательскую деятельность на занятиях во внеурочное время.

Занятия во внеурочное время по географии призваны расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся.[2]

В рамках содержания Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, предусмотрено обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач.

Для решения данной проблемы, по, нашему мнению, является включение в учебные программы по географии курса внеурочной деятельности «Геоэкологический анализ природного наследия г. Воронежа».

Актуальность данного курса внеурочной деятельности заключается в том, что обострилось внимание общественности к экологическим проблемам, здоровью людей и сохранению природной среды.

Отличительной особенностью курса «Геоэкологический анализ природного наследия г.Воронежа», является разнообразие практических работ для формирования экологической культуры на основе непосредственного контакта с природой.

Базой для осуществления геоэкологического образования в рамках городской среды могут служить парки.

Цель курса – развитие географических, экологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через непосредственное общение с природой на территории городских парков.

Основные задачи курса:

- 1) развитие практических умений по экспериментальной работе;
- 2) закрепление теоретических знаний по географии, биологии, экологии и др.;
- 3) возможная точка приложения научно-исследовательских работ учащихся;
- 4) вовлечение в деятельность по изучению и охране природы. [1]

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) лекции
- 2) лабораторно-практические занятия
- 3) экскурсия-практикум
- 4) дискуссии
- 5) научно-исследовательские конференции
- 6) доклады

Данный курс внеурочной деятельности находится в синтезе двух начал: интеллектуального и нравственного. Чем необычнее и интерес-

нее изучаемый природный объект (парк), тем более он запоминается, тем эффективнее восприятие информации о нем. Таким, образом, открывается возможность проводить научно-исследовательскую работу на феногеографическом материале.

Таблица 1

*Содержание курса
«Геоэкологический анализ природного наследия г. Воронежа»*

Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1. Введение	1	лекция, дискуссия
2. Знакомство с понятием «Природное наследие» и структурой ООПТ	1	лекция
3. Историко-географический анализ природного наследия г. Воронежа	1	лекция, дискуссия
4. Методы изучения природного объекта (парка)	1	лекция, лабораторно-практическое занятие
6. Современная геоэкологическая ситуация г. Воронежа	1	лекция, лабораторно-практическое занятие
7. Оценка геоэкологического и биологического потенциала г. Воронежа	2	лекция, лабораторно-практическое занятие
8. Научно-практическая конференция	1	практическое занятие (защита проекта)

Курс «Геоэкологический анализ природного наследия г. Воронежа» относится к интеллектуальному направлению внеурочной деятельности и подходит для различных возрастных групп обучающихся (6-9 классы).

В работе с учащимися отдается групповой форме обучения в рамках нелинейного расписания школы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 8 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пожидаева Ю.В. Методика организации элективного курса «Геоэкологический анализ природного наследия города Воронежа» в 9 классе / Ю.В. Пожидаева // Проблемы регионального природопользования и методика преподавания естественных наук в средней школе: материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников южного образовательного округа и г. Воронежа. – 2007. – С. 152-154.

2. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / С.Е. Румянцева // География в школе. – №6. – Москва, 2000. – 80 с.

НОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ МБУДО «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Г.ВОРОНЕЖ»

О.Ю. Сушкова¹, Н.Л. Дурова², Т.И. Попова², В.И. Бушуева²
olgaurevna36@mail.ru

¹*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

²*МБУДО «Городской центр профессиональной ориентации
обучающихся», г. Воронеж*

На современном этапе развития и преобразования среднего школьного образования особое внимание уделяется разностороннему воспитанию подрастающего поколения. Основной задачей образовательного процесса в школе может быть формирование правильной мировоззренческой позиции гражданина своей страны, бережное отношение к природному комплексу. Данные задачи неразрывно связаны с внеурочной деятельностью учащихся, которая осуществляется в различных организациях и центрах дополнительного образования. В городе Воронеже, на протяжении более чем 30 лет, активно работает МБУДО (Городской центр профессиональной ориентации обучающихся). На базе внеурочной деятельности учащихся происходит развитие проектно-исследовательской работы, которая помогает обучающимся адаптироваться в сложном процессе обучения и участвовать в выборе будущей профессиональной деятельности. Об уникальном потенциале дополнительного образования и его роли в достижении поставленных целей написано много педагогических работ. У дополнительного образования должен быть особый образовательный стандарт, современные технологии обучения, новые методики и формы, практико-ориентированные специализации, инновационные технологии.

В этой связи проектная деятельность способствует развитию личности школьника, формирует межпредметные связи, предусматривает индивидуальное общение, способствует взаимодействию педагога и воспитанника. Конструирование в проектной деятельности является процессом творческим, в котором принимают участие как педагоги, так и воспитанники.

Особый интерес вызывает проектная работа МБУДО, которая направлена на развитие профориентационных способностей учащихся. Опыт работы педагогов дополнительного образования направлен на

предупреждение и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Данная работа ведётся по трём направлениям (программам): «Детство без опасности», «Юный автомобилист», «Мир без опасности», которые объединены в младшую, среднюю и старшую группу (около 300 школьников Коминтерновского района г.Воронежа). Данные программы включают целый комплекс профилактических мероприятий. Они направлены на приобретение школьниками личного жизненного опыта, принятие самостоятельных решений, знакомство с рядом профессий. В данной сфере обучения проводятся различные тематические игры и конкурсы, соревнования, профилактические мероприятия, интерактивные ролевые игры, различные акции и экскурсии.

Так на 2019-2020 год в проектной деятельности данного направления запланированы следующие мероприятия:

1. Тематическая лагерная смена «Лето без опасности». Организатор МБУДО ГУПОО. Место проведения – детский оздоровительный лагерь «Костёр».

2. Региональная межведомственная акция «Дорожный патруль». Организатор - Управление образования и молодёжной политики администрации городского округа г.Воронеж. Место проведения – лицей №8.

3. Всероссийская национальная компания «Однозначно».

4. Конкурс эрудитов «АВС», в рамках региональной межведомственной акции «Дорожный патруль».

5. Единая неделя дорожной безопасности.

6. Социально-профилактическое мероприятие «Безопасное детство 2019» (социальная акция «Подарок другу»).

В ноябре 2019 года ученики школ города в рамках «Международного дня защиты детей» и «Дня инвалида», вместе с педагогами, сотрудниками ГИБДД Воронежской области и кинологами поисково-спасательного отряда побывали в Новоусманской школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями. Большой популярностью также пользуется профилактическая работа, которая проводится в рамках безопасности дорожного движения (акция «Горячее сердце»). Заключительным этапом работы являлось проведение летних тематических лагерных смен, где в течение 5 дней проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «День дорожной безопасности», в котором приняли участие около 130 детей.

Таким образом, проектная деятельность в сфере системы дополнительного образования выступает важнейшим условием формирования мировоззренческих, профориентационных и гражданских позиций школьников, способствует их социализации, обеспечивает более глубокое изучение школьных предметов, создаёт преемственность между общим и профессиональным образованием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Внеклассная работа с учениками на базе ЦИК («Центр игровых технологий» г.Воронеж) / О.Ю. Сушкова // Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – 15-17 ноября 2019г. «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественнонаучных дисциплин в вузе и школе». Воронеж: Издательство «Научная книга», 2019. С. 118-12.
2. Сушкова О.Ю. Экскурсия как одна из форм воспитательной работы (на примере филиала РГУСА г.Воронежа) / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. С. 230-233.
3. Сушкова О.Ю. Направления внеурочной деятельности МБУДО «Городской центр профессиональной ориентации обучающихся» в аспекте сетевого взаимодействия: «Школа – ВУЗ» / О.Ю. Сушкова, М.В. Терзиян // Материалы научно-практической конференции, Т.2., ВГУ, 2019. С.342-347.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Г.И. Хвостова
sfinks98765@mail.ru

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск новых форм обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Среди разнообразных форм обучения особое внимание уделяется проектной (проективной) деятельности. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Современному человеку для достижения успеха в жизни необходимо уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных профессий, идеологических, политических взглядов и культур. Данный заказ общества нашел своё отражение в

основных требованиях к выпускникам, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Научиться «схватить кошку за хвост», то есть быть активным членом общества, преуспевать в различных сферах общественной жизни, решать нестандартные задачи, успешно сотрудничать с другими людьми, поможет нашим ученикам проектный метод. Он широко применяется многими учителями биологии как на уроках, так и во внеклассной работе. Правильно организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. При разработке и реализации исследовательских проектов школьники учатся самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами предоставления информации, планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль и объективно оценивать полученные результаты.

Задачами проектной деятельности являются:

1. Обучение планированию (ребенок должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);
3. Развитие умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Развитие умения составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Результаты выполненных проектов «осязаемы»: теоретическая проблема получает конкретное решение, практическая – определенный результат. Некоторые виды проектов предполагают в качестве конечного продукта изготовление плакатов, написание репортажей, эссе, исследований.

Проектирование – это особый, творческий вид деятельности, обладающий объективной и субъективной новизной, который нравится школьникам, видимо, потому что помогает им реально раскрыть свои творческие возможности, заложенные в них природой, стать активными участниками процесса обучения. Особенность выполнения проектов и исследовательских работ – это возможность совместной творческой работы учителя и учащихся [1].

Метод проектов сегодня считается наиболее результативным методом обучения. В ходе проектной деятельности учитель создает особое пространство взаимоотношений, обеспечивающее деятельность и учителя, и ученика в новом образовательном процессе. В этом образовательном пространстве нет скуки, принуждения и лени, пассивности и страха ожидания «палки» - двойки. Ученик меняет мир для себя и – себя в этом мире. Педагог, таким образом, управляет проектной деятельностью учащегося, в которую составными элементами входят и проблемно-исследовательская, и деятельностьная, и рефлексивная, и коммуникативная, и самоопределенческая, имитационного моделирования и другие.

Использование информационных технологий в преподавании биологии способно существенно углубить содержание биологического материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащимися в освоении биологического материала.

Проект «Растения нашего края» (межпредметный информационный проект)

Цель проекта: создать книгу о растениях нашего края (для конкретного семейства).

Задачи проекта: собрать материал о 15 представителях данного семейства, подобрать иллюстрации, найти загадки, предания, стихи, составить ребусы или кроссворд, оформить книгу.

Ребята всегда очень активно включаются в эту работу. В этом проекте учитель выполняет роль скрытого координатора помогая советами и направляя работу групп. Оформляют свои книги они на уроках информатики, отрабатывая навыки печатания текста, сканирования картинок, составления таблиц и т. д.

Последние 2 урока идет презентация книг (защита проектных работ) и рефлексия.

Развитие новых информационно-коммуникационных технологий требует иного подхода к преподаванию школьных предметов. Увеличивающийся поток информации лучше усваивается учениками, если он излагается в доступной, наглядной форме. Этим требованиям отвечает работа с презентациями.

Готовые презентации по биологии могут быть предложены учителем в качестве наглядного и краткого пособия при изучении нового материала, закреплении знаний, коррекции знаний. Наиболее эффективной является работа в сотрудничестве "ученик - учитель биологии - учитель информатики". При этом создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся, развития интереса к предмету. Ученик, сам, создавая презентацию, переосмысливает получаемую

информацию и передает ее одноклассникам. При этом повышается качество знаний самого ученика.

Изложение материала в форме презентаций занимает немного урочного времени, при этом не теряется эффективность обучения. Это наиболее ценно при повторении материала и подготовке к экзаменам.

Конечно, в процессе проектного обучения есть и свои сложности. В ходе проектирования самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Самостоятельно учащиеся не могут овладеть проективной методикой. Педагог как инициатор, организатор и равный участник проекта играет важную роль на всех этапах деятельности. Он анализирует ситуацию, выдвигает идеи, консультирует. Самое главное для учителя, способствовать самостоятельной работе детей, удерживаясь от прямых подсказок. Для ученика же трудностями могут быть: а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач; б) поиск пути их решения; в) осуществлении оптимального выбора при наличии альтернатив; г) сравнение полученного результата с требуемым; д) корректировка (при необходимости) результата; е) объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

Таким образом, на каждом этапе детям необходима поддержка, регулярное консультирование, помощь в систематизации и обобщении материала и при проведении анализа проделанной работы.

В своей работе применяю различные виды проектной деятельности. Так, в 8 классе, на уроках биологии мы с учащимися самостоятельно составляли задачи на пищевой рацион, иллюстрируя их с помощью собственных рисунков. Особенно, восьмиклассникам нравится составлять авторские кроссворды на различные темы, в которых часть вопросов заменяется на рисунки, фрагменты картинок, символов, репродукций и т.д. Тем самым привлекаются для составления кроссвордов самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Конечно, такая творческая работа требует большого объема времени и поэтому организовывались в виде домашнего мини-проекта, тем более что он требует индивидуальной творческой работы, создавая тем самым условия для самореализации учащихся с разным уровнем подготовки. Метод проектов позволяет превратить урок в увлекательное путешествие по системам человеческого организма. («Я в гостях у сердца» - форма эссе). Целью работы было: повысить интерес к изучению биологии формировать навыки проведения исследований, работы с документами, развивать творческие способности и самостоятельности

для лучшего усвоения учебного материала, оформления и представления результатов своей деятельности.

В 8 классе на уроках биологии чаще всего использую в проектной деятельности написание эссе, короткого рассказа. Время работы 1 учебная неделя (от урока до урока) или учебный час, с обязательной защитой собственного продукта. (Тема урока: «Активный и пассивный отдых», проект «Мое хобби» - эссе, защита (5 минут, с показом рисунков, фотографий, поделок и т.д.); групповая проектная деятельность – творческая театрализация через ролевую игру «здоровый образ жизни» (20 минут урока). Тема урока: «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»: персональный проект (форма буклета) «Моя семья и традиции» семейный уклад, традиции, особенности культуры. Только по желанию учащихся, использование семейных фотографий с разрешения родителей. Рефлексия: что удалось реализовать в проектных замыслах, от чего пришлось отказаться, почему. В восьмом и девятом классах в начале года дается список тем проектов, из которого ученики выбирают понравившуюся тему и готовят проект в течение года. В конце учебного года, на последних уроках, проходит защита проектов. Это проекты значительной продолжительности и проводятся, кроме защиты, во внеурочное время, хотя отдельные элементы (например, проведение какого-либо лабораторного опыта) могут выполняться и на уроках. В десятом и одиннадцатом классах, урок индивидуальный проект, включен в программу образовательного учреждения. Учащиеся по желанию выбирают предмет, по которому в течение года готовят проект. Мой предмет всегда выбирают ученики. Мною разработана рабочая программа «Индивидуальной проектной деятельности по биологии». В ходе уроков знакоблю учеников с типологией проектов, этапами работы над проектом, критериями оценивания работ, как составлять портфолио и паспорт проекта. Учащиеся выбирают темы проектов и работают над ними в течение года. Тематика проектов чаще всего предлагается самими учащимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Так одна из учениц выбрала тему «Наследование признака леворукости в моей семье». Тем ученикам, которые не могут определиться с темой, помогаю сама. В конце учебного года в школе проходит итоговая конференция, на которой происходит защита проектов по всем предметам, которые выбрали учащиеся.

В восьмом и девятом классах в начале года дается список тем проектов, из которого ученики выбирают понравившуюся тему и готовят проект в течение года. В конце учебного года, на последних уроках, проходит защита проектов. Это проекты значительной продолжи-

тельности и проводятся, кроме защиты, во внеурочное время, хотя отдельные элементы (например, проведение какого-либо лабораторного опыта) могут выполняться и на уроках.

В десятом и одиннадцатом классах, урок индивидуальный проект, включен в программу образовательного учреждения. Учащиеся по желанию выбирают предмет, по которому в течение года готовят проект. Мой предмет всегда выбирают ученики. Мною разработана рабочая программа «Индивидуальной проектной деятельности по биологии». В ходе уроков знакоблю учеников с типологией проектов, этапами работы над проектом, критериями оценивания работ, как составлять портфолио и паспорт проекта. Учащиеся выбирают темы проектов и работают над ними в течение года. Тематика проектов чаще всего предлагается самими учащимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Так одна из учениц выбрала тему «Наследование признака леворукости в моей семье». Тем ученикам, которые не могут определиться с темой, помогаю сама. В конце учебного года в школе проходит итоговая конференция, на которой происходит защита проектов по всем предметам, которые выбрали учащиеся.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск необходимых материалов требует систематической работы со справочной литературой. Работая над проектом, ребята обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам Интернета. Школьники проводят собственные социологические исследования, осваиваются навыки анкетирования, интервьюирования, прогнозирования и т. д. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающихся в области решения проблем и коммуникаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка / Е.В. Жигулина, А. Е. Товкес // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2018. – С. 68-71.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВГУ, ВОСЮН В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ, ЭКОЛОГИИ И ИСТОРИИ

А.И. Чеботарёва, М.И. Рязанцева
ai.chebotareva@yandex.ru

*МКОУ «Устьевская СОШ», с. Устье,
Хохольский район, Воронежская область*

Проблема взаимоотношения человека и природы всегда остро стояла, на различных этапах развития естественнонаучных знаний в дополнительном образовании. Тем не менее, противоречие системы «Человек – природа» достигает особой остроты на пороге третьего тысячелетия.

Сегодня является неоспоримым фактом, что, более интенсивно потребляя природные ресурсы, человечество неизмеримо улучшило условия развития своей цивилизации и своего биологического вида.

Однако, завоевывая природу, человек в значительной мере подорвал естественные основы своей жизнедеятельности, нарушил взаимодействие между обществом и природой, составляющее существо экологических проблем. Глубинные изменения в современном мире затронули практически все сферы социальной и политической жизни общества, привели к возникновению различных проблем и в первую очередь экологических. Эти проблемы тесным образом связаны с выживанием человечества.

Сегодня необходимо наметить путь к иному образу жизни, мышлению и типу поведения в окружающей среде. Каждый человек должен быть психологически готов к экологически-целесообразной деятельности в любой сфере труда.

Достигнуть это можно только через новый подход к образованию, целью, которого должно стать обучение осмысленному пониманию природы.

Результаты получаются при выполнении алгоритма деятельности:

- анализ проблемы;
- выделение проблем;
- осмысление проблемы;
- планирование действий;
- моделирование и прогнозирование экологической ситуации;
- анализ результатов;

- критическая оценка своих действий.

Экологические концепции в качестве приоритетного направления в решении проблем рассматривается экологическая культура личности.

Основным условием, ее формирования является система теоретических и практических видов деятельности учащихся:

- учебная,
- трудовая,
- пропагандистская,
- общественно – полезная.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню теоретических знаний выпускников школ, но и к их умению трудиться самостоятельно, способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук, поиска новых форм учебной деятельности.

Нужен подход, который позволил бы обучать детей навыкам самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – один из возможных способов достижения указанных целей.

Под проектной деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Исследовательская деятельность – это творческая деятельность, и не существует общих универсальных правил или схем, по которым она развивается.

При работе над экологическими проектами приходится интегрировать знания разных образовательных дисциплин. Например, при выполнении проекта «Экологические проблемы реки Дон» интегрируют знания по географии, химии, экологии, производятся математические расчеты.

В работе «Эколого-географические исследования ПК «Дон» использованы смежные знания биологии, геологии, топографии (маршрутно-глазомерная съемка), сбор гербария

В проекте «Влияние воды на здоровье человека» - смежные знания с химией, анатомией, медициной

Основными задачами проекта в школе являются освоение учащимися методики научного эксперимента, определение задач работы, выбор методов изучения данной темы, обобщения полученных результатов, способов презентации проектов

Проект, как правило, представляет собой коллективную форму деятельности. Общения с товарищами, учителями раскрывает творче-

ский потенциал ребёнка и позволяет ему успешно справляться с научной работой

Каждый этап работы над экологическим проектом должен внимательно и строго контролироваться. При недостаточном контакте в процессе работы над проектом возможна произвольная замена поставленных задач на другие и, как следствие, выход в незапланированный результат. В случае замены задачи учителю необходимо помочь детям определить момент, когда это произошло и провести анализ причин замены. Это поможет усилить контроль учащихся при работе над следующими проектами и избежать подобной ошибки в будущем

Успехи и неудачи в проведении мини-проектов служат индикатором готовности учащихся к осуществлению крупной работы. Работу над проектом проводим с учётом краеведческого принципа. Знакомясь с экологическими проблемами района, села, школы дети приходят к пониманию проблем глобального масштаба

В связи с проектной деятельностью в школе создано НОУ – научное общество учащихся историко-краеведческое объединение «Традиция», целью которых является учебно-практическая деятельность детей, подготовка социально активных людей, чья работа приведёт к формированию новой социально-культурной среды

Девиз объединений «Мыслить глобально - действовать локально».

Задачи НОУ:

- приобщение учащихся к пониманию глобальных экологических проблем через их локальное проявление;
- воспитание у детей ответственности за состояние окружающей среды, за здоровьем людей;
- формирование потребности и привычки экологически целесообразного поведения;
- формирование у учащихся теоретических знаний в области географии, биологии, экологии и других дисциплин, способствующих решению экологических проблем;
- развитие научного творчества детей;
- практическая деятельность проектная работа учащихся, исследования, эксперименты.

За 2018-2019 учебный год члены экологического объединения «Родничок» и историко-краеведческого объединения «Традиция» участвовали в двадцати девяти мероприятиях, разработали пятнадцать проектов.

Вот некоторой мероприятия:

- Всероссийский форум «Мы гордость Родины 2019»;
- Акции «Цвети, Земля!», «Зеленый обелиск»;

- областные конференции в ВГУ, ВГПИ, экологический центр «Росток»;

- 20 школа, гимназия №1, областной форум «Юннатского движения»;

- Областная краеведческая конференция и др.

Проекты:

- «Зеленая жемчужина»; «Первоцветы», «Шалфеевая поляна», «История села», «Забытые имена», и др.

Работы устьевских школьников высоко оцениваются, и дети получают дипломы.

Тезисы проектов опубликовало в сборниках:

«От любви к природе – к культуре природопользования», сборник «Отделение русского географического общества»;

Экологическое и краеведческое объединение» тесно сотрудничают с ВОСЮН, с кафедрой физической географии ВГПУ и геоэкологии ВГУ, с центром патриотического воспитания «Орион 36».

Преподаватели и научные сотрудники читают лекции, элективные курсы, экскурсии, практические занятия, рецензируют проекты.

Благодаря тесному сотрудничеству члены объединений работают с большим энтузиазмом и добиваются высоких результатов, выступая на районных и областных, всероссийских конференциях, олимпиадах разных уровней.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Т. Шевцова

shewtsowa.sweta2011@yandex.ru

МБОУ «Калачеевская СОШ № 1», г.Калач, Воронежская область

Интерес к одарённости в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, воспитание людей, владеющих основами наук сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пу-

ти решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В “Концепции модернизации российского образования” отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства, в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми — это одна из важнейших задач в настоящее время.

Система работы с одаренными детьми имеет свою структуру. Включает три основных аспекта: выявление, создание условий для реализации их возможностей. Основная идея состоит в поступательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности учителя.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учитель не только закладывает базовые знания по предмету, но и создает условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основной прием – индивидуализация заданий.

В своей педагогической деятельности с одаренными детьми применяю различные инновационные технологии (исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные) и формы работы:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;

- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

Из опыта работы с одарёнными детьми могу аргументировать, что у них чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Использование данного метода во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Так как, с учётом интересов и уровней дарования им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одарённому ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Таким образом, проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха, а навыки, полученные ими в школе в период научно-исследовательской деятельности, оказываются очень полезными для них в дальнейшем. Став студентами, они так же ведут исследовательскую работу, пишут статьи, активно участвуют в различных конференциях студенческих научных обществ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СЛАЙД-ФИЛЬМА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА ГУБКИН»

К.М. Шестакова, Л.А. Межова

kristinkashestakoval@mail.ru

simran@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В современном школьном географическом образовании большое внимание уделяется формированию экологической культуры обучающихся. В этой связи основной задачей школьного учителя является привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам района своего местожительства.

Город Губкин, является центром горнорудной промышленности, которая постоянно развивается. Районы Теплый Колодезь, Коробково и Лебеди относятся к категории микрорайонов с относительно низким уровнем благоустройства, так как находятся на окраинах города. Жилая застройка микрорайонов Итовка и Лукьяновка располагается вдоль северной границы карьера ГОКа и так же характеризуется низким уровнем благоустройства.

Промышленная зона города Губкина большей частью расположена за городской чертой, но, несмотря на это, все промышленные предприятия находятся настолько близко к городу, что играют заметную роль в формировании напряженной экологической обстановки.

Основные источники, которые загрязняют воздушный бассейн города Губкина - Лебединский и Стойленский горнообогатительные комбинаты, Оскольский электрометаллургический комбинат и завод металлургического машиностроения, ежегодно выбрасывающие в атмосферу около 60 тыс. т вредных веществ (окислов углерода, сернистого ангидрида, окислов азота). Крупными поставщиками газообразных выбросов являются Оскольский электрометаллургический завод и Лебединский ГОК. Как результат этого, наблюдаются различия в спектре выбросов. В Губкине преобладают такие выбросы как формальдегид, аммиак, диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота и пыль.

Особенности загрязнения атмосферного воздуха. Качественный состав загрязняющих веществ:

- пыль 350т/сутки (основной состав оксид железа, кремний).
- оксид углерода 400т/сутки.
- оксид азота 40т/сутки.

- сернистый ангидрид 200т/сутки.

Особенности превращения загрязняющих веществ в запылении воздуха, изменении качества воздуха под влиянием дымовых газов, уменьшении прозрачности атмосферы.

Особенности загрязнения сточных вод. Суточный оборот воды на отдельных предприятиях достигает около 2 миллионов м³ и более. Примерно 48% на охлаждение оборудования, 12% обработка и отделка металла, 26% очистка газов, 11% гидравлическая транспортировка и 3% на прочие нужды.

Около 50-60% сточных вод относятся к «условно-чистым» стокам, т.е. имеющим только повышенную температуру [3]. Остальные сточные воды загрязнены различными примесями и вредными соединениями.

Все сточные воды загрязнены взвешенными частицами, образующимися при очистке от пыли, золы. А прокатное производство является источником загрязнения маслами, эмульсиями и травильными растворами. Большое количество потребляемой воды металлургическими производствами требует создания на предприятиях эффективных систем водоочистки.

На площади прямого нарушения земель горнодобывающего комплекса (ЛГОК, СГОК, ОЭМК и др.) из 50-60 видов широко распространенных травянистых растений приспособляются к новым условиям существования только 6-7 видов. Жизнеспособность растений в зоне запыленности интенсивностью 500-700кгга в год сохраняется у 10-12 видов диких трав.

Такая неутешительная экологическая обстановка неизбежно приводит к сокращению популяций насекомых и мелких растительноядных животных. На 70-80% сокращается количество и видовой состав птиц, и практически полностью исчезают копытные животные и хищники. Но для предотвращения еще более масштабных последствий, в такой ситуации, в последнее время начали рекультивацию земель на полигонах, которые уже не рентабельны, они засаживаются многими видами растений.

Содержание тяжелых металлов (медь, кобальт, цинк, свинец, молибден, марганец, железо, никель, олово, церий, ванадий и др.) вокруг Лебединского горно-обогатительного комбината, в 100 раз превышает природное [1]. Так как добыча железной руды происходит в карьере открытым способом и избежать этого почти невозможно.

Высокая сосредоточенность предприятий горнорудной промышленности на территории города привела к региональному загрязнению окружающей среды. Здесь основная роза ветров северо-западная, это говорит о том, что районы, наиболее удаленные от предприятий и карьеров, характеризуются более высоким потенциалом к самоочище-

нию от техногенных загрязнений. Присутствует наиболее благоприятная экологическая ситуация в западном плакорно-водораздельном микрорайоне города, к которому относятся микрорайон Журавлики с высокэтажной застройкой и микрорайон Теплый Колодезь со среднеэтажной и индивидуальной застройкой [2]. Здесь можно наблюдать благоприятную обеспеченность активными атмосферными процессами, а также зелеными насаждениями.

В центральной части города с историческим центром наблюдается высокая интенсивность транспортного движения. Зона здесь является буфером между западной и восточной частями города.

Территории приречно-балочного и водораздельно-склонового ландшафтных микрорайонов города Губкина с неблагоприятной экологической обстановкой, расположены рядом с ЛГОКом. Здесь располагается в основном частный сектор с низкэтажной застройкой. При определенных метеорологических условиях содержание пыли и газов в воздушном бассейне города Губкина и прилегающих населенных пунктах, таких как Лукьяновка, поселок Лебеди, Песчанка, Верхне-Чуфичево и другие, превышают ПДК в несколько раз. Полученные данные подтверждаются исследованиями центра Госсанэпиднадзора. Установлено, что уровень комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду вышеуказанных населенных пунктов соответствует неудовлетворительной степени напряженности санитарно-гигиенической ситуации. Так же исследования показывают, что необходимо принять срочные меры по снижению комплексной антропогенной нагрузки на окружающую среду микрорайонов города Губкина.

Для привлечения к экологическим проблемам города Губкина для активизации научно-исследовательской деятельности учащихся, их познавательной активности разработан слайд фильм для внеклассного мероприятия в школе на базе «1С». «Экологические проблемы города Губкина», на котором представлены видео сюжеты и статистические данные, графики и диаграммы по антропогенной нагрузке на окружающую среду города Губкина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Геоэкологический мониторинг техногенного воздействия горных предприятий на территории Губкинского района: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskij-monitoring-tehnogennogo-vozdeystviya-gornyh-predpriyatij-na-territorii-gubkinskogo-rayona>.

2. Геоэкологическое состояние городской среды: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/geo-ekologia/geojekologicheskoe-sostojanie-gorodskoj-sredy.html>

3. Геоэкологическое состояние городской среды (Диагностика и организация мониторинга): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://earthpapers.net/geoekologicheskoe-sostoyanie-gorodskoy-sredy-diagnostika-i-organizatsiya-monitoringa#1>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

С.Ю. Шичкина
svetashich@mail.ru

МБОУ «Лицей МОК № 2», г.Воронеж

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников особенно важна на современном этапе обучения биологии, так как требования ФГОС подразумевают активную деятельность учащихся на этапе освоения материала. В процессе такой деятельности формируются не только исследовательские умения и навыки, но и личностные качества школьника.

В современной школе обучение детей ведется в двух направлениях: учебно-познавательном и проектном. При организации учебной деятельности предполагается, что учащийся работает с учебным содержанием на строго определённом материале под прямым руководством учителя [3]. В проектной деятельности школьники, при поддержке учителя, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства и пути для их решения, при этом мерилom успешности проекта является его продукт. Однако следует иметь в виду, что продукт проектной деятельности – это всего лишь средство, потому что главным результатом проектирования являются те позитивные изменения, которые происходят с учеником: он, как правило, приобретает новые знания, у него формируются определённые умения и компетентности, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений [4].

Личностный опыт, полученный в процессе проектно-исследовательской работы, отвечает требованиям метапредметных результатов освоения программы по биологии:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить её в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Под проектно-исследовательской деятельностью понимают определённым образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата [1].

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность предполагает следующую последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотез решения таких задач;
- обсуждение методов исследования;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческий отчёт, викторина, изготовление наглядного материала – альбома, газеты, плаката, мультимедийной презентации, видеофильма и т. д.);
- оформление результатов, их презентация;
- подведение итогов, выдвижение новых проблем исследования [2].

В основу исследовательских проектов положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. Школьники с большим желанием ищут ответы на те вопросы, которые они сами сформулировали, охотнее берутся за решение тех учебных проблем, которые сами выдвинули. Именно на данном этапе происходит выбор темы проекта и обоснование ее актуальности. Давно замечено, что глубже изучены те темы, которые были выбраны для исследовательского проекта, чем те, которые изучались на уроке. Важно отметить, что тема исследовательского проекта должна быть личностно значима, отвечать интересам ученика. Только в этом случае проект будет выполнять мотивирующую роль, способствовать развитию личности ребенка.

На следующем этапе проекта происходит определение цели, задач, методов исследования, поиск и работа с различными источниками информации, выдвижение творческих решений, работа над практиче-

ской частью проекта и наконец, создание готового продукта, который можно применить в реальной практической деятельности. Ответственным моментом является публичная защита проекта на научном обществе учащихся, научно-практических конференциях различного уровня. На заключительном этапе учащиеся анализируют свою работу, делают выводы.

В процессе реализации проектно-исследовательской деятельности меняется роль учителя, из источника готовых знаний он превращается в организатора активной познавательной деятельности учащихся, в ходе которой ребенок учится сам получать новые знания.

Исследовательские проекты являются достаточно сложной деятельностью для учащихся. Они успешно справляются с экспериментальной частью, овладев теоретическими знаниями, приобретая навыки практической экспериментальной работы. Однако, для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно, поэтому часто он выходит за пределы урока и осуществляется во внеурочное время.

Практика применения проектно-исследовательской деятельности представлена в программе курса «Теория и практика проектирования», которая является авторской и была разработана педагогическим коллективом МБОУ «Лицей «МОК №2». Курс «Теория и практика проектирования» включает в себя работу учащихся 7-11 классов над индивидуальными проектами по следующим образовательным дисциплинам: «Филология», «Математика», «Общественные науки» (история, обществознание), «Естественные науки» (биология, география, физика), «Искусство». В каждой параллели учащиеся делятся на несколько групп по 13-15 человек. Группы формируются на основе индивидуального выбора учащихся и их родителей или законных представителей путем анкетирования.

В течение года, учащиеся работают над двумя проектами по разным дисциплинам по полугодиям. По истечении полугодия организуется публичная защита презентаций-проектов на школьных НОУ, НОУ ВГУ, конференциях различного уровня, на которых школьники учатся давать отзыв (рецензию) на работу других учеников. Курс рассчитан на 17 учебных часов.

Цель данного курса – выстраивание индивидуальной траектории развития личности, профориентация учащихся, предоставление старшим подросткам возможности попробовать себя в разных областях человеческих знаний, приобретение навыка индивидуальной проектно-исследовательской работы и публичного выступления. Кроме того, формирование динамических групп даёт учащимся широкую возможность общения со сверстниками за пределами классного коллектива,

возможность тесной внеурочной работы с разными педагогами. Этим обуславливается актуальность разработанного курса.

Таблица 1

Содержание курса и распределение учебного времени

Этапы работы	Кол-во часов
Выбор темы будущей проектно-исследовательской работы. Знакомство со структурой работы	1
Формулировка цели и задач работы, определение актуальности звучания темы	2
Изучение теоретического материала, истории вопроса	3
Работа над теоретической частью (реферирование изученного материала, обобщение, общая оценка проработанности вопроса)	2
Работа над практической частью (наблюдения, мини-исследование, описание наблюдений или проводимого эксперимента)	5
Работа над заключением (формулировка выводов, сопоставление их с целями работы и ожидаемыми результатами)	1
Работа над списком литературы, используемых источников	1
Публичная защита работы, рефлексия своей деятельности, отзыв учащихся на работу других учеников	2
ИТОГО	17 час.

Главным результатом проектно-исследовательской деятельности являются те позитивные изменения, которые происходят с самими учащимися (по завершении проекта они больше знают и умеют, у них появляются новые компетентности, структурные изменения претерпевает ценностно-мотивационная сфера школьников) [4].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность помогает школьникам лучше справляться с требованиями программы, развивает у них творческие способности, логическое мышление, создаёт внутреннюю мотивацию учебной деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е. С. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под. ред. Е. С. Полат. – М: Изд-во «Владос», 2000. – 167 с.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М: Изд-во «Просвещение», 2011. – 192 с.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие. – М: Изд-во: «Владос», 2018. - 126 с.

ПУТЕШЕСТВИЕ В НЕПОЗНАННОЕ

В.Д. Малюченко
geoecolog@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

*«Кто испытал наслаждение творчества,
для того все другие наслаждения уже не существуют»
А.П. Чехов*

Познание и формирование профессиональных действий – творческий процесс. Н. Бердяев считал, что творчество – единственный вид деятельности, который делает человека человеком [1]. Движущая сила людей – это творческие личности. Воспитание и выявление таких личностей является важной задачей педагогики и психологии, как и разработка теоретических основ творчества. И хотя осуществлено большое количество исследований в области педагогики и психологии творчества, нет целостной теории. Концепция творчества должна отвечать запросам философской, технической, психологической и педагогической мысли. Не разработаны вопросы об источниках, взаимосвязи личности и творчества, нет единого представления о понятии творческого потенциала личности и условиях творческой самореализации. Является ли творчество самостоятельным процессом или оно характеризуется особенностью протекания других процессов в человеке?

Учителей и психологов, как отечественных, так и зарубежных, проблема творчества занимает давно. Однако, как отмечает Я. Пономарев [4], обусловлены эти проблемы были не потребностями общества в воспитании творчества, а любознательностью отдельных исследователей. До середины XX в. изучению творчества не придавалось существенного значения. Произошедшая в середине XX в. научно-техническая революция дала толчок к возникновению интереса к изучению психологических закономерностей и педагогического воспитания творчества в науке. Возник вопрос о поиске людей, способных к научному и техническому творчеству. В 1950-х гг. в Америке в многочисленных исследованиях возникло направление на поиск креативности в различных аспектах, в том числе в проблеме управления творчеством.

Другим аспектом явилось стремление создать алгоритмы решения творческих задач. Г. Альтшуллер в работе «Творчество как точная наука» пытался разрабатывать эвристику для изобретателей. Однако

процесс творчества, хотя и имеет определенные закономерности, все же носит отпечаток личности человека. История изобретений и открытий показывает особенность интуитивного процесса решения четко неопределенных задач. Творческий процесс спонтанно возникает и завершается. Многие поэты, писатели, композиторы, которые занимались творчеством, были на государственной службе. Например, поэт Ф.Тютчев служил в Министерстве иностранных дел, писатель Сент-Экзюпери был летчиком, композитор А.Бородин работал в химической лаборатории, а А.Грибоедов был дипломатом. Эти люди свои произведения создавали не по финансовому заказу, а по велению души.

По поводу природы научного открытия и механизмов изобретения новой теории существуют самые разные версии [7]:

- Открытие – догадка, которую невозможно представить в логической форме (К.Поппер, А.Эйнштейн);
- Открытие – результат вероятно-индуктивного рассуждения (Р. Карнап, Х. Райзенбах);
- открытие – итог рациональной языковой игры (Ю. Хабермас);
- открытие – результат абдуктивного вывода (Ч. Пирс);
- открытие – это не новые факты, а новые глаза (Г.Гейне, М. Пруст).

Рентгеновские лучи наблюдали многие физики до открытия В.Рентгеном, но не обращали на них внимания. В.Рентген был восхищен лучами и не выходил из лаборатории два месяца, ставя и проводя свои эксперименты. Вспомним: сколько микробиологов и их лаборантов просмотрели развитие плесени в пробирках? Но только А.Флеминг осознал, что раз плесень убивает бактерии, то значит, она имеет целебные свойства – и создал пенициллин. Большой переворот в мирозерцании совершил Коперник, не опираясь ни на какие новые наблюдения. Теория Коперника даже менее точно описывает известные астрономические данные, чем теория К.Птолемея. После Коперника астрономы стали наблюдать такие изменения в небе, которых, согласно Птолемею, не могло быть. В книге «Физика и реальность» А.Эйнштейн писал: *«Для меня не подлежит сомнению, что наше мышление протекает в основном минуя символы (слова) и к тому же бессознательно».*

Проблема бессознательного в творчестве играет в человеческой жизни весьма значительную роль. Что же существует такого в бессознательном, что делает его важным в творчестве? Ответ, который может быть дан, заключается в том, что сознание связано с упорядоченностью, а бессознательное – с хаосом. Многие ученые подтверждают, что плодотворная мысль прежде, чем родиться, какое-то время вызре-

вает, вынашивается без видимой работы ума. «Роль бессознательной работы в математических открытиях кажется мне неоспоримой», - говорил известный математик Пуанкаре. Ньютон и Кардано во сне решали математические задачи. Выделяя специфику психической регуляции процесса творчества, К.Станиславский выдвинул представление о сверхсознании как высшей концентрации духовных сил личности при возникновении продукта творчества. Надсознательный уровень не поддается индивидуальному сознательно - волевому контролю психической активности человека при решении творческих задач.

Возникает вопрос: творческие способности (креативность) являются самостоятельным фактором, не зависящим от мышления? Однако многочисленные исследования по связи креативности с интеллектом весьма противоречивы.

Каковы особенности мотивации и пути управления творчеством?

В книге «Творчество....» [6] утверждается, что поле значений понятия «креативность» шире понятия «творческий потенциал», так как феномен креативности имеет потенциальную и актуальную формы, и что «творческие способности» - структурные компоненты креативности. Нам представляется, что, наоборот, понятие «творческий потенциал» шире понятия «креативность». Креативность представляет лишь одну из творческих способностей человека.

Творческий потенциал человека может рассматриваться в узком и широком планах. В узком плане – это творческие способности к воображению и креативному мышлению, в широком – это еще и уникальности личности, осуществляющие творческие способности: мотивацию, волевые и эмоциональные качества, природную одаренность, семейное воспитание, деятельность учителей и уровень компетентности.

Личностные факторы, связанные с творческой деятельностью, чрезвычайно разнообразны. История приведенных исследований показывает, что коррелятам креативности является инициатива, уверенность, открытость ума, эстетическое чувство, «внутренний контроль», высокая работоспособность, критичность к своим и чужим недостаткам, любознательность, упорство, собранность и энергичность. (К.Станиславский, Л.Выготский, А.Олах, В.Квинн, Д.Морис, Н.Лейтес, С. Рубинштейн, А.Маслоу и др.)

Людвиг ван Бетховен проводил долгие годы за сочинением музыки, потом рвал исписанные листы и переписывал все заново. Лауреат Нобелевской премии Томас Манн утверждал, что он усилием воли заставлял себя ежедневно писать не менее трех страниц. Авиаконструктор А.Туполев, под руководством которого было создано более 100 типов военных и гражданских самолетов, мог по красоте и форме определить достоинство летательной машины.

На восприятие творческих личностей влияют привычные установки, оценки, чувства, взгляды и мнения. Способность видеть то, что не укладывается в рамки уже усвоенного, - это нечто большее, чем просто наблюдать. Эта свежесть взгляда и «зоркость» связаны не с остротой зрения, а являются качеством мышления. Перенос опыта – один из самых уникальных приемов мышления, и способность к переносу - важные условия продуктивности и творчества, как отмечает А.Лук [3].

В «Анне Карениной» Л.Толстой подробно рассказывает о живописце Михайлове, которому никак не удавалась композиция картины. Случайный взгляд на причудливой формы стеариновое пятно помог ему найти правильное решение.

Биолог И. Мечников был поглощен проблемой - как организм борется с инфекцией. Однажды, наблюдая за прозрачными личинками морской звезды, он бросил несколько шипов розы в их скопление. Личинки окружили шипы и переварили их. Мечников тут же связал это наблюдение с тем, что происходит с занозой, попавшей в палец. Занозу окружают белые кровяные тельца, которые растворяют и переваривают инородное тело. Так родилась теория фагоцитоза.

Познание и формирование профессиональных действий – творческий процесс. В центре этого процесса находится новое знание. Топография не изучается в школе. Топография - раздел науки геодезии, изучающий земную поверхность и способы ее измерения, изображения на планах и картах. Изображение местности осуществляется методом съемок: наземных, воздушных и космических. Топография развивается в тесной связи со многими науками: географическими, техническими и физико-математическими.

Топография содержит большой объем информации. Студенты 1 курса факультета географии, геоэкологии и туризма изучают эту дисциплину в лекционном курсе, лабораторном практикуме, пишут реферат, сдают экзамен и летом проходят полевую топографическую практику.

Реферат «Путешествие в непознанное» задуман так, чтобы студент получил для себя новое знание с удивлением, любопытством и интересом. Возникает потребность в осмыслении удивительного нового, рождается эмоциональная окрашенность от увиденного. Появляется познавательный рефлекс (А что это?), возникший мотив и переживание побуждает к дальнейшему изучению неизвестного и нового.

Мыслители Р.Декарт и Б.Спиноза к интеллектуальным чувствам относили удивление, уверенность и сомнение. Педагог К.Ушинский ведущим умственным чувством считал «чувство сходства и различия» или чувства сравнения. Он ощущал познавательную потребность обучаемого, имеющую положительную окраску в виде эмоционального настроения в понимании нового, неизведанного, который обычно вызыва-

ет интерес и удовольствие. Интерес является стимулятором творческой деятельности. Интерес переживается как «чувство захваченности», «зачарованности», любопытства. Человек испытывает оживление, возбуждение.

Вначале студент знакомится с большим арсеналом методов, способов и приемов познавательной деятельности. Затем студенты из девяти сфер Земли (атмосфера, биосфера, гидросфера, космосфера, литосфера, макросфера, ноосфера, социальная сфера, техносфера) выбирают две или три сферы для творческого получения новых знаний в интернете и в книгах.

Чтобы формировать творческий опыт познания нового, необходимо конструировать специальные проблемные ситуации, требующие создания условий для творческой деятельности. В этом случае творчество мы определяем как форму деятельности обучаемого, направленную на создание качественно новых для него ценностей и имеющих важное значения для развития личности и самосовершенствования человека.

Поиск новой информации является специальным методом работы с текстом, который создает условия для появления новых мысленных моделей, развития восприимчивости к описательным процессам и получению ясности в понимании конечного результата. Функция развития творческого мышления – разрушение сложившихся стереотипов, представлений и создание других образов и понятий о природных явлениях, а также деятельности творцов научной, художественной и технической мысли.

Основной способ совершенствования и развития личности – творческое расширение информационного поля, а также получение и развитие нового понимания. Дополняя, уточняя и приобретая новый взгляд на имеющиеся уже опыт и знание, студент расширяет горизонт своего самосознания, происходит постепенное и нужное формирование становление личности молодого человека.

Человеку XXI века нужно уметь работать с информацией, знать и понимать многое, совершенствуя себя. Понять и найти вещи, которые казались нашим предкам простыми и очевидными, сегодня приходится доказывать. Это нелегкий труд – объяснять и доказывать очевидное. В книге «О мире и человеке» А.Ткачев пишет, что *«Есть профессии, обязательно требующие любви. Любить должен учитель, врач и священник. Если эти трое не любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более, чем лопата - землекопу»*. Он считает, что профессия - это способ служения Богу и человеку. Если ты учитель, то главное твое служение – учить и воспитывать своей жизнью: *«Служить Богу – значит перед лицом*

Божьим честно и правильно делать свое ежедневное дело, на которое ты поставлен Промыслом».

Но давайте вновь взглянем на проблему творчества, в которой все загадочное и великое имеет свойство казаться простым и банальным. Здесь трудно отмахнуться от мыслей А.Ткачева и найти грань между идеальным и материальным в работе нашего сознания. Совершив январское путешествие в непознанное – рассмотрим книгу Нормана Дойджа «Пластичность мозга» [2], в которой в простой и увлекательной манере описывается анализ последних достижений в области науки о мозге. Приводимые факты, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга, оставляют в сознании потрясающую картину. Книга не требует специальных знаний по нейрохирургии – достаточно обладать любознательным умом. Нейропластичность мозга вызывает повышенный интерес, потому что она меняет наши представления о мозге. Она рассказывает нам о том, что мозг вовсе не представляет собой набор специализированных частей, каждая из которых имеет определенное место и функцию, а является динамическим органом, способным перепрограммировать и перестраивать себя в разных случаях жизни. Существует общепринятое мнение, что у взрослых людей работа мозга может изменяться только в сторону ухудшения. У молодого поколения с ограниченными умственными способностями и взрослых, перенесших травмы мозга, нет малейшей надежды на то, чтобы их мозг мог нормально функционировать. Дойдж утверждает, что это не так. Он описывает способность мозга, позволяющую ему реорганизовывать самого себя за счет формирования новых нейронных связей на протяжении всей жизни человека. Он описывает множество примеров из практики, рассказывает о пациентах, перенесших инсульты, которые снова научились двигаться и говорить, детях, которые повысили умственный уровень и преодолели препятствия в обучении. Норман Дойдж предполагает, что открытия, сделанные в области нейропластичности, могут оказаться полезными для профессионалов в самых разных сферах деятельности, но, прежде всего, для учителей и преподавателей.

В нашем путешествии мы пришли от описательного и поверхностного уровня научного знания к многоуровневости науки [7]. Т.е. наличие в научном знании языкового, ментального и референтного уровней. Языковой и ментальный уровень науки образуют теорию, референтный – это ее предмет. Например, натуральное число в математике, физические объекты в физике. Языковой уровень науки представлен текстами, предложениями и словами. Ментальный уровень образуют мысли, чувства, суждения и умозаключения. Каждый уровень научного знания относительно самостоятелен, но образует с другими единство, т.е. систему.

Здесь следует вспомнить выдающегося философа науки XX века К.Поппера [5]. Он полагал, что гипотетико-дедуктивный метод – важнейший теоретический концепт науки. Отсюда следуют два важных вывода. Во-первых, теоретические высказывания являются гипотезами, они придумываются, а не извлекаются из эксперимента. Во-вторых, природу экспериментальных наук выражает гипотетико-дедуктивный метод, согласно которому из гипотезы выводятся следствия, которые сопоставляются с экспериментальными фактами. Если при этом не возникают противоречия, то считается, что факты теоретически объяснены. Этот метод в разной степени характерен для любого типа научного знания.

Часто исследователи полагают, что теория вызывает к жизни факты или же определяет их природу. Правильно считать, что изменяются наши знания и представления о фактах (до XX века в науке атом был неделим), но сами они таковы, какими являются. В суждениях о природе фактов невозможно преодолеть ограниченность современного уровня нашего научного знания.

Итак, наше научное путешествие было долгим, трудным и не все задуманное было формализовано. В конце приходит на ум теорема Гёделя, который доказал невозможность полной формализации человеческого знания. Погружаясь в тайны научного, художественного, педагогического и технического творчества, а также изучая последние открытия в работе мозга, помыслим о том, что в жизни удивительному, неведомому и непознанному нет конца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. – Москва: Правда, 1989. – 607 с.
2. Дойдж Норман. Пластичность мозга / Д. Нойман. – Москва: Эксмо, 2011. – 544 с.
3. Лук А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Наука, 1978. – 127 с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. - Москва: Наука, 1976. – 304 с.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – Москва: Прогресс, 1983. – 605 с.
6. Творчество: теория, диагностика, технологии. Словарь- справочник / Под общ. Ред. Т.А. Барышевой. - Санкт-Петербург: Изд-во ВВМ, 2014. – 380 с.
7. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / Под ред. В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2008. – 328 с.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАСПИСАНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Д.Т.О Ачылов¹, А. М. Луговской²
Dovlet.24@mail.ru

*¹ГОУ ВО Московской области «Московский государственный
областной университет» г. Мытищи*

*²ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
геодезии и картографии» (МИИГАиК), г. Москва*

В настоящее время интерактивные технологии изменяют привычное взаимодействие с обычными вещами. Становятся эффективными помощниками в решении широкого круга задач. Важное место в образовательном процессе занимает составление расписания, его визуальная доступность, легкость восприятия как самого расписания, так и его изменений, дополнений. Зачастую расписание в привычном воплощении представляет из себя большой лист ватмана, а может быть даже не один, закрепленный на стене. Из-за такой реализации возникают проблемы с внесением правок, дополнений, и самое главное – удобным восприятием всеми участниками [1, 4].

Такая задача, как отображение актуального расписания учащегося, может быть успешно решена в процессе управления и внедрения новых технологий в ВУЗе и школе. Это было решено с помощью интерактивного подхода, используя технологию RFID. Благодаря ей, помимо отображения расписания, открываются более широкие возможности по отображению интерактивного персонализированного образовательного контента для учащегося, преподавателя.

RFID-технология представляет из себя бесконтактную метку, на которую записан идентификатор учащегося. У каждого студента есть Студенческий Билет (СБ). В него легко встраивается НЧ (ближнего действия) RFID метка. Тогда получается бесконтактный СБ (БСБ).

Такой БСБ взаимодействует со специальным считывателем – INFO KEYBOARD.

Что это такое?

INFO- информация,

KEYBOARD-клавиатура,

Получается так называемая информационная клавиатура. То есть клавиатура для получения информации.

С помощью INFO KEYBOARD пользователи в интерактивном режиме получают интересующую информацию на экране. В качестве экрана для отображения выступает большая LCD панель. Главный ее плюс по сравнению с обычным представлением расписания в виде большого листа бумаги – высокое качество выводимого изображения. Современная фурнитура, служащая для закрепления LCD панели к стене, позволяет настроить оптимальный обзор.

Использование такой инфраструктуры позволит сделать интерактивную инфозону (И-Инфозону). Инфозона позволяет демонстрировать контент различных типов – текстовые объявления, презентации, фото, видеоматериалы и многое другое. Простой интерфейс позволяет легко обновлять контент, пользуясь большим набором шаблонов. А благодаря наличию у студентов БСБ отображаемый контент можно сделать интерактивным и персональным.

БСБ можно использовать не только с INFO KEYBOARD, но и в случае оборудования учебного заведения специальными турникетами можно проводить контроль посещаемости студентов. В случае оснащения БСБ еще одной т.н. RFID меткой с технологией UHF – это позволит контролировать посещаемость без специализированных турникетов. Благодаря большому радиусу действия метки можно проводить бесконтактное считывание идентификаторов на расстоянии. В этом случае отпадает необходимость прикладывания БСБ к считывающему терминалу.

Все метки имеют влагостойкое исполнение. Их простая установка и незаметное наличие внутри студенческого билета не будет препятствовать его обычному применению [2]. Также возможно развертывание системы в учебном заведении VOTUM®-book для автоматизации работы библиотеки.

В установке, выполненной в системе управления и новых технологий, установлено "Автоматизированное составление расписания.", данные из него автоматически попадают в "ВУЗ". В "ВУЗ" каждому студенту сопоставлен уникальный RFID идентификатор, так называемый RFID UID.

Соответственно, в момент, когда студент подходит к экрану с INFO KEYBOARD и подносит свой электронный студенческий, наше ПО находит соответствие его RFID UID в базе "ВУЗ" и отображает на экран расписание группы, в которой он учится.

Таким образом, благодаря наличию в образовательном учреждении дополненного бесконтактными технологиями студенческого билета, наличию большой LCD панели, высоко висящей для удобного обзора

с интегрированной инфоклавиатурой, было создано удобное интерактивное расписание с возможностью интерактивной инфозоны. Аналогичным может быть составлено расписание и в школе, что повысит интерес учащихся к его использованию за счет внедрения новых функциональных операций, снизит стрессовую составляющую при переходе из школьной в студенческую образовательную среду [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Донецков, А.М. Автоматизированное проектирование на примере программы «Расписание». «Вопросы радиоэлектроники» сер.ЭВТ, вып.4, М., 2010, 53
2. Семенюта, И.С. Исследование эффективности системы составления расписаний методами теории массового обслуживания // Автоматизация и современные технологии. – Москва: Машиностроение. – 2011 – № 10
3. Луговской А.М., Струкова С.В., Коровина З.В. Творческие аспекты образовательного процесса в ВУЗе при изучении предмета «Физика» студентами экономических специальностей/ Вестник Воронежского института экономики и социального управления: выпуск 2-3. – Воронеж: ВИАЭСУ, 2007. – С.82 - 86.
4. Muller, T. Some Novel Approaches to Lecture Timetabling/ T. Muller // In Proceedings of the 4th Workshop of Constraint Programming for Decision and Control, CPDC'2002. Gliwice. – September 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ООПТ ГОРОДА МОСКВЫ

Т.А. Дорохина, Л.А. Межова
lidiya09@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В современной школе имеются сложности для проведения экскурсий на выезде, в связи с заполнением бумажной документацией и не желанием администрации школы отрывать обучающихся от учебного процесса.

И с целью повышения активности школьников и внедрения новых технологий в процессы обучения в школе особую актуальность приобретают виртуальные экскурсии, которые формируют у обучающихся не только новые знания, но и гражданское воспитание, чувство прекрасного, эстетический вкус.

Виртуальные экскурсии являются новой формой традиционной экскурсии [2]. Виртуальные экскурсии основываются на том, что школьник мысленно погружается в виртуальный мир, и тренируя свое воображение расширяет свой кругозор.

Для формирования экологической культуры нами была разработана виртуальная экскурсия по памятникам природы г. Москвы.

Нами разработана программа элективного курса «ООПТ города Москвы» для формирования познавательного интереса и развития познавательной активности. В качестве интерактивной технологии можно использовать виртуальные экскурсии, которые можно разрабатывать, используя технологию обучения сотрудничества с обучающимися в свете требований ФГОС ООО. Виртуальные экскурсии позволяют выявлять экологические проблемы и находить пути их решения в системе ООПТ.

На территории Москвы можно выделить следующие памятники природы, оформленные в виде рисунка 1.

Виртуальная экскурсия разбита на несколько этапов

1. Подготовительный (определение цели и задачи экскурсии в соответствии с темой, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, осуществление отбора экскурсионного материала, составление вопросов и заданий.)

2. Основной (Непосредственное проведение виртуальной экскурсии)

3. Подведение итогов (Письменный отчет, тест, совместная беседа, дискуссия.)

Для виртуальной экскурсии могут стоять разные цели: с одной стороны можно рассматривать памятник природы по экологическому состоянию древесных пород, или по сезонности проведения экскурсии.

Плюсами виртуальной экскурсии считается восполнение времени, которое может быть затрачено на переезды, отсутствие затрат на транспортные расходы и то, что, на основе визуального ряда обучающихся, у них может возникать познавательный интерес.

Покинуть виртуальную экскурсию возможно в любой момент и продолжить исследование в любое удобное время.

С другой стороны, существенным минусом можно представить не возможность до конца передать ощущение, которое создается при общении, соприкосновении с объектами природы.

Таким образом, интерактивные технологии дают возможность организовать деятельность обучающихся и в процессе поиска информации, в процессе работы в группах развивать гражданскую позицию и социализацию личности.

Национальн ый парк "Лосиный остров"

- Один из первых национальных парков в России (создан в 1983 году, почти одновременно с Сочинским), расположен на территории Москвы и Московской области (городской округ Балашиха, городской округ Королёв, городской округ Щёлково и городской округ Мытищи). Крупнейший лесной массив в Москве и крупнейший среди лесов, расположенных в черте городов (Московская часть леса). Особо охраняемая территория федерального значения, категория II по классификации МСОП.
- **Наиболее живописные места Лосино Острова:**
- Долина р. Яузы в р-не Богородское (г. Москва)
- Подмосковная тайга (старые хвойные и смешанные леса Лосиноостровского лесопарка, г. Москва)
- Алексеевская роща и Алексеевский (Булганинский) пруд (г. Балашиха)
- Яузский водно комплекс и Мытищинская водозаборная станция (г. Мытищи)
- Коржевские посадки (рукотворный лесопарковый ландшафт по границе с г. Королёв)
- Карьер возле ул. Торфопредприятие (г. Королёв)

Памятник природы "Серебряны й бор"

- Памятник природы регионального значения, особо охраняемая природная территория города Москвы, находится в районе Хорошёво-Мнёвники Северо-Западного административного округа. Известен с XVII века, своё название получил от дачного посёлка, построенного в начале XX века. Располагается в области природно-исторического парка «Москворецкий». Серебряный Бор учреждён решением президиума Московского Совета от 17 октября 1991 года № 201 «О государственных памятниках природы местного значения в городе Москве» и постановлением Правительства Москвы от 19 сентября 1995 года № 783 «О комплексном развитии и системе управления территории „Серебряный Бор“». Находится в подведомственном подчинении Дирекции природной территории «Серебряный бор» ГПБУ «Мосприрода».

Природно- исторически й парк "Измайлово"

- Крупнейший из городских парков Европы. Является территорией, подведомственной Государственному природоохранному бюджетному учреждению «Мосприрода», которое, в свою очередь, подведомственно Департаменту природопользования и охраны окружающей среды города Москвы.
- Занимает площадь 1608,1 га. Парк включает в себя: Измайловский и Терлецкий лесопарки, Серебряно-Виноградный пруд с островом, Парк культуры и отдыха «Измайлово».

Природно- историческ ий парк "Косинский "

- Парк города Москвы, расположенный в Косино-Ухтомском районе Восточного административного округа. Образован в 2006 году и получил статус особо охраняемой природной территории регионального значения на основании постановления Правительства Москвы № 901-ПП от 14 ноября 2006 года. Находится в ведомственном подчинении Департамента природопользования и охраны окружающей среды. Территория природно-исторического парка «Косинский» состоит из пяти крупных самостоятельных объектов: в парк входит три озера — Святое, Белое и Черное, долина реки Рудневки, а также Салтыковский лесопарк, который в свою очередь включает в себя несколько лесных массивов.

Ландшафтн ый заказник Теплый стан

- Особо охраняемая природная территория. Располагается в границах Юго-Западного административного округа города Москвы, район Теплый Стан.
- Площадь заказника составляет — 329,18 га. Ландшафтный заказник «Теплый Стан» часто считается парком или зоной отдыха, но, по сути, является естественным лесным массивом, оказавшимся в городской черте. Название заказника «Теплый Стан» появилось на карте столицы совсем недавно. Ранее Теплостанский лес назывался Тропарёвским лесопарком, так как исторически большая часть его территории относилась к большому старинному селу Тропарёво.

Воробьевы горы	• Природный заказник, покрывающий территорию исторической местности «Воробьевы горы». Был основан 21 июля 1998 года • Территория заказника площадью 1,375 км² расположена от береговой линии реки Москвы до высоты около 70 метров урезом реки, вдоль обращенной к заказнику улицы Косыгина. Крутой склон, шириной 300—400 метров, расчленён глубокими оврагами, по которым раньше сбегали небольшие речки: Чура с притоками, Кровянка и Котловка; встречаются выходы подземных вод (родники), наблюдаются оползневые процессы. • Заказник ограничен с северо-востока правым берегом Москвы-реки, с запада и юга — улицей Косыгина. Он протянулся узкой полосой, длиной около 4 км, от Воробьевского шоссе (вблизи устья речки Сетуни) до Третьего транспортного кольца в районе площади Гагарина. Комсомольский проспект и Лужнецкий метромост совпадают с административными границами округов (Западного и Юго-западного) и делят заказник на 2 части: западную и восточную.
Битцевский лес	• Особо охраняемая природная территория, второй по величине парк Москвы (2208,4 га), уступающий по размерам только парку Лосиный Остров. Протяжённость парка с севера на юг — 10 км, с запада на восток — 1,5—4 км. • Назван по реке Битце, пересекающей южную окраину леса в восточном направлении. • Битцевский лес имеет природоохранное, рекреационное, эколого-просветительское и историко-культурное значение как особо ценный, крупный и целостный природно-территориальный комплекс, отличающийся высоким природным разнообразием, наличием редких и уязвимых в условиях города видов растений и животных и благоприятными условиями для отдыха в природном окружении. Главная ценность природно-исторического парка «Битцевский лес» в расположении крупного лесного массива, одного из сохранившихся «зелёных клиньев» по которым воздух из Подмоскovie поступает к центру Москвы.
Природно-исторический парк "Царицыно"	• Природно-исторический парк и особо охраняемая природная территория (ООПТ) в Южном административном округе Москвы. Расположен между Каширским шоссе, Курским направлением МЖД, Липецкой улицей, Лебединской улицей, ж/д веткой Бирюлёво-Видное, МКАД, Шипиловским проездом, домами по улице Маршала Захарова и Борисовскому проезду, ул. Городянка, Наташинской ул., ул. Борисовские пруды. • Учреждена в 1993 году на площади 163 га. В 1998 году постановлениями Правительства Москвы от 29 декабря № 1012 «О проектных предложениях по установлению границ особо охраняемых природных территорий» и от 21 июля № 564 «О мерах по развитию территорий природного комплекса Москвы» парк был расширен и в его состав вошли Музей-заповедник «Царицыно», включая дворцово-парковый ансамбль с Царицынскими прудами и Борисовским прудом, а также Бирюлёвский лесопарк и Бирюлёвский дендропарк, долина реки Язвенки и долина Борисовского ручья. Общая площадь парка составила 1317 га.

Рисунок 1. Основные ООПТ города Москвы [1]

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова К.В. Памятники природы Москвы/ К.В. Захарова. - Москва: Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы 2010г. 88 с.

2. Хлуднев Н.Ю. Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий в 7 классе/ Н.Ю. Хлуднев// Молодой ученый. — 2017. — №11.2. — С. 114-115. — URL <https://moluch.ru/archive/145/40640/> (дата обращения: 05.12.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА «КАВКАЗСКАЯ ПЛЕННИЦА»)

А.А. Енина, Л.А. Межова
lidiya09@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Проблема формирования познавательного интереса у обучающихся в школе относится к актуальным проблемам методики преподавания в свете требований ФГОС ООО. Формирование познавательного интереса активизирует учебную и внеучебную деятельность в школе.

Формирование познавательного интереса как одна из важнейших целей фигурирует в таких базовых документах, как Фундаментальное ядро содержания общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО). «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование познавательного интереса» [3].

В Стандарте решается вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это так же способствует развитию личности обучающегося.

Решением проблемы формирования познавательного интереса занимались следующие авторы: К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А. Дистервег, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Г.И. Щукина, В.Ф. Одоевский.

Для развития познавательной активности учащихся используют различные современные педагогические технологии. Сегодня особого внимания заслуживает имагинальная или образная география, которая изучает особенности формирования географических образов. В качестве материалов для формирования таких образов можно использовать кинофрагменты. Они наиболее значительно помогают учителю повысить интерес у учащихся, особенно, когда дело касается изучения новой темы.

При изучении физической географии Крымского полуострова учитель дает понятие «ландшафтов-аналогов», которые представляют разобщенные в пространстве ландшафтные комплексы одного таксономического ранга, сходные по структуре и внешним чертам. При рас-

смотрении природных особенностей Крымского полуострова для развития их познавательного интереса учитель рассказывает о том, что в Крыму было снято более 90 известных фильмов, в которых представлены ландшафты всех материков и различных стран. Классические фильмы, такие как «Алые паруса», «Всадник без головы», «Обыкновенное чудо», «Мио мой Мио», «Синяя птица», «Волшебная лампа Аладдина», «Десять негритят», «Земля Санникова», «Человек амфибия», «Человек с бульвара Капуцинов». Классика кинематографа, великолепная игра актеров, приключенческие и фантастические жанры создают яркий образ территории. В этой связи использование кинематографических фрагментов активизирует познавательную деятельность учащихся и формирует географическую картину мира.

Использование данного метода на уроках географии наиболее целесообразно и необходимо, так как таким образом можно показать природные особенности той или иной территории, разнообразие флоры и фауны местности, выявить причинно-следственные связи между различными компонентами природы.

Использование кинофрагментов на уроках географии является незаменимой составной частью учебного процесса [2]. Их применение позволяет визуализировать физические явления природы, а значит и более точно представить фактический материал.

Перед показом кинофрагмента на уроке, учителю необходимо подготовить серию вопросов и заданий. Причем, вопросы могут иметь открытый тип, которые требуют полного ответа, а также вопросы, требующие конкретизации, например, «Какое явление показано в кинофрагменте?» [1]. Также для более успешного формирования знаний, умений и навыков, учащимся необходим вспомогательный материал для ответа на поставленные вопросы – географические карты и атласы.

Для исследования был выбран Крымский полуостров, на территории которого было снято более 370 фильмов. Использовались только отечественные фильмы. Вырезанные из него кинофрагменты были скомпонованы по различным темам географии. В качестве примера приведем задания по фильму «Кавказская пленница» (1966 г.).

1. Где происходят действия фильма? Какие географические ошибки вы заметили?

Ответ: на протяжении всего фильма наблюдаются крымские пейзажи, хотя его название «Кавказская пленница». Но, всё, что географически связывает Кавказ с фильмом – это полноводная горная речка – Мзымта.

2. Почему горные реки Крыма не такие полноводные как реки Кавказа?

Ответ:

3. В начале фильма главный герой собирается на Кавказ в качестве фольклориста. А какие народы проживают на Кавказе?

Ответ: в данном регионе проживает более 50 различных народов. Основные из них – народы, говорящие на кавказских языках, тюркоязычные народы, монгольские народы, народы, говорящие на индоевропейских и семитских языках.

4. Почему Нина и Шурик, выйдя из речки, так натурально трясутся от холода?

Ответ: температура в речке около 7°C.

5. На каком горном массиве произрастает ореховое дерево, с которого герой кидался орехами?

Ответ: горный массив Демерджи.

6. Какие черты сходства можно найти между Крымом и Кавказом?

Ответ: так как эти участки находятся в средиземноморском типе климате, то наблюдаются похожие ландшафты – жестколистные леса и кустарники.

7. Один из эпизодов был снят на вершине Святой Петр, а как сейчас называется эта вершина?

Ответ: Ай-Петри.

Таким образом, использование кинофрагментов на уроках можно по праву считать новой формой работы, так как они более наглядней формируют образ территории, нежели учебник или карта, а также изучение географии становится намного интересней и познавательней. Правильно подобранные художественные фильмы способствуют эффективному учебному процессу и повышению мотивации к предмету у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгушин И.А. Использование кинофрагментов на уроках географии [Электронный ресурс] / И.А. Долгушин. – Екатеринбург, 2017. – Режим доступа: <https://www.files.scienceforum.ru/pdf/2017/35074.pdf>

2. Егорова С.А. Развитие познавательного интереса учащихся на уроке истории с помощью кино и видеоматериалов / С.А. Егорова, М.Я. Алексеева. Сборник статей XI международной научно-практической конференции 21 век: фундаментальная наука и технологии North Charleston.2017. - С.94-97

3. Кирикович Т.Е. Роль познавательной активности в процессе познания/ Т.Е. Кирикович// Наука и школа. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-poznavatelnoy-aktivnosti-v-protsesse-poznaniya> (дата обращения: 21.01.2020).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.В. Иванникова
annaviath@mail.ru

*МОУ «Новохоперская СОШ №91»,
р.п. Новохоперский, Воронежская область*

Карта занимает в географии центральное место. Без нее не могут развиваться науки о Земле, не может обходиться школьная география. Семенов-Тянь-Шанский считал, что «карта важнее текста, так как говорит нередко ярче, наглядней и лаконичней самого лучшего текста».[3] Современная школа позволяет применять на уроках географии не только традиционные настенные карты, но и карты интерактивные, способные сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Важна постановка перед учащимся вопросов, требующих логических умозаключений на основе карты. Основное их отличие от простого вопроса «показать» - это включение в них постепенно усложняющих связей, требующих все более высоких ступеней понимания символики карты.

Эти вопросы условно можно подразделить на следующие ступени: а) выяснение свойств изображенных на карте объектов; б) количественная и качественная их оценка на основании картографического изображения; в) понимание картографических изображений с географическими явлениями, непосредственно не показанными на данной карте. Важнейшей составляющей географических знаний являются картографические умения. Они помогают создать образ пространства, осознать свое местоположение в нем. Выстраивая работу школьников от простого к сложному, формирую у детей умения читать и анализировать карту. Таким образом, работа с картой направлена на формирование умений решать основные задачи географической науки.

Существует три основных вида работы с электронной картой:

- работа с дополнительным материалом;
- работа со слоями карты;
- использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

Предлагаю некоторые приемы работы с интерактивными картами, апробированные мной на уроках географии

1. Работа со слоями карты

Цифровая карта является своеобразным «слоеным пирогом».[1] Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называют тематическими слоями. Активизируя кнопку «СЛОИ» можно изменить внешний вид карты, комбинировать слои с разной информацией, следуя логике изучения материала. При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;

- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной. Например: можно показать месторождения полезных ископаемых или их скрыть.

- с помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт. Например: можно скрыть градусную сетку и показать расположение крупнейших городов мира.

- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

Так, при изучении темы «Разнообразие рельефа Земли» учащимся 7-х класса было предложено на карту «Строение земной коры» наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры. Метод наложения карт помогает ученикам сопоставлять, анализировать факты, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. Одним словом – мыслить.

2. Работа с дополнительным материалом

Еще одной важной характеристикой электронных карт является наличие информационного блока. Этот блок отражает специфику карты, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях географических объектов и территорий. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал. Например: информационный блок к карте океанов содержит сведения о рельефе дна океана, хозяйственной деятельности людей. Дополнительный иллюстративный материал повышает информативность карты.[2]

3. Использование дополнительных возможностей программы

Функция рисования значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию. Карта

открывает неограниченные возможности для учителя: можно заранее дополнить изображения своими условными знаками. Например: нанести теплые и холодные течения без подписи их названий. И я, и ученики могут подписывать названия географических объектов, наносить рисунки, сохранять или удалять их. Например, задание: обозначьте на карте Южной Америки границы водного бассейна реки Амазонка.

Еще одним преимуществом Интерактивных карт перед обычными картами на бумажных носителях является возможность составления учебных заданий для выполнения учащимися, как на уроке, так и дома.

Например:

7 класс. Задание: обозначьте на карте Австралии крайние точки материка подпишите их координаты.

8 класс. Задание: на контурной карте:

- а) проведите границы климатических поясов;
- б) в пределах умеренного климатического пояса выделите территории с различными типами климата.

Теперь выполнение заданий связанных с заполнением контурных карт превратилось из рутинной работы в увлекательный процесс, а сами карты стали красочными и информационно-насыщенными. При таких формах организации работы удастся максимально реализовать возможности интерактивных средств обучения географии в общеобразовательной школе.

В процессе работы с картой использую её: как иллюстрацию знаний об объектах или явлениях, рассказанных учителем или прочитанных в учебнике; как источник знаний об изображённом объекте или явлении; как источник новых знаний об объекте или явлении, выведенных на основе умозаключений, но непосредственно не изображённых.

Для более продуктивного усвоения учебного материала, использую различные виды работ с картами: работа с географической номенклатурой. Напоминаю учащимся о 3 типах размещения географических объектов: точечный, линейный, площадной. Затем проверяю умения составить классификацию различных объектов по данному принципу: например, для учащихся 6 и 7 классов: материк, река, водораздел, город, водопад, море. Часто бывает необходимо (например, изучая Евразию) запомнить расположение и название морей, полуостровов и островов, существующих в изобилии. Использую ассоциативную модель обучения, в основе которой лежат обычные часы.

1. Работа с контурными картами: практические, проверочные, контрольные работы, интерактивные задания на контурных картах.

2. Составление по картам атласа географических характеристик (моря, страны, реки, гор).

3. Заполнение таблиц на основе сопоставления карт: например, при изучении темы «Разнообразие рельефа как взаимодействия внутренних и внешних сил Земли» в 7 классе.

4. Творческие задания: рисунки, сочинения-путешествия, макеты, коллажи и др.

5. Практические работы с использованием карт: 9 класс «Определение оптимальных вариантов поставки грузов по магистралям России». Работа проводится по группам.

6. Проектная деятельность учащихся

Практика показывает, что самостоятельная поисковая деятельность учащихся на основе чтения и анализа различных карт под руководством педагога даёт гораздо лучший результат по сравнению с объяснением темы учителем.

В заключение приведу слова А.А. Половинкина: «География и географическая карта связаны между собой неразрывно. Едва ли будет преувеличением, если мы скажем, что без карты нет, и не может быть географии».[3]

Использование интерактивных карт позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Это дает учителю возможность сделать его урок более насыщенным, красочным и запоминающимся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крылова О.В. Интересный урок географии/ О.В. Крылова. - Москва: Просвещение, 2009.

2. Крылова О.В. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии/ О.В. Крылова, А.И. Крылов, П.А. Корниенко. – Москва: Дрофа. 2007.

3. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России/ Г.Я. Лисенкова. - Москва: Просвещение, 2002.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

В.Р. Ишмуратова¹, Е.В. Шевченко², Т.Д. Нестерова³
lidiya09@rambler.ru

¹*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж,*

²*МБОУ СОШ №4, г. Воронеж*

³*МКОУ Курбатовская СОШ, п. Курбатово,
Нижнедевицкий район, Воронежская область*

***Научный руководитель - Л.А. Межова, к.г.н., доцент кафедры
географии и туризма ВГПУ***

В школьном курсе географии объекты Всемирного наследия изучаются фрагментарно. В большей степени рассматриваются объекты культурного наследия и в меньшей степени дается характеристика природных объектов. Природное наследие относят к уникальному достоянию для человечества и поэтому его утрата приводит к потере объектов наследия для всех народов мира.

Для сохранения уникальных природных и культурных объектов государства - члены ЮНЕСКО приняли в 1972 г. Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия, которая дополняется национальными программами и такими организациями, как «Комитета всемирного наследия» и «Фонда всемирного наследия», созданные в 1976 г.

В деятельности ЮНЕСКО и разработке ее концепции принимали участие следующие авторы: Вахрушев В.В., Кашлев Ю.В., Ломейко В.Б., Романовский С.К., Рубаник К.П., Канаев Н.М., Можаяев Г.А., Сисакян Н.М., Шведов Г.В., Тангян С.А., Майор Ф., Мацуура К., Пирадов А.С., Салтыков Б.Г., Шапошников В.С., Шведов Г.В., Морозов Г. И.

В программу сохранения всемирного культурного и природного наследия, входят четыре основные функции, представленные на рисунке 1.

Конвенция состоит из нескольких глав, в них отражены, такие понятия, как культурное и природное наследие, которые представлены на рисунках 2 и 3.

Во второй главе разработана программа национальной и международной охраны культурного и природного наследия. Для сохранения и эффективной охраны необходимо создать условия, представленные на рисунке 4.

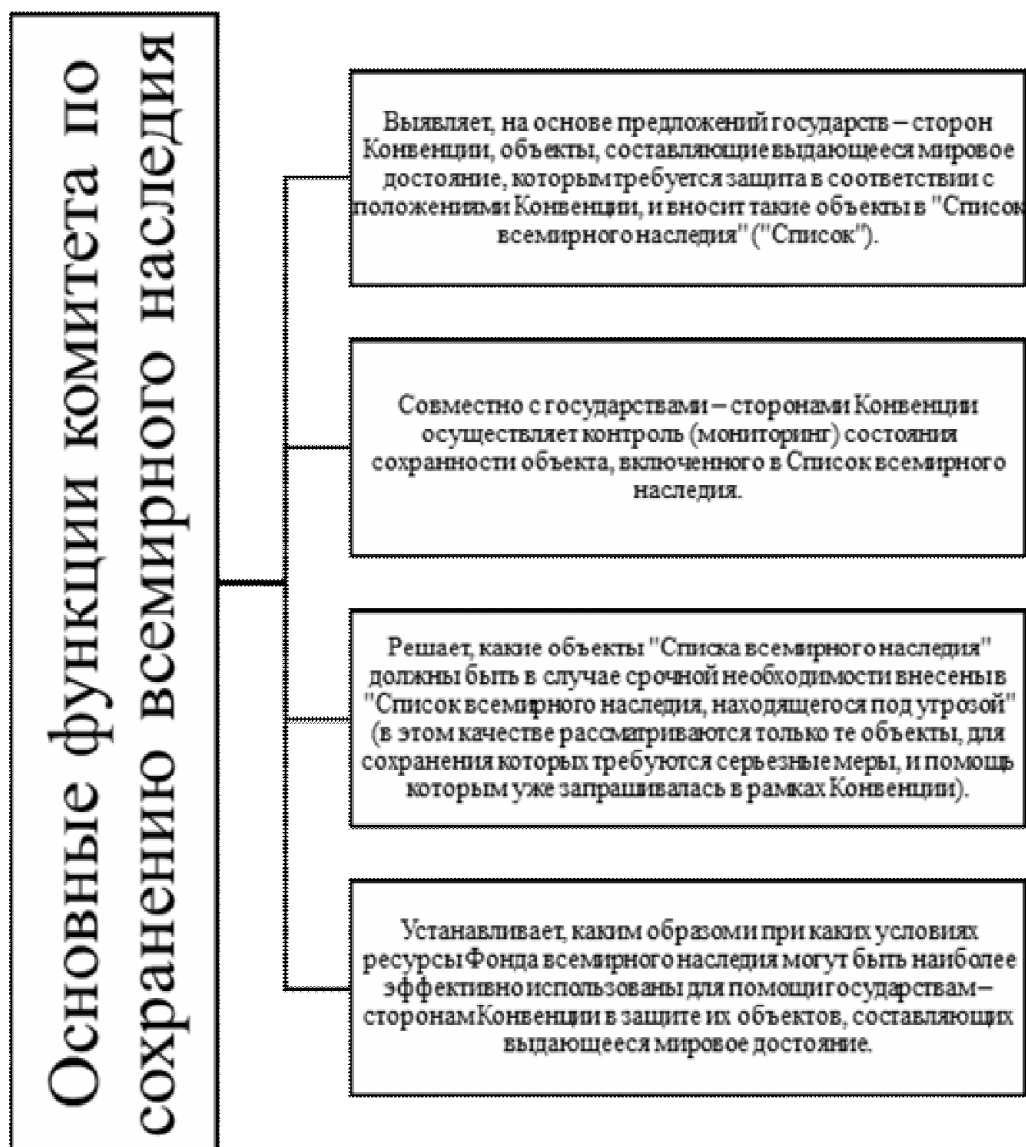


Рисунок 1. Основные функции «Комитета всемирного наследия» и «Фонда всемирного наследия» по сохранению всемирного культурного и природного наследия

Даже если объекты наследия находятся на территории государств-членов и существуют за счет финансирования этих стран, они признаются всеобщим наследием и для его сохранения должны сотрудничать все. В третьей главе представлена деятельность межправительственного комитета по охране всемирного культурного и природного наследия, который состоит 21 государств-сторон и совещательное право голоса имеют Международный исследовательский центр по сохранению и реставрации культурных ценностей, Международный совет по охране памятников и исторических мест (ИКОМОС) и Международный союз охраны природы и естественных богатств (МСОП).

Понятие "культурное наследие"	памятники: произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы или структуры археологического характера, надписи, пещеры и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства и науки
	ансамбли: группы изолированных или объединенных строений, архитектура, единство или связь с пейзажем которых представляют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, искусства или науки
	достопримечательные места: произведения человека или совместные творения человека и природы, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии или антропологии.

Рисунок 2. Понятие «культурное наследие»

Понятие "природное наследие"	природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или группами таких образований, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки
	геологические и физикографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие ареал подвергающихся угрозе видов животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или сохранения
	природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, сохранения или природной красоты

Рисунок 3. Понятие «природное наследие»

Условия для охраны всемирного культурного и природного наследия	
• проводить общую политику, направленную на придание культурному и природному наследию определенных функций в общественной жизни и на включение охраны этого наследия в программы общего планирования • учреждать, если они еще не созданы, на своей территории одну или несколько служб по охране, сохранению и популяризации культурного и природного наследия, располагающих соответствующим персоналом и средствами, позволяющими выполнять возложенные на них задачи • развивать научные и технические разработки и исследования и совершенствовать методы работы, позволяющие государству устранять опасности, угрожающие его культурному и природному наследию • принимать соответствующие юридические, научные, технические, административные и финансовые меры для выявления, охраны, сохранения, популяризации и восстановления этого наследия • содействовать созданию или развитию национальных или региональных центров подготовки в области охраны, сохранения и популяризации культурного и природного наследия, а также поощрять научные исследования в этой области	

Рисунок 4. Основные условия для охраны всемирного культурного и природного наследия

На основе перечней, представляемых государствами, обновляется "Список всемирного наследия", в который входят объекты имеющие уникальные особенности и отвечающим определённым критериям. Рассылка производится один раз в два года. В случае чрезвычайных обстоятельств, возможно включить в Список всемирного наследия, объекты, находящиеся под угрозой. Комитетом разработаны и определены критерии, по которым ценность на основе которых ценность культурного или природного наследия может быть включена в оба списка. В четвертой главе дана характеристика целевого Фонда, который состоит из добровольных и обязательных взносов государств-сторон настоящей Конвенции, вкладов, даров или завещанных сумм от других государств, взносами Организации Объединенных Наций, сборами от мероприятий, организованных в пользу международного Фонда. Взносы Фонда могут быть использованы только при целевом назначении. В пятой главе определены условия и формы предоставления международной помощи. Заявки на оказание такой помощи должны быть подкреплены заключением экспертов. Формы помощи представлена на рисунке 5.

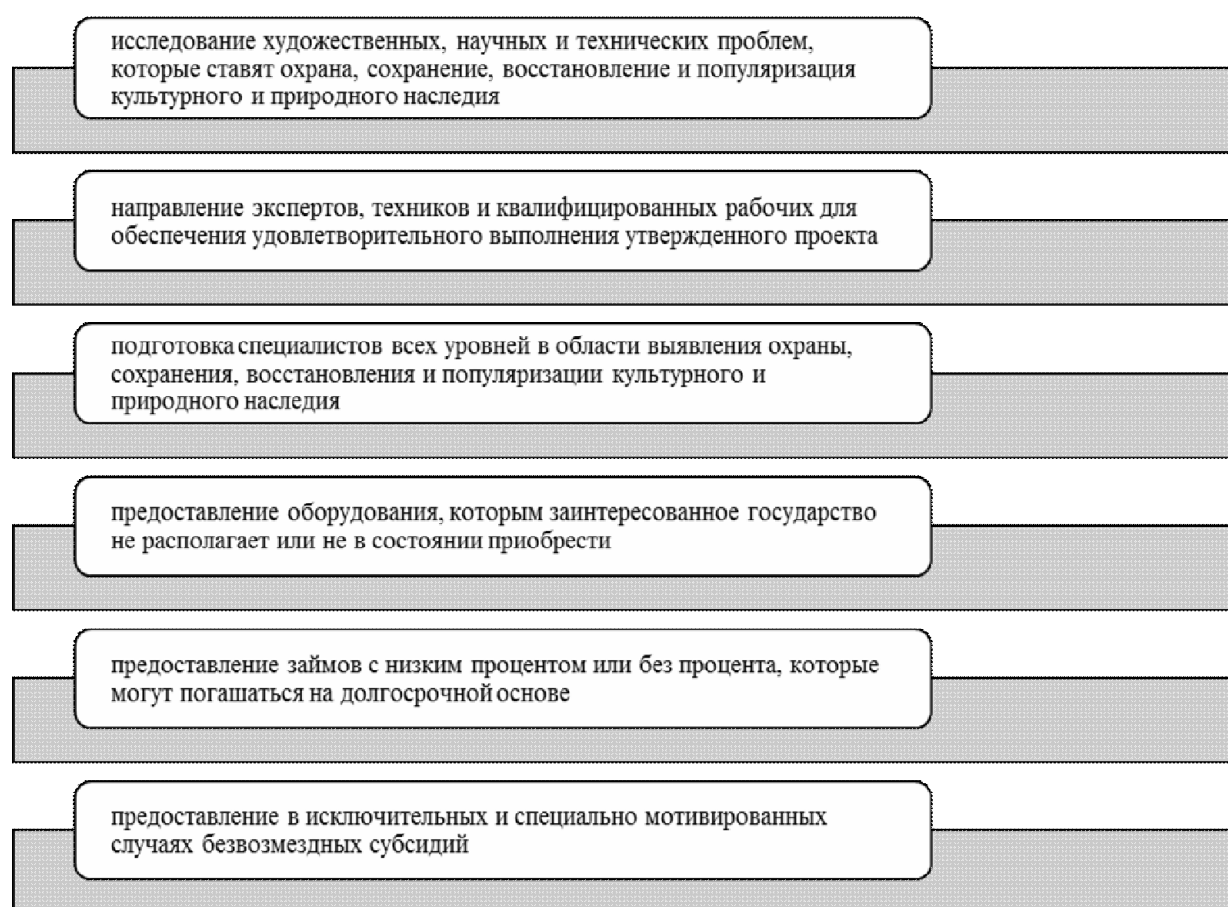


Рисунок 5. Основные формы помощи Комитета всемирного наследия

Комитет всемирного наследия оказывает международную помощь национальным или региональным центрам подготовки специалистов всех уровней в решении вопросов культурного и природного наследия. Для оказания помощи проводят научные, экономические и технические исследования и применяют современные методы восстановления и популяризации культурного и природного наследия, а также определяют пути рационального использования ресурсов заинтересованных государств.

В шестой главе разработаны просветительские программы. Государства разрабатывают свои различные программы по бережному отношению к наследию стран, и они обязаны сообщать общественности об угрозах его уничтожения и о мерах по сохранению.

В седьмой главе представлены доклады по вопросам образования, науки и культуры в установленные ею сроки и форме, о законодательных и регламентирующих положениях, которые предоставляются к каждой очередной сессии Генеральной конференции Организации Объединенных Наций на пяти языках.

По состоянию на 2019 год в Списке всемирного наследия представлено 1073 объекта, среди которых большинство составляют культурные объекты – 832, а природных – 206. Ежегодно проводятся сессии, на которых вводятся новые. Получение «Статуса объекта всемирного наследия» даёт серию преимуществ, которые мы рассматриваем для объектов природного наследия, такие как дополнительная гарантия сохранности и целостности уникальных природных геосистем, повышение их престижа, популяризация их, приоритетность в финансировании, организация мониторинга и контроля за объектами наследия. В Конвенции Всемирного наследия раскрыты основные термины. ЮНЕСКО определены основные понятия природного и культурного наследия, определены основные направления деятельности и роли для сохранения уникальных природных объектов.

Таким образом, в школьном курсе географии необходимо расширить и углубить представления о Конвенции Всемирного наследия и сформировать географические образы уникальных природных объектов, расположенных на территории России и мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия - Париж, 1972 г.
2. Конвенция об охране нематериального культурного наследия от 17 октября 2003 г. // Сайт правозащитного центра Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. - URL: <http://pravovrns.ru>.
3. Всемирное культурное и природное наследие в образовании: Учебное пособие (пер. с англ. Алексеев С.В., Баграмова Н.В., Бычкова В.Н.,

УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «ЗАГАДКИ ОКЕАНА»

М.А. Каунова
miss.kaunova@inbox.ru

МКОУ СОШ №10, г. Россошь, Воронежская область

Цели: обобщить знания учащихся о Мировом океане; расширить имеющиеся у школьников представления о видах и значении морских течений, свойствах вод Мирового океана; развить интерес к изучению географии.

Оборудование: карта океана, макет корабля, фотографии с изображениями растительного и животного мира океана. Декорации для инсценировки сказки и костюмы для участников путешествия по океану.

Действующие лица:

1. Команда «Капля в море»: капитан, помощник капитана, боцман, юнга, кок.
2. Команда «Волна»: капитан, автор, 2 ангела, 2 чертенка.
3. Команда «Капелька»: капитан, почемучка, океанолог, знаток океана.

Ведущий. Всем известно, что Мировой океан – главная часть гидросферы. Наша планета богата водой – $\frac{3}{4}$ поверхности Земли покрыты океаном. Океан таит в себе много загадок, некоторые из них мы сегодня попытаемся объяснить. Помогут в этом нам команды юных географов – «Капля в море» и «Волна». Итак, в путь! Мы желаем вам счастливого плавания. [2]

Команда «Капля в море»

Капитан: Спросил на днях Иван-сосед

У струйки, льющейся из крана:

«Откуда ты?» - Вода в ответ:

«Из Мирового океана».

Потом Иван гулял в лесу,

Росой искрилась вся поляна.

«Откуда ты?» - спросил росу.

«Из Мирового океана».

На поле лег туман седой

Сосед спросил и у тумана:

«Откуда ты? Кто ты такой?» -

«И я, дружок, из океана».
Удивительно, не так ли?
В супе, в чае, в каждой капле,
И в дождинке, и в росинке
Нам откликнется всегда
Океанская вода.

Внимание! Приготовиться к отплытию! Юнга! Поднять паруса!

Юнга. Есть поднять паруса!

Капитан. Боцман! Поднять якорь!

Боцман. Есть поднять якорь! Когда мы плывем по волне голубой, вопросы нас обгоняют гурьбой. Одно «почему» между волнами мчится, летит по пятам, как белая птица. Сидит «отчего?» на гребне волны. «Куда?» полетело туда, куда мы. «Зачем?» пронеслось незаметно, как тень. Вопросом за вопрос... И так – целый день. И, плавая долго в море с тобой, ответы нашли у волны голубой.

Капитан. Нигде не видно покоя. Все в движении, все колышется. В отдалении волны кажутся небольшими холмами, и по ним движутся белые гребни. Приближаясь к кораблю, волна становится больше, шире, ветер превращает верхнюю половину гребня в мелкие брызги и бросает нам в лицо шипящую волну. Другая половина быстро опускается вместе с волной. Там, где мы только что видели грозную водяную гору, появляется водяная долина. И вот опять перед нами возникает новая волна.

Юнга. Значит, вода в океане движется потому, что есть волны?

Капитан. В океане возникают не только волны, но и течения. Хочешь знать почему?

Юнга. Очень хочу!

Ветер. Ветер, ветер – я могуч,
Я гоняю стаи туч.
И для развлечения
Создаю течения.

Течения: Путешествуя по карте,
Изучив премного книг,
Мы с соседкою по парте
Узнаем теченья вмиг.

Холодные – видим синими,
Теплые – красной линией.
Теченья есть глубинные,
А есть и очень длинные,
Пассатные, муссонные,
Такие вот природные
Теченья знаменитые

И очень именитые.

Холодное – Канарское,
Но есть и Перуанское.
К Евразии красиво
Подходит Куроисио
К Америки – Гольфстрим!

По океану плавая, мы знания закрепим!

Капитан. Боцман! Изложите курс!

Боцман. Мы начинаем путешествие от берегов Испании и сразу попадаем в холодное Канарское течение, которое вливается в Северопассатное.

Юнга. А что такое Гольфстрим?

Помощник капитана. Мэтью Морп в 1960 г. в книге «Физическая география моря» писал: «Есть в океане река. В самые суровые засухи она никогда не иссякает, а в самые высокие половодья никогда не переполняется. Ее берега и дно образованы холодной водой, тогда как ее поток составляет теплая вода. Мексиканский залив является ее источником, а устье располагается в Арктическом море. Это Гольфстрим. В мире не другого столь мощного водного потока».

Юнга. А какие опасности нам угрожают?

Боцман. Главная опасность – густые туманы и бури, возникающие на границе холодного Лабрадорского и теплого Северо-Атлантического течений.

Юнга. А много ли тепла Гольфстрим несет к Европе?

Помощник капитана. По расчетам ученых, Гольфстрим ежегодно доставляет к берегам Норвегии такое же количество тепла, какое способно дать при сгорании целое море нефти. А под ним на глубине 1300 м обнаружено новое течение. Оно медленно движется в противоположном направлении.

Боцман. Проплывая Северный Ледовитый океан, в котором множество малых течений, пройдя через Берингов пролив, мы попадаем в холодное Курильское течение.

Юнга. А какое течение самое быстрое?

Боцман. Сотфиорд, его скорость достигает 30 км/ч.

Юнга. А на экваторе есть какое-нибудь интересное течение?

Помощник капитана. В 1959 г. русское судно «М.В. Ломоносов» обнаружило в экваториальной Атлантике глубинное противотечение, которому дали имя Ломоносова. Оказалось, что это течение представляет собой могучую подвижную реку, русло которой протекает на глубине 100-400 м. Ширина этой реки – 100 км. Она движется вдоль экватора со скоростью 100-120 см/с, от берегов Южной Америки к Африке.

Капитан. Стоп машина!

Боцман. Есть стоп, машина!

Юнга. Ура! Остров! Здесь мы пообедаем и напьемся из источника вечной молодости!

Кок. Да, юнга! Если ты настоящий путешественник, тебе придется знакомиться с новыми блюдами. В Австралии тебе предложат мясо кенгуру или гигантской черепахи; на борту корабля тебе, может быть, посчастливится подстрелить на обед ворону или альбатроса. А в Арктике поделишь с эскимосами трапезу, состоящую из внутренностей морского котика.

Капитан. На этом плавание нашей команды закончилось. Мы высаживаемся на остров. Надеюсь, вы узнали много нового и интересного о течениях Мирового океана. [3]

Ведущий. Слово команде «Волна».

Капитан. Наша команда везде побывала

И про соленость, про плотность узнала,

Про газы, прозрачность и свет.

Лучшей команды, конечно же, нет!

Слушайте, слушайте! Мы вам расскажем все про соленость и сказку покажем.

Автор. Было это давно. Так давно, что уже никто не помнит. Создал Бог океан.

Ангелы. И была вода в океане вкусная, холодная, прозрачная. И повадились черти воровать воду.

Рассказали ангелы Богу об этом. Разгневался тот и молвил: «Пусть океанская вода содержит 35 промилле соли. Ангелы посолили воду. Стала вода горько-соленая. Но соль растворилась неравномерно: на тропиках больше, на полюсах меньше. А зависит это от разных факторов: температуры, испарения, водного баланса. Чтобы в океане не погибло все живое, растворили ангелы в воде азот, кислород, углекислый газ.

Вот пришли черти за водой, зачерпнули ее, попробовали и чуть не отравились. Рассердились и решили отомстить. Бросили в воду камни, песок, обломки и замутили воду так, что луч света не проникал.

Утром увидели ангелы, забеспокоились, обратились к Богу. Он успокоил воду! Песок осел, вода снова стала прозрачная. Издал Бог указ: «Пусть плотность воды океана с повышением солености увеличивается, поскольку растёт содержание вещества в каждом литре».

1-й ангел. Но все же почему море соленое?

2-й ангел. Этот вопрос давно пытаются решить ученые.

Капитан. Одни ученые полагают, что соль принесли реки. Дождевая вода, падая на Землю, растворяет мельчайшие кристаллики солей, которые всегда находятся в воздухе. Затем, просачиваясь через

почву, она вымывает соли и уносит их с собой в моря и океаны. Здесь соль накапливается век за веком, тысячелетия за тысячелетиями, потому что испаряется чистая вода, а соли остаются. А другие ученые считают, что моря и океаны родились солеными из воды, которая выделялась из недр нашей планеты. Кто из ученых прав, покажут будущие исследования. [2]

Ведущий. А сейчас о загадочных явлениях в океане расскажет команда «Капелька».

Капитан. Вот океан, как мальчик, спит.

Чуть-чуть бормочет и сопит,

Но что случилось? Посмотри!

Что за беда? А?

Ах, да?

Там синий спрут к киту прилип,

Мелькают тени странных рыб,

И высоко над головой

Играет луч морской травой.

Ползет звезда, и врылся краб

В морское дно десятком лап.

А это что? Ты посмотри!

Дожди из рыб, ой! Сразу три!

Почемучка. Дождь из рыб или дождь из лягушек! Вам приходилось видеть что-нибудь подобное? Да вы, кажется, и не верите, что бывают такие дожди. А вот жителям Дании, Норвегии, Шотландии они хорошо известны. Вместе с каплями дождя на землю вдруг начинают падать сельди, раки, лягушки. В 1933 г. в селе Кавалеро в 50 км от Тихого океана, прошел дождь из морских медуз, а летом 1947 г. дождь из морских медуз выпал на побережье Новой Зеландии. Почему возникают необычные дожди? [1]

Океанолог. Причины - образование смерча. В смерче воздух кружится с большой скоростью по спирали. Поэтому в центре смерча воздух сильно разрежен. Когда вихрь проходит над водой, он вбирает в себя легкие предметы. Вот так и поднимаются в воздух раки, медузы, рыбы, лягушки. А потом, когда смерч теряет свою силу, они падают на землю.

Почемучка. Морякам и жителям побережий известно о необыкновенном явлении – свечении моря. И.А. Гончаров в книге «Фрегат» Паллада так описывает его: «А океан, вы думаете, заснул? Нет, он шипит, сверкает пуще звезд. Под кораблем разверзается пучина пламени, с шумом вырываются потоки серебра, золота и раскаленных углей». В чем же причина столь необыкновенного явления?

Океанолог. В смерче воздух кружится с населяющими Мировой океан водорослями, медузами, рыбками. Рыбы и осьминоги имеют

особые светящиеся органы. Например, у небольшой рыбки у берегов Южной Америки расположены по бокам два ряда светящихся точек. За эти «сияющие пуговицы» моряки окрестили ее «мичманом».

Сама по себе вспышка малозаметна, а когда светящихся организмов много, а волнение велико, то отдельные вспышки сливаются в одно яркое пятно на большой площади. И чем разнообразнее эти вспышки по форме и цвету, тем красочнее и фантастичнее картина волнующегося моря.

Почемучка. Я слышал, что рыбы могут предсказать землетрясение. Как они это делают?

Океанолог. Японские ученые собрали немало фактов, которые свидетельствуют, что поведение рыб перед этими стихийными бедствиями становится необычным. Они образуют большие скопления, покидают привычные места обитания: мигрируют в реки. Те, что живут на глубине, поднимаются к поверхности. Замечено, что в районах, близких к эпицентру землетрясения, бывают большие уловы летучих рыб. Из 126 проанализированных случаев чаще всего рыбы вели себя необычно за день до землетрясения. [2; 3]

Знаток океана. Знаете ли вы, что:

- уровень воды в Атлантическом и Тихом океанах бывает одинаковым только в феврале. В остальные месяцы уровень в Тихом океане выше, чем в Атлантическом.
- если бы вся влага, содержащаяся в атмосфере, выпала на Землю, то уровень воды в океанах поднялся бы на 15 м.
- реки и потоки выносят в океан около 16 млрд. т твердых частиц. Если бы наносы погрузить в вагоны, то получится поезд такой длины, что им можно опоясать земной шар по экватору несколько десятков раз.
- в красном море обитает рыба – морской тетрадон. У него удивительная защитная реакция. Испугавшись, рыба раздувается, как шар, и еще выпускает шипы на чешуйках. Местные жители высушивают и продают этих рыб как сувениры, а мальчишки гоняют их вместо мяча.

Ведущий. Мы закончили наше путешествие. Надеемся, что вы узнали много нового о жизни океана и его обитателях. А если будут вопросы, то задавайте их нашим знатока океана.

В конце урока знатоки океана отвечали на вопросы ребят. Отмечу самые интересные.

1. Почему рыбаки уходят в море вечером, а возвращаются утром или днем? (Причина – бриз)
2. Чему равна морская миля? (1852 м)

3. Существует ли море без берегов? (Саргассово море в Атлантическом океане)
4. С помощью какого прибора определяют направления в океане? (Компас)
5. Какая часть Баренцева моря глубже? (Северная) [1]

ЛИТЕРАТУРА

1. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 2005. - С. 76-78
2. Лавров С.Б. Внеурочная деятельность // География в школе. - № 6. - 2000. - С. 72-76
3. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №5. - М., 2000. - 80

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

***П.А. Коваль, З.В. Пономарева**
polinakoval5@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В наши дни географию невозможно представить без человека. Эта наука несёт в себе огромный потенциал, так как изучает пространственный аспект человеческой деятельности. Гуманизация географии связана с повышением её внимания к роли человека и человечества в геосфере. Знания о населении являются важной составляющей географического образования и содержат в себе большие возможности для формирования личности обучающихся [1].

Информация о населении России представлена в курсе «География России» в разделе «Население». Этот раздел играет интегрирующую роль, выступая связующим звеном в системе основных блоков содержания «природа – население – хозяйство». Раздел «Население» несет важную теоретическую нагрузку. Он формирует представления об особенностях населения страны, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России, закономерностях размещения населения, особенностях взаимодействия населения и географической среды, исторических этапах формирования населения разных территорий и т.д. [4].

При этом изучению сельского населения отводится незначительная роль. Дается краткая информация о числе сельских населенных пунктов, их видах, региональных различиях. Такое отношение к изучению сельского населения и сельской местности в целом можно назвать неправильным, так как сельская местность, пусть и потеряла в последнее время своё значение, но продолжает играть важную роль в жизни современного общества. К тому же сельскому населению принадлежит особое место в сохранении и развитии исторически заселенной территории страны. Поэтому мы считаем, что изучению сельского населения в школьном курсе географии следует уделять больше внимания [2]. Рассмотрим основные методы изучения сельского населения.

Картографический метод.

Изучение географии невозможно без использования картографических материалов. С помощью карты можно обозревать земную поверхность, выявлять связи и зависимости между объектами, определять местоположение объектов, их соотношение с другими объектами, устанавливать закономерности пространственного распределения явления и др.. Для обучающихся это источник научных знаний и разносторонней информации, средство наглядности. Посредством анализа содержания карт, их сопоставления обучающиеся используют и развивают приемы логического, пространственного мышления [1].

Примеры заданий.

По картам «Плотность населения», «Климатическая карта» и «Природные зоны» определить закономерность размещения сельского населения по территории РФ. Сделать общий вывод об особенностях размещения сельского населения страны.

На официальном сайте федеральной службы государственной статистики (Сборник «Регионы России. Социально-экономические показатели» https://gks.ru/bgd/regl/b18_14p/Main.htm) найти статистические данные о доле сельского населения по регионам. На основе этих данных составить картограмму «Размещение сельского населения по регионам России». Сделать вывод об особенностях размещения сельского населения на территории страны.

Методические указания. Сгруппировать субъекты России по предложенной группировке сельского населения по их доле, в %:

< 10	20.1-30.0	40.1-50.0
10.1-20.0	30.1-40.0	> 50

На основе полученных результатов, используя метод послойного окрашивания или штриховки, построить картограмму, отразив интенсивность показателя.

Статистический метод.

Используя данные таблицы 1, рассчитать плотность сельского населения федеральных округов России за 2017 г. Объяснить основные выявленные тенденции.

Таблица 1

Сведения о населении экономических районов в 2017 г. [3]

Название федерального округа	Численность населения, млн. чел.	Площадь территории, км. кв	Плотность сельского населения, чел./км. кв
Центральный	39,4	650,2	...
Северо-Западный	13,9	1687,0	...
Южный	16,4	447,8	...
Северо-Кавказский	9,8	170,4	...
Приволжский	29,4	1037,0	...
Уральский	12,3	1818,5	...
Сибирский	17,2	4362,0	...
Дальневосточный	8,2	6952,5	...

Графический метод.

Используя данные таблицы 2, построить график. Сделать анализ об основных особенностях динамики численности всего населения и сельского населения ЦЧЭР в 1989-2019 гг.

Таблица 2

Динамика численности сельского населения ЦЧЭР [3]

Общая численность населения, млн. чел.	Годы						
	1989	2002	2004	2006	2010	2015	2019
	7,7	7,5	7,4	7,3	7,2	7,2	7,1
Численность сельского населения, млн. чел.	3,0	2,8	2,8	2,7	2,6	2,5	3

Работа с дополнительными источниками информации.

Пользуясь источниками дополнительной информации (книги, интернет-источники), заполнить таблицу.

Рекомендуемые источники: Ковалев, С. А. Сельское расселение / С. А. Ковалев // Географические исследования. – Москва: МГУ, 2010. – 371 с.

Формы расселения населения <https://geography-ege.ru/formy-rasseleniya-naseleniya>

Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире <http://atlas.edu.ru/geo/nas6.html>

Формы сельского расселения России [3]

Форма сельского расселения	Территории размещения	Характерные черты	Примеры
деревня			
село			
аул			
станция			
стойбище			

Метод проектов.

Задание выполняется в группах. Учащимся предлагается разработать и защитить проект по собственной теме или выбрать из предложенных. Предлагаемые темы: «Без села город не проживет!», «Исчезнувшие деревни», «Как спасти российские деревни от вымирания?», «Современный облик сельских территорий», «Сохранение народных традиций сельских жителей», «Народные ремесла и промыслы моего региона», «Основные виды хозяйственной деятельности сельского населения».

Таким образом, знания о населении являются важной составляющей географического образования. Основные особенности населения изучаются в курсе «География России» в разделе «Население». Информация о сельском населении представлена слабо, поэтому изучению сельского населения в школьном курсе географии следует уделять больше внимания, используя источники дополнительной информации. Изучение сельского населения возможно посредством географических, статистических, графических методов, метода проектов.

Представленная система заданий способствует закреплению навыков работы с разнообразной информацией: статистическими материалами, дополнительной литературой. Выполнение данных заданий дает возможность развития умений работы с основными источниками географической информации, использования при анализе статистической информации графических методов; помогает развитию пространственного, творческого и аналитического мышления, внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – Москва: Астрель, 2002. – 203 с.
2. Ковалев С.А. Сельское расселение (географическое исследование) / С.А. Ковалев. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 371 с.
3. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2018: Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2018. – 443 с.

4. Таможняя Е.А. Методические подходы преподавания разделов «Население» и «Хозяйство» курса «География России» в условиях реформирования общеобразовательной школы / Е.А. Таможняя// География в школе. – 2013. – № 7. – С. 39-45

ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ПЕПЕЛИЩУ... (КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ)

И.В. Колесникова¹, В.И. Власенко²

kolesnikova0712@yandex.ru

¹МБОУ СОШ №93, г. Воронеж

*²МКОУ «Титаревская СОШ», с. Титаревка,
Кантемировский район, Воронежская область*

Всё больше убеждаюсь в том, что лучшие наши учителя – это наши ученики! Они, зачастую, указывают нам вектор движения и задают темп.

Главным успехом к внедрению и усилению школьного краеведения являются исследовательские работы. А исследовать в нашем городе и области есть что: памятников природы разного значения у нас с избытком, да и не только они являются объектом исследования.

Недавно, обсуждая темы исследовательских работ эколого-географической направленности, один ученик рассказал историю, которая произошла с ним летом.

«Летом я отдыхал у бабушки в селе Титаревка Кантемировского района Воронежской области. В состав Титаревского сельского поселения входит три села (Титаревка, Рудаевка, Федоровка) и один хутор (Каплин). В общей сложности, население не насчитывает даже 800 человек. Можно сказать, что пройдет еще пару десятков лет и на карте появится еще несколько белых пятен... Люди здесь живут простые и добродушные, все про всех всё знают. Улицы утопают в дикой растительности, кругом тишь да благодать.

В светлый праздник Святой Троице на автодороге Кантемировка – Ивановка необыкновенное оживление. Одна за другой бегут легковые машины с номерными знаками разных регионов России и ближнего зарубежья, проходит несколько автобусов. И как не удивительно, вся эта разношерстная колонна в районе села Титаревка сворачивает с гладкой асфальтной ленты и продолжает свой путь в одном и том же направлении на протяжении уже тридцати пяти лет в один и тот же день.

Бабушка рассказал, что в настоящее время в хуторе Каплин проживает один человек. Однако, раньше было совсем по-другому...»

История этого места и этой традиции очень заинтересовала школьника. Чтобы получить информацию по данной теме, нам пришлось обратиться к учителю истории, руководителю школьного музея и директору МКОУ Титаревская СОШ Валерию Ивановичу Власенко. Работа закипела.

Мы узнали, что в XIX веке земли восточной части Кантемировского района были государственными. Правительство отдавало ее в аренду жителям Гороховки, Дерезовки и других сел Верхнемамонского района, где населения было много, а земли мало. Строили землянки, пасли скот, обрабатывали земли, число людей постепенно прибавлялось. После революционных событий 1917 года эти земли остались за поселенцами. Постоянно здесь жил только управляющий Каплин, и лишь в 1920-1926 гг. люди переселились на постоянное место жительства. Хутор называли по фамилии первого управляющего – Каплин, хотя первым поселенцем, переехавшим на постоянное место жительства, был Клевцов Митрофан Федорович.

В период коллективизации хутор насчитывал около сорока дворов, основанный здесь колхоз носил имя Дмитрова. Тяжелые сороковые не обошли стороной и хуторок. В боях за Родину сложили головы сорок мужчин села. Геройские подвиги каплян отмечены боевыми наградами, имена некоторых из них начертаны в зале боевой славы Титаревской школы, в экспозициях Кантемировского краеведческого музея.

После войны хутор постепенно вернулся к обычной трудовой жизни. Было построено здание начальной школы и магазина. В 1957 году открылся сельский клуб и библиотека.

В конце 60-х – начале 70-х годов на хутор, как и на другие мелкие хутора, выпали новые испытания. Началось укрупнение колхозов, Каплин стал бригадой №4 колхоза «Буревестник», центральная усадьба которого находилась в Титаревке. Закрыли клуб, магазин, в начале 70-х годов закрыли начальную школу. Жители были вынуждены ежедневно возить детей за 12 км. В Титаревскую среднюю школу. По этим причинам люди стали покидать хутор. На начало 80-х гг. в хуторе осталась одна семья, которая живет там и по сей день.

«Люди жили большой дружной семьей в Каплине, поэтому после того, как им пришлось уехать в разные уголки России, они продолжили поддерживать связь». – Рассказал нам Валерий Иванович.

Было принято решение – собираться всем вместе в один из больших праздников. В 1984 году состоялась первая встреча жителей хутора Каплин. С 1986 года эти встречи стали традиционными, было решено проводить их на праздник Святой Троицы.

Своеобразно и интересно проходят каплинские встречи. Сначала люди собираются на хуторском кладбище, чтобы почтить память по-

коящихся здесь односельчан, затем проходит торжественная часть, на которой жители делятся воспоминаниями. Отдел культуры Кантемировского района постоянно организывает концерт для хуторян. На отдельные встречи приезжает воронежское телевидение, заметки о старой доброй традиции ежегодно пестрят в районной газете.

Среди встречающихся есть люди, которые занимают руководящие посты, врачи, учителя, поэты, заслуженные конструкторы России, они по-прежнему называют себя капляне...

Все изменения наших дней коснулись хутора. На высоком чистом месте можно увидеть то, что осталось от хутора: там, где высились дома – кустарники, «клёны раскинулись на месте том», кое-где остались погреба, вишни-сиротки, пруд. И теперь Каплин – одно из пепелищ кантемировского края, место, которое вызывает тревогу за сохранение того, что осталось.

*Там, где ходит волнами ковыль,
Где забыт детишек щебет звонкий,
Где в пруду застыла сказка-быль,
Пели канарейками девчонки.*

*Песни те про Галю молодую,
Про Ивана с чубом кучерявым
Унесли ветра, как туч гряды,
И в дороге где-то растеряли...*

*Там земля рожала людям хлеб,
Чуть дрожа от громовых раскатов,
Петухи оркестрами взахлёб
Пели от заката до заката.*

*Земляника – капли пурпура,
Как в горошек, ситчик сарафана –
Собирать давно её пора,
Только нет ни Гали, ни Ивана...*

*Дней от Пасхи ровно пятьдесят,
И они считаются святыми,
Земляки-капляне прилетят,
Старики с глазами молодыми.*

*Привезут сюда своих детей,
Вспоминая то, что раньше было,
Пригласят попить-поесть гостей
То, чем жизнь сегодня угостила...*

В.И. Мартыненко «Единственный в мире Каплин»

В настоящее время мы отчетливо видим, что жизнь многих деревень России под угрозой она может когда-нибудь прерваться...

На уроках географии в разделе «Краеведение» ребята с особым интересом слушают рассказы об уголках своей области: о традициях и обычаях, об особенностях географического положения, о знаменитых земляках и простых рабочих, которые творили нашу историю.

Эта небольшая исследовательская работа в очередной раз доказывает, что если есть интерес, то будет и результат! А наибольший интерес у детей, как правило, пробуждает что-то близкое и родное, но неизведанное.

Возвращаясь к исследовательской работе, хочется добавить, что, по словам жителей села Титаревка, на вопрос: «Почему вы приезжаете в Каплин из разных концов России, ведь это в настоящее время очень дорого?» слышишь один и тот же ответ: «Нет ничего дороже места, где родился и вырос, где похоронены твои предки, где каждое дерево, каждая травинка напоминает тебе о самых светлых и радостных днях твоей жизни:

*С ней сросся я сердцем,
Прирос к ней душой,
Здесь память о прошлом,
Что было со мной...»
В.С. Клевцов «Гимн родному хутору» (отрывок)*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Т.Е. Лапина, Н.А. Попова, Э.П. Жарких
lt9202199988@gmail.com

МБОУ «Лицей №1», г.Воронеж

Одним из эффективных путей повышения качества естественнонаучного образования в современной школе является интегративный подход, позволяющий на практике реализовать преемственность в содержании различных дисциплин естественнонаучного цикла, опору при изучении и закреплении материала конкретного предмета (например, химии) на полученные знания по другим предметам (например,

географии), а так же сближать родственные предметы естественнонаучного цикла.

Лицей № 1 города Воронежа – это общеобразовательная школа естественно-математического направления, в которой учащиеся получают качественное образование в рамках различных профилей обучения: физико-математического, информационно-технологического, социально-экономического и химико-биологического. В течение многих лет на всем протяжении общеобразовательного маршрута учащиеся лицея, вне зависимости от выбранного ими профиля обучения, имеют возможность получить качественное образование по предметам естественнонаучного цикла. Немаловажную роль при этом играет межпредметная интеграция. При этом мы используем разные виды (уровни) межпредметной интеграции:

- разработка системы интегрированных уроков, в рамках которой одни и те же темы рассматриваются параллельно в контексте двух (например, химии и географии) или нескольких (например, химии, географии, экологии) предметов [1];

- разработка программ новых учебных и элективных курсов, объединяющих содержание двух и более предметов (например, разработанная нами программа учебного курса «Химия в промышленности» для учащихся 10 класса лицея, выбравших химию в качестве предмета углубленного изучения, предполагает объединение содержания смежных тематических блоков как одного учебного предмета – химии, так и соотносимых между собой тематических блоков разных предметов – химии, географии, экологии, информатики или авторская программа внеурочной образовательной деятельности «Химия в информатике» для учащихся 10-11 классов лицея, желающих получить естественнонаучное образование повышенного уровня) [2];

- разработка и внедрение целостной системы (модели) обучения предметам естественнонаучного цикла, ориентированной на формирование общенаучного представления учащихся об окружающей действительности средствами урочной и внеурочной деятельности на каждой ступени обучения [3,4]. Как правило, достижение этого уровня интеграции без предварительной реализации предшествующих уровней невозможно, в чем убеждает практика нашей многолетней работы по использованию интегративного подхода в образовательном процессе МБОУ «Лицей № 1» г. Воронежа.

В течение многих лет интегрированный подход успешно применяется нами на всем протяжении общеобразовательного маршрута изучения химии в лицее. Уже для первого года обучения химии (7 класс, «Химия. Вводный курс») разработаны и успешно внедрены в учебный процесс интегрированные уроки «Химия и физика», «Химия

и биология», «Химия и география», уроки, интегрирующие знания химии и математики – «Моделирование», «Химические знаки и формулы», цикл уроков, объединенных темой «Математика в химии» - «Относительная атомная и относительная молекулярная массы», «Массовая доля элемента в сложном веществе», «Чистые вещества и смеси», «Объемная доля газа в смеси», «Массовая доля вещества в растворе», «Массовая доля примесей», «Химические реакции. Уравнения химических реакций». Для второго года обучения (8 класс) разработана серия уроков, объединенных темой «Атомы химических элементов», интегрирующих содержание предметов «Химия» и «Физика». Для третьего года обучения (9 класс) разработаны бинарные уроки «Химия – география»: «Получение металлов», «Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух», «Кислород», «Углерод», «Кремний и его соединения». Несомненно, подготовка бинарных уроков занимает гораздо больше времени, чем обычных, так как требуется согласование учебного материала с другим учителем, чтобы не было повторов и противоречий в изложении и трактовке различных понятий. Как правило, бинарные уроки проводятся парой учителей и требуют тщательной координации их действий. Технически планировать и проводить бинарные уроки довольно сложно, поскольку необходимо учитывать и совпадение тем в учебных программах, и готовность класса к определенному типу урока - именно поэтому бинарные уроки зачастую проводятся по темам обобщения и закрепления знаний, и, чтобы они приносили ощутимый эффект, их не должно быть много, достаточно 3-4 уроков в год. На старшей ступени обучения (10 – 11 классы) в условиях профильного обучения, когда предмет «Химия» изучается на разных уровнях (углубленном в классах химико-биологического направления) и базовом (в классах других направлений) интеграция предметов естественнонаучного цикла дает возможность лицеистам получать образование того уровня и объема, которые им необходимы для их дальнейшей послешкольной жизни. В частности, нами разработаны и успешно внедрены в учебный процесс интегрированные уроки по химии, объединяющие знания предметов «Химия» и «География» - «Природные источники углеводородов», «Получение и свойства металлов», «Кислород», «Углерод и его соединения», «Кремний и его соединения», «Химия d-элементов на примере железа». При определении содержательной части этих уроков учтена подготовка учащихся по предмету «География» (тема «Природа и человек в современном мире» - уроки «Взаимодействие общества и природы», «Оценка мировых природных ресурсов», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Географическое ресурсоведение и геоэкология», тема «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» - уроки «Характеристика научно-технической революции», «Отраслевая и территориальная

структура мирового хозяйства», «Факторы размещения», тема «География отраслей мирового хозяйства» - уроки «География промышленности», «География транспорта», «Всемирные экономические отношения». Как правило, при проведении таких уроков из содержания предмета «География» берутся только те сведения, которые необходимы для реализации главной цели урока по предмету «Химия».

Дальнейшее продвижение учащихся по образовательному маршруту изучения предмета «Химия» позволяет нам перейти к реализации второго уровня межпредметной интеграции. В частности, широкие возможности для реализации этого уровня межпредметной интеграции предоставляет старшая ступень общеобразовательной школы, предполагающая, в нашем случае, профилизацию обучения. Использование межпредметной интеграции в урочной (элективные курсы, например, «Химия в промышленности» для учащихся, выбравших химию в качестве предмета углубленного изучения) и во внеурочной образовательной деятельности (например, направление «Химия в информатике» для учащихся, изучающих химию на базовом уровне) дает возможность старшеклассникам, вне зависимости от выбранного ими профиля обучения, получать качественные естественнонаучные знания того уровня и объема, которые необходимы им в дальнейшем. В частности, разработанная нами программа элективного курса «Химия в промышленности» предполагает интеграцию нескольких предметов естественнонаучного цикла (химии, географии, экологии) и информатики, поскольку химические производства, изучаемые в данном курсе, рассматриваются комплексно, начиная с сырья и заканчивая обеспечением их экологической безопасности. Важной особенностью этого элективного курса является разработка самими учащимися авторских образовательных ресурсов, посвященных конкретному химическому производству. В качестве примера можно привести образовательный WEB-ресурс «Технологии производства целлюлозно-бумажной продукции», разработанный выпускницей лицея 2019 года Харитоновой Дарьей [5]. В ресурсе представлен теоретический материал по теме бумажного производства: география предприятий, их экономическая выгода, описаны факторы, влияющие на географию размещения, общая информация о сырье и технологическом процессе, история развития производства, сравнительный анализ современных способов варки целлюлозы с точки зрения их экологичности и продуктивности, информация о применении продуктов данного производства и влиянии их на состояние окружающей среды. Сайт содержит географическую карту размещения целлюлозно-бумажных комплексов в России, отражающую районы наибольшего развития данного производства, схемы технологического процесса применяемых способов варки целлюлозы, видео технологического процесса, изображения сырья и продуктов

бумажной промышленности, химические реакции, описывающие основные стадии сульфитного и сульфатного методов варки целлюлозы

Приведенный в качестве примера образовательный ресурс был разработан в рамках внеурочной образовательной деятельности НОУ лицея и представлен на региональной научно-практической конференции учащихся «Поиск» [5], где получил Диплом II степени и Воронежском областном конкурсе юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым» [6]. Этот образовательный ресурс был успешно апробирован в рамках курса «Химия в промышленности» (10 класс, химико-биологический профиль обучения) и фрагментарно при базовом изучении географии в 9-10 классах (темы «Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность», «Географическое ресурсоведение и геоэкология», «География промышленности»). Апробация ресурса в образовательном процессе лицея позволяет нам сделать вывод о том, что это альтернативное учебное пособие делает процесс изучения данного химического производства интересным и доступным, дает возможность сложить целостное представление о его технологии, рассмотреть географическую и экономическую базу этого сектора химической промышленности в России, сделать выводы об эффективности и экологичности применяемых способов производства бумажной продукции [6].

Как показывает наш многолетний опыт, межпредметная интеграция на всем протяжении изучения предметов естественнонаучного цикла в рамках разработанной нами программы обучения естественнонаучным предметам в профильной школе естественно-математического направления «Лицей №1» г. Воронежа позволяет школьникам не только получить качественные знания по конкретному предмету естественнонаучного цикла («Химия», «География» и другие), но и сформировать систему конкретных предметных знаний (например, химических) как компонента естественно-научной картины мира, целостное представление о мире (основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности), и роли конкретной науки (например, химии) в создании современной естественно-научной картины мира. У учащихся так же формируются умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды с привлечением для этого конкретных (например, химических) знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхова Л.И., Лапшина Т.Е. Интегрированный урок как эффективная форма усвоения экологических знаний учащимися средней школы //Л.И.Артюхова, Т.Е.Лапшина //Экология. Экологическое образование. Нелинейное мышление: труды междунар.конф. - Воронеж, 1997. - С.36-41.

2. Лапшина Т.Е. Пути оптимизации основного содержания образования в классах с углубленным изучением предметов / Т.Е. Лапшина // Научно-методические материалы к разработке вариативного раздела государственных образовательных стандартов. Воронеж – 2001. - С.86-88.

3. Лапшина Т.Е. Особенности образовательной программы современной профильной школы / Т.Е. Лапшина // Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях: мат. междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2010. - С. 90-94.

4. Лапшина Т.Е. Проектирование и реализация профессионально-ориентированной системы обучения в профильной школе: дис. канд. пед. наук / Т.Е. Лапшина – Воронеж, 2005. – 182 с.

5. Харитонов Д.Ю. Образовательный WEB-ресурс «Технологии производства целлюлозно-бумажной продукции и их влияние на экологию» / Д.Ю. Харитонов// Дерзай быть мудрым: материалы X Воронежского обл. конкурса – Воронеж, 2018. - С.201-202

6. Харитонов Д.Ю., Лапшина Т.Е., Попова Н.А., Журавлева М.И. Образовательный ресурс «Целлюлозно-бумажное производство» / Д.Ю.Харитонов, Т.Е.Лапшина, Н.А.Попова, М.И.Журавлева //Путь в науку: материалы региональной научно-практической конференции – Воронеж, 2018. - С. 187-188.

ПРОБЛЕМЫ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ

***А.М. Луговской, С.Ф. Колесников**
alug1961@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и
картографии» (МИИГАиК), г. Москва*

Экологическое картографирование – это важнейшая составная часть экологического направления в картографии, как в зеркале отражающее достижения и проблемы. Большое разнообразие экологических тематических карт не дают возможности проведения всестороннего полного анализа этого направления картографии, однако предоставляет возможность обратить внимание на наиболее актуальные аспекты темы при экологических исследованиях в школе и ВУЗе и сформулировать ряд соображений по совершенствованию экологического картографирования. Развиваясь как новое прикладное направление, разрозненное и в значительной мере стихийное, экологическое картографирование имеет определенные перспективы в теоретическом и концептуальном развитии своих основ.

Методы. К методам, позволяющим рассматривать имеющиеся в работе вопросы и проблемы, можно отнести классификацию экологических систем и ранжирование их границ, позволяющее полнее анализировать эти основные объекты экологического картографирования. Этому же способствуют использование методов мониторинга, дистанционного зондирования, а также внедрения нормативной базы при оценках экологических ситуаций. Дополнительно применены методы экологической экспертизы, аудита и прогноза.

Результаты исследования. Наиболее важный объект экологического картографирования – биogeоценоз как экологическая система – это пространственно-ограниченные и функционально единые сочетания организмов и среды. С учётом антропогенного фактора помимо природных выделяются различные виды природно-антропогенных экологических систем. К основным принципам классификации экологических систем относятся региональный (выделяются по однородности природных условий и региональных систем природопользования), компонентный (узконаправленный или отраслевой при решающем влиянии какого-либо компонента, например, почвы или рельефа, на состояние экологических систем) и антропогенный (под влиянием на состояние экологических систем определённого вида хозяйственной деятельности). Одновременно можно оценивать экологические системы по направленности развития, устойчивости или степени экстремальности условий развития. В любом случае при картографировании экологических систем авторы сталкиваются со следующими нерешёнными проблемами.

Проблемы границ экологических систем, актуальные для любого географического исследования, связаны с разноуровневым переходом между экологическими системами и сопряжёнными с этой сменой структурно-геологические, климатические границ на литологические, геоморфологическими, почвенные и геоботанические. Границы высших категорий нечёткие и мало соответствуют картам оценочного характера. Крупные экологические системы характерны переходными зонами (экотонами), которые на экологических картах не выделяются, но были бы полезными для более точной оценки состояния экологических систем.

Экологические границы, связанные с ареалами загрязнения и нарушения природной среды, во многих случаях становятся проблемными. Сложно проведение границ типов и степеней атмосферного загрязнения. Границы видов природопользования (сельское и лесное хозяйство, мелиорация) на локальном и детальном уровне достаточно чёткие, но при обобщении образуют сложные «мозаики» с сочетанием лесов, пашен и лугов. Границы административных единиц большей

частью искусственные, однако, нередко совпадают с природными рубежами – реками или линиями водоразделов. Комплексная классификация экологических границ пока не создана, что непосредственно связано с отсутствием классификации экологических систем.

Интегральная оценка состояния экологических систем неизбежно связана с изучением их составляющих и анализом состояния каждой составляющей. Проблемы изучения компонентов в целях экологического картографирования разнообразны. К проблемам оценки техногенного воздействия на компоненты экологических систем относятся несовершенство методик экологической экспертизы, законодательства и аудита, лицензирования, отсутствием политической воли у властных структур разных уровней дефицит конкретных методик экологического мониторинга, недостаточное понимание сложных процессов техногенеза, недостаточное внимание к экономическому обоснованию экологических рекомендаций, приоритет мер борьбы с последствиями, а не с причинами.

К актуальной и слабо разработанной проблеме относится методика создания карт устойчивости экологических систем. Трудности связаны с отсутствием конкретной системы показателей устойчивости. В целом картографирование устойчивости должно учитывать следующие моменты:

1. анализ экологических систем по четырем рангам по отношению к загрязнению: устойчивость, ненарушенность, восстановление после воздействия и нарушенность;
2. кадастр с учетом миграционных свойств и особенностей нейтрализации загрязнителей в различных средах;
3. покомпонентный анализ состава экосистем и их регенерации;
4. квотирование предельных технических воздействий на экосистемы с целью повышения их гомеостаза и самовосстановления посредством утилизации, мелиорации, рекультивация, санации.

Решение проблем прогнозирования развития экологических систем и создания карт прогноза является естественным для экологии, хотя и связано с определёнными трудностями. Одним из действенных методов решения проблем прогноза и разработки соответствующих карт служит реализация систем экологического мониторинга. Успех каждой системы экологического мониторинга зависит от решения методических, технических, организационных, экономических и часто политических задач. В свою очередь, карты мониторинга обогащают методические основы тематического картографирования.

Представление о теоретических основах картографии наиболее полно и убедительно изложено в трудах К.А. Салищева, А.М. Берлянта, А.Н. Ласточкина [1–3]. Основополагающим было условие, что тео-

ретические основы должны использоваться при создании любой карты. Исходя из этого, к теории относятся математические основы, разработка и выбор проекции карты, законы генерализации и обоснование масштабных рядов карт, язык карты и обоснование системы условных обозначений.

Специальных работ, посвященных выбору проекций для экологических карт, нет. Обычно пользуются топографическими основами. Этого достаточно для создания типологических карт районирования по напряжённости экологических ситуаций и не имеет особого значения при составлении инвентаризационных карт экологического профиля. Важным условием должно быть отсутствие искажений площадей контуров, что необходимо для разного рода оценок. Исходя из разнообразия экологических карт, целесообразно было бы провести специальное исследование по этой теоретической проблеме. В частности, это имело бы значение для составления обзорных карт, поскольку мелкомасштабные экологические карты охватывают не только крупные регионы и всю территорию России, но и составляются на глобальном уровне.

Концепция - система взглядов на те или иные явления, единый замысел или ведущая мысль любого произведения или научного труда. Имея параметрические карты с оценкой одного параметра (например, процент содержания гумуса или показатель кислотности почвы), мы сталкиваемся с предельно узким концептуальным диапазоном. С другой стороны, исключительное значение по широте охвата проблем имеют концептуальные основы экологии, представленные С. П. Горшковым [4]. Ввиду того, что в настоящее время не разработана единая методология экологического картографирования, карты экологического профиля имеют самые различные концепции. Многосторонность подходов имеет положительное значение, однако порождает трудности при сравнении карт отдельных регионов. Поэтому всё более актуальной становится проблема разработки унифицированной методики экологического картографирования. Основные законы генерализации достаточно подробно рассмотрены в литературе [1-4]. Отметим отдельные недостатки процесса генерализации. Констатируется, что для крупных масштабов важнее форма социально-экономических объектов, а для мелких – содержание объектов. Большое значение при генерализации имеют масштабные ряды или интервалы масштабов. Исходя из опыта дистанционных методов картографирования, установлено, что при изменении масштаба примерно в 3 раза исчезают или, напротив, появляются объекты определенного порядка. Процесс генерализации при масштабном шаге менее двух во многом лишается всякого смысла. Развитие дистанционных методов послужило основой для естествен-

ной и объективной генерализации [5]. Это стало особенно показательным при сравнении территорий с различной структурой ландшафтов.

При создании карт экологического профиля вопросы генерализации практически не рассматриваются. В определённой мере это связано со спецификой содержания карт. Такие элементы содержания как ландшафтный фон, источники воздействия, виды и степени воздействия (загрязнения или нарушенности) подчиняются своим законам генерализации. Недостаточно проработаны вопросы масштабных рядов экологических карт, что не способствует созданию упорядоченной системы генерализации объектов. «Хаотичность» процессов генерализации в экологическом картографировании – одна из причин нерешённости проблем границ экологических систем и отсутствия унификации экологических карт. Не лишены формализма и приемы автоматизированных расчетов уровней генерализации. Успехи в изучении процессов генерализации как теоретических основ картографии, к сожалению, пока не коснулись экологического картографирования. С этой точки зрения экологическое картографирование, наряду с проблемами имеет определенные перспективы развития.

Оценка результатов исследований. Важной и трудно решаемой проблемой экологического картографирования является совершенствование системы показателей и критериев напряжённости, а значит и опасности экологических ситуаций. Актуальность совершенствования системы нормативов непрерывно возрастает, так как отношения в системе «человек – природа» постоянно усложняются. Проблемы экологии всё более связаны с решением комплексных, многофакторных экологических систем, оценка которых требует применения экономических методов и однозначных расчётов. Всё это делает необходимым решительный переход от качественных показателей к количественным.

Несмотря на отмеченные трудности, активное внедрение количественных показателей в содержание экологических карт должно поднять на новый технологический уровень методы их создания. Экологи получают весомые аргументы для взаимоотношений с предпринимателями и административными органами. От этого только выиграет решение пока виртуальных проблем устойчивого развития. Язык карт как система условных знаков необходима для экологического дендрологического мониторинга и относятся к теоретическим основам картографирования [6-8].

Выводы. Рассмотренные в работе вопросы и проблемы, несмотря на их актуальность, могут относиться к частным, являющимися методами решения более крупных задач комплексного регионального или глобального уровня. Одной из таких задач в данное время является обеспечение устойчивого развития в школе и ВУЗе.

Без картографического обеспечения невозможно в полной мере решение проблем устойчивого развития – перспективы развития человечества на обозримый период. С этой точки зрения любые карты могут дать ту или иную информацию, полезную для устойчивого развития. Однако экологический статус проблемы предполагает большую роль оценочных карт экологического профиля, которые имеют функции рекомендательного характера. Согласно решениям ООН, целостное решение проблемы устойчивого развития требует учёта 130 индикаторов. Из этого числа должны быть выбраны приоритетные индикаторы, которые должны являться основой содержания карт районов или субъектов.

Одними из вариантов перечня индикаторов, важных для устойчивого развития, может быть следующие: комплексный показатель санитарно-гигиенической обстановки (индекс здоровья), комплексные показатели или индексы загрязнения воздуха и воды, оценка экологического каркаса территории, оценка продовольственного обеспечения регионов, индекс экологической устойчивости территории. Исходя их широты и комплексности задач устойчивого развития, следует отдавать себе отчёт, что помимо имеющихся карт необходима разработка ряда новых карт, приближённых к особенностям районов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Салищев К.А. Картоведение / К.А. Салищев. - Москва: Изд-во МГУ, 1990, - 400с.
2. Берлянт А. М. Теория геоизображений / А.М. Берлянт. - Москва: ГЕОС, 2006, - 262с.
3. Ласточкин А. Н. Общая теория геосистем / А.Н. Ласточкин. – Москва: Изд-во «Лема», 2011. - 980с.
4. Горшков С.П. Концептуальные основы геоэкологии / С.П. Горшков. – Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. - 288 с.
5. Кравцова В. И. Генерализация космического изображения: континуальные и дискретные снимки / В.И. Кравцова. - Москва: Изд-во МГУ, 2000. - 190 с.
6. Луговской А.М. Биоиндикация как метод мониторинга в процессе территориального управления/ А.М. Луговской, В.Т. Дмитриева, Л.А. Межова // Проблемы региональной экологии. 2013. № 2. С. 96-97.
7. Луговской А.М. Маргинальные территории: оценка и направления использования ресурсного потенциала / А.М. Луговской, Е.Л. Плисецкий, Г.А. Бортникова // География в школе. 2017. № 7. - С. 11-17.
8. Лютый А.А. Язык карты: сущность, система, функции / А.А. Лютый. - Москва: ГЕОС, 2002. - 230с.

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЦО) КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К.Н. Мамирова
mamirova_kulash@mail.ru

*Казахский национальный женский педагогический университет
г. Алматы, Казахстан*

Парадигма образования как совокупность положений и идей, признанных педагогической общественностью в конкретный период времени всегда выступает в основе научных исследований. Исходя из данного положения сейчас в формировании образовательных программ Казахского национального женского педагогического университета имеются значительные преобразования. Это переход от основанного на описании содержания дисциплин программ - к ориентированному на результаты обучения студентов. Произошел сдвиг парадигмы образования т.е. акцент с преподавания сместился на обучение. Такой подход позволил студентам знать на какие знания, умения и компетенции они могут рассчитывать в процессе обучения [1].

За последние годы возникла необходимость преобразования системы образования, которая позволяет готовить специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, на непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности. Ведь недаром Альберт Эйнштейн говорил: «Я никогда не учу своих учеников. Я только пытаюсь обеспечить им условия, в которых они могут учиться».

Следовательно, в настоящее время необходимы такие образовательные программы, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а потому оценивание успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Студенты являются непосредственными участниками и партнерами в своем развитии в результате обучения.

Таким образом, в образовательном процессе нашего университета новые образовательные программы пытаются ответить на вопрос: каким образом должно реализовываться студентоцентрированное обучение (СЦО)?

При разработке программ нами выделены следующие критерии:

- усвоение знаний, умений и компетенции;
- оценивание знаний студентов и систематический мониторинг результатов обучения;

- самооценивание студентов и участие студентов в разработке образовательных программ;
- осуществление компетентностного подхода в обучении.

Концепция студентоцентрированного обучения опирается на следующие положения:

- студент в центре обучения, упор на активное, а не пассивное обучение;
- акцент на критическое и аналитическое усвоение и понимание;
- взаимозависимость преподавателя и студента, повышение ответственности и подотчетности со стороны студентов;
- рефлексивный подход к учебному процессу со стороны и преподавателя и студентов [2].

Принципами студентоцентрированного обучения (СЦО) явились следующие положения:

Принцип 1: СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа и самооценки). В связи с этим, и преподаватели и студенты должны регулярно анализировать свои методы обучения и усвоения компетенции, чтобы стимулировать критическое мышление и личностные навыки.

Принцип 2: Студенты имеют различный опыт и базовые знания. Обучение должно быть адаптировано к их жизненному и профессиональному опыту каждого студента.

Принцип 3: Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение. Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке.

Принцип 4: Смысл СЦО состоит в создании возможностей, студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать и решать проблемы.

Принцип 5: Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и преподаватели сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО.

Преимущества СЦО для студентов:

- ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе;
- приучая студентов думать самостоятельно, добиваемся более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления;
- повышенная мотивация к обучению; все виды активного обучения обеспечивают более высокий показатель усвоения материала по сравнению с традиционными формами обучения.

Преимущества СЦО для ППС:

- непрерывное самосовершенствование. СЦО заставляет преподавателей пересматривать и совершенствовать свои методы и технологии обучения, так как получают конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов;

- повышение мотивации и вовлеченности студентов: расширение вовлеченности студентов и более высокий уровень их участия делает преподавание интереснее;

- профессиональное развитие преподавателей: СЦО предлагает гораздо более высокий уровень профессионального развития с точки зрения формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых как для личного совершенствования, так и для карьерного роста;

- студентоцентрированный подход обеспечивает преподавателям большую свободу в выборе путей преподавания.

Переориентация системы высшего образования на студентоцентрированные технологии, предусматривающие исследовательские методы обучения, позволяют активизировать учебный процесс. Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в исследовательскую деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности, т.е. становится продуктивным обучением [3].

Внедрение СЦО в образовательный процесс потребовало от преподавателя и студента соответствующих проектировочных, организаторских, коммуникативных, контрольно-оценочных умений и навыков.

СЦО помогает обучающимся конструировать свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а также посредством исследований и открытий. Оно способствует повышению трудоспособности студента.

В соответствии с вышеизложенным, в процессе обучения географическим дисциплинам наиболее часто использовали метод моделирования, в частности при решении следующих задач:

1. При выявлении и изучении факторов территориальной организации определенного района Казахстана.

2. При исследовании структуры и функциональных зависимостей геосистем, объясняющих характер внутрисистемных связей.

3. При рассмотрении динамики развития территориальных систем на разных этапах их исторического развития.

4. При выявлении и количественной оценке взаимосвязей между компонентами геосистем.

5. При разработке обобщающих показателей устойчивого функционирования и развития геосистем под воздействием различных факторов.

6. При исследовании наиболее существенных свойств природных территориальных природных и хозяйственных систем – продуктивности устойчивости.

7. При оценке степени антропогенного воздействия на природные системы.

8. При исследовании динамики геосистем и прогнозировании их развития.

Таким образом, моделирование предполагает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов обучения. Преподаватель является координатором, экспертом и консультантом.

Моделирование включает следующие этапы:

-собираТЕЛЬный этап - выбор объекта исследования, определение необходимой информации об объекте изучения и сбор материала;

-логический этап - выявление и объяснение механизма развития конкретного объекта или явления, анализ данных;

-систематизирующий этап - рассмотрение действительности как совокупности взаимосвязанных систем;

- обобщающий этап - обобщение, заключение и выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каталог элективных дисциплин. А. КазНацЖенПУ. 2016.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Глинский Б. А. Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский. - Москва, 2005.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.И. Масшталер
maschtaler.e@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ №1, г. Калач, Воронежская область

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять. Обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.
(К. Д. Ушинский)

География объективно является наиболее школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений. Поэтому невозможно добиться усвоения географического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне.

Дифференцированное обучение является средством повышения эффективности урока. Оценив положительные и отрицательные стороны уровневой дифференциации, можно прийти к выводу, что делить класс на группы весьма неэтично. Деление класса на группы должно быть неявным, по методике свободного выбора уровня сложности задания. То есть, по результатам диагностического теста учащиеся самоопределяются с уровнем сложности.

Изложение нового материала не всегда имеет смысл применять дифференцированный подход, а на этапах закрепления, контроля, домашнего задания давать дифференцированные задания.

Этапы урока при уровневой дифференциации:

- изучение нового материала – фронтально;
- закрепление ЗУН – разноуровневые задания;
- контроль ЗУН – разноуровневые проверочные работы;
- этап информирования домашнее задание – дифференцированные (творческие) задания на составление задач, проектов, задания на межпредметные связи, создание презентаций и т.д.).

Особого внимания на уроке требуют учащиеся, имеющие высокий уровень подготовки. Для них подготавливаются задания:

- ориентирующие на поиск различных вариантов к решению проблемы или ситуации;
- на сравнение, сопоставление явлений, процессов;
- формирующие навык работы с дополнительной литературой.

Задания для учащихся с низким уровнем подготовки содержат дополнительную информацию:

- алгоритмы;
- опорные схемы;
- указания на правила;
- номера страниц учебника, где можно найти ответ;
- образцы выполнения заданий.

Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся от выполнения простых заданий к более сложным.

Следующий способ дифференциации – учёт интересов школьников. Он проявляется, например, в том, что я поручаю отдельным учащимся подготовить небольшие сообщения на основе дополнительной литературы, составить географический кроссворд или викторину, придумать комментарий к географическому фильму или продолжение сценария географического фильма и т. д.

Так как в классе ученики разного уровня обученности, обучаемости, заинтересованности в предмете, разных психолого–физических возможностей, для достижения поставленных целей на всех этапах урока осуществляю индивидуальный подход к школьникам. При объ-

яснении нового материала широко использую работу с учебником. Ребята получают задания, инструкцию по их выполнению с указанием параграфа, страницы, абзаца. В 8 классе при изучении тем: «Рельеф», «Климат», предлагаю задания разного уровня:

- 1) выделить главные мысли изученного;
- 2) дать характеристику явлениям, процессам, найти упомянутые географические объекты на карте;
- 3) сравнить физическую карту с климатической.

Учащиеся имеют возможность выбрать задания для себя посильные, чтобы успешно с ними справиться. Как правило, ребята справляются с выбранными заданиями и переходят к выполнению более сложных.

Тема «Климат» в географии является одной из самых сложных. Учащиеся при изучении этой темы, получают следующие разноуровневые задания:

1. по климатической карте определить климатообразующие факторы. 1 уровень)
2. самостоятельно сравнивают особенности погоды отдельных территорий;(2 уровень)
3. оценить климат отдельных территорий для жизни и хозяйственной деятельности человека. (3 уровень)

Большинство знаний, которыми должны обладать учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими.

Обученность ребят в работе с картой определяю также 3-мя уровнями:

- понимать карту (1 уровень).
- читать карту (2 уровень).
- знать карту (3 уровень).

Важным аспектом урока является закрепление новых знаний. **Этот этап урока дает самые широкие возможности для организации дифференцированной и индивидуальной работы.** Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание, запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера. По теме «Агропромышленный комплекс» я использую следующие задания:

I уровень тест

1. Главным звеном АПК является:

- А). Производство средств производства для с/х.
- Б). Собственно сельское хозяйство.(+).
- В). Транспортировка, заготовка, хранение продукции.

2. Какие земли наиболее ценны для с/х:

- А). Пастбища.

Б). Сельскохозяйственные угодья.

В). Пашни. (+).

3. Зерновая культура, занимающая по площади посевов первое место:

А). Пшеница. (+).

Б). Ячмень.

В). Рожь.

4. Главными районами выращивания кукурузы на зерно , озимой пшеницы и подсолнечника являются:

А). Урал.

Б). Юг западной Сибири.

В). Северный Кавказ. (+)

II уровень

Нарисовать развернутую схему АПК. Рассказать о главной, центральной сфере АПК. Дополнительные вопросы:

1. Что такое АПК?

2. Дать определение сельскохозяйственным угодьям?

3. Дать понятие мелиорация и ее виды?

III уровень

1. С чем связаны экологические проблемы животноводства?

2. Какого рода ограничения создает природа в развитии с/х в России?

3. Объясните, почему с/х является мощным фактором воздействия на окружающую среду?

Домашнее задание - особый вид самостоятельной работы, т.к. эта работа выполняется без непосредственного контроля учителя. Дифференциация и индивидуализация домашних заданий способствует устранению перегрузки учащихся домашней работой. Это означает и сокращение объема заданий, и увеличение количества дней на его подготовку, и индивидуальную работу с учащимися по повышению темпа их умственной деятельности.

Домашнее задание: (3-х уровневое)

Для всех: изучить параграф: «Агропромышленный комплекс»

I уровень: На контурной карте нанесите с помощью изолиний и цветовой гаммы основные сельскохозяйственные районы, пунсонами основные центры отраслей пищевой промышленности.

II уровень: Составить таблицу «Животноводство» России. Выделите его проблемы.

III уровень: Определить и доказать перспективность определенных отраслей сельского хозяйства России.

Невостребованные знания на уроках приводят к бессистемной работе учащихся к угасанию интереса к работе и учебе, поэтому важ-

ное место отвожу всем видам контроля. Проверку знаний осуществляю как на репродуктивном, так и продуктивном уровнях.

Использование на уроках географии уровневой технологии обучения позволяет:

1. Повысить уровень мотивации учебной деятельности и интерес к предмету.
2. Повысить уровень усвоения учебного материала.
3. Развивать творческие способности учащихся и
4. Повышать активность учащихся на уроках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе/ И.М. Осмоловская. – Москва: Издательство Институт практической психологии. - Воронеж: МОДЭК. - 1998. - 160 с.

2. Портал современных педагогических ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua>

КОЛОБАРАЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Ю.М. Очирова¹, Н.В. Агапова¹, Э.Р. Хасанова¹,
О.А. Чудскаева¹, М.С. Безуглова²
nat7708412@yandex.ru***

¹МБОУ «СОШ №71», г. Астрахань

²ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
г. Астрахань

Под инновациями в сфере образования подразумеваются процессы, связанные с внедрением в практику передового педагогического опыта, ранее не используемого в этих условиях. Современные учебно-воспитательные процессы, занимают в педагогике ведущее место и направлены на передачу ученикам знаний, умений и навыков, на всестороннее развитие личности, её гражданской позиции.

Велика роль в этом процессе у краеведческого образования. Все изменения, продиктованные временем, многие объекты и явления окружающие нас могут быть наглядным пособием для современного

школьника, но это требует изменения отношения к процессу обучения, воспитанию, развитию.

Одним из методов внедрения инноваций в образовании является метод эксперимента. Для этого выбирается одна из школ, либо ВУЗ или ДУ, на этой базе организуется эксперимент. Примером развития взаимодействия в системе Школа-ВУЗ может служить образовательная колобараия и инновационная деятельность Астраханского областного школьного географического общества (АОШГО).

С 2007 года АОШГО действует в Астраханской области (отдел Русского географического общества Астраханской области), в рамках деятельности которого объединяются учителя школ, преподаватели университетов и педагоги средних учебных заведений и дополнительного образования.

Деятельность эта, в самом начале существования организации, сводилась к проведению весеннего и осеннего региональных научно-практических семинаров, в рамках которых школьники могли посетить открытые лекции и семинарские занятия, где студенты и преподаватели университета рассказывали об особенностях местного климата, ландшафтах (геохимические и геологические особенности почв, гидрологическая сеть и пр.), флоре и фауне, социально-экономических особенностях региона и истории его заселения. Представлялись итоги проведённых исследований, демонстрировались видео- и фото- файлы отснятые в процессе проведения практик и т.д.

Школьники при этом были в роли пассивных слушателей, которые не были активно задействованы в образовательном процессе. Данная организационная форма при наличии большого числа слушателей (более 150 школьников) исключала или сильно ограничивала возможности их активного участия.

Для вовлечения школьников в познавательный процесс были организованы краеведческие творческие и научно-исследовательские конкурсы по следующим номинациям: художественный рисунок, фотография, видеорепортаж, презентация, квест, научно-исследовательская работа. Школьники активно включились в данный вид деятельности: сбор краеведческого материала, его оформление, творческая подача и т.д.

В 2017 году впервые в регионе был проведён Областной географический квест, а затем и Областной этнографический квест. Студенты и преподаватели Астраханского государственного университета организовали поляны заданий, где в различных аудиториях школьники могут на практике познакомиться с краеведческими особенностями региона.

Выполняя различные задания и получая отметки в карточке участника квеста, школьники пополняют свои краеведческие знания и улучшают навыки, например работы с картами, работы с метеорологическими или геодезическими приборами, знакомятся с культурными особенностями народов, проживающих на территории области.

Историко-краеведческие, культурно-краеведческие, природно-краеведческие квесты позволяют увлечь учащихся в образовательный процесс, являясь активной формой познавательного процесса.

Данный эксперимент показал, что школьники с большой охотой принимают участие в подобных мероприятиях, поэтому квесты стали традиционными и проводятся два раза в год, в дни весенних и осенних каникул.

Большой образовательный потенциал содержится в сфере школьного туризма и экскурсоведения. В туристском походе или школьной экскурсии содержатся обширные возможности по практическому изучению природных, социально-экономических особенностей региона.

Школьные экскурсии применяются чаще, чем туристские походы, в связи с более простым способом организации и проведения. Интересным подходом в организации школьной экскурсии можно назвать игровая форма её проведения, например «поиск клада», спасение «пленника», раскрытие «преступления», «подтверждение» легенды и пр. Интересна для современных учеников игра с использованием современных возможностей смартфонов или возможность использования специальных приборов (микроскопов, анемометров, шумомеров, дозиметров и пр.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дыкина О.Н. Инновационный подход в организации городских краеведческих мероприятий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/01/20/innovatsionnyy-podkhod-v-organizatsii-gorodskikh> (Дата обращения: 13.01.2020.).

2. Современные инновации в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primeru.html> (Дата обращения: 13.01.2020.).

ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРОВЕРКА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ) НА ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТАХ

С.В. Москалева¹, К.Г. Пальчикова²
kristina_moskaleva@inbox.ru

¹МКОУ Терновская ООШ, с.Терновое, Острогожский район,

²МКОУ СОШ №1, г.Острогожск, Воронежская обл.

*Каждый этап, каждая минута урока должны быть
подчинены продвижению к тому результату,
который запланирован в основной цели.
Т.А. Гордиенко*

Рефлексия – важная часть уроков с системно-деятельностным подходом. Элементы рефлексии делают учеников сознательно активными, заставляют их настроиться на урок или определённый его этап, осмыслить свою деятельность на всех этапах урока, оценить полученные знания, а отсюда и - результат своей деятельности.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. Учитель в нём выполняет роль организатора, ученики выступают главными действующими лицами. [4]

Существуют различные виды и типы рефлексии:

- по форме (коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная);
- по содержанию (символическая, устная, письменная);
- по способам проведения (анкета, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок).
- по функциям (личностная, физическая, духовная, сенсорная, интеллектуальная);
- по типу урока (промежуточная, контрольная, итоговая);
- по цели (содержание учебного материала, способа деятельности).

Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока, так как она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими. Рефлексия – это умение обучающихся размышлять, заниматься анализом своей деятельности и полученных при этом результатах. [3]

Хочется остановиться конкретно на одном из типов рефлексии – содержании учебного материала или по-другому, проверке знаний, так как данная рефлексия используется для выявления уровня осознания содержания изученного.

Рефлексия содержания учебного материала помогает учителю определять эффективность своей работы и степень усвоения материала классом. Она позволяет наметить дальнейший план работы, оценить сильные и слабые стороны класса и найти коммуникативный подход к обучающимся.

Обучающему рефлексия содержания учебного материала позволяет систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников. Такая рефлексия важна, чтобы обучающийся понял:

- какие знания получил;
- каких целей удалось достигнуть;
- как он сможет использовать знания в будущем;
- сможет ли верно оценить свою работу и работу одноклассников;
- как развивать привычки самоменеджмента/самоконтроля;
- как стимулировать критическое мышление;
- как сформировать осмысленный подход к действительности. [1]

Фаза рефлексии содержания учебного материала допускает осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу. Возвращение к ключевым терминам, кластерам, создание синквейна, эссе, мини-сочинений – всё это дает возможность учащимся самореализоваться в рамках изученной темы.

Предлагаем рассмотреть различные рефлексивные приёмы (конкретно рефлексия содержания учебного материала), применяемые на уроках географии и других эколого-географических дисциплинах в зависимости от целей вашего урока.

1. **KWL (Знаю - хочу узнать - узнал)** – в колонку «Знаю» вносят сведения, известные по этой теме (результат обсуждения в паре, группе). Это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения. После обсуждения полученных результатов обучающие сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? В колонку «Хочу узнать» предлагается внести спорные вопросы и идеи. Затем учащиеся читают текст, пытаются найти ответы на поставленные ими вопросы. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность. Пример использования приёма "Знаю - хочу узнать - узнал" представлен на рис. 1.

«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»
 Степь – природная зона	 Как выглядит степь в разное время года?  Кто живет в степи?  ...	 ...

<u>Знаю</u>	<u>Хочу узнать</u>	<u>Узнал</u>
• существует 4 царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии; • живая и неживая природа отличается друг от друга; • живые организмы способны питаться и дышать.	• В чем заключаются основные отличия живой и неживой природы? • Какими свойствами обладают живые организмы?	• живые организмы растут, размножаются, передают свои признаки другим поколениям, имеют клеточное строение и одинаковый химический состав, они способны к раздражимости, саморегуляции, для поддержания их обмена веществ необходима энергия.

Рисунок 1. Приём "Знаю - хочу узнать - узнал"

2. **Чек-лист** (контрольный список) – план действий ученика при изучении темы (рис.2). Это список вопросов (а также признаков, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев или задач), напротив которых ученик или учитель ставит галочки или пишет «да/нет». Формирует навыки самоанализа, самоконтроля, самооценки, самокоррекции. Пример использования приёма "Чек-лист" представлен на рис. 2.



Рисунок 2. Приём "Чек-лист"

3. **Кубик Блума** – представляет собой объёмную фигуру (рис.3), на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точной для ответа:

- *придумай* – это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла;

- *назови* – предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.;
- *почему* – это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением;
- *объясни* – это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы;
- *предложи* - ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило, либо предложить свое видение проблемы, свои идеи, то есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций;
- *поделись* – вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Учитель (или обучающийся) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадает кубик. Это активизация знаний о предмете или теме, составление предложений в виде ответов на вопросы. То есть обучающемуся предлагается не готовое задание, а проблема, которую необходимо решить. [6]

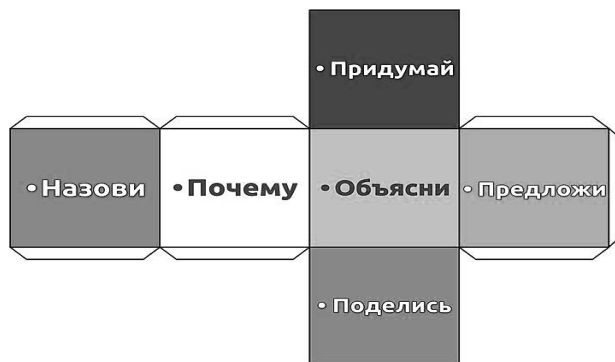


Рисунок 3. Приём «Кубик Блума»

4. **3-2-1** – одним из рефлексивных приёмов, направленных на развитие критического мышления. Он довольно прост и интересен, обучающиеся самостоятельно находят решение. Приём можно использовать как удобно учителю, в зависимости от цели урока. Например, обучающиеся называют или записывают 3 детали, которые заметили, или 3 ключевых слова урока, или 3 плюса, 2 любопытных факта, или 2 новые идеи, или 2 минуса, 1 вопрос, на который так и не нашли ответа, или 1 вещь «на подумать», или задать 1 вопрос по изучаемой теме.

5. **Мишень** – техника «рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на секторы (рис.4). В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Обучающийся ставит метки в секторы соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ. [2]

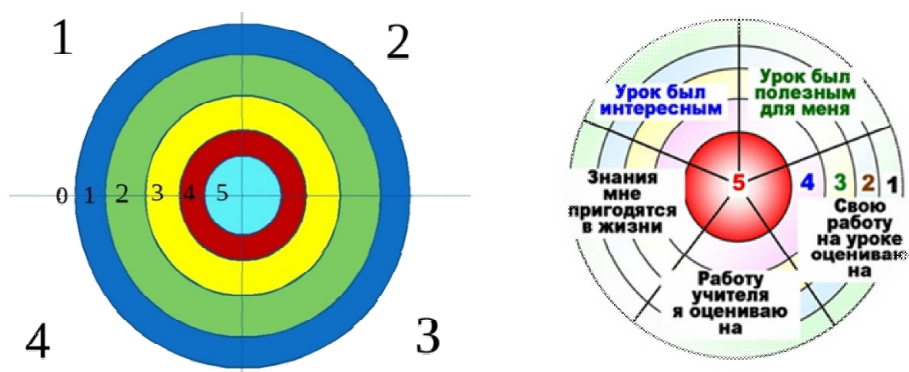


Рисунок 4. Приём «Мишень»

6. **Крестики/нолики** – набор различных заданий, расположенных в девяти секторах (рис.5). К заданиям могут относиться заранее придуманные вопросы, иллюстрированные викторины, карты. Данный приём можно использовать как интерактивно, так и без применения современных технологий. Задача ученика выполнить задания так, чтобы они были расположены в один ряд. Приём применяется в парах и группах для взаимопроверки, а также коллективно, разбив класс на две большие команды, которые будут ходить «крестиками» или «ноликами». Правильный ответ дает право в названный сектор поставить свой знак (крестик или нолик). Цель игры для учащихся-победить.

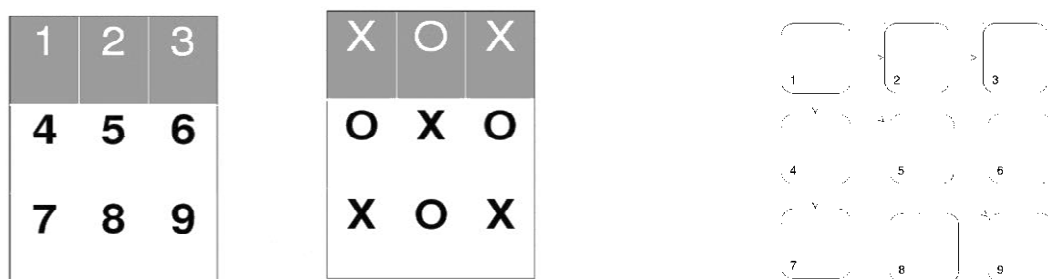


Рисунок 5. Приём «Крестики/нолики»

7. **Облако «тегов»** - визуальное представление ключевых слов, изучаемой темы. Использование приёма может происходить индивидуально, парно, коллективно. Проводить такую рефлекссию можно

[illegible]

Перечисленные приёмы могут использоваться на любом этапе занятия, по итогам изученной темы, в зависимости от поставленных целей урока.

Если бесконечно использовать одни и те же приёмы рефлексии, высока вероятность, что уроки перестанут быть интересны обучающимся, а их оценки станут предсказуемыми. Задача учителя в том, чтобы постоянно обновлять корзину идей и побуждать класс думать, а не идти по накатанной. [5]

ЛИТЕРАТУРА

- 228

4. Кульневич С.В. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2004. – 288 с.

5. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинский. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 106 с.

6. Хуторской А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

О.А. Перевертайло
olgapereverlajlo@mail.ru

*МБОУ «Бутурлиновская СОШ»,
г. Бутурлиновка, Воронежская область*

Предмет география в школе, как и ряд других устных предметов в настоящее время очень сильно изменился. Очень часто можно услышать от школьников, что этот предмет нам не нужен. Современные ученики стали намного рациональнее и соответственно усиленно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. А география к таким предметам не относится. Наука, которая должна лечь в основу экономических, географических специальностей в ВУЗах, почему-то полностью ими игнорируется.[1]

Хотя, на мой взгляд, география нужна менеджеру больше, чем обществознание. И лишь, через какое-то время после окончания школы, выпускники при встрече говорят о том, что были не правы в оценке предмета география и очень часто знания, полученные на уроках в школе, пригождаются в жизни. Попробуем разобраться в данной ситуации. Я считаю, что многое зависит от учителя, который сам должен любить свой предмет и эта любовь должна быть видна детям. Ребенок как губка впитывает все знания, а учитель должен постоянно наполнять эту губку влагой знаний.

Учитель географии – человек-энциклопедия. Он знает, где находятся все реки, моря, океаны. Знает города неизвестных нам стран, может указать на карте, где обитает невиданное нам животное и может запросто объяснить, откуда берется снег. На каждое детское «почему» у него всегда найдется ответ.

Лучшим учителем для человека является время. Учитель всегда следит за временем: урок идет 45 минут, перемена – 20. Но, к сожалению, ни на одних часах стрелки не указывают, как жить. Мы должны сами это решать: мы и наши ученики. Они – люди будущего, и они знают, что я очень хочу их понять, хочу удивляться и радоваться вместе с ними и помочь им создать Новый мир, где каждому человеку будет комфортно. Моя задача как учителя - вселить в ребенка уверенность в собственных силах. Я считаю, что потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. У ребёнка должен отсутствовать страх во время ответа. И наступит момент, когда ученик почувствует уверенность в себе, интерес к тому делу, которым занят. Стараюсь поощрять самостоятельные суждения детей, всячески поддерживаю их в этом.

Сейчас современная школа немыслима без ИКТ технологий. С появлением компьютера и Интернета для меня открылось много новых возможностей. Благодаря сетевым сообществам у каждого учителя есть возможность участвовать в блогах и форумах, обмениваться опытом с коллегами. Это позволило по-новому взглянуть на себя и свою работу, расширить свои интересы. На уроках использую электронные географические карты, провожу уроки в компьютерном классе. Такие уроки всегда интересны и ребята с удовольствием идут на них. Сегодня не только дети, но и взрослые не стремятся приобретать географические знания — есть навигаторы и Интернет, где всю информацию можно найти в течение нескольких минут. В наш век компьютеров, планшетов и других гаджетов дети ищут информацию сами в интернете, обмениваются информацией в чатах, создают группы в социальных сетях.

Это, безусловно, хорошо, но становится все меньше человеческого общения посредством ответа на устные вопросы по тексту, пересказа прочитанного. Наверное, кто-то скажет, что все эти формы урока давно устарели, но мы учителя не должны забывать, что все новое – это давно забытое старое. На таких уроках ребенок учится отстаивать свою точку зрения, спорить, добиваться истины, а мы, учителя всегда поможем сделать правильные выводы.

Я работаю учителем географии в школе 25 лет. Когда я училась в школе, география считалась одним из самых лёгких предметов. Подготовка к ней не требовала больших усилий, неуспевающих по этой дисциплине не было.

Думаю, причина предпочтений сегодняшних девятиклассников, выбирающих ОГЭ по географии, понятна — подготовиться к экзамену по географии проще, чем к какому-либо другому (можно еще и атласом пользоваться на экзамене). Но это ошибочное мнение. В ре-

зультате этого дети получают двойки на экзамене и приходят пересдавать географию по несколько раз. И все это должен объяснить ребенку учитель.

Уроки следует продумывать так, как если бы ты, учитель, сидел за партой в роли ученика, подвижного, не всегда внимательного, но любознательного при этом до бесконечности. Что мы даём каждому из тех, кто приходит к нам в кабинет на 45 минут? С чем уходят от нас наши дети? Есть ли у них приращение знаний, появился ли интерес, задумался ли ребёнок над тем, о чём говорили на уроке? Эти вопросы – составная часть нашей работы, и не на все из них мы готовы дать ответ, и это при том, что постоянно идут процессы совершенствования, модернизации, инновации.

Проблемой преподавания географии в школе является малое количество часов, особенно в 5-6 классах, где закладываются азы и детям очень сложно усваивать предмет, который идет 1 раз в неделю. Сокращение часов на школьную географию, угрозы ликвидировать сам предмет или заменить на другие предметы (экономическую географию на экономику, а физическую географию в очень урезанном виде «объединить» с химией, физикой, биологией, естествознанием) – все это создает нервную обстановку среди родителей и приводит к тому, что география изучается по остаточному принципу.[2]

Я считаю, что во всех классах географию необходимо изучать не менее 2-х часов в неделю. География должна быть самостоятельным, предметом, а не находиться в очень сокращённом виде в составе других предметов. [3]

География – наука удивлять и удивляться. Вся жизнь человека с самого рождения – это познание мира, и я убеждена, что география дает возможность не только познать мир, но и найти себя в этом мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Б.И. Концепции современного образования / Б.И. Андреев. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – 184 с.
2. Сергеев А.К. Формы междисциплинарного обучения / А.К. Сергеев, Ю.В. Шадрин // География в школе. – 2010. – №5 – С. 12-26.
3. Мешкова Л. Ю. Урок географии в современной школе // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 125-128.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ И ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Т.И. Прожорина, Ю.А. Преснякова
coriandre@rambler.ru

ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Сегодня информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) находят довольно широкое применение в практике учебно-воспитательного процесса. Наибольшее распространение они получили в таких видах деятельности, как дистанционное обучение, помощь в системе управления образованием, создание программ и виртуальных учебников по различным предметам, поиск в сети информации для учебного процесса, компьютерное тестирование знаний учащихся, создание электронных библиотек, формирование единой научной электронной среды, издание виртуальных журналов и газет по педагогической тематике, расширение международного сотрудничества в сфере Internet –образования.

Однако, внедрение новых информационных технологий обучения не отрицает традиционных технологий, так как производство информации на бумажных и других твердых носителях продолжает расти быстрыми темпами, не уступающими производству информации на электронных носителях. В этом свете информатизация образования представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией [3]. В связи с этим предложенная тема является актуальной.

Цель работы заключается в оценке степени внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс преподавания географии в среднеобразовательной школе на примере Воронежской и Липецкой областей.

Работа выполнена по результатам педагогической практики в МБОУ Лицей № 8 г. Воронежа в период с 11.01. по 20.03.2019 года.

Современные ИКТ привлекают внимание, прежде всего, возможностью получения актуальной географической информации по странам мира посредством информационных ресурсов Интернет, CD-дисков учебного назначения, возможностями дистанционного образования через компьютерные сети. По мнению ряда исследователей нет лучшего способа изучить поведение географического объекта или явления, чем экспериментировать с его компьютерной моделью [1].

Информационно-коммуникативных средств, которые можно использовать в общеобразовательной школе, достаточно много: мультимедийные электронные учебники, электронные учебные модули информационного, практического и контрольного типов. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала [2]. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Следовательно, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

Интересно представлены в мультимедийных программах природные процессы. Ученики являются свидетелями происходящего на экране извержения вулкана, разрушительного цунами, зарождающегося циклона и т.д. Очевидными для них становятся различные атмосферные и тектонические процессы, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить. Таким образом, появляется возможность демонстрировать анимационные схемы, раскрывающие сущность изучаемого явления и его динамичность [3].

Для развития интереса к географии, для расширения кругозора учеников можно предложить учащимся творческие, самостоятельные домашние задания с использованием компьютерных технологий, например, создание компьютерной презентации.

Развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Использование компьютерных презентаций в преподавании курса географии в средней школе делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес школьников к таким урокам. Очевидные достоинства мультимедийных уроков-презентаций в том, что качественно изменяется отношение ученика к географии как учебному предмету. Повышается учебная активность учащихся на уроке, улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание.

Примером успешной реализации ИКТ стало появление интернета – глобальной компьютерной сети с её практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Вместе с тем выявлены определенные проблемы, которые требуется преодолеть для повсеместного применения «сети» в образова-

тельных учреждениях. Это значительно большая стоимость организации обучения по сравнению с традиционными технологиями, что связано с необходимостью использования большого количества технических (компьютеры, модемы и т.п.), программных (поддержка технологий обучения) средств, а также с подготовкой дополнительных организационно-методических пособий (специальные инструкции учащимся и преподавателям и др.), новых учебников и учебных пособий и т.п.

Внедрение ИКТ в настоящее время охватывает не только высшие учебные заведения крупных городов, но и среднее общее образование. Для того, чтобы понять, на каком уровне находится обеспеченность школ Воронежской области ИКТ и насколько применимы данные методы в образовании, была составлена анкета, предложенная учителям географии 7 школ г. Воронежа и 10 школ Воронежской области. Для сравнительной характеристики аналогичный опрос проведен среди учителей географии 5 школ г. Липецка и 4 школ Липецкой области (табл.).

По результатам проведенного опроса было выяснено, что персональные компьютеры (ПК), принтеры или ксероксы (для распечатки наглядного материала), интернет, а также наиболее современный гаджет в образовании – интерактивная доска – используются во всех опрошенных учебных заведениях обеих областей. В целом уровень оснащённости школ современными ИКТ хороший, т.е. в большинстве классах установлена современная техника.

При этом следует отметить, что уровень внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Липецкой области находится на довольно хорошем уровне не только в административном центре, но даже и в сельских поселениях (с. Боринское, с. Ленино, с. Сырское) Липецкой области, где учителя географии достаточно часто в своей работе применяют современные гаджеты.

Применение информационных, компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

В ходе сравнительного анализа двух регионов Центрального Черноземья (Воронежской и Липецкой областей) нельзя выделить регион с большей оснащённостью ИКТ. Интернет, ПК, принтеры и проекторы есть во всех опрошенных учреждениях Воронежской и Липецкой областей, что говорит о хорошем уровне оснащённости информационно-коммуникативными технологиями и заинтересованности государства в повышении уровня образования в средней школе.

Однако, в городских школах г. Воронежа учителя географии пользуются современными устройствами гораздо чаще, нежели учите-

ля школ сельских поселений Воронежской области. В Липецкой области дела обстоят несколько лучше, так как внедрение ИКТ находится на довольно хорошем уровне не только в г. Липецке, но даже и в сельских поселениях Липецкой области (табл.1).

Таблица 1

Уровень оснащённости ИКТ, используемыми в процессе преподавания в средних учебных заведениях Воронежской и Липецкой областей

Наименование области	Город	Сред. учеб. заведение	Муниципальный район	Сред. учеб. заведение
Воронежская область	Воронеж	МБОУ Лицей №8, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №57, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №80, МБОУ СОШ № 94, МБОУ Гимназия № 10	Лискинский	МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 12, МКОУ Нижнеикорецкая СОШ
	Павловск	МКОУ Павловская СОШ №2	Семилукский	МКОУ Казинская ООШ, МКОУ Семилукская ООШ №2
	Россошь	МКОУ Лицей №4, МКОУ СОШ №2, Средняя Общеобразовательная школа №7	Рамонский	МКОУ Рамонская СОШ №2
Липецкая область	Липецк	МБОУ ООШ №42, МБОУ СОШ №63, МАОУ СШ №48, МАОУ Гимназия №69, МБОУ СОШ №77	Липецкий	МБОУ Гимназия с. Боринское, МБОУ НОШ с. Ленино, МБОУ СОШ с. Пружинки, МБОУ СОШ с. Сырское

При этом следует заметить, что к важным условиям реализации возможностей ИКТ можно отнести не только наличие в школе компьютерного класса и выхода в Интернет, но и готовность, и умение учителя к применению ИКТ в образовательном процессе. Для дальнейшего роста качества обучения следует повышать грамотность учителей в области информационных технологий, особенно работающих в среднеобразовательных учреждениях сельских поселений, а также необходимо устранять частичную нехватку оборудования, как в городских, так и в сельских школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азевич А. Одним кликом. Электронная помощница учителя географии / А. Азевич // ИКТ в образовании. — 2009. — № 7. — С. 24-25.

2. Вострикова О. А. Активизация познавательной деятельности на уроках географии с использованием ИКТ / О.А. Вострикова // StudFies — URL: <http://www.proshkolu.ru/user/eva-25/blog/371178/> (дата обращения: 13.05.2019г.)

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2007. — 272 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ГЕОГРАФИЯ

А.Е. Ращенко
warriorjedi@bk.ru

ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион», г. Воронеж

Информационные технологии развиваются стремительным образом. Информация и учебные материалы становятся доступнее и вместе с этим уменьшается воздействие этого материала на ученика. С развитием площадок с развлекательным контентом сложный и необходимый материал на занятиях все больше и больше уходит на второй план, так как внимание занято простым и легким в употреблении. Телефоны и гаджеты занимают все большую часть в нашей жизни, начиная от общения, личной и социальной жизни, до записи ребенка в детский сад или к врачу. Поэтому невозможно отрицать тот факт, что дальше технологии будут глубже интегрироваться в жизнь каждого человека и образовательный процесс не имеет права отставать от мировых тенденций цифровизации и информационной глобализации. Одним из вариантов развития сценария образовательного процесса является технология виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности. Одним из преимуществ VR технологии является 100% захват внимания пользователя и возможность взаимодействия, получения совместного опыта с другими участниками, находящимися в разных территориальных локациях при погружении в виртуальный, искусственно созданный мир. Другими словами - это следующий виток развития технологии интернета, которая объединила всех людей в одну глобальную сеть. Таким образом, используя технологию виртуальной реальности в образовательном процессе возможно не только объяснить и показать сложный процесс, но и помочь развить и научить взаимодействию на

различных уровнях будущей, социально полезной деятельности, работа в коллективе или команде, как с знакомыми, друзья и одноклассники, так и с незнакомыми учащимися и коллегами из других школ, городов и стран.

VR позволяет создавать виртуальные туры или видео-материалы с обзором в 360° трудно доступных мест нашей планеты и моделировать различные ситуации, таких как движение литосферных плит или извержение вулкана. Одним из примеров, который можно использовать на уроках это такие видео, как фильм «Великие пресные воды. Плато Путорана», видео 360 «Кальдера вулкана Узон, Камчатка» и многие другие. На занятиях по краеведению интересной для учащегося будет виртуальная экскурсия, которая позволит получить опыт присутствия в музее или заповеднике. Конечно, в настоящий момент подобных материалов недостаточно, да и технология виртуальной реальности дорогая для повсеместного использования в школах и центрах дополнительного образования. И это зависит, в первую очередь, от педагогов, проявляющих интерес к современным средствам обучения. Технологии удешевляются от года к году, доступного контента становится все больше и остается основная задача – начать изучать и применять данную технологию своей работе.

Другой, более доступной технологией, является технология дополненной реальности. Она позволяет показывать сложные процессы, используя современный смартфон или планшетный компьютер на уроках.

Данная технология позволяет наглядно показать различные материалы, видео- и аудио-контент. Подобных образовательных проектов уже достаточно в магазинах приложений для устройств под операционной системой Android и iOS. Такие приложения уже разрабатываются различными командами специалистов. Совместная работа с профильными педагогами, которые будут с этими приложениями работать, сможет развить эту технологию до уровня повсеместного использования в образовании.

Мир изменился. Технологии двигаются стремительными темпами и образовательный процесс необходимо менять вместе с технологическими изменениями в мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Vuforia Engine 8.5 is Available [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://developer.vuforia.com/> (дата обращения: 18.11.2020).

2. VR оказался эффективнее традиционного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vrgeek.ru/vr-okazalsya-effektivnee-traditsionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 20.01.2020).

ИЗУЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КАРЕЛИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Э.В. Рогова, М.И. Ломанова
zairasag@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

При изучении регионов России в школьном курсе географии значительное внимание уделяется формированию географических образов территории. Изучение туристско-рекреационных ресурсов регионов России позволяет моделировать визитные карточки каждого из них.

На сегодняшний день, в связи с экономической и политической ситуацией в мире тема развития туризма в России является очень актуальной. Уникальная природа, исторические памятники и объекты привлекают туристов практически со всех уголков мира. Карелия обладает богатым туристско-рекреационным потенциалом, поэтому она занимает особый интерес на туристическом рынке не только у россиян, но и у иностранцев.

Основная часть. Был проведён статистический анализ и выявлены самые посещаемые объекты в Карелии. На основе анализа динамики посещаемости Карелии были определены наиболее популярные места посещения туристами в период с 2016-2018 год. Предлагается перечень одних из самых посещаемых объектов туризма Карельской Республики [2; 6]. (Табл. 1).

Данная территория имеет большие возможности для развития практически всех видов туризма. Карелия — это отличное место для любителей дикой природы и приключений, отдыха на охоте и рыбалке, проживания в коттеджах и на турбазах на берегу диких рек и нетронутых человеком озёр, лечение в санаториях, сплав на плотах и байдарках, пешие прогулки и целые экспедиции. Карельская территория является очень известной на международном рынке туризма, благодаря наличию здесь уникальных архитектурных и культурно-исторических объектов, национальных, природных заповедников и парков. Здесь состоят на государственном учёте 4619 объектов культурного наследия, в том числе 163 федерального значения [1;4].

При изучении литературы и просмотрев интернет-сайтов о стратегии развития туризма в Карелии, автором была найдена информация о том, что в 2016 году республика входила в топ-5 в двух номинациях премии «National Geographic Traveler Awards 2016», учрежденной известным изданием: «Российский экологический отдых» и «Российский

приключенческий отдых» [5]. И это действительно так. На территории с каждым годом развиваются различные виды туризма, как в зимнее, так и в летнее время. Что касается экологии региона, то в настоящий момент она характеризуется стабильностью и не имеет склонностей к ухудшению. Исходя из данных в таблице 1, был проведен анализ карельской территории и были определены виды туризма, которые пользуются наибольшим спросом у отдыхающих.

Таблица 1

Самые посещаемые туристические объекты в Республике Карелия

Вид туризма	Вид деятельности	Самые посещаемые объекты
Паломничество Культурно-познавательный туризм	Посещение святых и духовных мест Ознакомление с природными, историко-культурными достопримечательностями	1.Острова Кижи-Валаам-Соловки 2.Гора Филина 3.Музей-заповедник Кижи 4. Резиденция Талви Укко
Традиционный туризм	Охота и рыболовство, наблюдение за птицами, сбор грибов и ягод	1.Выгозеро, Сегозеро 2.Ладожское озеро и Онежское озеро 3.Кемпинг «Сандал» 4.Турбаза «Рыбацкий причал» 5.Турбаза «Энгозеро»
Лечебно-оздоровительный туризм	Оздоровительное лечение в санаториях и курортах	1.Санаторий «Белые ночи» 2.«Дворцы» 3.курорт «Марциальные воды»
Спортивный и экстремальный туризм	Пешие и лыжные туры, все водные виды спорта, горный и воздушный туризм, спортивное ориентирование	1.Горный парк «Рускеала» 2.Сплав по реке Шуя 3.Пеший маршрут по Хибинским тундрам
Экологический туризм	Национальные, природные заповедники и парки	1.Кандалакшский заповедник 2.Национальный парк Паанаярви 3.Костомукшский заповедник 4.Заповедник Кивач
Событийный туризм	Посещение местных праздников и мероприятий	1.День традиционных ремесел (о. Кижи) 2.Вепсский праздник «Древо жизни» (с. Шелтозеро) 3.Олонецкие игры Дедов Морозов 4.Деревня Кинерма
Сельский туризм	Проживание в уютных домиках, палаточный комплекс, сельский образ жизни, ознакомление с местными обычаями и местной культурой, принятие участия в сельском труде	1.Хутор Кормило 2.Турбаза в с. Великая Губа 3.Гостевой дом в д. Шуньга

Автором была предложена динамика самых посещаемых мест Карелии за 2016-2018 год (рис. 1,2,3)

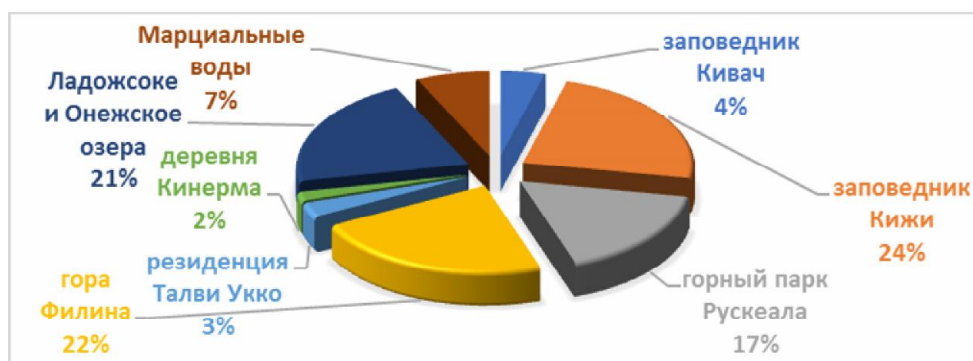


Рисунок 1. «Структура туристических потоков по уровню их посещаемости за 2016 год, тыс. чел.»

На рисунке 1 видно, что большинство местных достопримечательностей пользуются туристическим спросом. Самыми популярными местами на 2016 год являются заповедник Кижский (24%), гора Филлина (22%), Ладожское и Онежское озёра (21%), горный парк Рускеала (17%). Марциальные воды, заповедник Кивач, деревня Кинерма и резиденция Талви Укко пользовались небольшим спросом среди туристов.

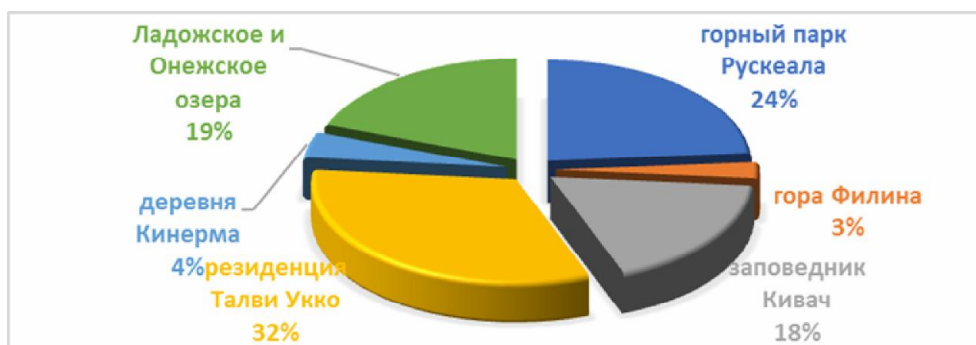


Рисунок 2. «Структура туристических потоков по уровню их посещаемости за 2017 год, тыс. чел.»

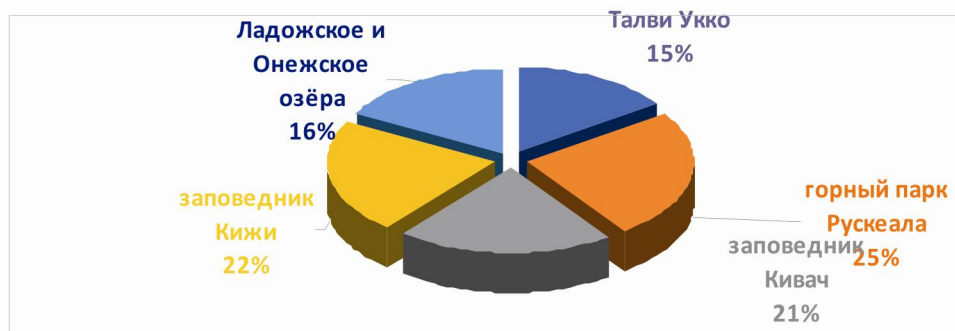


Рисунок 3. «Структура туристических потоков по уровню их посещаемости за 2018 год, тыс. чел.»

На рисунке 2 можно четко увидеть, что в 2017 году самым популярным местом для посещения стала резиденция карельского Деда Мороза Талви Укко (34%), на втором месте по популярности был горный парк Рускеала (25%), третье место заняли Ладожское и Онежское озеро (19%) они по-прежнему остаются интересными для туристов. Заповедник Кивач (18%) так же достаточно хорошо пользовался спросом среди туристов. Деревня Кинерма в 2017 году была не особо популярным местом для отдыха.

На рисунке 3 в четверку абсолютных лидеров по посещаемости туристов в 2018 году вошли такие достопримечательности как горный парк Рускеала (25%), заповедник Кижский (22%), заповедник Кивач (21%), Ладожское и Онежское озёра (16%) и резиденция Талви Укко (15%). Исходя из приведенных выше данных, можно сказать, что в период с 2016-2018 год самыми посещаемыми местами являются горный парк Рускеала, заповедник Кивач, музей-заповедник Кижский, Ладожское и Онежское озёра. Статистика показывает, что эти объекты на протяжении 3 лет подряд пользуются наибольшей популярностью и приносят наибольший экономический эффект [3].

Структура посещаемости достопримечательностей Республики Карелия каждый год меняется, но есть такие объекты, которые стабильно из года в год пользуются популярностью среди туристов. Это происходит, потому что уникальная северная природа позволяет Карелии развить на своей территории практически все виды туризма. В рейтинге предпочтений российских и иностранных туристов Республика Карелия занимает 1-е место по активным видам туризма и 3-е место - по зимним. Кроме этого, данная территория - это страна озёр, рек и дикой северной природы. Только здесь можно встретить такой вид туризма как экотуризм, который очень быстро и стремительно развивается, потому что данная территория владеет грандиозными природными ресурсами для его развития. Карелия это-то идеальное место, куда нужно приехать отдохнуть наедине с семьей и природой. Спокойный сельский туризм, путешествие на моторке по островам, этнотур с посещением старинных деревень или паломничество по святым местам Русского севера, наблюдение за животными и птицами.

Таким образом, за последние годы туризм в Карелии стал одной из ведущих сфер местной экономики. Количество гостей, посетивших Карелию с туристскими целями, с каждым годом растет. Посмотреть удивительную природу Республики приезжают посмотреть не только жители России, но и иностранцы со всех уголков мира. Численность гостей ежегодно увеличивается. Учитывая современные тенденции развития международного и внутреннего туристского рынка, можно утверждать, что Республика Карелия обладает высокими конкурентными преимуще-

ствами. На данной территории очень много исторических мест, которые до сих пор остаются популярными, но есть и совершенно новые, недавно появившиеся, о которых еще совсем никто не знал и сейчас они начинают развиваться. Используя такой подход во внеурочной деятельности обучающихся у них формируется универсальные учебные действия в рамках интегральных вопросов школьной географии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов В.С. Экономика туризма/ В.С. Боголюбов, В.Д. Орловская. - Москва: Академия, 2013. 192 с.
2. Жукова А. В. Анализ динамики развития туризма в Республике Карелия // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 382-384.
3. Луговской А.М. Экономическая оценка потенциала при формировании кластерно-логистической структуры туристско-рекреационной системы / А.М. Луговской, Л.А. Межова // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2014. Т. 8. № 3 С. 4-10.
4. Макаревич-Константинова А. А. Факторы туристской привлекательности и оценка туристского рекреационного потенциала Республики Карелия // Молодой ученый. - 2010. - №12. Т.1. - С. 87-89.
5. Стратегия развития туризма в Республике Карелия на период до 2020 г.
6. Официальный интернет портал республики Карелия. <http://www.gov.karelia.ru>. Федеральная служба государственной статистики. www.krl.gks.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

А.Н. Семченко
aleck.sem4enko@yandex.ru

*МКОУ «Копанищенская ООШ», п. Луки,
Острогожский район, Воронежская область*

Сейчас мы наблюдаем несколько причин, связанных с необходимостью изучения географического краеведения. Всем известно внимание президента к этому вопросу. Однако, есть еще факторы, которые давно подталкивают нас к такой работе.

1. Площадь Воронежской области, которая сопоставима с рядом европейских государств. Интересен и тот факт, что большинство регионов России также имеют большую площадь. Что указывает на общероссийский характер данных тенденций.

2. Преподавание географии в зарубежной школе. Один из лучших географов - педагогов, доктор географических наук В.П. Максковский отмечал, что преподавание географии в зарубежной школе на начальном этапе идет на краеведческом уровне.

Проблемы географического краеведения

1. Сократились объемы часов. Предмет, довольно активно внедренный несколько лет назад, постепенно стал оттесняться. В первые годы внедрения географическое краеведение имело 2 года преподавания по одному часу в неделю. Сейчас доходит до 0,5 часа, т.е. по полгоду. Особо следует отметить, что предмет не вписывается в диплом. А для его «вписания» именно необходимо 2 года преподавания. Строгое требование вписывать данный предмет в диплом, а также учет оценки по краеведческому предмету при поступлении в региональные высшие учебные заведения, изменит ситуацию в корне.

2. Перевод предмета на уровень курса. Курс – урочный аналог предмета, не имеющий оценочного результата. Отсутствие оценки расслабляет учеников, снижает стимул к работе.

Поурочное планирование

При подготовке к учебному году ключевую роль в успешности преподавания предмета играет правильно составленное календарно-тематическое планирование на весь учебный год. Причем составленное с заранее продуманными формами работы. Угадал учитель с планированием и с формами работы - обучение успешно. Ошибся с планированием - предмет «валится», приходится перестраиваться по ходу учебного процесса. Качество образования снижается.

Привожу в качестве примера планирование, успешно продуманное и применённое мной в 2019 - 2020 учебном году (см. табл. 1).

1. Формы работы. Первое на что обращаю внимание. Формы работы имеют явную практическую направленность и выбраны с учетом современных тенденций снижения памяти у детей, снижения способности у учащихся воспроизводить информацию в устной форме.

2. Модульность. Разбитие планирования на блоки - модули соответствует современным тенденциям в образовании. Каждый блок имеет три формы работы.

Первый урок модуля темы - вступительный, мотивирующий. Форма работы - мини-проект. Причем проект по своей местности (см. табл. 1).

Второй - третий, четвертый уроки модуля темы - создание и оформление модели области. Аспект - региональный, практико-направленный. Причем, форма работа «модель» является главной, стержневой в планировании (см. табл. 1).

Таблица 1

*Календарно - тематическое планирование - 7 класс
(географическое краеведение) - модуль.*

№ п/п	Тема	Часы	Дата		Форма работы
			по плану	факт	
	1 четверть	9			
	Внутренние воды Воро- нежской области.	6			
1	Воды нашей местности.	1			проект
2	Реки Воронежской области.	1			модель
3	Озера и болота области.	1			модель
4	Искусственные водоёмы Воронежской области.	1			модель
5	Родники и подземные воды.	1			модель
6	Урок - обобщение на тему: «Внутренние воды».	1			конференция
	Рельеф и полезные иско- паемые области.	5			
7	Рельеф и полезные ископаемые нашей местности.	1			проект
8	Особенности рельефа Воронежской области.	1			модель
9	Геологическое строение Воронежской области.	1			модель
	2 четверть.	7			
10	Полезные ископаемые Воронежской области.	1			модель
11	Урок - обобщение на тему: «Рельеф и полезные иско- паемые области».	1			конференция
	Основы краеведения	7			
12	Геральдика моего населен- ного пункта.	1			проект
13	Геральдика области.	1			модель
14	Географическое положение.	1			модель
15	История формирования Воронежской области.	1			модель
16	Урок - обобщение на тему: «Основы краеведения».	1			конференция

Последний урок модуля темы - конференция. Здесь вместе с за-
креплением материала присутствует итог и демонстрация модели, про-

екта по теме модуля (см. табл. 1). Причем прослеживается устная форма - умение говорить. Присутствует взаимооценивание, что соответствует современным тенденциям в образовании. Урок - конференция призван создать благоприятный социальный микроклимат, успешную работу учащегося в том минимальном социуме - классе, который должен сформировать ребенка. Причем в данном случае конференция служит подготовкой к аналогам районного и регионального уровня. Многие педагоги ошибаются, думая, что минимальный уровень мероприятий - это школьный уровень. Это далеко не так. Класс - та группа, ячейка общества, тот социум, в котором на протяжении многих лет формируется ребенок. Один из стимулов благоприятного микроклимата со стороны учителя в данном случае - отсутствие плохих оценок. Если школа городская и детей много, модели и проекты защищают команды, если школа сельская, защиту можно производить индивидуально. Главный критерий - работают все.

Главное, что должен понять учитель - нельзя внедрять модуль с одними и теми же формами работы. В этом случае модуль работать не будет.

Форма работы «Мини-проект»

Мини-проект означает проект, который должен быть реализован за один урок. За рамки урока он может выйти только в случае отчета, представления, защиты в качестве домашнего задания на следующий урок или на итоговой конференции.

На данный момент мной наработано две формы мини-проектов.

1. Мини-проект презентация. Данную форму проекта я представил на I региональном научно-методическом семинаре для педагогов «Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования», куда Вас и отсылаю. В данном модульном планировании такой тип проекта реализуется по теме «Рельеф и полезные ископаемые нашей местности». Напоминаю, что данный проект реализуется в виде маятниковой экскурсии, на которой средствами фотографирования фиксируются все встречаемые формы рельефа и полезные ископаемые. Оформление проекта является домашним заданием для учеников.

2. Мини-проект сообщение. Данная форма проекта оформляется и сдается на оценку на этом же уроке. Оформление представляет из себя два листа А-4. Первый лист - это титульный лист, а второй лист собственно проект. Рассмотрим на примере проекта: «Геральдика моего населенного пункта».

Титульный лист оформляется в классическом стиле:

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ
ПРОЕКТ
на тему
«ГЕРАЛЬДИКА п. ЛУКИ»

подготовил ученик 7 класса
Иванов Иван
проверил учитель географии
Семченко А.Н.

2019 г.

Далее оформляется проектный лист в виде практической работы:

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: разработать геральдику своего населенного пункта. При этом даже если такая геральдика уже официально существует, учащийся все равно может предложить свою символику.

Задачи:

1. Разработать герб поселка.
2. Разработать флаг поселка.

При этом учитель на этапе целеполагания урока предварительно объясняет, что такое герб, что такое флаг. Показывает для примера гербы и флаги нескольких городов. Для этого он использует презентацию или видео. При этом учащиеся должны понять, что геральдика символически отражает историю, культуру, природу или хозяйственную деятельность населенного пункта.

Этап № 1 (занимает примерно половину листа)

Герб поселка Луки

Оформляется в виде рисунка, с использованием карандашей, в том числе и цветных.

Этап № 2 (занимает примерно вторую половину листа)

Флаг поселка Луки

Оформляется в виде рисунка, с использованием карандашей, в том числе и цветных.

На этапе закрепления учащийся показывает и защищает свой проект (свои предложения по символике). Лучшие проекты по символике могут пойти дальше и быть предложены в качестве официальных символов, а также могут быть рассмотрены на конференциях и выставках различного уровня.

Форма работы «Модель»

Модель создается также из листов А-4. Объем модели может быть в два листа, четыре листа, в шесть листов. Листы скрепляются скотчем. Для изображения объектов используются карандаши, в том числе цветные. По контуру модели можно использовать фломастеры.

Географ - учитель должен помнить, что карандаш для ученика - это страховка на случай ошибки, т.к. карандаш можно исправить. Главное отличие модели от заполнения контурных карт - полное создание региона и свобода творчества. Кроме того, модель может быть и рельефной, в зависимости от возможностей учителя и класса в целом. Практическая направленность не дает ученику «расслабиться». Он все время занят, все время в работе. Что и нужно для успешной педагогической деятельности. При этом учащийся информацию добывает сам, используя атлас региона, пособия по региону. Такая концепция соответствует ФГОС. Модель для ученика более ценна, чем контурные карты. Первый опыт создания модели выявил удивительный факт: учащиеся, забрав модели домой, не хотели их отдавать.

Технология формирования модели включает следующие этапы:

1. Нанесение контура региона. Контур сравнивается с каким-либо объектом. Вверху крупными печатными буквами пишется название региона. В правом или левом углу фамилия автора.

2. Нанесение гидрографической сети. В первую очередь - рек. Реки служат прекрасным ориентиром для добавления других частей модели. Например, южнее или севернее реки находится географический объект, на правом или левом берегу реки и т.д.

3. Сразу после нанесения рек создается легенда модели. Куда в первую очередь заносятся три самые длинные реки региона или самые полноводные, с указанием их длин. Затем три самые крупные озера или уникальные по происхождению. Затем болота, искусственные водоемы, родники. С использованием тех же самых принципов: самые значимые объекты и уникальные.

4. Нанесение форм рельефа. Указываются также самые высокие и низкие точки региона. Самые крупные и уникальные формы рельефа.

5. Затем геологические структуры, на которых находится регион. Например, правобережье Дона - Среднерусская возвышенность, она расположена на своем геологическом основании, на Воронежском массиве (Воронежской антеклизе) - выступе кристаллического фундамента Русской платформы. Если надписи не помещаются, учащийся создает систему условных знаков, которые может придумать сам или по подсказке учителя.

6. Полезные ископаемые. При их нанесении могут наноситься не все, а только главные и особенные.

7. Геральдика региона. Она наносится не на саму модель, а рядом с ней на заранее оставленном месте.

8. Географическое положение. Вокруг модели подписываются регионы и государства, с которыми граничит модель, наносятся край-

ние точки и их географические координаты. Могут быть добавлены крупные дороги и магистрали.

9. История формирования региона. Наносятся города (с датами основания), существующие и исчезнувшие, самые крупные, объекты культурного наследия. Также любые исторические объекты, существовавшие ранее на территории региона. Выявляется дата основания региона в современных границах.

Перспективы реализации географического краеведения

У географического краеведения есть два пути развития.

1. Самостоятельный путь. В этом случае два года учебных отдельного предмета.

2. Стать частью географического предмета. Но в этом случае необходима реформа учебного плана для географии в целом.

Давайте сравним. Учебный план сейчас (на 2019 -2020 уч. год).

5 кл. - география мира 1 час в неделю. Основы географии.

6 кл. - география мира. 1 час. Географическое краеведение. 0,5 часа.

7 кл. - география стран и материков. 2 часа. Географическое краеведение. 0,5 часа.

8 кл. - география России. Природа и население. 2 часа.

9 кл. - география России. Хозяйство. 2 часа.

10 кл. - география мира. Экономика. 2 часа.

При этом 1 час в неделю, для такого предмета как география совершенно не применим. Норма географического предмета 2 часа в неделю. При этом недостаток такой системы очевиден. Ребенка сразу в 5 классе «кидают» на все основы географии и на мировую географию. И это как-то «сразу» учащийся все должен понять и усвоить.

Учебный план, если краеведение часть предмета.

5 кл. - география своего населенного пункта. 2 часа в неделю. Основы географии.

6 кл. - география своего района. 2 часа в неделю. Основы географии.

7 кл. - география своего региона. 2 часа.

8 кл. - география России. Природа и население. 2 часа.

9 кл. - география России. Хозяйство. 2 часа.

10 кл. - география мира. Природа и экономика. 2 часа.

11 кл. - общая география. 2 часа.

Такой учебный план более продуктивен. Во первых он идет от меньшего к большему. Учитель спокойно рассматривает географические понятия на примере своей местности. С возрастом кругозор учащегося расширяется, географические понятия уже просто повторяются. Постепенно вводятся новые понятия. Наличие общей географии в 11 классе объективно. Ведь необходимо готовить учащихся к ЕГЭ, повторить кратко весь курс. Для сравнения: у биологов есть общая био-

логия, а у географов нет; у историков вся линия с 5 класса по 2 часа, а у географов нет. При этом по значимости география ничем не уступает истории и биологии. Вопросы же географического краеведения просто добавляются в экзаменационные задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас Воронежской области - Воронеж: Изд-во: ВГПУ, 1994. - 48 с.
2. Федотов В.И. Географическое краеведение Воронежской области / В.И. Федотов. - Воронеж: «Центр духовного возрождения Черноземного края», 2012. - 96 с.
3. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе / В.П. Максаковский - Москва: Изд-во «ВЛАДОС», 2001. - 366 с.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Т.В. Струкова, О.Ю. Пивоварова
t.strukowa@yandex.ru

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

*«Все наши замыслы, все поиски и
построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться».*
В.А. Сухомлинский.

В условиях быстро меняющейся действительности обществу необходимы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие видеть и творчески решать возникающие проблемы. Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. А творчество немислимо без познавательной активности. [1]

Как показали исследования, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% - того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. То есть, главным инструментом развития познаватель-

ных интересов являются активные методы обучения, которые раскрывают интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика. [3]

Одно из ведущих мест среди таких методов принадлежит проектной и исследовательской деятельности. А чем же хороши проекты? В первую очередь, проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей. Способствуют развитию мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей. В ходе подготовки проектов формируются навыки самоорганизации и самоконтроля, моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат. Участие в проектной деятельности повышают уровень общей культуры учеников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в ходе подготовки проекта, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создаёт привычку самостоятельно искать пути их решения [2].

Следует отметить, что планомерная работа по изучению метода проектов и исследовательской деятельности даёт положительные результаты: дети активно участвуют в разработке тем проектных работ и в проведении исследований.

Метод проектов позволяет реализовать ещё один методический приём, способствующий формированию познавательного интереса - создание ситуации успеха в учении.

Стремление к успеху характерно для каждого ребёнка. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения успеха, осознать свои возможности, поверить в себя. Такая вера действует подобно кнопке, которая включает способности.

Взаимодействие «учитель-ученик» становится успешным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит, что учитель должен:

- верить в каждого ребёнка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- ценить не только результат, но и те усилия, которые прикладывает ученик для выполнения работы;
- проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Особое значение имеет создание ситуации успеха для слабоуспевающих учеников. Необходимо внимательно и чутко следить за их работой и в момент, когда точно уверены в положительном результате выполнения данного ученикам задания, похвалить, по достоинству оценить работу детей. Одобрение учителя способно творить чудеса!

Познавательный интерес – это факел, горение которого нужно всегда поддерживать и не допускать, чтобы он затухал. А если у ребёнка есть зачатки познавательного интереса, важным моментом является не желание втиснуть его в формальные рамки, а расширить интерес, находя новые пути, новые грани познавательных потребностей ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакулевская С.С. Становление интеллектуально-творческой деятельности старшеклассника в процессе решения эвристических задач: Диссертация на соискание степени канд. Пед. Наук. Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоград, 2001
2. Жигулина Е.В. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка / Е.В. Жигулина, А. Е. Товкес // Школа-Вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2018. – С. 68-71.
3. Романова В.Б Первые шаги в науку [Электронный ресурс] // URL: https://infourok.ru/pervye_shagi_v_nauku-451023.htm (дата обращения 22.01.2020)

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

С.А. Федорова
FeSvA@yandex.ru

МБОУ «Лицей №11», г. Россошь, Воронежская область

*«Глубочайшим свойством человеческой природы
является страстное стремление людей
быть оцененным по достоинству»
Уильям Джеймс.*

В последнее время мы все чаще говорим о том, что современный выпускник должен быть функционально грамотным. Но в то же время мы должны задуматься, а как оценивать грамотность такого ученика, по каким позициям, критериям? Во все времена существовали самые различные способы проверки знаний и умений. В процессе исторического развития менялись лишь формы, приемы выставления отметок, частота проведения контрольно-измерительных мероприятий и их со-

держание, меры воздействия на учащихся, мотивационные элементы и многие другие факторы.

В современной школе приоритетной целью образования становится: развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для достижения учебной самостоятельности особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Именно эта система не предусматривает никакого соперничества между учащимися.

В таком свете критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели. Критерии могут условно быть разделены на несколько групп:

1. Знание и понимание - учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, оценивается его способность применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях;
2. Исследование - учащийся исследует какую-либо задачу, применяя необходимые методы, находит закономерности, описывает взаимосвязь между ними.
3. Коммуникация - учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения.
4. Рефлексия - учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения.

Какова основная **цель** критериального оценивания? Это получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса **Задачами** критериального оценивания являются расширение возможности оценивания и функции оценивания в учебном процессе, а также создание условия для постоянного самосовершенствования обучающихся.

Критериальное оценивание позволяет учащимся знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников.

Главной задачей деятельности нашего педагогического коллектива, мы видим создание условий для реализации индивидуальных возможностей всех участников образовательных отношений. В связи с этим, рабочая группа по реализации проекта «Инновации в системе оценивания», изучив методическую литературу по теме «Технология критериального оценивания» разработала критерии по всем видам работ, применяемым в образовательном процессе (табл. 1-4). Эти критерии закреплены локальным актом, доведены до сведения учащихся и их родителей.

Таблица 1

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	5
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	

Таблица 2

Критерии оценивания доклада

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	5
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	
		Презентация	2	

Переход от нормативно – ориентированной системы оценивания на критериально – ориентированную, повлек за собой и переход с 2016 года от 5-ти балльной системы оценивания, которая стала несколько тесновата в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, к 100-балльной, которая соответствует таблице перевода, принятой в «Дневник.ру».

Таблица 3

Критерии оценивания работы с текстом

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение определять тему и выделять главную мысль текста	Определена только тема текста, но не определена главная мысль	1	3
		Определена тема и главная мысль текста	2	
		Проведена смысловая группировка текста и выделены опорные пункты	3	
2	Умение составлять план текста	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста	1	3
		В плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	2	
		Составлен план, в котором отражены все смысловые части последовательность частей не нарушена.	3	
3	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста. Правильно дан ответ на все вопросы.	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из текста	3	
4	Умение высказывать своё отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1	3
		Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения и прочитанном тексте	2	
		Переносит полученную информацию на собственные действия	3	
Всего баллов				12

Механизм применения 100-бальной системы оценивания особенно актуален для выпускников основной и средней школы, где в свете сдачи итоговой аттестации обучающиеся сталкиваются с дифференциацией результатов процентного соотношения полноты ответа и количества правильно решенных задач от общего. В среднем же звене целесообразность состоит в пропедевтическом ознакомлении учащихся с подобной системой оценивания. Теперь вопрос: «А у меня пятерка твердая?», на который в традиционной системе оценивания ответить не всегда бывает просто, отпадает сам собой. При разбеге баллов, соот-

ветствующих «пятерке» от 86 до 100 баллов, любой ученик может дать ответ самостоятельно.

Таблица 4

Критерии оценивая исследовательской работы

№	Критерий	Рубрика	Балл	Итого
1	Оригинальность проблемы	Достаточно изученная проблема	1	2
		Малоизученная проблема	2	
2	Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленным целям и задачам	Частично соответствуют	1	2
		Полностью соответствуют	2	
3	Полнота исследования выбранного объекта	Недостаточно полное исследование	1	2
		Достаточно полное исследование	2	
4	Логичность работы	Материал работы изложен недостаточно логично	1	2
		Материал работы изложен логично	2	
5	Грамотность оформления работы	Оформление работы не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам	1	2
		Работа оформлена грамотно и соответствует всем требованиям	2	
6	Целесообразность использования наглядного материала (иллюстративный материал, диаграммы и др.)	Недостаточно наглядных материалов в работе	1	2
		Наглядные материалы грамотно сочетаются с исследовательской работой и логически дополняют ее	2	
7	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	
8	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
9	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Всего баллов				17

По результатам работы мониторинговый отдел нашей методической службы провел исследование по удовлетворенности инновацион-

ной деятельностью в лице среди всех участников образовательных отношений. Данное исследование выявило, что степень открытости и прозрачности оценивания особенно отметили родители. У обучающихся можно отметить постепенное овладение элементами перспективного планирования на ближайшее будущее, повышение мотивации к получению более высокого балла, а следовательно, к получению более крепких и полноценных знаний.

Также мониторинговый отдел констатировал повышение качества знаний с 2015 года, когда функционировала пятибалльная система оценивания, к 2019 году, где применялась система критериального оценивания.

Таблица 5

Динамика качества знаний (по данным Электронного дневника)

№	Учебный год	% качества знаний
1	2015-2016	55,28
2	2017-2018	56,60
3	2019-2020 (вторая четверть)	56,94

В числе недостатков учителя называют слишком быстрый переход к новым системам оценивания, трудности при подсчете баллов, пассивность детей и родителей, большой объем работы для учителя при подготовке к урокам, большую загруженность детей.

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет. Хочется отметить, что применение критериальной системы оценивания приводит к повышению уровня образованности и воспитанности каждого ученика, всего класса, всей школы - значит, и всего общества.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗА- НЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

О. Д. Шевырева
olgashevyreva@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская область

*У кого есть здоровье – у того есть надежда
У кого есть надежда – у того есть всё!
Восточная мудрость.*

Многие педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. интерактивное обучение — это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие обучающегося и учителя. Но сегодня у педагога есть замечательные помощники в деле обучения - компьютеры и иные средства информатизации, способные работать в интерактивном режиме.

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет мне реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала на уроках естественнонаучного цикла и внеурочных занятиях, связанных с научно-исследовательской деятельностью.

Выделяю следующие основные преимущества работы с интерактивными досками:

- актуализирует подачу материала, позволяя эффективно работать с различными ресурсами;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе;
- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивает мотивацию.

Использование информационных технологий в ОУ помогает мне делать работу привлекательной для детей с ОВЗ, наполнять ее новым содержанием, делать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Осознание ребенком с ОВЗ того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры дает ему веру в свои силы. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стараюсь развивать восприятие ребенка, которое связано с функционированием различных сенсорных

систем: и визуальной, и аудиальной, и особенно кинестетической. Именно кинестетическая система связана с моторной памятью и помогает довести навыки ребенка до автоматизма, т.е. перевести на уровень подсознания. Интерактивная доска помогает ребятам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс. Работая с доской, учащиеся легко и уверенно раскрывают свои способности, яркие стороны характера. Они не боятся выходить к доске.

Интерактивную доску использую и во внеурочной деятельности в курсе «Клуб юных исследователей». Эксперименты, проводимые с использованием цифровых датчиков, выводятся на экран. Ученики самостоятельно умеют задать команду «начать эксперимент», «сохранить показания датчиков», «сопоставить полученные графики». На этих занятиях мы проводили эксперименты с датчиком температуры, датчиком частоты сердечных сокращений, цифровым микроскопом.

Но применять цифровые образовательные ресурсы нужно грамотно, чтобы не навредить здоровью ребенка. Не секрет, что в России только 10% школьников относятся к числу здоровых, 50% имеют патологию, 40% находятся в «группе риска». По данным специалистов Института возрастной физиологии РАО, именно со школой связано от 20 до 40% негативных факторов, ухудшающих здоровье детей. Учёные РАО даже ввели особый термин — «школьные факторы риска».

Во-первых, доска и проектор должны быть правильно установлены:

- Желательно установить проектор стационарно, так же, как и доску. Это решит проблему настройки и калибровки доски во время урока.
- Доску следует устанавливать с учетом роста, чтобы каждый участник образовательного процесса: учитель или ученик, не испытывал затруднений при работе с доской
- Расположение проектора должно быть на максимально коротком расстоянии от доски, чтобы луч проектора не попадал в глаза учителю и ученикам. Одно из решений – это использование короткофокусного проектора.
- Размещение доски должно учитывать возможное попадание солнечных бликов. Интерактивную доску лучше расположить посередине или справа (подальше от окна). Если доска уже установлена, то выходом из сложившейся ситуации будут шторы из плотного материала.

Во-вторых, следует помнить о временных ограничениях работы с мультимедийным оборудованием. Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для

учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж). С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Не стоит забывать, что важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока. Понятие технологии здоровьесбережения слишком широко, и я стараюсь на уроках естественнонаучного цикла по максимуму использовать способы и приемы преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка.

Опыт практической деятельности выявил следующие пути решения проблемы сохранения здоровья детей:

1. Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.)

2. Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.

3. Рациональная организация труда учителя и учеников.

4. Создание комфортного психологического климата.

5. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

6. Чередование различных видов деятельности на уроке.

7. Использование аудиовизуальных средств обучения.

Однако применение интерактивной доски, на мой взгляд, нужно сочетать с использованием традиционных форм урока, что позволит периодически переключать внимание учеников.

Немаловажную роль играют для здоровьесбережения и положительные эмоции, которые получает учащийся на уроке. Не нужно забывать про оздоровительные моменты на уроке: физминутки, динамические паузы, минутки релаксации. Созданы специальные комплексы упражнений для нормализации осанки, для восстановления сил, для снятия утомления, для снятия напряжения с мышц туловища, для глаз. Для снятия зрительной нагрузки во время работы с интерактивной доской я рекомендую учащимся в течение всего урока, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких уроков у них формируется устойчивая привычка, которая в

дальнейшем поможет сберечь остроту зрения. На уроках необходимо выполнять простейшие упражнения для глаз, которые необходимо включать в физкультминутку при работе за компьютером, с интерактивной доской, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Зарядка для глаз проводится, не всегда стандартно: я предлагаю ребятам не только инструкции по снятию утомления глаз, но и стереограммы. Они, как известно, рекомендованы людям, много работающим за компьютером. С их помощью укрепляются глазные мышцы, великолепно снимается усталость глаз. Дети обожают определять изображение, спрятанное на рисунке.

Чтобы уменьшить нагрузку на глаза, следует так же внимательно подходить к выбору учебного материала. Информация для размещения на доске должна быть правильно оформлена.

- Фон не должен быть слишком ярким. Шрифт должен максимально контрастировать с фоном. Недопустимо использовать слишком мелкий шрифт.
- Не нужно перегружать страницу текстом, изображениями, схемами, диаграммами.
- Необходимо использовать качественные изображения.
- Присутствие анимированных картинок должно быть оправданным и не отвлекать от сути рассматриваемого материала.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые я использую на уроках, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Развивают творческий потенциал детей, снимают стресс и повышают интерес к урокам.

Закончить статью мне бы хотелось словами Сократа: «Здоровье не все, но все без здоровья - ничто».

ЛИТЕРАТУРА

1. Костенко Л.В. Здоровьесберегающие технологии в школе <http://www.openclass.ru/epublish/2/12>
2. Курганский С. Факторы воздействия специфики крайнего севера на школьное образование – Москва: Народное образование. – 2007. – №2. – 210с.
3. СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" <http://www.tehdoc.ru/files.1760.html>
4. Шаповалова Т.В. Разнообразие форм информационных технологий на уроках английского языка <http://ito.1gb.ru/tesises/90>
5. Шачнев Д. Здоровьесбережение школьников при работе с интерактивной доской. <http://interaktiveboard.ru/publ/7-1-0-35>

ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

И.А. Шишова
irina-s67@mail.ru

*МБОУ «СОШ№25 с УИОП им. Б.И. Рябцева»,
г. Россошь, Воронежская область*

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.
К. Кушнер

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом, говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Оказавшись в центре инноваций, мы убеждаемся, что в настоящее время актуальны технологии, которые стимулируют превращение процесса развития личности ребёнка в процесс саморазвития. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. В своей статье мне хотелось бы остановиться на технологии критического мышления. В своей практике я не проводила урок, полностью построенный на **технологии критического мышления**. Но отдельные методы и приемы использую, причем систематически.

Как известно, ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Он приходит в школу преисполненный желания учиться. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям. Но в школу приходят очень разные дети. Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед учителем. Как правило, в классах собраны учащиеся только по возрастному принципу без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Это приводит к неуспеваемости. Умение распознать ученика и выявить для себя и ученика те цели, которые необходимо достичь - вот задача учителя.

Как сделать урок эффективным и интересным для каждого ученика? Как передать определённые знания, воспитать у школьника по-

требность в самообразовании? Ведь учение в школе должно проходить с увлечением!

«Век живи – век учись» – кажется, еще никогда эта мудрая, но затертая временем поговорка не была так актуальна, как сейчас. Если раньше жизнь была более-менее стабильной, то сейчас каждый день приносит что-то новое: технологии, процессы, стратегии. Даже такая сфера жизни человека, как мышление, – и та требует постоянных модификаций! Шутка ли – идти в ногу со временем! Представьте: оказывается, есть такое понятие, как «стратегии критического мышления»! Одна из них – метод фишбоун – весьма любопытна и по смыслу, и по внешнему виду. Впрочем, ближе к делу. Итак «Фишбоун».

Слово «Фишбоун» дословно переводится как «рыбная кость». Схема, или диаграмма, «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава как метод структурного анализа причинно-следственных связей, и этот метод впоследствии был назван в его честь – диаграмма Ишикавы.

В учебном процессе этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально: в голову «скелета» вписывается проблема, которая рассматривается в процессе работы над текстом. На самом «скелете» есть верхние «косточки», на них фиксируются причины происходящих событий, и нижние – для записи фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. В «хвосте» помещается вывод по решаемой проблеме. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер. Это осмысленное чтение текста. По сути, данный прием – это осмысленное чтение текста, в ходе которого учащиеся отжимают главный материал. Сродни методу Шаталова (по сути дела учащиеся создают опорный конспект урока).

Формы работы по методу фишбоун на уроках:

- Индивидуально – каждый учащийся получает текст для анализа и самостоятельно заполняет схему фишбоун в течение 10-15 минут. Затем происходит коллективное обсуждение и заполнение общей схемы на доске.
- В группах – учащиеся знакомятся с текстом самостоятельно, но заполняют схему фишбоун коллективно, всей группой обсуждая проблему. Затем происходит сравнение заполненных схем между группами.

Элементы новизны:

Я считаю данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концепту-

альных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения. Эта технология, на мой взгляд, многое дает и учителю, разрушая стереотипы педагогической деятельности: обучающийся не должен делать ошибки, на занятии нужно оценивать обучающегося, преподаватель знает, как и что должен отвечать обучающийся, знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии и т.д.

Трудности данной технологии:

Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности:

1. Тратить значительно больше времени на подготовку; нет никаких готовых методических разработок;
2. Не на каждом уроке технология применима, так как отработка некоторых приемов требует большого количества времени;
3. Применение каких-то отдельных приемов к результату не приводит;
4. Учителю приходится перестраивать систему своей работы.

Результативность данной технологии:

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работать с информацией, находить и осмысливать нужную информацию, выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, выявлять возможные пути их решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации. В течении года наблюдался рост мотивации к обучению биологии. Проявлялось увеличение активности детей при ответах на уроках, участие в конкурсах, повышение интереса к обучению и как следствие повышение положительных оценок.

В завершении своей статьи мне хотелось бы вспомнить известную всем притчу: «Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”. А сам думает: “Скажет живая – я ее задавлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Важно, чтобы в руках учителя ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным!

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 108 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ КАК АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.И. Ярцева, Д.В. Кузина
zina.yartseva@mail.ru

МБОУ лицей №4, г. Воронеж

Требования к современному уроку в рамках ФГОС – это активизация учебной деятельности учащихся в процессе обучения современной школы 21 века. Век научных достижений в области всех наук и географии тоже. Применение новых технологий требуют от учащихся в обучении полной самостоятельности и приобретения необходимых практических навыков, умение применять свои знания, умения, опыт в повседневной жизни и в выборе будущей профессии. Надо согласиться, что профессия определяет во многом нашу жизненную позицию. Учащиеся осмысливая и применяя свои знания должны применять их или в похожей ситуации, или абсолютно новой ситуации, а это требует самостоятельности с их стороны, для получения далее новых знаний [3].

Как определить какую работу ученика надо считать самостоятельной? Каким образом практическая деятельность способствует самостоятельности ученика, его трудолюбию. Необходимо вооружить учащихся пожизненно важными знаниями, умениями. Например, чтение карт, для добычи новой нужной информации о почве, климате, распределению осадков, наблюдению за природными явлениями (дождь гроза, туман, роса, град и т.д.) [1]. Самостоятельную работу учащихся может проявляться без помощи учителя. Например, чтение текста учебника, слушать объяснение, решать простейшие задачи, отвечать на вопросы. Если ученик делает это сам, то это можно считать его работу вполне самостоятельной. Однако очень важно определять при этом наличие заданий, временем на их выполнение, наличием результатов письменных работ, практических, графических, картографических.

Самостоятельная работа — это работа без помощи со стороны, без принуждения. Проблема в том, что это всё очень сложно. Наличие хороших, прочных знаний не определяет умений их самостоятельно

выполнять и добывать. Самостоятельность может быть совершенно разной. Это зависит от характера заданий, какие источники знаний используются и т.д. Самостоятельная работа должна быть организована на каждом этапе урока, будет ли изучение нового материала или закрепление, повторение. Например: изучая ПТК России (8 класс) во время повторения предлагается установить и объяснить черты сходства и различия в рельефе, климате, растительности животном мире, географическом положении. Эта работа потребует от учащихся особой систематизации знаний, их обобщении. Постоянный анализ содержания, новизна урока, постановка проблемных ситуаций позволяет сделать урок интересным, насыщенным, нескучным, такая постановка приведёт к повышению качества знаний [2].

Самостоятельные и практические работы не совсем одно целое. Они взаимосвязаны между собой. Самостоятельная работа отражает не характер, а форму деятельности ученика. Теоретические, аналитические, практические работы могут выполняться как самостоятельно, так и несамостоятельно. Самостоятельная работа складывается из отдельных элементов. Эти элементы все тесно взаимосвязаны. Внешние элементы- задания, приёмы работы

Внутренние элементы- прошлые знания, опыт, мыслительная деятельность. Новые результаты для ученика источники знаний -мотивация деятельности. Все они взаимосвязаны между собой. Не следует забывать, что самостоятельная работа занимает очень много времени. У учащихся разные индивидуальные способности, поэтому темпы их выполнения будут различны. Недопустимо чтобы она проводилась постоянно, необходима разработанная система заданий к каждому классу. Работа самостоятельная будет эффективной, если проводится постоянно, на основе новых требований ФГОС (тренировочные, основные, творческие). Задания на сравнение, выявления черт сходства и различий географических объектов: рельефа, рек, озёр специализация предприятий, экономических районов, стран. Необходимым условием является усложнение заданий. Выполнение таких заданий требует более сложных форм и мышления. Например: Какие основные факторы определили особенности климата нашей местности? Какая существует зависимость между тектоническим строением, формами рельефа, полезными ископаемыми? Какое влияние оказывает климат на специализацию сельского хозяйства Центрально России? Почему происходят землетрясения и извергаются вулканы? Доказать, что количество осадков их распределение зависят от близости океанов и океанических течений, рельефа, ветра, характера подстилающей поверхности, географического положения. Организуя самостоятельную работу, учащиеся используют разные формы обучения: рассказ, беседа, лекция, текст учебника, различные по содержанию карты, табли-

цы, интернет-ресурсы, собственные наблюдения (ведение календаря погоды), фенологические наблюдения, развитие и рост растений от разных условий- свет, тепло, влага.

Выбор средств обучения зависит от содержания заданий, их актуальности: (сопоставление карт, схем, таблиц, статистических данных о населении, воспроизводстве населения, о соотношении мужского и женского населения и т.д.) Главное научиться работать с разными источниками. Это порой усложняет работу. Необходимо работая с текстом его понимание прочитанного, по картам можно определять направление океанических течений, их влияние на климат отдельных территорий, направление ветров и их влияние на распределение осадков, температуру, на работу сельского хозяйства, строительство. Особенно сложно сочетание разнообразных источников информации (интернет, карты, графики, схемы, рисунки). Разнообразный поток информации идёт через интернет. Учащимся порой трудно разобраться в этом огромном «океане» информации через «мировую паутину». Учащиеся действительно находят конкретную информацию, но часто с большим трудом могут систематизировать, отобрать им нужный материал. Необходимо сопоставлять информацию, которую мы берём из разных источников, особенно важно сравнение статистических показаний. Помощь учителя заключается в разъяснении, как делать? Как выбрать правильно информацию? Как применить ранее полученные знания? Предвидеть возможные затруднения. Самостоятельные работы не предусматривают, работая использовать готовые планы, ограничиваются во времена её выполнения. Оценка самостоятельной работы даётся не только учителем в целом, но и рецензией товарищей и самооценкой выполненной работы. Важно, чтобы самооценка не была завышенной или заниженной. Организации и проведение практических и самостоятельных работ вызывают очень часто затруднения у учащихся. Они считают, что выполнение эти видов работ пустой тратой времени, что это перегрузка его времени, это вовсе не обязательно. Такой подход очень губителен для усвоения знаний и умений необходимых в нашей практической, реальной жизни. Всё, что мы приобретаем в школе, в вузе- наши знания, умения, опыт безусловно необходимы в повседневной практической жизни. Надо осознать, что разнообразие практических работ и самостоятельных по физической и экономической географии России определяются особенностями предметов.

Все виды работ чётко нужно делить на группы:

А) по источникам используемой информации, цель: карта, текст, профиль, диаграмма, картина, рисунок, таблица, схема.

Б) по содержанию, презентация, снимок, фото-композиция, видеосюжет.

Выполнение таких заданий помогают развивать полную самостоятельность, твёрдые умения выделять главное, делать вывод. Выполняя практические задания, учащиеся применяют большую самостоятельность, творчество, инициативу, которые способствуют развитию умения и навыков, в последствии применяя их на практике. Особое внимание следует уделять работе с картой. Карта — это второй язык географии (Н.Н. Баранский). В наши дни карта не утратила своего значения, а скорее наоборот, в значении и применении карт невозможны современное развитие других наук. Карта — это бесценный источник информации. Сегодня карты самые разнообразные, самые современные по содержанию, интерактивные карты, «говорящие карты и глобусы». Карты созданные с помощью современных достижений науки и техники — это огромный прогресс в картографии. Главное в том, что мы берем из них главную для нас информацию. Главная задача научить учащихся правильно работать и умение озвучивать любую карту, переводить карту. Работа с картой требует определённого запаса картографических знаний. Не понимая сути анализируемого объекта, не смогут использовать самую богатую по информации карту. Главная задача научить учащихся читать карту, использовать правильно её легенду, чтобы понять содержание и прочесть. Практическую деятельность можно проводить на разных этапах урока, при изучении нового материала, при закреплении, при контроле и т.д. С помощью современных карт учащиеся легко совершают виртуальные путешествия по всему огромному Миру. Успех учащихся зависит от системности выполнения самостоятельных и практических работ. Следует для достижения эффективности изучения географии использовать и контурные карты. Это способствует развитию зрительной памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисенкова Г.Я. Разноуровневые практические работы по географии России: 9-й кл.: Кн. для учителя / Г. Я. Лисенкова. - Москва: Просвещение, 1997. - 79,[1] с
2. Барина И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: Из опыта работы / Под ред. Бариновой И. И., Герасимовой Т. П. - Москва: Просвещение, 1983. - 128 с.
3. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N 2107 "География"] / М. А. Никонова. - Москва: Просвещение, 1985. - 127 с.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

СТАРТ В ПРОФЕССИЮ

С.И. Владимирова, Е.И. Кунце
vladimirovasi@yandex.ru

МБУ ДО «Борисоглебский центр внешкольной работы Борисоглебского городского округа», г. Борисоглебск, Воронежская область

Жизненный старт юношей и девушек, обретение ими занятия и статуса немислимы сегодня вне общеобразовательной и профессиональной подготовки. Работника предварительно формирует система образования. В идеале система образования в соответствии с нуждами сегодняшнего производства и ориентацией на перспективные потребности должна готовить кадры разного профиля и уровня квалификации, закладывать компетенции, дающие возможность успешной деятельности в новых условиях труда, в социальной жизни.[1]

Современный школьник – ученик старших классов, выпускник стоит перед сложным выбором – какому вузу отдать предпочтение, на кого пойти учиться, чтобы иметь профессию, востребованную на рынке труда. При нынешнем уровне развития производства и социума уже через несколько лет окажутся в дефиците профессии, которые многими потенциальными абитуриентами сегодня практически не рассматриваются. Если вникнуть в суть новой стратегии развития нашей страны, то можно выделить некоторые приоритетные направления – экологизация производства, всеобъемлющая мусорная реформа, освоение Арктики, развитие внутренней рекреации, рациональное недропользование, расширение дорожно-транспортной инфраструктуры, финансовая поддержка агросектора и др. На фоне проводимых реформ уже сейчас повышается спрос на экологов, геодезистов, геологов, специалистов по геоинформационным технологиям, ландшафтному дизайну, метеорологов, почвоведов и т.д.

Фактически вузы, где готовят таких специалистов, уже сейчас востребованных на рынке труда, имеют все шансы получить максимальное количество потенциальных студентов. Но в условиях демографического кризиса, вызванного последствиями девяностых годов и начала нулевых, необходимо «побороться» за абитуриента и чем раньше будут предприниматься шаги в этом направлении, тем больше

вероятности, что к вам придёт ваш, мотивированный на обучение студент. Поэтому актуальным является выстраиваемость отношений сотрудничества со школьными и учреждениями дополнительного образования. Ведь вовремя донесённая информация о профессиональной подготовке, важности и нужности профессии, трудоустройству, могут склонить школьника к будущему профессиональному выбору.

Интересный опыт профессионально ориентированного сотрудничества имеет МБУДО БЦВР БГО структурное подразделение «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н.Павловского». На протяжении многих лет, в летний период на территории Хопёрского государственного заповедника проходит летний эколого-биологический лагерь, участниками которого являются, в основном, старшеклассники. Учитывая, что почти все ребята занимаются дополнительным образованием по географии, краеведению, экологии, биологии, то привлечение специалистов из вузов вполне обосновано. Для того чтобы участники лагеря смогли получить более глубокие знания по естественнонаучным дисциплинам, приобрести навыки проведения полевых исследований, научиться работать с лабораторным оборудованием в период с 2012 по 2019 годы приглашались преподаватели и научные сотрудники вузов Воронежа (ВГУ, ВГПУ), Москвы (МГПУ), Санкт-Петербурга (Ботанический институт РАН).

Особенно плодотворным оказалось взаимодействие с двумя факультетами Воронежского государственного университета – геологическим и факультетом географии, геоэкологии и туризма. Успешная совместная летняя кампания 2018 года, дала толчок к развитию новых инициатив. Декан геологического факультета, доктор минералогических наук, профессор Ненахов В.М. предложил провести на зимних каникулах 2018-2019 учебного года зимнюю профильную школу по геологии, на базе центра им. Е.Н.Павловского. В ту зиму, в Борисоглебск, при сильнейшем снегопаде, приехала целая команда преподавателей, которые летом уже работали с ребятами из центра. Интерес со стороны детей к исследовательской деятельности был столь высок, что несколько человек 5-8 классов смогли оформить результаты микроскопических исследований аллювиального материала и представить на конкурсных мероприятиях. Они научились простейшим технологиям исследования, в их лексиконе появилась новая терминология, потребность создать собственные коллекции минералов, узнать больше о свойствах горных пород. Именно эта мотивация со стороны детей стала основой успешно проведённой зимней школы по геологии.

Подготовка к новой зимней школе 2019-2020 учебного года началась за полгода. С подачи Лидии Александровны Межовой, кандидата географических наук, доцента кафедры географии и туризма есте-

ственно-географического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», заместителя председателя Воронежского отделения РГО решено было сделать расширенный формат научной школы с участием в ней преподавателей естественно-научного факультета. Через несколько месяцев обозначились структура мероприятия «Вуз-онлайн» и её участники.

Организатором выступил МБУДО БЦВР БГО. Непосредственную подготовку и проведение окружной научной школы «ВУЗ-онлайн» (далее Научная школа) реализовывал ресурсный центр естественнонаучной направленности в Борисоглебском городском округе – структурное подразделение «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е. Н. Павловского».

Целью мероприятия стало создание интерактивной площадки сотрудничества преподавателей высшей школы, научных сотрудников исследовательских центров и обучающихся Борисоглебского городского округа. В процессе проведения решались основные задачи:

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные потребности;
- создание условий для получения углубленных знаний обучающимися по проблемам экологии и устойчивого развития, экономики и краеведения и развитие у детей ключевых компетенций в этих областях на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- создание информационного поля для профессионального самоопределения детей с признаками одаренности, интересующихся проблемами естественных и гуманитарных наук;
- привлечение преподавателей высшей школы, научных сотрудников исследовательских центров к лекционной и практической работе с обучающимися;
- создание условий для раскрытия и развития творческого и интеллектуального потенциала каждого участника школы.

Участниками Научной школы, которая прошла с 03 – 05 января 2020 года стали обучающиеся образовательных организаций Борисоглебского городского округа, г. Воронежа, г. Москвы в возрасте 11 – 17 лет, жители и гости города Борисоглебска.

Работа школы выстраивалась по двум направлениям:

- *Гуманитарное.* Здесь рассматривались вопросы по историческому краеведению, экономике и устойчивому развитию, экологии и социуму.

- *Естественнонаучное.* Проведены практико-ориентированные занятия по геологии и минералогии, экологии, туризму, географии.

Участники ознакомились с проектами Русского географического общества.

Формы проведения занятий были самыми разнообразными.

В естественнонаучном направлении Ненахов Виктор Миронович, доктор геолого-минералогических наук, профессор, декан геологического факультета ФГБОУ ВО ВГУ, заведующий кафедрой общей геологии и геодинамики ФГБОУ ВО ВГУ, рассказывал о новейших методах глубокого извлечения благородных металлов, Жабин Александр Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры общей геологии и геодинамики ФГБОУ ВО ВГУ - о новых полезных ископаемых Воронежской области, а Спицын Василий Иванович, ведущий геолог Инжинирингового центра "I-Technology" ФГБОУ ВО ВГУ, провел практикум по Литологии и Петрографии. Преподаватели привезли огромнейшую коллекцию минералов, учили описывать их по физическим признакам, современный микроскоп, на котором ребята смогли увидеть минералы в большом увеличении и рассмотреть их структуру.

Эко практикум на английском языке провела Антонова Надежда Николаевна, аспирант ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». В завершении практикума ребята выполнили проект «Research paper outline template» (Шаблон плана исследовательской работы).

Необычайно актуальными оказались лекционные занятия на русском и английском языках Владимировой Екатерины Романовны, кандидата политических наук, научного сотрудника института социологических исследований Университета Женевы (Швейцария) и факультета Социологии Университета Милан - Бикокка (Италия), на тему «Мода. Устойчивое развитие. Коридоры потребления». Она рассказала ребятам о термине и о 17 целях устойчивого развития и более подробно остановилась на цели «Ответственное потребление и производство». «Причём здесь мода – быстрая мода?» – спросите Вы. Мода - особая категория потребления, которая выводит экологические проблемы на первое место. Вопросы, которые затронула Екатерина Романовна, нашли отклик не только у гостей (взрослой аудитории школы), но и у ребят.

Географический факультет был представлен целой командой из 8 человек. Всех участников Научной школы поприветствовал Свиридов Вадим Васильевич, старший преподаватель кафедры физической географии и оптимизации ландшафта, заместитель декана по учебной работе факультета географии, геоэкологии и туризма ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», секретарь Воронежского отделения РГО, руководитель секции «География» НОУ ВГУ, анонсиру-

вал мероприятия, которые будут проходить на факультете в ближайшее время, призвал к активному участию в конференции НОУ в рамках работы Воронежского отделения РГО. С группой, изучающей естественные дисциплины проведены занятия–практикумы. Сарычев Дмитрий Владимирович, преподаватель кафедры геоэкологии и мониторинга окружающей среды ВГУ, познакомил с использованием геоинформационных и аэрокосмических технологий в современных географических и экологических исследованиях». Сушкова Ольга Юрьевна, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ, рассказала о том, как формируется региональный рынок труда Воронежской области. Экодиагностика и экспертиза оценки качества окружающей среды были продемонстрированы Цыбиной Марией Александровной и Мирошниковой Анастасией Александровной, магистрами кафедры геоэкологии и мониторинга окружающей среды ВГУ, ребята выполнили лабораторную работу, оценив водопроводную воду в образовательном учреждении. Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, преподаватель кафедры физической географии и оптимизации ландшафта факультета географии, геоэкологии и туризма ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», познакомила с основами ландшафтоведения. Ребятам были предложены карточки-задания, в которых требовалось проявить умение ориентироваться на топографической карте и определять единицы ландшафта.

В это время гуманитарии совершили виртуальное путешествие на Тибет с Владимировым Дмитрием Романовичем, кандидатом географических наук, доцентом кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ, руководителем молодежного клуба на базе Воронежского регионального отделения Русского географического общества. Филатова Валентина Федоровна, доцент, кандидат филологических наук, заведующая лабораторией региональной лингвистики Борисоглебского филиала ВГУ, «провела» ребят по улочкам родного Борисоглебска, знакомя их с такими понятиями как «сад», «бульвар», «аллея», «парк», «сквер». Ребята, в процессе лингвистического тренинга, выяснили, что исконным славянским является слово «сад».

Как оказаться нужным на рынке труда, конкурентно способным и востребованным специалистом? Об этом и не только рассказал Глотов Алексей Александрович, кандидат географических наук, начальник управления инновационных сервисов Мультикарта (группа ВТБ). Его секрет – расширение рамок ключевых компетенций. Что же это значит? Творческий подход к решению различных задач, эмоциональный интеллект (самосознание, самоконтроль, чуткость, лидерство и др.),

учеба на протяжении всей жизни, занятие тем, к чему лежит душа, если человек «горит» делом, профессией – он сможет стать мастером, нет ненужных профессий, но нужен правильный взгляд на то, как свои компетенции, конкурентные преимущества реализовать в современном мире. Вот такие вопросы рассматривали ребята на лекции Алексея Александровича «Геоинформатика и не только... Взгляд на современный рынок труда».

Приучать детей заниматься наукой важно, но не стоит забывать, что ученый – это человек всесторонне развитый, и ему необходимо разбираться в вопросах искусства. Поэтому кульминацией научной школы стала музыкальная гостиная (неожиданное мероприятие для Научной школы) на тему «Живопись» в звуках. Этюды-картины С.В. Рахманинова», которую провела Владимирова Ирина Андреевна, магистрант ФГБОУ ВО Московской государственной академии хореографии. Она рассказала об уникальности творчества С.В. Рахманинова, о его миниатюрах – этюдах-картинах.[2]

Проведение мероприятий подобного формата способствует общему развитию современного школьника, «погружение» его в мир профессий, о многих из которых он даже не знает. Общение с преподавательским составом высшей школы помогает ему выстроить собственную образовательную траекторию, которая будет минимизировать расходование интеллектуального ресурса и позволит сфокусироваться на подготовке в профильный вуз. Таким образом, решается одна из важнейших социальных задач – готовится новое поколение грамотных, компетентных, целеустремлённых молодых людей, которые выходя из школы, знают, чем они могут быть полезным обществу, экономике нашей страны, куда им приложить свои усилия, чтобы найти им наиболее эффективное применение.

ЛИТЕРАТУРА

1.Чередниченко Г.А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г.А. Чередниченко – Москва, 2015. – 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования/ФИРО; Выпуск.8) ISSN 0208–0117.

2.Окружная научная школа «ВУЗ-онлайн» [Электронный ресурс] <https://bcvr.ru/news/7370.html> (дата обращения: 20.01.2020 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

М.И. Жукова, Е.А. Звонарева
zvolena@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

В современной школе с введением новых образовательных стандартов большое внимание уделяется внеурочной работе с обучающимися. Она становится обязательной, что подчёркивает её значимость [1]. Внеурочный процесс даёт возможность реализовать индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес [2].

Основными неоспоримыми достоинствами внеурочной работы выступают: самостоятельность, инициативность, коммуникативные компетенции, мастерство в получении знаний, способность к творчеству, которые делают обучение осознанным и более результативным [4].

Именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по времени, содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес [5].

Существует немалое количество форм внеурочной деятельности, одной из которых является кружковая работа [3]. Согласно стандарту кружковая работа наделена рядом возможностей: 1) развивает метапредметные и предметные умения; 2) наделяет готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию; 3) мотивирует обучающихся к трудовой деятельности; 4) проектирует социальную среду развития обучающихся в образовании; 5) строит образовательную деятельность на основании индивидуальных возрастных, психических и физиологических особенностей обучающихся [5].

В целях более успешной реализации внеурочной деятельности по ФГОС, посредством организации кружковой работы, школа в настоящее время должна использовать возможности учреждений дополнительного образования, а именно материально-техническую и научно-методическую базу, кадровый потенциал и возможности организации [2].

Формирование метапредметных и предметных умений рассматривали при проведении педагогического эксперимента на базе МБОУ Лицей №1 г. Воронежа. В лицее реализуется результативная система обучения по профилям: химико-биологическому, информационно-технологическому и физико-математическому. По каждому направле-

нию осуществляется углублённое изучение профильных предметов, внедряются авторские разработки, проводятся специальные учебные курсы и ведется кружковая работа.

Обучающиеся в лицее – очень талантливые и разносторонние дети, способные освоить образовательную программу и энергично заниматься исследовательской и проектной творческой деятельностью с помощью сотрудников лицея.

Цель педагогического эксперимента: разработать и провести кружковые занятия для экспериментальных групп, а также выяснить, как внеурочная деятельность школьников, может повлиять на их мотивацию при дальнейшем обучении и сдаче ими Основного государственного экзамена (ОГЭ).

Кружок по химии проводился в 2018-2019 учебном году и назывался: «Занимательная химия», каждое занятие в котором было рассчитано на учащихся седьмых пропедевтических классов [6, 7].

Были проведены двух-часовые внеурочные занятия (табл. 1).

Таблица 1

*Тематическое планирование внеурочной деятельности в 7 классе
«Занимательная химия»*

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Объем часов
1	Химия наука о веществах и их превращениях	4
1-2	Знакомство с химической лабораторией. Правила техники безопасности	2
2-3	Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой	2
2	Вещества вокруг нас. Знакомство с газами	6
4-5	Воздух	2
6-7	Кислород	2
8-9	Углекислый газ	2
3	Знакомство с растворами	8
10-11	Вода	2
12-13	Индикаторы	2
14-15	Природные индикаторы	2
16-17	Понятие о симпатических чернилах	2
4	Знакомство с твердыми веществами	4
18-19	Выращивание кристаллов	2
20-21	Жиры	2
5	Металлы на кухне и не только	3
22-23	Алюминий	1
24-25	Серебро	1
26-27	Золото	1

В ходе проведения кружковой работы наблюдалось заметное развитие навыков проведения лабораторного эксперимента у обучающихся и обсуждения результатов опытов. Учащиеся комментировали ход эксперимента, задавали вопросы, анализировали и делали выводы.

Метапредметные и предметные УУД (универсальные учебные действия) позволяют ученикам: 1) соблюдать технику безопасности поведения в химической лаборатории; 2) соблюдать меры безопасности при обращении с кислотами и щелочами; 3) работать со стеклом; 4) работать в парах и группах; 5) дать общую характеристику химических элементов и веществ, описать их основные физические и химические свойства; 6) знать название и назначение лабораторной посуды и оборудования, применяемых при проведении опытов; 7) рассмотреть химические процессы и приводить их примеры в природе; 8) находить доказательства общих признаков химических реакций и их отличия; 9) выявить простейшие рецепты приготовления симпатических чернил; 10) готовить водно-солевые растворы; 11) наблюдать за условиями роста кристаллов в насыщенных растворах и освоить методику их выращивания; 13) закреплять исторические знания возникновения серебра и золота с помощью опыта.

Кружковые занятия, которые были внедрены в образовательный процесс семиклассников, стали лучшим способом проявления их активной деятельности, как в школе, так и за её пределами. Обучающиеся получили навыки экспериментальной творческой деятельности, что является важным компонентом для проверок их знаний на ОГЭ в дальнейшем. Основная задача современного образования заключается в воспитании личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни, а кружковая работа способствует этому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Багаутдинова Р.Р. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Р.Р. Багаутдинова, Е.В. Габдрахманова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 148 с.
3. Бражук С.В. Кружковая работа как средство реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) / С.В. Бражук, Г.А. Капранов // Теория и практика современной науки, 2015, №6(6). С. 186 – 190.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

5. Жукова М.И. и др. Формирование компетентностей учащихся через проектную деятельность во внеурочной работе по химии / М.И. Жукова, Е.А. Звонарева, Н.И. Кочергина. // Территориальная организация общества и управление в регионах. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: Автономная некоммерческая организация по оказанию издательских и полиграфических услуг «НАУКА-ЮНИПРЕСС», 2018. – С. 130 – 132.

6. Золотовина, Е.А. Кружок «Мир химии» для учеников 5-6 классов / Кружок по химии // Химия в школе. – 2013. – №5. – С. 60 – 64.

7. Костенчук И.А. Химия вне рамок урока / сост. И.А. Костенчук. – Москва: Центрхимпресс, 2008. – 144 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СМЕНЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ» ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.А. Калюжная
kalyuzhnaya1969ludmila@yandex.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова»,
с. Подгорное, Россошанский район, Воронежская область*

Наш лицей под руководством директора учреждения Гринева Алексея Михайловича уже более 20 лет организует районный летний многопрофильный палаточный лагерь «Возвращение к истокам». Выезд и работа в лагере является логическим продолжением урочной, внеурочной деятельности по археологии, географии, экологии, краеведению. С 2016 года на базе лицея и районного молодежного движения Овчаренко Михаил Викторович учитель истории по образованию, энтузиаст по складу характера организовал один из первых в России Молодежный клуб Русского географического общества в Россошанском районе, смело его возглавил и повел активистов за собой. МК РГО учащихся в трех полугодиях занимал I место в России. Эту работу заметили и высоко оценили в Центре. В марте 2018 года Овчаренко Михаилу Викторовичу была вручена грамота президентом России и руководителем Попечительского Совета РГО России В.В. Путиным. К концу 2019 году отмечен Грантом.

Смена многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам» проходит в последней декаде июня. В 2019 году в направлении «Геогра-

фия» приняли участие 11 школ района, и наш лицей выступает организатором мероприятий. Московские представители РГО взяли наш район «на контроль», посетили лагерь и, самое главное, остались очень довольны. Некоторые моменты организации взяли для себя на вооружение, в деловом непринужденном разговоре обсудили дальнейшие планы, дали рекомендации. Из беседы с ребятами выяснили, что они довольны питанием, мероприятиями, общением, жизнью лагеря и т.д. Режим дня в лагере с раннего утра и до позднего вечера расписан поминутно. На первом месте в летний период стоит отдых и оздоровление. А это походы, творчество, спорт, самообслуживание, умение жить в коллективе и, конечно, научные исследования полевых практик. Какие еще нужны для этого условия? Это предел мечтаний. Целых 10 дней от рассвета до заката ребята ведут фото и видео наблюдения по всем разделам географии. Проводят мониторинг литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, в целом географической оболочки Земли.

Лагерь охватывает четыре профильных направления: географию, археологию, краеведение, экологию. Я расскажу об одном из них - географии.

Количество участников только в направлении «География» около 160 человек (всего в лагере более 500 человек). Организация занятий и руководство научно - исследовательской деятельностью осуществляется учителями географии Россошанского муниципального района. Результаты летней научно – исследовательской работы включены в программу проведения районных научно – практических сборов «Школа юного географа» (проходят один раз в четверти), в программу районной научно – практической конференции «Наше наследие» (один раз в год). Вся эта работа проводится на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области.

Основной груз проведения мастер классов ложится на плечи Донской Татьяны Александровны (Архиповская СОШ), Овчаренко Виктора Филипповича (Копёнкинская СОШ), Патерикиной Елены Викторовны (Поддубенская СОШ), Карабановой Ларисы Владимировны (МКОУ СОШ № 2, города Россошь), Калюжной Людмилы Андреевны (МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова»), Плоских Елены Анатольевны (МКОУ СОШ № 6 города Россошь). Исследовали местность окрестности села Голубая Криница, картографировали, облагородили родник, составили определитель флоры данной территории, изучили историю формирования рельефа, описали геологический разрез и т.д. Учащиеся уехали с багажом практических знаний и полевыми дневниками.

Педагоги ставят следующие цели: создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация обра-

зовательно-оздоровительной программы посредством организации разносторонней педагогической деятельности в лагере.

Задачи:

- организация активного отдыха;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- совершенствование географического, краеведческого, экологического просвещения;
- приобретение туристических навыков;
- развитие потребности к самообразованию;
- укрепление здоровья;
- реализация ребенком таких функций свободного времени, как досуг, социализация и творческая самоактуализация;

Программа профиля «География» подразделяется на основные (профилирующие) и дополнительные виды мероприятий и предусматривает групповые и индивидуальные конкурсы. Помимо конкурсных видов в программу входят лекции, мастер-классы, часы науки и экспериментальные полевые практики по прикладным географическим исследованиям.

Основными формами организации занятий являются тренинги, деловые игры, экскурсии, квесты, посещение специализированных выставок, индивидуальные консультации с применением современных информационных и цифровых образовательных технологий, встречи с краеведами, местными специалистами в разных научных областях, аспирантами почвоведов из Москвы, Воронежскими археологами и т.д.

Географические исследования идут по следующим направлениям:

Экспериментальная полевая практика: МК «Гидрология» МК «Геодезия и картография» МК «Геология и почвоведение» МК «Климатология и фенология» МК «Геокраеведение» МК «Биогеография»	8.00-12.00	Кураторы ОП Овчаренко В.Ф. Плоских Е.А. Калюжная Л.А. Карабанова Л.В. Донская Т.А. Патерикина Е.В.

Я работаю по теме «Геология и почвоведение».

В окрестностях села Голубая Криница Россошанского района, где археологи копают курганы, группа юных геологов описывают природные комплексы, геологические обнажения, горные породы и т.д. Здесь же загадки, кроссворды, лепка из разных видов глин, ведение дневника юного геолога. Ребята выбирают направление и работают в течение всей смены.

По итогам каждого конкурса команды или отдельные участники - победители и призеры конкурсных мероприятий награждаются грамотами и памятным значками.

Кроме этого, команды получают баллы за каждое мероприятие в общий зачет, которые потом суммируются, а по итогам лагеря команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и памятным кубками «Лучшая команда в лагере». Все остальные – за активное участие в проведении лагеря.

Учащиеся - участники лагеря, призеры и победители конкурсов, а также активно принимавшие участие в мероприятиях Россошанского отделения МК РГО, в том числе в «Школах юного исследователя» и конференции «Наше наследие», по представлению руководителя отряда и по результатам общего рейтинга, награждаются грамотами «Лучший юный географ» и памятным значком.

Школьники - участники лагеря, активно проявившие себя в работе экспериментальных полевых практик, по результатам общего рейтинга награждаются памятным значком.

С таким багажом районных, региональных, а иногда даже всероссийских наград ребята легко проходят конкурсный отбор в профильные смены «Артека» в Крыму, «Смены» в Анапе, Орленка в Туапсе, Репное в Воронежской области. Для родителей сельской местности цена путевок очень высока. У детей есть все возможности заработать путевку своим трудом. В лагерях такого уровня побывали 27 активистов МК РГО только нашего лица, а это 10% от общего числа школьников. А также большое количество детей школ района.

Сегодня от нас, преподавателей географии района, требуется не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Проектная и исследовательская деятельность помогает ребенку не только повысить мотивацию к обучению, но реализовать свой потенциал, развивать способности, а также научить партнёрскому общению, формированию навыков работы с информацией, организации и использованию рабочего времени, умению оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

Своё исследование я хотела бы закончить словами Льва Семёновича Выготского: ***«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИРОДООХРАННОЙ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.С. Колупаева
kolupaeva.elena@gmail.com

*МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества
«КРЫЛАТЫЙ», г.Воронеж*

Начало XXI века отмечено повышенной озабоченностью мирового сообщества будущим планеты. Однако разрешение экологических проблем чрезвычайно сложно, требует перестройки всего уклада жизни, полной переориентации общечеловеческих ценностей по отношению к природе и природным ресурсам. Поэтому в целях предотвращения экологической катастрофы мировое сообщество, наряду с техническими мерами по оздоровлению среды и юридическими нормами взаимоотношений человека с природой, уделяет повышенное внимание экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения, развитию экологической культуры личности.

Понятие экологической культуры связывается с владением учащимися разносторонними знаниями об окружающей среде, приобретением умений и опыта решения экологических проблем. Значительное внимание уделяется исследовательской деятельности, умению самостоятельно приобретать недостающие или новые знания, уметь проводить анализ и сравнение полученных в ходе исследования данных. Воспитание экологической культуры личности и обучение невозможно осуществить только через теоретические занятия.

Для развития понимания места человека в природе, анализа собственного поведения, личной ответственности за состояние окружающей среды необходимы учебные экскурсии, экскурсии в природу для отбора проб, сбора природного материала. На экскурсии в природу учащиеся, знакомясь с экологическими проблемами местного значения, лучше осознают, что глобальный экологический кризис складывается из многочисленных локальных разрушений среды жизни человека на всей планете. Участие в решении экологических проблем окружающей среды на краеведческом уровне одновременно помогает преодолению глобального экологического кризиса, реализуя принцип “мысли глобально, а действуй локально”.

Для освоения практических навыков в природоохранной деятельности одной из лучших форм организации учебной деятельности является полевой практикум. Формы организации учебной деятельно-

сти во время полевого практикума разнообразны. Это маршрутная экскурсия на местности, самостоятельные исследования учащихся в природе, индивидуальные и групповые консультации, занятия семинарского типа, природоохранная деятельность. Каждая из этих форм организации имеет свое особое содержание, обладает специфическими образовательными и воспитательными возможностями. Работа в полевых условиях требует от учащихся владения системой навыков и умений не только первичного сбора материала, но и обработки полученных данных, анализа результатов, построения теоретических выводов, в том числе прогностического характера, разработки конкретных предложений по охране изученных объектов природы.

В качестве примера формирования практических навыков и умений школьников в экологической деятельности можно привести изучение природосберегающей технологии сбора лекарственного сырья на экскурсии по экологической тропе «Веневитиново», которая находится в биоцентре ВГУ на территории Усманского бора. Значение лекарственных растений в жизни современного человека трудно переоценить. Лекарственные вещества, выделенные из растений, такие как: фитонциды, алкалоиды, гликозиды, флавоноиды, дубильные вещества, эфирные масла и т.д., несмотря на слабовыраженную на первый взгляд фармакологическую активность, оказываются значительно более эффективными, чем их синтетические аналоги. Также необходимо отметить, что современная ситуация с лекарствами очень непростая: потребительский рынок заполнен синтетическими аналогами лекарственных веществ, выделенных из растений, и цены на них очень высокие.

Другими словами, знание фитотерапии имеет большое значение в лечении человека. Фитотерапия – это лечение лекарственными травами. Фитотерапия составляет самую древнюю часть современной медицины. Однако запасы лекарственного сырья в природе сильно истощены из-за ухудшения экологии окружающей среды, поэтому основной целью данного практикума является воспитание бережного отношения к лечебным лекарственным дикорастущим растениям, в данном случае – это обучение правильному сбору лекарственного сырья на примере Иван-чая (кипрея).

Чем же привлекателен нам Иван-чай? Иван-чай относится к роду многолетних растений семейства Кипрейных. Вкусный, ароматный и полезный напиток из заваренного сухого иван-чая был известен на Руси еще с XII века как копорский чай. Однако к концу XIX века копорский чай был вытеснен из чайного сегмента мировой торговли индийским и китайским чаем. На сегодняшний день современные россияне начинают проявлять интерес к этому исконно русскому чаю. Сама природа, украшая летом луга и лесные поляны лиловыми цветками

иван-чая, напоминает всем равнодушным людям о незаслуженно забытом копорском чае. Фитотерапевтическое значение иван-чая кроется в его уникальном составе: иван-чай содержит до 20% дубильных веществ, флавоноиды, дубильные вещества. В 100 гр. зеленой массы иван-чая содержится: железа-2,3 мг, никеля-16 мг, меди-2,3 мг, марганца-16 мг, титана-1,3 мг, молибдена-0,44 мг, бора-6 мг, а также содержится калий, натрий, кальций, магний и др. микроэлементы. В 100 гр. листьев иван-чая содержится от 200 до 400 мг аскорбиновой кислоты, а это в 5-9 раз больше, чем в лимонах! Уникальный состав определяет многообразие целебных свойств иван-чая. Иван-чай рекомендован фитотерапевтами для повышения иммунитета, для укрепления стенок кровеносных сосудов, а также иван-чай связывает и выводит из организма тяжелые металлы, очищает организм при различных интоксикациях, от радиоактивного загрязнения, благотворно влияет на иммунную и эндокринную системы человека, обладает ярко выраженным успокаивающим и мягким снотворным действием. Иван-чай рекомендуется при лечении таких заболеваний как: аденома, профилактика и лечение онкологических заболеваний, атеросклероза, бессонница, гипертония, нервное истощение, хроническая усталость, цистит, язвенная болезнь желудка.

Методика выполнения полевого практикума.

1.) Выйти на исходную точку экотропы «Веневитиново» биоцентра ВГУ. (Музей биостанции ВГУ)

2.) Сориентироваться на местности, на карте проложить маршрут экологической тропы Усманского Бора «Веневитиново» со всеми остановками: Музей биостанции ВГУ- озеро Чистое - озеро Угольное- болото Клюквенное - музей биостанции ВГУ.

3.) Найти и определить с помощью определителя высших растений П.Ф. Маевского- «Флора средней полосы Европейской части России» встречаемые по пути следования экотропы «Веневитиново» лекарственные растения.

4.) Правильно собранное лекарственное сырье- залог дальнейшего роста и развития растения, а также способ сохранения дикорастущего растения как вида.

5.) завяливание листьев.

6.) скручивание листьев.

7.) ферментация листьев и её степени.

8.) сушка иван-чая.

9.) хранение иван-чая.

10.) правильный способ заваривания иван-чая, рецепты чаёв.

Ход выполнения полевого практикума:

1. Прохождение по экотропе «Веневитиново» и определение растений.

Итак, мы прошли по маршруту экотропы, ознакомились со всеми остановками и определили лекарственные растения, произрастающие в районе экотропы Усманского бора.

Каталог лекарственных растений экотропы «Веневитиново»:

1. девясил черный	13. малина (кустарник)
2. душица обыкновенная	14. мать-и-мачеха
3. зверобой продырявленный	15. одуванчик лекарственный
4. ирга (американская рябина)	16. подорожник большой
5. календула лекарственная	17. полынь горькая
6. крапива двудомная	18. пастушья сумка
7. кровохлебка лекарственная	19. пижма высокая
8. кипрей (иван-чай)	20. пустырник сизый
9. клевер луговой	21. ромашка аптечная
10. ландыш майский	22. спорыш (птичья трава)
11. лапчатка (дикий калган)	23. тысячелистник обыкновенный
12. мята перечная	24. чистотел обыкновенный

Итак, из всего видового разнообразия растительного сообщества мы будем собирать Иван-чай.

2. Сбор листьев. Листья иван-чая можно собирать с июня по август от начала цветения кипрея до момента его пушения. Иван-чай одним из первых поселяется на горельниках (местах, где горел лес), которых появилось множество после лесных пожаров 2010 года, когда сгорело много леса на территории Воронежского заказника. Собираем листья иван-чая, придерживая одной рукой стебель у цветоноса, а другой проводя вниз до середины стебля. Необходимо оставить 3-4 яруса листьев под цветами и 3-4 яруса внизу стебля, т.к. они нужны растению для подъёма влаги из корней и сбора росы. Собирая листья таким образом, т.е. сохраняя цветоносы и листья, находящиеся в верхней и нижней части стебля, мы сохраняем у растения способность к дальнейшему фотосинтезу, а значит, и к дальнейшему вегетативному росту и размножению. Другими словами, такой способ сбора листьев не вредит растению – оно продолжает цвести и даёт семена.

3. Завяливание листьев. Собранные листья осматриваем, убираем повреждённые. Листья не моем, чтобы не смыть полезные микроорганизмы, участвующие в процессе ферментации. Затем мы раскладываем листья в тени на ткани ровным слоем. В среднем на завяливание листьев уходит от 4 до 8 часов, в зависимости от влажности и температуры воздуха.

4. Скручивание листьев. На этом этапе нужно разрушить структуру листа до выделения клеточного сока, что позволяет наиболее полно извлечь из растения полезные вещества и лучше провести ферментацию. 1 способ – скручивание листьев вручную: взяли несколько листочков, прокатали их несколько раз между ладонями, пока листья не потемнеют от выделенного сока. 2 способ- перекручивание листьев на мясорубке. 3 способ- замораживание листьев: листья в пакете отправляем в морозильную камеру. Под воздействием холода сок выделяется быстрее. В условиях полевого практикума более приемлем первый способ скручивания листьев.

5. Ферментация листьев и ее степени. От этого процесса зависят свойства нашего будущего чая, его вкус, аромат и польза. Лекарственное сырье, подготовленное вышеописанными способами, укладываем слоем 5-10 см в эмалированную емкость, приминаю, накрываем влажной хлопчатобумажной тканью и ставим в теплое место (24-26 градусов) для брожения, периодически смачивая пересыхающую ткань. Чем температура воздуха выше, тем процесс ферментации идет быстрее. Окончанием этого процесса является изменение цвета массы сырья с зеленого на бурый, а также изменение травяного запаха на сильный цветочно - фруктовый аромат.

Различают три степени ферментации иван-чая – легкую, среднюю и сильную.

До легкой степени листья ферментируют до первых признаков фруктово-цветочного запаха (3-6 часов). После сушки сырье остается зеленого травяного цвета. Заваренный чай имеет светлый цвет, мягкий вкус и нежный аромат.

Чай средней степени ферментации (10-16 часов) получается насыщенного, красновато-коричневого цвета с легкой кислинкой.

Чай сильной ферментации (20-36 часов) - терпкий, без кислинки. Цвет такого чая похож на цвет привычного черного чая. Важно не упустить момент окончания ферментации, иначе сырье может заплесневеть. Лучше не доферментировать чай, чем переферментировать.

6. Сушка иван-чая. После окончания процесса ферментации растительное сырьё аккуратно рыхлим, чтобы не было комков. Затем выкладывает массу на противни, застеленные пергаментом, и сушим в духовке при температуре 100 градусов 1,5-2 часа. Дверцу духовки нужно держать слегка приоткрытой и время от времени перемешиваем наш чай деревянной лопаткой, проверяя готовность чаинок на ощупь. Хорошо высушенный чай имеет цвет обычного чая, чаинки при сдавливании ломаются, но не рассыпаются.

7. Хранение иван-чая. Чай из кипрея хранят в сухом тёмном месте в стеклянной, пластмассовой или металлической емкости. Чем дольше хранится чай, тем лучше он становится.

8. Заваривание иван-чая.

Заварочный чайник ополоснуть кипятком, насыпать чай в расчёте 1-2 чайные ложки на стакан кипятка, залить горячей водой и дать настояться минут 10, затем разлить чай по чашкам. А заварочный чайник сразу же залить 2 раз, т.к. второй настой будет ещё вкуснее и ароматнее. Пьют копорский чай горячим.

9. Рецепты чаев: Копорский чай: Кипрей, листья ферментированные. Листья кипрея положить в горячий заварочный чайник, залить их кипятком, слить его и сразу же залить вновь. Настаивать в тепле 5 минут. Оказывает благоприятное действие при бессоннице и головных болях, мягко нормализует кровяное давление. А вот рецепт фирменного чая из кипрея из брошюры М. Ворониной - «Кипрейный чай-отрада душе, здоровье-телу»: Довести воду до кипения. Приготовить 2 чайника – большой и маленький. Насыпать в маленький чайник иван-чая в расчете 1 столовая ложка на 1 стакан воды, залить кипятком и настоять 7-10 минут. После этого заваренный чай слить в большой чайник. Уже распаренную заварку вновь залить кипятком, снова настоять и слить в большой чайник. В итоге надо четыре раза заваривать и сливать. Последний, четвёртый раз заварку настаивать не более 3 минут. Делается это для того, чтобы последовательно извлекать из кипрея полезные вещества и микроэлементы. Знаменитый ханерол, способствующий профилактике онкологических заболеваний, извлекается на третий-четвёртый раз заваривания. Вот и наш чай готов! У этого чая свой неповторимый вкус и аромат, поэтому не нужно сравнивать его с другими чаями.

Итоги полевого практикума: в результате проведения полевого практикума обучающиеся получили следующие практические знания и умения:

1. научились природосберегающему (щадящему) сбору лекарственных растений на примере Иван-чая (кипрея);
2. научились определять лекарственные растения с помощью определителя высших растений П.Ф. Маевского- «Флора средней полосы Европейской части России»;
3. научились составлять каталог лекарственных растений экотропы «Веневитиново»;
3. научились ферментировать Иван-чай (кипрей);
4. научились правильно сушить, хранить и заваривать полученное лекарственное сырьё;
5. ознакомились с рецептами фиточаев из Иван-чая;
6. ознакомились с биоразнообразием растительных сообществ Усманского бора, расположенного на водоразделах рек Воронеж и Усмань и который является южным форпостом распространения сосны обыкновенной.

Выводы полевого практикума:

Природа Усманского бора очень богата и разнообразна, но остро нуждается в ее сохранении и в бережном к ней отношении. После лесных пожаров 2010 года образовалось много горельников, которые зарастают второстепенными видами растений и деревьев. Необходимо на горелых местах высаживать саженцы сосны обыкновенной, как это делается на кордоне Кожевенный. Участники этого полевого практикума решили присоединиться к волонтерам, которые занимаются посадкой молодого леса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов А.С. Изучение флоры своей местности: статья / А.С. Боголюбов, Н.С. Лазарева.- Москва: Экосистема, 2002. - 55 с.
2. Воронина М.А. Кипрейный чай – отрада душе, здоровье-телу: моногр. / М.А. Воронина.- Воронеж: Истоки, 1985. - 39 с.
3. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части России: справочник / П.Ф. Маевский. – Москва: Экосистема, 2006 г.-350 с.
4. Нестеровская А.И. Энциклопедия травяных чаев: сборник /А.И. Нестеровская, Т.Д. Реднюк, Л.Л. Локоткова. - Москва: Просвещение, 1997.- 89 с.
5. Тематические экскурсии биологического учебно-научного центра ВГУ «Веневитиново»: сборник / В.Г. Голуб (и др.). - Воронеж: ВГУ, 1996. - 35 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ДОЛИНЕ РЕКИ ДОН У СЕЛА ПЕТРОПАВЛОВКА ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

А.М. Крячков
cria4kov2015@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

***Научный руководитель - Е.В. Жигулина, к.г.н., преподаватель кафедры
физической географии и оптимизации ландшафта ВГУ***

Школьные географические экскурсии имеют большое значение при организации учебно-воспитательного процесса. Они дисциплинируют учащихся, систематизируют их знания и совершенствуют имеющиеся компетенции. В настоящее время изучение долинно-речных ландшафтов является важной частью в обучении школьников [1]. Для

доступного объяснения характерных черт долины реки Дон нами разработан пример организации школьной экскурсии для 7-8 классов.

Исследуемая нами территория находится на юго-востоке Лискинского района Воронежской области, на левобережье реки Дон, в среднем его течении и относится к южной окраинной части Окско-Донской низменности, поэтому характеризуется полого-увалистым рельефом. Рельеф поймы неровный, с многочисленными озерами-старичами, протоками, с плоскими заболоченными понижениями.

Климат умеренно континентальный с жарким сухим летом и холодной зимой. Он характеризуется следующими данными: средняя температура января составляет $-8,8^{\circ}\text{C}$. В среднем в каждом из зимних месяцев насчитывается 6-8 дней с оттепелью. Средняя температура воздуха в июле составляет $+21,20^{\circ}\text{C}$.

Атмосферные осадки характеризуются большой изменчивостью и неравномерным распределением по территории. Это объясняется, прежде всего, неоднородностью циркуляционных процессов и влиянием местных природных факторов. Особенно пятнисто распределяются осадки теплого периода, часто имеющие ливневый характер.

По характеру увлажнения район исследования относится к зоне неустойчивого увлажнения. Годовая сумма осадков по ближайшей станции Среднему Икорцу - 474 мм.

В районе исследования находится разнотравно-костровый луг. На возвышенных участках встречаются вкрапления степных растений, таких как мятлик узколистый, житняк, типчак. Луг активно используется для сенокоса. Часть поймы занимает дубрава, она расположена на более возвышенной центральной части и образует 3 ярусное сообщество. Дубрава отличается большой высотой (15 - 25 м), сомкнутостью крон (50 - 70%) и толщиной стволов деревьев (у дуба 30 - 40 см и больше), а также иным видовым составом деревьев, кустарников и трав.

Животный мир разнообразен, но типичен для своей территории. Встречаются краснокнижные животные, такие как обыкновенный бобр и жук-олень. Среди нетипичных представителей фауны выделяются гадюка обыкновенная и енотовидная собака [2,3].

В строении долины реки Дон на рассматриваемом участке принимают участие два типа местности: пойменный и надпойменно-террасовый (табл.1).

Пойменный тип местности занимает затапливаемые в период половодий днища речных долин. Площадь его сравнительно невелика – 52, 5 км².

В поймах рек довольно широко распространены луга, используемые для выпаса скота и заготовки сена [2].

Таблица 1

Структурная организация ландшафтов долины реки Дон у с. Петропавловка Лискинского района Воронежской области (составлено автором)

Типы местности	Площадь (км ²)	Площадь (%)
Пойменный	52,5	12
Надпойменно-террасовый	385,1	88
Всего:	437,6	100

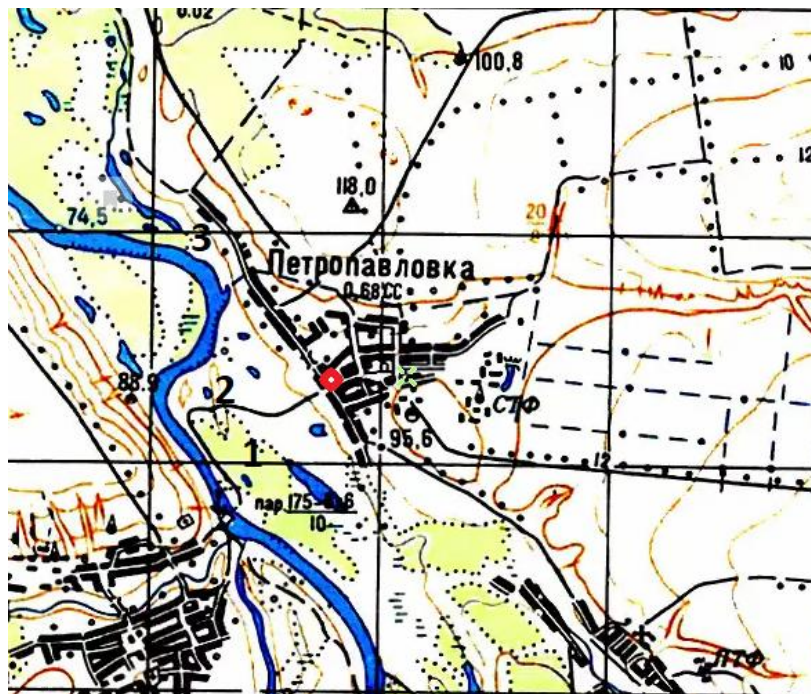
Длина реки Дон, на рассматриваемом нами участке равна 35 км, средняя ширина составляет 110 м, а средняя глубина 9 м.

Берега представляют собой небольшие обрывы 1-4 метра высотой.

На основании ранее изложенной информации нами разработан экскурсионный маршрут научной направленности для школьников 7-8 классов в пойме реки Дон.

В связи с тем, что МКОУ Петропавловская СОШ находится неподалеку от поймы реки Дон, то нами разработан пеший маршрут, общая протяженность которого будет составлять не более 6 км.

Маршрут состоит из 3 ключевых участков и представлен следующим образом: МКОУ Петропавловская СОШ - Ключевой участок №1 (вязово-дубовый лес) - Ключевой участок №2 озеро "Безодное" - Ключевой участок №3 (место впадение ручья в реку Дон) - МКОУ Петропавловская СОШ (рис.1).



Масштаб в 1 см 1,5 км

Условные обозначения: 1, 2, 3 – номера ключевых участков

Рисунок 1. Место проведения школьной географической экскурсии

Экскурсия начинается в школе с изучения правил безопасности, осмотра внешнего вида школьников (исключаются открытые участки одежды, отсутствие головных уборов и т.д.), а также с получения необходимой материальной базы для проведения исследований.

Первым ключевым участком является вязово-дубовое урочище неподалеку от реки Дон. Обучающимся даются задания:

1. измерить примерную площадь участка;
2. описать видовой состав растительности;
3. охарактеризовать животный мир ключевого участка;
4. определить основные факторы, оказывающие влияние на современное состояние участка.

Площадь ключевого участка составляет 12 га. Среди растительности преобладают: вяз, дуб, тополь, клен, ежевика, крапива, ландыш обыкновенный. Также на территории участка находится небольшое озеро, вокруг которого произрастают ива, осока, камыш.

Животный мир представлен в основном птицами, такими как синица, дятел, воробей, поползень, кукушка. Также встречаются и другие животные: кабан, косуля, лисица, куница, хорек.

Так как ключевой участок находится в пойме, то иногда он подтапливается в период весеннего половодья, последнее из которых было в 2018 году.

Также на участок большое влияние оказывает антропогенный фактор: вырубка деревьев, отдельные локальные свалки бытовых отходов, уничтожение животного мира. Практически на всем участке встречаются бelligеративные формы рельефа, оставленные после ВОВ, такие как воронки от разрывов и окопы.

Вторым ключевым участком является озеро "Бездное". Обучающимся даются задания:

1. измерить примерную площадь озера;
2. зрительно оценить современное состояние озера;
3. описать растительный и животный мир озера;
4. определить основные неблагоприятные факторы, влияющие на ключевой участок.

Площадь водного зеркала на данный момент составляет около 30 м², а средняя глубина 3 м, по сравнению с 2000 годом площадь уменьшилась практически втрое, а глубина в четыре раза.

Растительный мир представлен в основном ивой и осокой обыкновенной, животный мир озера небогат, в нем обитают такие виды рыб как карп, окунь, бычок обыкновенный.

Главной проблемой озера "Бездное" является снижение уровня грунтовых вод, которое привело к обмелению озера. Неконтролируемый вылов рыбы, загрязнение бытовыми отходами также повлияли на

современное состояние озера. В 2010 году вся флора и фауна озера была уничтожена неизвестным ядовитым веществом, которое было завезено человеком.

Озеру необходимы мероприятия по восстановлению и поддержанию его первоначального состояния.

Третьим ключевым участком является место впадения ручья в реку Дон. Обучающимся даются задания:

1. измерить длину ручья;
2. определить антропогенное воздействие на ключевом участке.

Ручей имеет длину около 200 м и берет свое начало в озере "Затон". Он, стремясь к базису эрозии, выработал себе балку, глубиной около 2 м.

Ручей протекает неподалеку от подсобных участков сельчан и способствует сносу плодородного слоя почвы в реку Дон. Также на его берегах находится свалка бытовых отходов, которые в весенний период уносятся в реку.

После изучения ключевых участков, группа школьников во главе с преподавателем возвращается обратно в школу, где подводит итоги экскурсии, составляют отчет по материалам исследования.

Школьные географические экскурсии способствует более глубокому и качественному усвоению материала по предмету, кроме того, любая географическая экскурсия оставляет яркие и живые представления о природе, ландшафтах, а учащиеся получают потрясающие эмоции и впечатления, которые заполняются на долгие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Методические аспекты проведения экологической экскурсии на предприятие (на примере закрытого акционерного общества "Воронежагроснаб -1" города Воронежа) / Е. В. Жигулина, К. С. Степанова // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2018. – С. 191-195.
2. Жигулина Е.В. Ландшафтная характеристика долины реки Дон у с. Костенки Хохольского района Воронежской области / Е.В. Жигулина, Е.Н. Никулина // Региональные ландшафтные исследования. – Воронеж, 2019. – С. 79-83.
3. Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Пороженков. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1992. – 132с.

ПРИРОДА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС МАЛОГО ГОРОДА И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Н.А. Кучменко
nadezhda-kuchmenko@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
Борисоглебский филиал, г. Борисоглебск, Воронежская область*

С позиции ценностно-смысловой парадигмы современного образования, когда целью образования является воспитание гражданина, патриота, любящего свой край, представляется актуальным исследовать образовательный ресурс края, в котором находятся школа или вуз. В этом плане было выполнено педагогическое исследование автора.

Город Борисоглебск, который по своей исторической роли и по культурно-образовательной миссии носит статус «малый город» и относится к числу большинства городов России [2].

Факторный анализ городской среды позволил выделить природу как особый образовательный ресурс, обладающий потенциалом развития духовно-культурных ценностей личности обучающегося и его экологической культуры. В структуре города были вычленены как единичные природные объекты, так и природные комплексы естественного и антропогенного происхождения и было выполнено их описание. В поле внимания попали природные комплексы и объекты, история формирования и появления которых в городе, их состояние и функциональное назначение может послужить основой для изменения отношения обучающихся к городу и к природе в целом. Отметим некоторые из них.

В первую группу попали флористические участки и дома, принадлежащие известным людям города. Дома и усадьбы князей Волконских, академика, доктора зоологии Е.Н. Павловского, ученого-лесовода Г.А. Корнаковского, первого председателя общества охраны природы, главного организатора проекта по озеленению города в 50-е годы И.С. Закурина, всемирно признанного художника А.П. Рябушкина хранят достаточно фактов и артефактов, чтобы их изучение выполнялось с интересом и возвышало исследователя как личность. Гордость за научные достижения этих людей, за их вклад в озеленение города, в развитие его культуры становится естественным чувством, а благодарность и уважение выступают основой изменения отношения к городу, как к своему родному краю.

Во вторую группу вошли уникальные экземпляры - деревья долгожители. За каждым из них стоят исторические события, имена кон-

кретных людей, уклад жизни целого города. Изучение и исследование таких объектов формирует у обучающихся не только бережное отношение к ним, но и к городу. Возникает естественное желание сохранить это богатство, придать объекту статус охраняемого или памятника природы. Как правило, место нахождения необычных объектов природы становится значимым, любимым уголком в городе. Его посещают, фотографируют, исследуют, отражают в искусстве. Все это увеличивает время пребывания учащихся в природе, обогащает духовно-культурную сферу личности.

Следующую группу составили более масштабные природные комплексы, которые примыкают к городу или входят в его ландшафт. Выделим сосновый бор как главный защитник города от песков и песчаных бурь. Он расположен в юго-восточной части города. Этот лес рукотворный. Более 70 лет назад его посадили горожане, в первую очередь, молодежь и, главным образом, студенты лесного техникума под руководством замечательного лесовода И.С. Закурина. Стоит в нем ровными рядами вечнозеленая сосна обыкновенная, летом и зимой пополняя воздух не только кислородом, но и смолами, эфирными маслами, фитонцидами. Дышится здесь в полную грудь.

На месте соснового бора было пустое место, где в начале XX века возник хутор под названием Дунькин Пуп, в советские времена переименованный в Мировой Октябрь. Житель этого поселка Николай Павлович Мерзликин запомнил рассказы старожилов о том, как был посажен сосновый бор и передал его обучающимся: *«Сажали сосны, но их заносило песком, деревца погибали. Тогда решили сажать ивовые кустарники краснотал, который рос быстро. А между ним уже сажали сосны. Когда сосны подросли, нам разрешили вырубать краснотал, из которого плели плетни. Пятьдесят лет назад фуражку клал на сосенки, а теперь какие»* [1].

Экскурсия в сосновый бор, как и любая другая, предполагает изучение и исследование этого природного комплекса по основным его структурным компонентам. Содержание, изучаемое в процессе экскурсии, можно отразить в плане-маршруте экскурсии.

План-маршрут экскурсии в сосновый бор

Остановки на маршруте:

1. Место нахождения соснового бора. История его появления в природе края.
2. Установить тип леса и признаки леса этого типа.
3. Установить примерный возраст сосны.
4. Изучить хвою, шишки как главные отличительные признаки сосны.

5. Изучить кору, описать её. Установить тип ветвления.
6. Изучить особенности строения мужских и женских шишек, пыльцы и семян.
7. Экологические проблемы леса.
8. Факторы, влияющие на жизнь растений в сосновом бору. Отношение сосны к свету.
9. Изучить, что растет под сосной. Назвать и описать виды трав, мхов, папоротников, грибов.
10. Описать ярусность леса. Назвать виды растений из каждого яруса.
11. Животные-обитатели леса. Экологические связи с животными в лесу.
12. Лечебные свойства сосны. Роль соснового бора в жизни горожан.

По результатам экскурсии можно подготовить фото-отчет, видеофильм, презентацию. В них обратить внимание на название остановок на маршруте и описать содержание деятельности обучающихся на каждой из остановок.

Результаты выполненного исследования показывает, что природа города является эффективным образовательным ресурсом лишь при определенных научно-методических условиях его включения в образовательную среду школы и вуза. Из условий выделим следующие:

1. Изучение видового состава и разнообразия природных объектов в городском ландшафте и акцентирование внимания на них в содержании образования (в образовательных программах учебных предметов, в Тематических планах внеурочной деятельности и др.);
2. Установление закономерностей в развитии природы города и в сохранении её. Это удастся как на основе научно-исследовательской деятельности студентов вуза, так и на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы;
3. Разработка методики трансформации научных знаний о природе города в содержание образования. Наиболее результативными являются такие формы обучения: проведение сезонных и тематических экскурсий в природные комплексы города, фитопрогулки, фенологические наблюдения, экологическое и художественное описание сезонных явлений в природе и др.;
4. Комплексность исследования природных объектов и природных сообществ. Интегративность как принцип исследования природы позволяет выделить исторические, географические, социальные, экологические аспекты и связи между ними. Это обеспечивает формирование целостного взгляда на окружающий мир, затрагивает все сфе-

ры личности обучающегося, учит смотреть на мир природы глазами ученого, душой поэта и сердцем гуманиста.

Учет этих и других условий обеспечивает достижение цели образования - малый город становится значимым в жизни ученика, желание остаться жить в нём обоснованным тем уровнем компетенций, который формировался на основе природного ресурса города.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучменко Н.А. Экскурсии в природные комплексы Борисоглебска и его окрестности: учебно-методическое пособие/ Н.А. Кучменко, А.А. Покивайлов. – Воронеж: Воронежская областная типография им. Е.А. Болховитинова, 2017. – 240с.

2. Слинкин С.В. ВУЗ в малом городе: исторические аспекты и тенденции развития / С.В. Слинкин, Н.Л. Бельская // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2, с.288.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГАУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН» В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л.В. Лесных
lesnyh_1969@mail.ru

*ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»*

Созданный в 2019 году отдел дополнительного образования (Ядро «Наука») является структурным подразделением ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион» (далее – Центр).

Основной вид деятельности Ядра «Наука» - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по естественнонаучным дисциплинам, главная задача – организация работы с высокомотивированными детьми.

В Ядре «Наука» работают три универсума, названными именами ученых, в разные годы живших и работавших в Воронежской области и г. Воронеже:

-универсум имени Николая Ивановича Вавилова (химия, биология, физика);

-универсум имени Андрея Петровича Киселева (математика, информатика, аэрокосмическая инженерия);

-универсум имени Евфимия Алексеевича Болховитинова (география, астрономия, история, краеведение, туризм, экология).

К разработке, экспертной оценке и реализации программ привлечены сотрудники высших учебных заведений-партнеров:

-ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»;

-ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»;

-ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;

-ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»;

-ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Образовательный процесс предполагает занятия в очной, очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальные образовательные маршруты, интенсивные краткосрочные модули и постпрограммное сопровождение обучающихся.

Критерии отбора обучающихся по направлению «Наука»:

-учет результатов заочного отбора;

-учет результатов очного отбора;

-учет результатов турниров, профильных сборов и смен;

-учет результатов академических достижений;

-максимально широкий вход для обучающихся из всех муниципальных районов и городских округов Воронежской области;

-массовость, открытость и прозрачность процедуры отбора;

-возможность обучения в рамках отбора;

-баланс успешных результатов на олимпиадах и результатов дистанционного обучения.

Ядро «Наука» обладает уникальными образовательными возможностями. Лаборатории с высокотехнологичным цифровым оборудованием позволяют выполнять исследовательские и проектные работы на высоком уровне, что делает учащихся конкурентноспособными в профильных региональных и всероссийских мероприятиях естественнонаучной направленности.

В области изучения географии, экологии, туризма и краеведения особый интерес представляет универсум имени Е.А. Болховитинова (известного как митрополит Евгений), русского историка, археографа, библиографа, автора первого исследования по истории нашего края «Историческое, географическое и экономическое описание Воронежской губернии».

Интерактивный глобус диаметром 1,2 м позволяет изучать атмосферу и гидросферу Земли, около 300 видеороликов комментируют географические явления и процессы. Комплексное цифровое оборудование планетария дает возможность исследовать звездное небо. Тематические комплекты приборов, аппаратов, моделей, мини-экспресс-лабораторий, интерактивных карт, наглядных пособий, программного обеспечения, учебных фильмов предназначены для проведения теоретических и практических занятий, выполнения исследовательских и проектных работ.

Центр помимо занятий с высокомотивированными детьми на постоянной основе проводит дни открытых дверей, обучающие мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии для детей и взрослых, родительские собрания, игровые воспитательные мероприятия. На базе Центра проходит региональный тур Всероссийских предметных олимпиад школьников, отборочные туры на образовательные программы Центра «Сириус» (Сочи), проводятся семинары для педагогических работников, стратегические сессии для руководящих работников образовательных учреждений и представителей общественности.

Приглашаем к сотрудничеству заинтересованные организации, надеемся на реализацию совместных проектов. Информация на сайте <http://www.patriotvrn.ru/>, vk.com/club189197791 (Наука ОРИОН 36).

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Л.А. Лопатина
haleeva.l@mail.ru

*МКОУ «Нороворотаевская ООШ», с. Нороворотаево,
Нижнедевицкий район, Воронежская область*

Нороворотаевская школа Нижнедевицкого района – типичный пример малокомплектного образовательного учреждения: в текущем году в ней обучаются 17 человек. Как правило, каждый педагог преподаёт по несколько учебных дисциплин. Автор статьи не исключение: имеет документальное подтверждение, дающее право преподавать географию, историю, краеведение, основы православной культуры, осуществлять дополнительно образование.

Небольшая численность обучающихся школы позволяет на практике реализовать личностно-ориентированный подход и способствовать достижению учениками личностных результатов овладения основной образовательной программой.

На основе двустороннего Соглашения на базе Нороворотавской школы организовано туристско-краеведческое направление деятельности Нижнедевицкого дома пионеров и школьников. Это объединение мы назвали «АЗИМУТ». Полюбившиеся школьникам формы работы - это поисково-исследовательская и проектная. Наши первые исследования с членами объединения были посвящены природным объектам нашей местности: урочищам «Кунье» и «Горякино», памятнику природы «Пойменное болото у села Глазово» [3]. Нами проведены различные исследования по описанию геоморфологического, ландшафтного и ботанического разнообразия этих уникальных природных объектов. Последние годы мы сконцентрировали свое внимание на истории заселения территории Нижнедевицкого района и нашего Нороворотавского сельского поселения, и их топонимике, а также на поэтапном исчезновении населенных пунктов на их территориях. Если ранее членами детского объединения «АЗИМУТ» был собран материал о топонимах отдельных частей Нороворотавского поселения (ойконимах), составлена карта, с указанием поэтапного заселения и названиями в разное историческое время. В текущем году собран и систематизирован материал о естественных природных и искусственных топонимах. Нами записано 258 топонимов. Из них: топонимов – гидронимов 201(включая двойные названия), топонимов – оронимов - 20, прочих топонимов – 37. Также проведено серьезное краеведческое исследование об утерянном Нижнедевицком Вознесенском соборе.

Но основные наши силы и равнодушную позицию в течение 10 лет мы направляем на сохранение чернозема на склоновых полях в нашем селе. Ведь как важно не нанести вреда уникальному природному образованию!!! А с весны 2009 года мы наблюдаем страшные картины, когда незакрепленный чернозем мощным потоком выносится с наших склоновых полей во время таяния снега и ливневых дождей! Поэтому мы и занялись исследованием агроландшафтов. «Агроландшафт – участок земной поверхности, обычно ограниченный естественными рубежами, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и землеустройства с признаками общей (единой) системы» [2].

В агроландшафте экологически равновесно сочетаются пашня, луг, лес, вода и другие компоненты агросреды. Особо, надо обратить внимание на склоновые ландшафты, т.к. хозяйственную деятельность на этих участках надо вести грамотно и крайне осторожно [1].

Мы не могли остаться равнодушными к проблеме смывания плодородного чернозема на распаханном после многолетников поле, на котором начались активные эрозионные процессы, так и в прилегающей балке. Весной 2009 года забили тревогу. На заседании детского объединения «Азимут» был поднят и рассмотрен данный вопрос. Мы провели замеры и минимальный (примерный) расчет по выносу плодородного почвенного слоя и получили следующие устрашающие результаты. За время эксплуатации склонового поля (ориентировочно с 1930-х гг.) вынесено примерно $48\,160\text{ м}^3$. А ведь слой почвы в 1 см образуется за 100 – 150 лет! Получается, что в среднем за 85 лет эксплуатации с поля унесен плодородный слой в 11,2 см. А ведь поле долгие годы было засеяно многолетними травами и такого не происходило. Значит это произошло в последние годы. Считаем, данное положение катастрофическим!!!

Нами был разработан долгосрочный социальный проект «Мое село - моя забота», главной целью которого стало предотвратить рост оврага в Двуглавой балке. Сразу перешли к практическим действиям. Силами учащихся и учителей, при поддержке родителей и местных жителей, на участке смытого склона площадью 0,15 га были посажены деревья и кустарники лиственных и хвойных пород, посеяны семена многолетних (эспарцет, пырей) и однолетних (фацелия) трав.

К сожалению, наши усилия не всегда приносили ожидаемые результаты. Весна выдалась засушливой, большинство саженцев без полива погибло, неровно взошли травы.

Мы не отчаялись и продолжили работу в социуме. Параллельно вели мониторинг оценки состояния склонов Двуглавой балки и прилегающего склонового поля.

Однако говорить о каких-либо значимых результатах еще рано, ведь эта работа долгосрочная. Но уже сейчас ясно, что в селе есть неравнодушные люди, готовые включиться в работу по решению данного вопроса. Первыми откликнулись родители и пчеловоды, которые выделили из личных хозяйств саженцы и семена.

Надо отдать должное, что к сотрудничеству привлечена глава администрации Нороворотавского сельского поселения.

Руководители ООО «Нижедевицк 3», а сегодня «Глазово» СХП «Нижедевицк-II» ООО «Авангард-Агро-Воронеж» который год заверяют нас в том, что обозначенное склоновое поле будет выведено из севооборота и его снова засеют многолетними травами. Прорыв в дамбе будет ликвидирован. Об облесение склонов оврага в ближайшее время речи не ведется, т.к. это материально затратная процедура, а денег в хозяйстве на решение данной проблемы пока нет. Все упирается в вопрос собственника, т.к. окончательно не решен вопрос об оформлении земли в собственность.

Члены детского объединения «Азимут» ведут работу по реализации социального проекта экологической направленности «Оврагу – не быть!». Ежегодно, начиная с весны 2010 года, мы высаживаем саженцы неприхотливых лиственных пород, дающих поросль и многолетние травы на размытых участках. Но наши труды страдали от засушливых летних сезонов, весенних половодий и ливневых дождей. В сентябре-октябре 2013 года свою задумку остановить рост нового оврага мы решили старинным методом «плетня». Мы соорудили по дну растущего оврага 8 фрагментов «плетня» в продольном и поперечном направлениях, с учетом направления размывания. Посадили саженцы бирючины вдоль склонового поля, а по размываемой территории снова рассеяли семена многолетних и однолетних трав. Наметилась тенденция на улучшение состояния склонов формирующегося оврага. Увеличилась мощность наносных отложений на его дне, а со склона уменьшилось осыпание почвы и материнской породы. Тем самым, отмечается замедление роста оврага. А вот грамотное проведение полевых работ не в нашей компетенции.

Анализируя визуальные наблюдения, материалы измерительных работ, проведенных инициативной группой и членами детского объединения «Азимут», а также собранные фотоматериалы, нами была дана неудовлетворительная оценка экологического состояния Двуглавой балки и прилегающего склонового поля. Мы считаем необходимым проведение экстренных мероприятий, направленных на остановку эрозионных процессов в Двуглавой балке и на склоновом поле, чтобы снизить смывание почвенного горизонта и восстановить его плодородие.

Необходимо срочное проведение агромелиоративных мероприятий на склонах Двуглавой балки и прилегающего поля:

1. Восстановление дамбы в верховье балки;
2. Облесение склонов;
3. Засев склонового поля многолетними травами;
4. Проведение снегозадержания на склонах полей;
5. Ведение вспашки поля поперек склона;
6. Дальнейшее проведение мониторинга.

Проблема, поднимаемая в работе, – начало большого кропотливого труда всего социума села Глазово. Предстоит сделать немало – реализовать проект остановки роста оврага в Двуглавой балке, предотвратить эрозионные процессы в самой балке и на склоновом поле, прилегающем к нему.

Ежегодно результаты своих исследований мы представляем на научно-практических конференциях, организуемых вузами Воронежа (государственным университетом, педагогическим, техническим и аграрным), Всероссийских конкурсах, проводимых Воронежской обла-

стной станцией юных натуралистов, Областным центром развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, гимназией имени Н.Г.Басова.

Мы с ребятами, трудясь над исследовательскими работами и проектами, приходили к различным тематическим выводам. Но очень важный вывод я сделала для себя: приобщение наших школьников к национальным базовым ценностям должно происходить не на словах и через декларации, а через проживание волнующих вопросов, тем близких духу. Краеведческий материал особенно к этому располагает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бевз В.Н.. Генетические типы склоновых ландшафтов Центрального Черноземья / В.Н. Бевз // Вестник Воронежского отдела Русского Географического общества. Том 9. - Воронеж, ВГПУ - 2009.

2. Квасов А.Ю. Каким должно быть устойчивое высокопродуктивное земледелие / А.Ю. Квасов, М.И. Лопырев, В.Е. Шевченко, К.Е. Стекольников, В.В. Покусаев, А.Г. Богданов. – Воронеж: Воронежская областная типография, 2014.

3. Районная газета «Ленинский завет» №38 от 13.04.2010.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ С ОСНОВАМИ БИОНИКИ»

***Л. И. Промысловская**
luchiapro@yandex.ru*

ГАУ ДО ВО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Орион»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественные научные исследования с основами бионики» разработана для учащихся школьного возраста 13-15 лет, имеющих углубленные знания по физике, химии, биологии, экологии, географии проявляющих особый интерес к учебно-исследовательской, проектной и природоохранной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Естественные научные исследования с основами

бионики» состоит в том, что она позволяет учащимся освоить различные методики естественнонаучных исследований.

Цель программы - дать комплексное представление об исследованиях в природе через междисциплинарную интеграцию дисциплин естественнонаучного цикла (география, биология, химия, физика, экология, бионика)

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла;

- включение учащихся в познавательную деятельность;

- приобретение определенных знаний, умений, навыков по физике, химии, географии, биологии, экологии, бионике, развитие мотивации к выбору профессии.

Развивающие:

- развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 144 часов.

Формы учебной деятельности. Лекции, беседы, самостоятельная работа с литературой, практические занятия по методикам изучения природных явлений, процессов, природных объектов, тематические экскурсии, решение изобретательских задач, выполнение заданий из рабочей тетради.

Пожалуй, ни одна из новых наук, родившихся в наш XX век, не приобрела за короткий срок своего существования такой огромной популярности, как бионика. Популяризация этой науки — дело сложное и трудное, так как нужно обладать не только обширными и глубокими инженерными знаниями, но и приобщиться к «безбрежной» биологии, что само по себе не просто.

Полон неразгаданных тайн окружающий нас мир, много неизведанного в самых обыденных, самых заурядных явлениях живой природы. Человек старается понять и изучить самого себя и окружающую действительность, и в этом ему помогает новая интереснейшая наука - бионика.

Рабочие тетради можно рассматривать как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы учащихся.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно за работой учащихся отдельной группы или всего объединения.

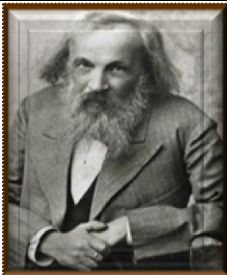
В рабочих тетрадях не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение учащихся к процессу выполнения заданий.

В целом, повышение эффективности обучения при использовании в учебном процессе рабочих тетрадей достигается в условиях активного привлечения учащихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов работы.

В данной рабочей тетради представлен фрагмент образовательного модуля «Бионика». Занимаясь по рабочей тетради, учащиеся получают полное и глубокое, проработанное на практике представление об этой занимательной науке.

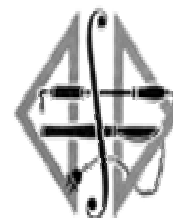
Выполните задания

1. Бионика – это наука _____
2. Впишите фамилию ученого, который стал прародителем бионики.

3. Наука бионика получила свое название от древнегреческого слова «.....» - элемент жизни, элемент биологической системы.

4. Что обозначает символ бионики?



5. В каком году термин «бионика» прозвучал впервые _____

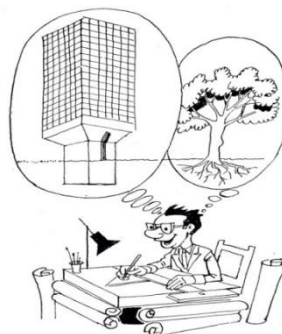
6. Какие направления бионики Вы знаете?

- бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах;

- бионику, которая строит математические модели этих процессов;

- бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.

7. О чем поведал архитектор? _____



«Патентное бюро природы»
(ответьте на вопросы)

1.1. Кому принадлежит это выражение «Птица – действующий по математическому закону инструмент, сделать который в человеческой власти» _____

1.2. Какое растение вдохновило швейцарского инженера на изобретение застежки – «липучки»? _____

1.3. Парашюты повторяют принцип его пушинок _____

1.4. Назовите насекомое, благодаря которому создан микроробот, который в будущем сможет проверять резервуары с питьевой водой на присутствие там вредных веществ _____

1.5. Инженеры создали устройство «..... глаз», которое копирует зрительный аппарат Оно используется в диспетчерской службе аэропортов, способствует безопасности полетов самолетов над аэродромом.

1.6. Люди возводят дамбы похожие на плотины, которые создают эти животные _____

1.7. Лечебные укусы, каких насекомых вдохновили на создание прививок? _____

1.8. Ее способность к вертикальному подъему использована в конструкции лопастей вертолета _____

1.9. Это млекопитающее подсказал идею гидролокаторов _____

1.10. Радары созданы по принципу ориентирования с помощью ультразвуковых сигналов, используемых этими птицами _____

1.11. Способность этой птицы преодолевать большие расстояния, не взмахивая крыльями, натолкнула на мысль создать планер _____

1.12. Живой барометр. Предсказывает бурю за 15 часов _____

- 1.13. Самые чувствительные сейсмографы _____
- 1.14. Какой морской организм умеет поглощать из окружающей среды углекислый газ? _____
- 1.15. Какое пресмыкающееся наделено удивительным органом, при помощи которого видит тепловые (инфракрасные) лучи и эта способность была использована людьми при создании медицинских аппаратов и приборов ночного видения? _____
- 1.16. Какое беспозвоночное животное размером 5-7 см за сутки способно процеживать 10-20 литров воды, а из воды извлекать кремний на построение своего скелета? _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Экология: Познавательная энциклопедия. – М., 2004.
2. Штенгауз А. Инженер и природа, или Что такое бионика. Издательство: Детская литература. М., 1968.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Тайны природы / А. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.В. Зязина, Н.В. Проскурина
val.jukov4@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

География относится к наукам естественно-гуманитарного цикла. Многие темы из школьного курса географии тесным образом связаны с литературой, историей, экономикой и другими дисциплинами. Она обладает огромным не только научным (познавательным), но и воспитательным потенциалом. Расширить воспитательные и познавательные функции географии позволяет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение трёх важных задач:

1. Углубление (пополнение) географических знаний по вопросам, которые вызывают живой интерес у учащихся, но не могут быть освещены в рамках ограниченного урочного времени.

2. Содействие формированию определенных географических умений учащихся (чтение географических карт, чтение географической литературы, составление плана местности и т.д.).

3. Формирование умений и навыков исследовательской деятельности (проводить наблюдения, выполнять исследовательские проекты, работать с дополнительными источниками географической информации).

Грамотно разработанные внеурочные мероприятия, как правило, включают в себя все три вышеперечисленные задачи. Привлечение на географические внеурочные мероприятия представителей разных наук или профессий значительно «наполняет» и актуализирует данную деятельность. Встречи во время мероприятий с представителями профессий, теоретической основой которых являются географические знания, будут способствовать популяризации географии и профессиональной ориентации учащихся.

Важная роль в организации внеурочной деятельности принадлежит в современном образовании информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). Под информационно-коммуникационными технологиями большинство авторов понимают «овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в учебном процессе» [2]. Реализация ИКТ в современном образовании обусловлено требованиями ФГОС, где закреплены рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в преподавании в условиях школы.

При использовании ИКТ реализуются такие универсальные действия, как поиск информации в информационном пространстве, её обработка и систематизация, фиксация информации с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки с целью дальнейшего использования записанного. В итоге полученную информацию структурируют и представляют в виде графиков, диаграмм, рисунков, создают гипермедиа сообщения, презентации с выступлениями и аудио-визуальной поддержкой.

В современном географическом образовании информационно-коммуникационные технологии позволяют изучать самые разные процессы и явления. Причём работа может быть организована как в классе, так и за его пределами, как для обобщения, закрепления материала во время урока, так и во внеурочной деятельности. Рассмотрим одну из наиболее массовых форм внеурочной деятельности по географии – географический вечер. Географический вечер обязательно должен быть тематическим и сочетать в себе самые разные педагогические технологии: викторины, доклады-сообщения, электронные презентации, встречи с интересными людьми и многое другое.

Предлагаем географический вечер на тему: «Воронежский заповедник в жизни и творчестве В.М. Пескова».

Участники мероприятия – ученики 8-9 классов.

Цель: закрепить и углубить знания учащихся об особо охраняемых природных территориях в рамках школьной программы и расширить представления о заповедной территории своего родного края.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о заповеднике своего родного края;
2. Формировать познавательный интерес к географии, биологии, литературе, музыке;
3. Воспитывать патриотизм и любовь к своему родному краю;
4. Развивать эстетические и нравственные чувства.
5. Профориентационная мотивация изучения географии на примере творчества В.М. Пескова.

Планируемые результаты:

1. Представления о родном крае как уникальном уголке России;
2. Умение ценить географические знания и географическую культуру;
3. Развитие мыслительной и творческой деятельности на основе имеющихся знаний и новой информации.

Место проведения: актовый зал или конференц-зал школы (вместимостью 50-60 человек).

Оформление: На сцене актового зала проектор показывает крупным планом фото В.М. Пескова, рядом с булыжником, на котором выбиты слова «Главная ценность в жизни – сама жизнь».

Выставка книг и журналов с произведениями В.М. Пескова. Выставка фотографий, фотоальбомов с видами «Воронежского государственного природного биосферного заповедника имени В.М. Пескова». Фотографии Василия Пескова в периодических изданиях.

Приглашённые гости: ученики Орловской СОШ Новоусманского района Воронежской области, сотрудник Воронежского государственного природного биосферного заповедника имени В.М. Пескова, воронежский краевед и писатель, автор книги «Василий Песков» В.В. Елецких.

Ход мероприятия:

Звучит песня Ю. Визбора «Изгиб гитары желтой...», после которой на сцене появляется учитель.

Вступительное слово учителя:

Дорогие, участники географического вечера! Мы рады, что сегодня мы все здесь собрались! Все, кто заражён духом путешествия, все, кто восхищается творчеством нашего земляка – В. Пескова, все, кто

гордиться уникальной природой нашего родного края – Воронежской областью. 14 марта 2020 г. исполняется 90 лет со дня рождения нашего земляка Василия Михайловича Пескова – известного российского журналиста, писателя, телеведущего, путешественника и фотографа. В. Песков родился 14 марта 1930 г. недалеко от г. Воронежа в с. Орлово. Мы пригласили на наш вечер 2-х учеников из Орловской СОШ Новоусманского района Воронежской области. Давайте послушаем их доклад о жизни В.М. Пескова.

Выступают ученики Орловской СОШ с докладом-презентацией «Жизнь и творчество В.М. Пескова».

Ведущий 1. В. Песков, не имея специального образования, начал свой профессиональный путь фотографом и корреспондентом в Воронеже. Многие литературные заметки Пескова были посвящены Воронежскому заповеднику и сыграли важную роль в его судьбе. После того, как он написал очерк «Апрель в лесу», о пробуждении природы в заповеднике, его в 1953 г. пригласили работать в воронежскую молодежную газету «Молодой коммунар».

Ведущий 2. А после публикации очерка «Когда бушевали метели» о суровой зимовке оленей в заповеднике он был приглашен в газету «Комсомольская правда», в которой он проработал 57 лет.

Ведущий 1. В.М. Песков умер 13 августа 2013 г. в Москве, а его прах, согласно завещанию журналиста, был развеян между селом Орлово и станцией Тресвятская. Это место обозначено мемориальным камнем с надписью: «Главная ценность в жизни – сама жизнь. В. Песков». А 23 августа 2013 г. Воронежскому государственному природному биосферному заповеднику было присвоено имя Василия Михайловича Пескова [1].

Ведущий 2. На территории заповедника был создан небольшой музей В.М. Пескова и регулярно проводятся два мероприятия – Песковские чтения (в марте) и День памяти В.М. Пескова (в августе).

Ведущий 1. А не писать о нашем заповеднике и не восхищаться им невозможно. Воронежский биосферный заповедник спас жизнь бобрам, которые полностью исчезали в Европе, он пожертвовал своими лесами во время строительства узкоколеек в годы Великой отечественной войны. А современный заповедник – это крупный природоохранный центр не только России, но и мира.

Ведущий 2. Решением ЮНЕСКО в 1985 г. Воронежскому природному заповеднику был присвоен статус «биосферный» и теперь он работает по единой международной программе. На его территории создана международная станция фонового мониторинга, которая даёт информацию об уровне загрязнения природной среды под влиянием человека. Давайте посмотрим видео-ролик: «Виртуальный тур в Воро-

нежский заповедник» (Видеоматериал представлен на сайте заповедника [1]).

Ведущий 1. Приглашаем сотрудников заповедника и воронежского краеведа В.В. Елецких на сцену и слушаем рассказы-воспоминания о посещении Песковым Воронежского заповедника.

Ведущий 2. А теперь давайте послушаем небольшой отрывок из очерка В. Пескова «Апрель в лесу». Читает короткий текст.

Ведущий 1. Современный заповедник постоянно расширяет свою деятельность, реставрируется, обновляет свои экспозиции, предлагает новые формы работы и природно-экологической, просветительской деятельности. На базе заповедника созданы многочисленные кино- и видеофильмы, рассказывающие о жизни его обитателей, раскрывающие красоту природы.

Ведущий 1. Но у истоков фильмов о природе опять же находился наш глубокоуважаемый земляк и истинный ценитель природы – В.М. Песков. Давайте вспомним, с чего всё начиналось, и посмотрим небольшой фрагмент легендарной передачи «В мире животных», которую в советское время на протяжении 15 лет вел на центральном телевидении В.М. Песков. Этот фильм также посвящен животному миру Воронежского заповедника.

Просмотр фильма (10-15 мин.)

Ведущий 2. Вот и закончился наш вечер. Не хочется расставаться. Мы как будто прошли по Воронежской земле, по территории Воронежского заповедника вместе с Василием Песковым и посмотрели на нашу природу его глазами. На нашей выставке вы можете продолжить знакомство с произведениями, фотографиями В.М. Пескова. Полистать яркие фотоальбомы о Воронежском заповеднике.

Ведущий 1. А в продолжение нашего вечера мы объявляем конкурс видеороликов: «Природа моего края». Теперь мы знаем, как важно замечать мелких букашек, поющих птиц, цветущие растения вокруг нас. А главное мы хотим защищать окружающую нас природу.

Ведущий 2. Итоги конкурса мы подведем через 2 месяца на следующем мероприятии, где посмотрим видеоролики и выберем победителей. До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронежский государственный природный биосферный заповедник имени В.М. Пескова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zapovednik-vrn.ru/>

2. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии // Энциклопедия Нестеровых [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html>

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

П.В. Чертков
p.chertkov2014@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Новороссийске, Краснодарский край*

Общение с природой вызывает у детей отдачу эмоциональную, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется влечение и симпатия к окружающему. Дети радуются полету бабочек и стрекоз, щебетанию птиц, зеленой траве, ярким цветам растений и запахам. Многие из ребят наделяют природу чертами осмысленного человеческого поведения. Наблюдается удивление и любопытство, стремление приблизить к себе, понять, познать.

Но есть ребята, которые относятся к окружающему их миру жестоко (рвут без нужды цветы и растения, ловят насекомых, разоряют птичьи гнезда и муравейники), потребительски. Часто наносят вред природной экосистеме не специально, а по незнанию, не задумываясь над последствиями. Все это говорит о сложности взаимоотношений природная среда – дети. Важно приучить воспитанников уважительно – восхищенному отношению, с любовью смотреть на все, что растет, движется, цветет, с переживанием и тревогой воспринимать факты неуважительного отношения к окружающему миру. Природа должна стать для любого ребенка не только живой лабораторией, где можно изучать и наблюдать жизнь ее обитателей, но и школой рационального использования, сохранения и умножения ее богатств.

Одно из главных мест в воспитании бережного отношения к окружающему миру принадлежит ознакомлению учащихся с природой, которое позволит систематизировать процесс приобретения знаний об окружающем мире, его взаимосвязях, подробнее познакомить с характером природы страны и родного края, мероприятиями по охране окружающего мира.

Воспитанию рационального отношения к природе, как отмечает Е.Н. Ермаков в своей монографии, способствует то, чтобы учитель сосредоточил внимание на учебной и внеклассной работе так, чтобы уроки экологического содержания имели продолжение во внеурочной деятельности, обогащало и дополняло его. Целенаправленная, четко организованная, внеклассная работа дает возможность использовать дополнительный материал, расширяет природоохранный кругозор и

знания делает более конкретными. Ученики имеют возможность чаще вступать в контакты с окружающим миром, участвовать в общественно полезном труде. Наблюдения и анализ детьми реальной жизни с помощью внеклассной работы позволяют им наметить конкретные программы ее улучшения, делать выводы о состоянии природы, ее улучшения, извлекать уроки в будущем, изменять свое поведение, цели деятельности в окружающей среде в соответствии с законами природы [1].

Под внеклассной работой по курсу «Окружающий мир» понимают целенаправленную и организованную образовательно–воспитательную работу учеников, основанную на добровольных началах и проводимую во внеурочное время и связанную с изучением данной дисциплины. Она складывается на основе общих дидактических принципов, которые определяют ее содержание, направление, методы и формы, как-то: связь с жизнью, практикой, трудом научность и т. д.

Внеклассная работа направлена на развитие интереса учеников к познанию окружающего мира, применение детьми знаний практически, заложение начал работы по профориентации, формирование деятельности исследования в целом.

Разнонаправленная деятельность во внеклассной работе дает возможность учащимся овладевать знаниями о взаимосвязях человека и окружающей среды, увидеть проблемы экологии в окружающей их жизни, научиться элементарным умениям по природоохранной деятельности, быть готовыми психологически к общению с профессионалами различных областей природопользования, владеть знаниями для принятия нужных решений и убеждения тех, кто еще не совсем понимает необходимость бережного отношения к окружающему миру.

Ценностный подход в экологическом образовании реализуется в связи естественнонаучных познаний учеников с социальными аспектами экологии. Специфической особенностью этого подхода является то, что проблемы охраны природы рассматриваются и во взаимосвязи с человеком. Всеобъемлющее понимание ценности окружающей среды дает возможность более широко рассматривать направления ее использования в целом человеческим обществом [3].

В процессе спланированной внеклассной работы учителем решаются следующие задачи:

- наделение учащихся дополнительными знаниями, которые отражают закономерности в природе, взаимосвязи и свойства явлений, предметов, которые соответствуют характеру науки на современном этапе, ее уровню развития предполагает принцип научности.

- воспитание детей коллективной деятельностью обязывает учителя выбрать такие методы и формы внеклассной работы, в процессе которых организуется совместная деятельность учащихся.

– педагогически правильно организованная внеклассная работа способствует созданию между детьми дружеских отношений, воспитывает внимательность и заботу друг о друге, требовательность к себе.

– последовательность, систематичность и перспективность в работе повышает эффект от внеклассных занятий. Самостоятельность, добровольность и активность отличают участия детей во внеклассных мероприятиях от учебных занятий. Здесь они могут выбрать такие виды деятельности, в которых они заинтересованы и которые их увлекают.

– связь учебных занятий с внеклассными мероприятиями состоит в объединении усилий учителя по формированию ценностных ориентаций учеников, развитию нравственно–эстетических чувств ребенка, его приобщение к принятию научно – обоснованных решений в области природоохранной деятельности.

Анализ школьной практики по образованию в области экологии свидетельствует о том, что данной работе уделяется достаточно мало внимания. Знания учеников отражают в основном значение природы в материальном плане. При изучении материала по программе учащиеся широко обсуждают ситуации с выбором моральных принципов, описанные в разных источниках газетах, журналах, книгах, а также рассматривают правила поведения в окружающем мире.

Ежедневная практическая деятельность ставит ребенка в такие условия, где приходится решения принимать в реальных ситуациях – на прогулках в парке, в лесу, при выполнении исследовательской деятельности в походах, на экскурсиях, в работе на приусадебном или пришкольном участках, в уголке живой природы и т.д. Такие ситуации возникают постоянно. При всем этом у учителя стоит задача в том, чтобы обратить внимание учащихся на то или иное событие, помочь в возникшей ситуации и, возможно, поправить допущенные ошибки, найти более приемлемое решение, похвалить за усилия, которые будут направлены на решение конфликта. Огромными возможностями в решении данной задачи обладает внеклассная работа. Удовлетворение разных потребностей человека в его ежедневной деятельности вносит в окружающую среду непредвиденные изменения, которые оказывают как положительные, так и отрицательные воздействия. Знания об антропогенных факторах, которые ученики получают при изучении материала по программе, включают в себя информацию о том, как влияет человек в своей хозяйственной деятельности на окружающую среду, об изменениях в ней, о последствиях, которые возникают в результате таких вмешательств, о влиянии их на хозяйственную деятельность и его здоровье [2].

Е.П. Торохова считает, что огромное значение имеет учительский пример, который активным образом влияет на поведение и сознание детей, на их отношение к окружающему миру. Учителю важно строить внеклассную работу на основе краеведческого материала, ко-

торый помогает ученикам узнать свой край, постичь тайны природы, ее богатства.

Изучение окружающего мира нельзя представить себе без постоянного исследования и наблюдения явлений и предметов природы. Поэтому в практической деятельности важное место занимают экскурсии в природу. Постоянное проведение экскурсий главное условие для формирования культуры учеников в области экологии. Экскурсия - это такая форма организации учебного процесса, которая направлена на усвоение материала по программе, но проводится она вне школы. Если материал экскурсии тесно связан с программным материалом по естествознанию и в экскурсии принимает участие весь класс, то она становится формой работы общеклассной. В таком случае она является важной составляющей учебного процесса и входит в урочную систему. Также, экскурсия может быть такой формой работы как внеклассная, когда ее проводят с группой отдельных, наиболее заинтересованных учеников [4].

К специфическим признакам экскурсии относят:

- эмоциональность.
- способ синтетического изучения окружающей природы, преимущественно с помощью анализа;
- быстрое усвоение знаний учениками при помощи перемещения в пространстве;
- способ изучения с помощью предметов;

Значение внеклассных экскурсий имеет большое педагогическое значение. Особое значение имеют экскурсии в окружающий мир. Попадая в природу с ее многообразием явлений и предметов, дети учатся разбираться в нем, устанавливать связи компонентов друг с другом. Экскурсии в природу представляют собой способ предметного изучения окружающего мира, то есть изучение подлинных явлений и объектов природной среды, а не книг или рассказов о ней. Здесь открываются большие возможности для организации творческой работы учеников, восприятия эстетического, наблюдательности и инициативы, а также организации творческой работы детей.

Следовательно, важнейшей формой работы вне класса, которая направлена на формирование экологической культуры младших школьников, является экскурсия в окружающий мир.

Среди форм внеклассной работы по Окружающему миру П.Т. Калашникова, Т.И. Тарасова и др. выделяют исследовательскую эколого–краеведческую работу. Краеведение в области экологии является одной из важных составляющих экологического образования. Организация эколого–краеведческой работы с детьми позволяет комплексно решать главные задачи экологического образования: изучении особенностей и разнообразия природы своего края, накопление учениками

опыта экологического взаимодействия с окружающим миром, реальное вовлечение детей в исследовательскую, поисковую деятельность по оценке экологического состояния природной среды, основных ее составляющих (растительности, животного мира, почвы, воздуха и др.), а также в практическую деятельность по охране природы.

Одной из форм внеклассной работы является проведение недели экологии. В процессе проведения данной недели дети получают элементарные знания по экологии. Начальная школа должна стремиться повысить общий уровень культуры детей в области экологии. В этом плане проводятся различные программы развлекательного толка с экологическим содержанием и предусматривают воспитание экологической культуры у учащихся. Дети любят активно участвовать в праздниках, а подготовка к любому из них требует большой подготовки. Учащимся интересно самим быть героями так как они устают быть зрителями. Поэтому праздники имеют огромное воспитательное значение.

В настоящий момент в педагогических исследованиях немало важное внимание уделяется игровым формам непрерывного экологического образования.

Несколько последних десятилетий вызывает большой учительский интерес метод проектов во всех школьных дисциплинах.

Учебный проект это оформленная специальным образом детальная разработка конкретной проблемы, которая предусматривает поиск способов и условий, при которых будет достигнут реальный практический результат; это при полученных знаниях самостоятельно выработанные умения, но уже на ином, поисковом, продуктивном уровне.

В основе метода проектов лежит идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который будет получаться при решении какой-либо теоретической или практической или проблемы.

Требования, которым должен соответствовать учебный проект:

- 1) наличие наиболее значимой проблемы (задачи) практической, информационной, исследовательской;
- 2) наличие плана действий по решению задачи;
- 3) работа учащихся в исследовании.

В результате деятельности появляется продукт, который разработали участники проекта для разрешения поставленной задачи. Продукт, который подготовили участники, представляется в виде презентации.

Воспитание учащихся в экологическом плане должно проводиться с учетом преемственности, в системе, с использованием материала по краеведению, постепенного углубления и усложнения отдельных компонентов.

В настоящее время во внеклассной работе широко используются инновационные методы. Из проанализированных источников выясни-

лось, что технологии воспитания младших школьников в экологическом направлении отражены и разработаны недостаточно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа –2003.– №5. – 488 с.
2. Гавриленко Л.С. Обеспечение включённости учащихся в учебную деятельность / Л.С. Гавриленко // Начальная школа: журнал. — 2013.— №12. - 47-51с.
3. Кожевникова И.А. Путешествие во времени и пространстве / И.А. Кожевникова, В.П. Акимова // Начальная школа. – 2003. – №5. – 496 с.
4. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. - Москва: Линия пресс, 2002. – 192 с.

ОТ «ПОЧЕМУЧЕК» ДО «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА»

Т.В. Шамшина
tansha37@mail.ru

МБОУ Аннинская СОШ №1, пгт. Анна, Воронежская область

Одной из современных тенденций в деятельности образовательных организаций, как и в нашей школе, является совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд оснований, т.к. правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт, существующие в школе;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Естественнонаучное образование обучающихся представлено в двух направлениях внеурочной деятельности: общеинтеллектуальном и общекультурном. Первое предназначено помочь детям освоить раз-

нообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Второе - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, навыков и характеризуется как целенаправленный процесс формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. В процессе естественнонаучного образования вырабатывается ориентация личности в природном мире, в соответствии с представлениями о системе взаимоотношений природы и человека, сложившейся в обществе.

Программы естественнонаучной направленности в системе внеурочной деятельности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по естественным наукам и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

В нашей школе данное образование реализуется следующими программами и организационными формами (табл. 1).

Таблица 1

Программы естественнонаучной направленности в системе внеурочной деятельности МБОУ Аннинская СОШ №1

Классы	Программы внеурочной деятельности	Организационные формы внеурочной деятельности
1-2	«Почемучки»	Экскурсия, игра, соревнования, конкурс
3-4	«Я - исследователь»	Экскурсия, игра, соревнования, конкурсы, поисковые исследования, групповая проектная деятельность, олимпиада
5-6	«Эрудит» «Экознайка»	Экскурсия, игра, соревнования, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность, олимпиада, конференция
7	«Зеленая лаборатория»	Экскурсия, игра, соревнования, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность, олимпиада, конференция, НОУ (научные общества учащихся)
8-9	«Виртуальные экскурсии» «Экологическое пространство»	Экскурсия, игра, соревнования, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность, олимпиада, конференция, НОУ (научные общества учащихся), «Круглый стол», диспут, сетевые проекты

Цель программ естественнонаучного образования внеурочной деятельности: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий в естественнонаучной области знаний.

Задачи:

1. Познакомить с методами естественнонаучного исследования.
2. Развить умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования;
3. Развитие навыков работы с различными источниками информации;
4. Научить вести школьное исследование, используя школьное оборудование (например, набор «Экознайки»);
5. Научить грамотно оформлять отчетность по исследованию.
6. Представление результатов исследования или проекта широкой аудитории.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская и проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований по изучению флоры и фауны, полезных ископаемых и горных пород своего региона, проведение фенологических наблюдений, наблюдений за своим организмом, выявление влияния деятельности человека на природу, знакомство с региональной топонимикой и др. Заметим, что внеурочная деятельность младших школьников тесно связана с курсом «Окружающий мир» и имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;

- в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Вот некоторые примеры направлений (тематики) проектной и исследовательской деятельности в динамике от младших школьников до выпускника основного общего образования:

Объект исследования: объекты и явления природы -

Домашние животные вокруг нас

Местные виды насекомых, птиц

Погода своего региона

Минералы и горные породы своей местности

Дикорастущие растения своего региона

Культурные растения своего региона

Местная экосистема (лес, водоем, луг)

Почвы своей местности

Влияние факторов среды на рост и развитие растений

Экологические связи в природе

Объект исследования: деятельность человека в природе -

Правила поведения в экосистеме

Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Хозяйственная деятельность людей в своём регионе

Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона

Природоохранная деятельность человека в своём регионе

Загрязнение местных экосистем

Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности

Рациональное использование природных ресурсов

Объект исследования: организм человека -

Изменение частоты пульса в течение суток

Изменение температуры тела в течение дня

Режим школьника

Рациональное питание школьника

Источники шума вокруг нас

Экология жилища

Объект исследования: Россия и мир на карте -

Имена родного края

История в названиях рек, морей, океанов

Прошлое в названиях городов России

Прошлое в названиях городов мира Чьё имя носит моя улица?

Виртуальное путешествие по заповедникам России

Показателем результативности внеурочной деятельности в сфере естественнонаучного образования является участие школьников в НПК и конкурсах различных уровней.

В условиях правильно организованной деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются установки, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Пройдя 6-7 летний путь от «Почемучек» до «Экологического пространства» ученик, несомненно, будет обладать такими качествами личности, как ответственность, самостоятельность, предприимчивость. Участие в такой работе повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем! Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда просто не мешать и суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия!

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://pedsovet.org/publikatsii/geografiya/fo>
2. <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ГЕОГРАФИИ И ИНФОРМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.Д. Шипилова
shipilova.valerya@yandex.ru

*МКОУ «Чигоракская СОШ», с. Чигорак,
Борисоглебский городской округ, Воронежская область*

В наши дни, с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование функции школы в формировании нового человека, необходимо широко использовать информационно-коммуникационные технологии в урочной и во внеурочной работе для повышения качества подготовки выпускников школы.

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся важная роль принадлежит тесному взаимодействию учебной и внеурочной работы. На базе МКОУ БГО Чигоракская СОШ был открыт «Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста», который позволяет обеспечить обучающихся доступом к современному оборудованию. В рамках этого центра была разработана программа «Живая география» по внеурочной деятельности объединяющая две предметные области география и информатика. В рамках географического направления данная программа развивает представления обучающихся о мире (в масштабах вселенной или одной планеты), а в контексте предмета информатика изучаются способы: создание газет, видео роликов использование очков виртуальной реальности.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 5-6 классов. По итогу курса у ребята создают свои творческий проект.

Обучающиеся выбирают тему для изучения самостоятельно, потом обрабатывают информацию и в последствии, создают: сборник, газету или видео ролик.

Для каждого обучающегося строится свой маршрутный лист, в которой прописывается тема, цель, основные тезисы. После собранного материала мы создаем газету или видео.

Совместно с учителем информатики мы находим материал, для просмотра его в очках виртуальной реальности, каждый из детей может оказаться в любой точке мира на не продолжительное время, не выходя из кабинета. Это позволяет обучающимся расширить географические представления о мире, более тесно соединить теоретические знания с жизнью, формирует профессиональные интересы школьни-

ков, обеспечивает развитие творческих способностей и устойчивых интересов к предмету.

За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало увлекательными, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения обучающихся, формирования у них нравственных черт.

В условиях современной школы, когда требуется решить вопрос о повышении эффективности процесса обучения и воспитания, особенно важно обеспечить тесную связь между всеми звеньями процесса воспитания на уроке, во внеурочное время. Перестройка содержания географического образования требует как предметного курса, так и внеурочной работы по предмету.

Учителей географии всегда отличало стремление расширить круг обязательных знаний по предмету за счет большой работы в урочной и внеурочной деятельности. Показ возможностей использования традиционных и нетрадиционных форм работы в условиях современных требований - вот основные задачи географии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень / Н.Н. Зинченко. - Москва: Учитель, 2014. - 180 с.

2. Лазаревич, К. С. География материков и океанов. Пособие для учителя / К.С. Лазаревич. - Москва: Русское слово, 2011. - 200 с.

5. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ - ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н.И. Богачева
bognad13@yandex.ru

*МБОУ «Заводская СОШ», пос. Пригородный,
Калачеевский район, Воронежская область*

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе, так как география как учебный предмет обладает огромным образовательным, развивающим, воспитательным потенциалом. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “способности имеет, но не хочет учиться”, “мог бы еще лучше заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса, определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, в конечном счете, в подростковом возрасте может привести к правонарушениям. Исходя из вышесказанного, перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Задача формирования положительных мотивов учения является одной из самых главных в обучении, так как высокие уровни мотивации учебной деятельности на уроке, интереса к учебному предмету. Это первый фактор, указывающий на эффективность современного урока. Проблема стимулирования, побуждения школьников к учению была впервые освещена в работах И. А. Каирова, М. А. Данилова, Р. Г. Лембер. Мотивация - важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация является основным критерием ее сформированности, то есть ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» [1]. Мотивация включает в себя

много разных побуждений: смысл учения, мотив учения, цель учения, эмоции, сопровождающие учебный процесс.

Под стимулированием понимают фактор деятельности учителя. Но стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив. Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней.

Стимулирование и мотивация учебной деятельности взаимно дополняют друг друга. Их связь играет исключительную роль в привлечении, мотивировании и сохранении интереса на уроке. Методы стимулирования и мотивации учения - это методы, направленные на формирование и закрепление положительного отношения к учению, стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых [2].

Работа по формированию мотивов учения предполагает наличие трёх блоков, каждый из которых имеет свой набор компонентов и взаимосвязей и представляет свой вид деятельности: эмоциональный, мотивационно - целевой, познавательный. Каждый из них рассматривается с позиции получаемого результата, который выступает основанием для использования в другой деятельности [3].

Главная задача эмоционального блока состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса, используя для этого следующие приемы: - занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных заставок, игровые и соревновательные формы, видеоролики;

- создание ситуации успеха, при выполнении заданий посильных для всех учащихся; изучение нового материала с опорой на ранее приобретенные знания;

- положительный эмоциональный настрой, яркая и эмоциональная речь учителя;

- создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества;

- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов, например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?".

Мотивационно - целевой блок решает задачу обучения учащихся целеполаганию в учении, осознания целей учения и их реализации. Наибольший мотивирующий успех возможен благодаря следующим приёмам:

- практическая направленность урока, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала;

- совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, сложности, изученности;

- предоставление права выбора, через использование разноуровневых заданий.

В свою очередь домашнее задание вызовет у учеников желание его выполнить, если задано оно в необычной форме, например, составить тест, кроссворд, кластер, синквейн, разработать карточку по изученной теме, написать эссе.

Познавательный блок направлен на формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу, проблему и овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки.

Данная задача реализуется посредством следующих приёмов:

- включение учащихся в коллективную деятельность, организация работы в группах, игровые формы, коллективный поиск решения проблемы, взаимопроверка, оказание помощи друг другу;

- необычная форма преподнесения проблемной ситуации, анализ, сравнение учебных объектов;

- сотрудничество на уроке, совместное решение проблемы и разрешение противоречий через учебные исследования, дискуссии, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;

- стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, усложнение заданий.

В результате мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включённость) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы: удовлетворённость или неудовлетворённость результатами, постановка дальнейших целей и т. д.

Считаю, что работая в данном направлении, очень важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учётом этих особенностей, необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы эффективнее развивались их интеллектуальные способности, более слабым ученикам необходимо оказывать индивидуальную помощь в обучении. Поэтому приходится знать особенности каждого ученика, изучать возрастные, психологические предпочтения, скорость восприятия, уровень мышления. Существенное значение имеет изучение физического состояния и здоровья школьников, от которых во многом зависит их внимание на уроке и общая работоспособность. По-

этому возникает потребность иметь информацию от классных руководителей, социально - психологической службы школы о ранее перенесённых учеником заболеваниях, тяжело отразившиеся на его здоровье, состоянии зрения и типе нервной системы. Всё помогает правильно дозировать физические нагрузки, определять рабочее место ученика в классе. Для каждого ребенка с ОВЗ составлять специальные адаптированные рабочие программы.

Целью индивидуальной педагогической деятельности является эффективное построение учебного процесса, учитывающего интеллектуальный уровень обучающихся, привлечение их к исследовательской работе по предмету, к участию в конкурсах, научно – практических конференциях, олимпиадах, подготовке к итоговой аттестации.

На уроках географии использую дифференцированные задания трёх разных уровней сложности. Причём, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень и работать в своём темпе, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа в данном направлении способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Обучающиеся, показывающие более высокие результаты, занимаются дополнительно: подготовка проектов, эссе, сообщений, создание тестов, используя различные источники. Такие дети на уроках получают задания творческие, повышенной трудности, слабые обучающиеся приглашаются на дополнительные консультации после уроков.

Этап закрепления включает преимущественно самостоятельную деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся. Результатом моей работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Выбирая методы мотивации и стимулирования для обучения и воспитания учащихся, важно создать непринужденную обстановку, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут оценены отрицательно. Меньше замечаний! Улыбкой, похвалой, добрым словом, ласковым прикосновением, надо показать, что мы принимаем ребенка таким, какой он есть. Не заставлять, не принуждать, а стараться формировать и закреплять положительное отношение к обучению, стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, мотивировать на достижение успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1.Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии / Б.И. Додонов. - 1984. -№ 4. - с. 126-130.

2.Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - Москва: Педагогика, 2012 - 151с.

3.Новиков А. М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. - Москва: Эгвес, 2005.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Л. Горлова
maryarpojidaeva@yandex.ru

*МБОУ «Лицей села Хлевное», Старо - Дубовский филиал,
Хлевенский район, Липецкая область*

В последние годы становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического воспитания учащихся в соответствии с законодательством, потребностями личности и общества.

Природа в деятельности школьников выступает многогранно - с разных сторон. Она требует проявления соответствующих разносторонних способностей. Природа оказывается объектом заботы и труда, когда учащиеся преобразуют и охраняют ее; объектом и предметом адресного познания, когда они изучают ее закономерности на уроках и дома; реальным пространством, где протекает деятельность; окружающей средой - в занятиях спортом, путешествиях и в самых обычных прогулках; объектом и предметом художественного изображения - в процессе творческого воспроизведения ее образов в самодеятельном искусстве и с помощью учителя на уроках. Что бы обеспечить наиболее благоприятные условия для формирования отношений учащихся к действительности, школы должны организовывать трудовую, познавательную, опытническую, художественную, игровую, туристско-краеведческую и спортивно - оздоровительную деятельность детей на природе.

Природоохранительная деятельность определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении таких естественных предметов, как география, биология, химия и физика, литература. В деятельности экологических групп и лесничеств учащиеся приобщаются к заботе о естественной среде, к сбережению и охране растительности и животных. В совокупность их практических дел входят уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, полезащитные и лесо-

защитные мероприятия, а так им дают теоретические знания. Под руководством педагогов формируются навыки рационального использования природных ресурсов.

Наиболее глубокое познание экологической культуры формируется во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На базе Старо-Дубовского филиала МБОУ «Лицей села Хлевное» мной совместно с обучающимися нашей школы второй год реализуется программа внеурочных занятий «Ландшафты и экология села Старое Дубовое». Контингент нашего творческого объединения охватывает обучающихся начинающих изучать географию пятиклассников и уже имеющих знания 9-классников. На наших занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, выполнение научно – практических и исследовательских работ школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту.

Результатом работы становится активное участие в конференциях и конкурсах различного уровня. Их труды не остаются незамеченными и оцениваются по достоинству. Так, наши ученики являются призерами и победителями не только районных, муниципальных конференций, но и межрегиональных и всероссийских.

Участие обучающихся Старо-Дубовского филиала МБОУ «Лицей села Хлевное» в НОУ при ВГУ становится традиционным. Уже третий год наши школьники принимают активное участие в научно-практической конференции и занимают первые места. Оргкомитет ВГУ отмечает рост качества выполнения работ. Появляются новые методы и направления исследований, каждая работа имеет свою уникальность, грамотный подход и оформление. Работы имеют высокий научный потенциал. Второй год мы становимся призерами и победителями заочной конференции среди обучающихся школ в Нижневартовском Государственном университете.

На экскурсиях и в походах участники объединения закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Члены географического общества учащихся занимаются не только научно-исследовательской работой, но и практической природоохранной деятельностью, организацией мероприятий эколого-краеведческой направленности, поисковой и экскурсионной работой. Смотрим и обсуждаем фильмы по темам, участвуем в конкурсах рисунков и поделок, организуем тематические вечера.

Предметная неделя естественных наук проводится совместно с учителями биологии. Кроме открытых уроков, в течение Недели проводятся внеурочные мероприятия с привлечением обучающихся всей школы. Это шефские мероприятия в начальной школе (викторины, игры, конкурсы), географические вечера «В гостях у географии», «Вечер вопросов и ответов» и др.), природоохранные акции. В рамках предметной недели также проходят дистанционные викторины, проекты и олимпиады по географии и биологии.

Традицией стали в нашей школе Дни Земли, с проведением конкурсов плакатов, и всевозможных других форм работы. Это дает возможность ребятам оценить назревающую экологическую опасность для нашей планеты и заставляет каждого задуматься над своим вкладом в охрану окружающей среды.

Во внеурочной деятельности применяю часто игровые технологии, где игра является одной из форм интегративной деятельности. Это - фестивали стран, брейн-ринги, викторины, КВН, интеллект-шоу, турниры путешественников, и многое другое.

В рамках учебных проектов организовывались конкурсы поделок, букетов из природного материала, с целью выявления творческих способностей учащихся.

Сформировать у учащихся бережное отношение к природе может только тот учитель, которого увлекает задача охраны среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Чем бережнее относится к природе сам педагог, тем сознательнее относятся к ней его ученики. Именно поэтому каждая школа испытывает потребность в педагоге - универсале, который глубоко знает не только свой предмет, но и общие закономерности воспитания отношений к природе и людям. экологический воспитание природоохранный образование.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ИНДИКАТОР ОКРУЖАЮЩИЙ СРЕДЫ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Б.Б. Доскенова¹, Л.А. Межова², А.М. Луговской³
bdoskenova@mail.ru

¹*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан*

²*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

³*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК), Москва*

В настоящее время в школьном курсе географии незначительное внимание уделяется вопросам медицинской географии. Нами предлагается рассмотреть географические закономерности взаимосвязи здоровья человека с природными особенностями ландшафтной сферы Земли.

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов. Выделяют ряд показателей здоровья населения, характеризующих влияние на него факторов окружающей среды; мы отметили следующие показатели здоровья: санитарно-демографические; заболеваемость; физическое развитие.

В число экологических факторов, оказывающих воздействие на здоровье человека, входят абиотические (климат, ландшафт, структура и химический состав почв) и биотические (живые существа - возбудители различных болезней).

Факторы природной среды весьма разнообразны и многочисленны: температура и влажность воздуха, ветер, солнечная радиация, водоисточники. Все эти факторы существуют независимо от человека, однако именно они чаще всего определяют предельно допустимые сроки автономного существования людей, терпящих бедствие.

Арктика и тропики, горы и пустыни, тайга и океан - каждая из этих природных зон имеет свои особенности климата, рельефа, растительного и животного мира. Эти особенности обуславливают специфику жизнедеятельности человека и влияют на его здоровье: характер заболеваний и меры их предупреждения.

Согласно исследованиям Чистобаева А.И. и Семеновой З.А. [2], характер географической изменчивости многих морфологических и физиологических признаков, сопряженность их с климатическими

факторами позволили предположить существование экологической дифференциации современного человечества и высказать гипотезу о формировании адаптивных типов как нормы биологической реакции, обеспечивающей состояние гомеостаза человеческой популяции и выражающейся в морфологических и функциональных ее особенностях. Адаптивные типы проявляются независимо от расовой и этнической принадлежности в сходных экологических условиях.

Для населения тропических широт характерно низкое весоростовое соотношение, удлиненная форма тела с повышенной относительной поверхностью испаряемости, увеличение количества потовых желез на 1 см² поверхности тела, интенсивность потоотделения, сокращение синтеза холестерина и уменьшение млечной массы тела.

Для населения внетропических широт, напротив, характерно увеличение основного обмена, повышение уровня холестерина, увеличение мускульной массы тела, повышение весоростового указателя. Особенно эти черты усиливаются в условиях арктической и субарктической климатических зон. Более того, в Арктике и Субарктике резко возрастает частота мускульного типа телосложения, что увеличивает энергетический потенциал коренного населения этих областей [1].

Тропический и арктический морфофизиологические комплексы (адаптивный тип) - это своеобразные проявления экологической изменчивости у человек, материализованные в чертах строения тела и физиологических особенностях.

Аналогичный арктическому комплекс обнаруживается в условиях высокогорья, где также выражена реакция на низкие температуры и гипоксию. У коренных жителей высокогорья повышены теплопродукция, емкость грудной клетки, уровень гемоглобина и миоглобина [1].

Спецификой морфофункционального комплекса обладает и население пустынь. Коренное население пустынь характеризуется чертами тропических аборигенов, но наряду с этим у него отмечается более эффективная сосудистая регуляция потери тепла в условиях резких суточных колебаний температур.

Не остается нейтральным по отношению к влиянию географической среды и население умеренной зоны. По многим морфологическим и физиологическим чертам оно занимает промежуточное положение между тропическими и арктическими группами.

В морфологической изменчивости человеческих популяций наблюдается определенная зависимость, что подтверждает наше предположение о существовании приспособительных реакций на воздействие географических условий у современного человечества.

Адаптивность – характерная черта вида *Homo sapiens*. Судя по связи адаптивных типов с территорией, формировались они на протя-

жении всей истории человечества. Хронологически наиболее древним представляется тропический адаптивный тип. Аридный, континентальный, высокогорный, арктический и другие формировались по мере освоения соответствующих экологических ниш.

Итак, из средовых факторов, воздействующих на человека, прежде всего, следует отметить преобладание низких среднегодовых температур на рассматриваемой территории. Суровость климата усиливается высокой скоростью ветров. В зонах с повышенным индексом суровости погоды отмечается уменьшение рН почвы, что свидетельствует о сильной подвижности химических элементов и слабой их усвояемости живым организмом. Низкий – характерен для почв на вечной мерзлоте с маломощным гумусовым слоем.

Естественно, что связи морфофизиологических признаков с показателем суровости погоды и рН почвы однотипны. С увеличением суровости погоды и кислотности почв укрупняются размеры мозгового и лицевого черепа, расширяется грудная клетка, понижается длина тела и конечностей, увеличиваются костно-мышечная масса тела, уменьшается жировое отложение и повышается основной обмен. По всей вероятности фактор "суровости" оказывается ведущим.

Среди факторов природной среды, оказывающих воздействие на здоровье человека, особое место занимают естественные источники радиации [3].

Радиоактивность - отнюдь не новое явление. Ионизирующее излучение сопровождало и Большой взрыв, с которого, как мы сейчас полагаем, началось существование нашей Вселенной около 20 млрд. лет назад. С того времени радиация постоянно наполняет космическое пространство, радиоактивные материалы вошли в состав Земли с самого ее рождения. Даже человек слегка радиоактивен, так как во всякой живой ткани присутствуют в следовых количествах радиоактивные вещества.

Основную часть облучения население земного шара получает от естественных источников радиации. Большинство из них таковы, что избежать облучения от них совершенно невозможно.

Радиоактивные вещества могут находиться вне организма и облучать его снаружи, или же они могут оказаться в воздухе, которым мы дышим, в пище или в воде попасть внутрь организма.

Облучению от естественных источников радиации подвергается любой житель Земли, однако, одни из них получают большие дозы, чем другие. Это зависит, в частности, от того, где они живут. В некоторых местах земного шара, там, где залегают радиоактивные породы, уровень радиации оказывается значительно выше среднего. Например, неподалеку от города Пасусди-Калдас в Бразилии, расположенного в

200 км от Сан-Паулу, есть небольшая возвышенность. Как оказалось, здесь уровень радиации в 800 раз превосходит средний уровень радиации и достигает 250 миллизивертов в год. Чуть меньше уровни радиации были зарегистрированы на морском курорте Гуаранари. На отдельных участках его пляжей зарегистрирован уровень радиации 174 миллизивертов в год.

Доза облучения зависит также и от образа жизни людей. Применение некоторых строительных материалов, использование газа для приготовления пищи, открытых угольных жаровень и даже полеты на самолетах - все это увеличивает уровень облучения за счет естественных источников радиации. В среднем они обеспечивают более 5/6 дозы, получаемой населением, в основном вследствие внутреннего облучения. Остальную часть вносят космические лучи, главным образом путем внешнего облучения.

Космические лучи в основном приходят к нам из глубины Вселенной, но некоторая их часть рождается на Солнце во время солнечных вспышек.

Космические лучи могут достигать поверхности Земли или взаимодействовать с ее атмосферой, порождая вторичное излучение и приводя к образованию различных радионуклидов.

Северный и Южный полюсы получают больше радиации, чем экваториальные области, из-за наличия у Земли магнитного поля, отклоняющего заряженные частицы. Существеннее, однако, то, что уровень облучения растет с высотой, поскольку при этом над нами остается все меньше воздуха, играющего роль защитного экрана. Люди, живущие на уровне моря, получают в среднем из-за космических лучей эквивалентную дозу около 300 мЗв в год, для людей же, живущих выше 2000 м над уровнем моря, эта величина в несколько раз больше [1].

Таким образом, естественные источники радиации вызывают облучение населения, но, прежде чем, попасть в организм человека, радиоактивные вещества проходят по сложным маршрутам в окружающей среде.

Значительное воздействие на здоровье населения оказывают биотические факторы природной среды - живые существа - возбудители болезней. Это болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Они могут находиться в атмосфере, воде, почве, в теле другой простейших организмов, в том числе и в самом человеке.

Наиболее опасны возбудители инфекционных заболеваний. Они имеют разную устойчивость в окружающей среде.

Часто источником инфекции является почва, в которой обитают возбудители столбняка, ботулизма, газовой гангрены, некоторых грибковых заболеваний.

Болезнетворные микроорганизмы могут проникнуть в грунтовые воды и стать причиной таких инфекционных заболеваний человека, как холера, брюшной тиф, дизентерия.

В жарких странах широко распространяются такие болезни, как амебиаз, шистоматоз и другие, которые вызываются различными паразитами, попадающими в организм человека с водой.

При воздушно-капельной инфекции заражение происходит через дыхательные пути при вдыхании воздуха, содержащего болезнетворные микроорганизмы. К таким болезням относится грипп, коклюш, свинка, дифтерия, корь и другие. Возбудители этих болезней попадают в воздух при кашле, чихании и даже при разговоре больных людей.

Особую группу составляют инфекционные болезни, передающиеся при тесном контакте с больным или при пользовании его личными вещами, например, полотенцем, носовым платком и другими, бывшими в употреблении больного. К ним относятся венерические болезни, сибирская язва, парша.

Человек, вторгаясь в природу, нередко нарушает естественные условия существования болезнетворных организмов и становится сам жертвой природно-очаговой болезнью. Следовательно, здоровье населения планеты зависит в определенной степени от состояния природной среды, т.е. здоровье подвергается воздействию природных факторов [2].

Среди факторов природной среда первостепенную роль мы отводим влиянию климата: температура и влажность воздуха, ветер, давление. У человека в ответ на действие данных факторов формируются адаптивные типы, которые выражаются в морфологических и функциональных особенностях человеческой популяции. Так, население тропических широт отличается от населения внетропических широт по ряду признаков: форма тела, количество потовых желез на 1 см² поверхности тела, мышечная масса, основной обмен, синтез холестерина.

Кроме этого, на здоровье человека оказывают влияние естественные источники радиации, ежеминутно подвергая человека облучению. А также, по-нашему мнению, следует уделить внимание действию возбудителей болезней, которое в последнее время существенно усилилось. Однако, кроме природных факторов, на здоровье населения Земли оказывают влияние и антропогенные факторы, сила которых в конце XX века приобретает глобальные масштабы.

Таким образом, изучение в школьном курсе географии ландшафтной структуры Земли во взаимосвязи со здоровьем человека и рассмотрения адаптационных механизмов, вырабатываемых в процессе жизнедеятельности человека, даст возможность объяснить расовые, этнические и национальные особенности земного шара.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова А.А. Современные тенденции медико-экологических исследований в оценке воздействия среды обитания на здоровье населения / А.А. Ермакова, О.А. Зарубин // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/74357> (дата обращения: 26.03.2019).
2. Межова Л.А. Проблемы радоноопасности школьных зданий и ее влияние на здоровье учащихся / Л.А. Межова, А.В. Амбурцев. В сборнике: Новой школе – здоровые дети материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 109-111.
3. Чистобаев А. И. Медицинская география в системе наук / А.И. Чистобаев, З.А. Семенова // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-geografiya-v-sisteme-nauk> (дата обращения: 21.01.2020).
4. Чистобаев А.И. Индивидуальное и общественное здоровье как категория медицинской географии / А.И. Чистобаев, З.А. Семенова // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnoe-i-obschestvennoe-zdorovie-kak-kategoriya-meditsinskoj-geografii> (дата обращения: 21.01.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ю.Л. Карасева
Carasewa.yuliya@yandex.ru

МКОУ СОШ №8, г. Острогожск, Воронежская область

*Если каждый человек на кусочке
своей земли сделал бы все, что он может,
как прекрасна была бы Земля наша.
А.П. Чехов*

Жизнь школы тесно связана с природой, поэтому экологические проблемы ей близки и понятны. Нет сейчас острее проблемы, чем проблема состояния живой природы. И хотя о необходимости охраны говорят и пишут много, эти знания не становятся жизненным смыслом, реальным побудительным мотивом экологически оправданного поведения. Если исходить из того, что экологические проблемы возникают как результат противоречий между культурой (а точнее, её отсутствием) и деятельностью человека, то становится ясно – главная наша за-

дача – формировать экологическую культуру на уроках географии. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения в целом, поэтому это особенно актуально это для учащихся школ.

Экологические знания доступны для изучения, как младшим, так и старшим школьникам, педагогам любого профиля. Это интегративная наука, позволяющая систематизировать и углубить знания по биологии, физике, химии, математике, литературе, технологии, географии и другим предметам школьного курса. На своих уроках я стараюсь не только дать детям знания по основам экологии, но и научить их видеть красоту мира в обыденном, восхищаться прекрасным, воспитать сознательное, бережное и заинтересованное отношение к окружающей природе. Также дети знакомятся с экологическими проблемами планеты, области, района, города, с тем, как неблагоприятная экологическая обстановка влияет на здоровье людей и что нужно делать, чтобы сохранить окружающий мир.

Большую роль в экологическом образовании школьников играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные учениками на уроках и занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений. Одним из методов формирования экологической культуры школьников является создание экологических проектов. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Экологический проект играет большую роль в воспитании, образовании школьника, развивает исследовательские умения, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает творческие способности, повышает мотивацию к обучению, способствует формированию новых взаимоотношений сотрудничества между учителем и учениками.

На протяжении всей своей педагогической деятельности мы с учащимися неоднократно участвовали в разных экологических акциях и проектах. Одним из долгосрочных был – «Проект по благоустройству и очистки родников в природоохранной зоне реки Тихая Сосна». В результате были очищены и благоустроены несколько родников, но работа на этом не остановлена. В настоящее время разрабатываются новые проекты, способствующие повышению экологической культуры не только учащихся, но и всех жителей нашего города.

В настоящее время планируется работа над социальным проектом «Экологический дизайн детской площадки». Учащиеся нашей школы совместно с представителями администрации школы и города

приняли активное участие в создании детской площадки возле МКОУ СОШ №8, но к сожалению имеются еще не обустроенные участки территории, где необходимо провести ряд трудоемких работ, для создания еще одного уникального природного уголка в нашем городе. Работа в этом направлении уже началась.

Территория нашей школы обширна и разнопланова. Проблема благоустройства территории актуальна с первых дней ее существования. Одним из направлений моей деятельности является экологическое и географическое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория – эффективное средство формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эта работа рассматривается как часть системы социального становления личности.

Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха!

Наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций:

- познавательную;
- развивающую;
- духовно-нравственную;
- социального закалывания;
- гражданского становления;
- проектирования собственной деятельности.

Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я!

Становясь участниками экологического проекта, мы пробуем себя в различных социальных ролях, что содействует нашей успешной социализации в обществе, формированию активной гражданской позиции и экологической культуры.

Хочется показать на деле, что мы люди самодостаточные, способные решать весьма важные задачи.

Эмоциональное восприятие окружающего ландшафта, организация живописного фона для быта существенно поднимает общую значимость экологического воспитания.

На наглядных примерах общения с природой, в процессе личного переживания практических связей с ней, входе природоохранной работы закрепляются определенные морально-нравственные принципы и требования экологически целесообразного поведения человека, формируется культура его общения с окружающим миром.

Мы молоды, а значит, сильны, а значит, сможем на деле реализовать задуманные идеи.

Проектная деятельность на уроках географии позволяет не только закрепить на практике теоретические знания учащихся, но и улучшить качество образовательной среды.

Экологические и географические проекты помогают учащимся проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов, учеников и родителей. У родителей появляется возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления как личности в обществе. Тесное сотрудничество педагогов и родителей повышает положительный имидж школы.

Такая работа развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает учащихся перспективами природоохранной деятельности, формирует у детей познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает детей правильному поведению и деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

В МКОУ СОШ № 8 уделяется большое внимание экологическому воспитанию учеников. Воспитание любви к природе и бережное отношение к природным богатствам обязывает активно участвовать в природоохранной деятельности и в реализации экологических программ и проектов.

В каждом деле есть свои изюминки. Надо увидеть их и раскрыть, надо верить, что главное дело получится. От работы надо просто получать удовольствие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: учеб. / Э.А.Арустамов, Н.В.Бархалова. - 31 изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К⁰, 2006.
2. География Воронежской области: пособие для учителей и учащихся / Ю.А. Нестеров (и др.). – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 159с.
3. Миркин Б.М. Экология России / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумов – Москва: Устойчивый мир, 2001.
4. Экологическое право: учебник / Под. ред. Ю.Е. Винокурова – Москва: Издательство Московского гуманитарного университета. 2009.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Ковалева
gal.kovaleva64@yandex.ru

МКОУ «СОШ №4», г. Нововоронеж, Воронежская область

*Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте же мы все навек объединимся.
Давайте наши души сохраним!
Тогда мы на Земле и сами сохранимся.
Н. Старинов*

История человечества неразрывно, тесно связана с историей развития природы. Население Земли ежегодно увеличивается. Это влияет на окружающую природную среду и, самое главное, на ее загрязнение, так как с увеличением населения возрастает количество всего того, что производится, строится человеком, потребляется и выбрасывается, тем самым уничтожая природу. В последние годы слово «Экология» звучит всё чаще и громче. И если раньше мы не вникали в смысл этого понятия, то сегодня содрогаемся от тех ужасающих фактов уничтожения природной среды. Эта информация на нас обрушивается ежедневно, ежечасно. На современном, индустриальном и постиндустриальном этапе развития взаимодействия человека и природы местные проблемы переросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в самом ближайшем будущем не научатся рационально, по-хозяйски относиться к природе, они погубят ее и себя.

В настоящий момент как никогда перед человечеством остро стоит проблемная задача о необходимости изменения своего отношения к природе. Поэтому в современном человеке надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за свои поступки, ведь не зависимо от его специальности, от занимаемого ранга в обществе, он должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае человек сможет реально оценивать последствия своей хозяйственной деятельности при взаимодействии с природой.

Экологическое образование предполагает организацию непрерывного экологического образования, организацию воспитательного и учебного процесса с самого раннего детства и до глубокой старости. На этом пути человек проходит несколько стадий обучения. В детском саду есть своя, начальная программа по экологическому воспитанию. Ребенок, придя в школу, получает продолжение экологического обучения и воспитания.

Целью экологического воспитания в школе является формирование экологической культуры учащихся.

В школе включены в работу все участники учебно-воспитательного процесса: учителя начальных классов, педагог предметник, педагог организатор, классный руководитель, руководитель кружка, ученическое самоуправление, чтобы предусмотреть систему связанных между собой мероприятий, которые формируют экологическое мышление каждого подрастающего человека.

Экологическое образование и воспитание в современной школе охватывает все звенья обучения школьников, оно должно стать более приоритетным на всех этапах развития и образования.

Экологическое воспитание в школе должно помогать выработать у обучающихся экологический стиль мышления, экологическую культуру. Для достижения этой цели способствует организация деятельности различных форм внеурочной, внеклассной, факультативов, кружковой, клубной работы общеобразовательных школьных и внешкольных учебных заведений города для формирования у учащихся экологического мышления.

В школах природоохранное образование осуществляется в различных направлениях:

- ✓ на уроках, в частности, географии;
- ✓ экологических акциях;
- ✓ во время проведения экскурсий;
- ✓ в процессе общественно-полезного труда.

Общеобразовательная школа призвана воспитывать школьников в духе любви к родной природе, к своей малой Родине, охране окружающей среды в целом.

Экологические мероприятия проводятся в нашей школе регулярно, согласно плану, что делает их значимыми для обучающихся. Поддержание и сохранение добрых традиций сплачивает детей, формирует в них организаторские способности, чувство ответственности. Помогает в этом календарь знаменательных экологических дат. Традиционными из этого календаря в нашей школе стали «Международный День птиц» – 1 апреля, «День Земли» – 22 апреля, «Международный День охраны озонового слоя Земли» – 16 сентября. Также конкурсы, проекты, исследовательские работы, различные экологические акции, предметные недели географии и др.

Значимую роль в формировании экологического сознания играет непосредственное привлечение обучающихся к природоохранной деятельности школьных территорий, очистка берегов малых рек от мусора, изготовление скворечников и кормушек для птиц и др.,

Экологические акции стали популярными во всем мире, а также в нашей стране, они проводятся различными организациями. В нашей школе также проводятся подобные акции:

- «Кормушка и скворечник»
- «Поможем птицам зимой»
- «Весенняя неделя добра»
- «Сохраним дерево»
- «Береги первоцветы»
- «Зеленой планете – зеленую улицу»

Все мероприятия имеют развивающее и воспитательное направление. Главное – вызвать интерес к защите окружающей среде и улучшению её состояния, заставить ребят задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно участвовать в различных экологических мероприятиях.

Благодаря разнообразным формам и направлениям у обучающихся должно сформироваться:

- ценностное, бережное, рациональное отношение к природе;
- уметь критически оценивать потребительское отношение к природе;
- желание активно принимать участие в практических природоохранных мероприятиях;
- чувство личного участия к сохранению природных богатств;
- иметь потребность самостоятельно нести ответственность за свои поступки;
- умение гармонично сосуществовать с природой, вести себя грамотно, компетентно, экологически безопасно;
- регулярно осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе;
- формирование чувства ответственности за родную природу, как общечеловеческую ценность;
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Охрана природы, обязанность каждого человека. Успех в этом важном, необходимом деле зависит, прежде всего, от осознания важности этой задачи, от убежденности, умения и привычки постоянно оберегать родную природу, лечить те раны, которые ей уже нанес человек, и не допускать новых.

Важную ключевую роль в формирование ценностного отношения к природе и важнейшим воспитательным задачам в школьном образовании является классный руководитель. Одной из значимой функции классного руководителя является работа с родителями. Классные руководители, как правило, опираются на воспитательную силу семей-

ных традиций, используют возможность создания воспитательных ситуаций, долговременных воспитательных воздействий на ученика.

Взаимодействие классного руководителя и родителя осуществляется с целью:

- установления и поддержания постоянных контактов и связей с родителями;

- построения постоянных добрых взаимоотношений с учащимися и их родителями;

- ознакомление родителей с методикой учебно-воспитательного процесса и с содержанием воспитательной работы (для совместной выработки общих требований к детям для согласованности семейного и школьного экологического воспитания, организации форм и методов работы);

- опору на положительный опыт экологического воспитания детей в семье;

- формирование правильной педагогической воспитательной позиции родителей.

Отношения между классным руководителем и семьями учащихся выстраиваются на принципах взаимного уважения и доверия, взаимопомощи и поддержки, терпения и терпимости.

Итак, взаимодействие школы и семьи по экологическому воспитанию школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.



*«Весенняя неделя добра»
Уборка пришкольной территории*



*«Сохраним дерево»
Сбор макулатуры*

Только по-настоящему экологически образованное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы – сферы разума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Т. А. Экология. Человек – Экономика - Биота - Среда: Учебник для вузов / Т.А. Акимова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.

2. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности / Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование - № 4, 2010.
3. Дзятковская Е. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный // Экологическое образование. - № 4, 2009.
4. Кононенко В. Г. Основы экологии / В.Г. Кононенко, Г.Т. Головченко. - Харьков: Крок, 2001.
5. Система работы по экологическому воспитанию учеников средней школы. Автор составитель Федосеева П. Г. - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2008.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

О.А.Кретинина¹, Н.А. Калинина²
Kretinina.ksen@yandex.ru

¹МБОУ СОШ № 88 с УИОП, г. Воронеж
²МБОУ СОШ № 80 г. Воронеж

Особенность и ценность школьной географии заключается в том, что это — единственный школьный предмет мировоззренческого характера. Изучение географии формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. География знакомит учащихся с территориальным подходом, как особым методом научного познания. Качественная система географического образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике [1].

Актуальность эколого-географического образования в современном мире велика. В условиях экологической кризисной ситуации оно выступает необходимым условием жизни человека и преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. Сегодня от чистоты окружающей природы зависит качество жизни людей. В настоящее время целью эколого-географического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности [2].

Современный ФГОС ООО определяет в требованиях к результатам освоения кроме предметных результатов группу метапредметных

и межпредметных образовательных результатов. Возникновение понятия «универсальные учебные действия» (УУД) связано с изменением модели образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. Одним из направлений которого является формирование социально-ответственного поведения в окружающем мире, «экологической культуры».

Понятие «экологическая культура» относится ко всем курсам школьной географии. Под ним понимают культуру всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанную с познанием, освоением и изменением природы; складывается из знаний экологических норм, их понимания, осознания необходимости их исполнения, формирования чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработка природоохранных мероприятий и непосредственное участие в их выполнении. Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части — экологического воспитания [4] на многих школьных предметах, в том числе и на уроках географии.

Преподавание географии в современных условиях столкнулось с рядом проблем:

- проблемы мотивационного характера: низкий престиж предмета, не востребованность при сдаче вступительных экзаменов, недооценка знаний по географии в повседневной жизни. Сегодня не только дети, но и их родители не стремятся приобретать географические знания — есть навигаторы, такси, самолеты и Интернет, где всю информацию можно найти в течение нескольких минут. Незнание географии приводит не только к политическим и демографическим проблемам, но и к экологическим катастрофам. Сложившаяся сегодня экологическая ситуация, это результат незнания и несоблюдения законов природы.

- проблемы содержательного характера: в содержании школьного географического образования явно недостаточное внимание уделено географии человеческой деятельности, недооценено значение проведения школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований.

Преподавание по стандартам нового поколения ориентируется на результаты образования, причем последние основываются на основе системно-деятельностного подхода в обучении, на развитие личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и прежде всего, при освоения обобщенных способов учебной деятельности на каждом этапе урока или внеурочных занятий.

Особую роль в популяризации географии должны играть ВУЗы, как следующая ступень эколого-географического образования. Для преодоления сложившихся проблем возможно сетевое взаимодействие

в рамках «школа-ВУЗ». При этом участники получают взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиливают преимущества.

Для преодоления проблем, сложившихся в преподавании географии в настоящее время, необходимо, прежде всего, решить вопросы мотивационного характера. Повысить заинтересованность учащихся возможно при изучении краеведческого материала. Это позволит обучающимся увидеть связь науки и жизни, подчеркнет необходимость изучения предметов для улучшения окружающей действительности. На основе изучения краеведческого материала с одной стороны формируются основы экологической культуры личности, с другой стороны регулируются отношения в системе «человек-общество-природа», приобретенные универсальные учебные действия станут необходимыми для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач. Кроме того, изучение родного края позволит воспитывать чувства патриотизма.

Одним из направлений сетевого взаимодействия может явиться проведение эколого-краеведческих практик. Целесообразно как можно полнее учитывать и использовать особенности региона, его географическое положение, экологический фон, особенности природы.

Школьники на базе высшей школы получают возможность получить навык работы с различными приборами, начиная от компаса и курвиметра до специальных метеорологических приборов. Например, в шестом классе в сопровождении студентов-географов обучающие могут провести комплекс работ по сбору и обработке данные наблюдений за погодой: измерения температуры и относительной влажности, атмосферного давления и др. Как показывает практика, на уроках географии в школе мало времени отводится для работы с приборами. Возможно изучение горных пород и полезных ископаемых области в карьерах, обнажениях, на склонах, а не по книгам в кабинетах. Большинство школ не располагают профессиональной коллекцией минералов и горных пород, гидрологическими и метеорологическими приборами, топографическими картами. Поэтому практические занятия для школьников на базе университета довольно эффективны для школьников и значительно расширяют знания по разделам географии, геологии, геоморфологии, метеорологии, гидрологии родного края.

Для обучающихся старших классов возможно проведение «Полевых исследований» (возможно в выходные дни или в каникулярное время). При этом учащиеся осваивают навыки установки палатки, разведения костра, организации полевого лагеря, правила движения в походе.

Во время полевых исследований возможно проведение элементарные полевые исследования:

- определение органолептические свойства воды, почвы;

- составление плана изучаемой местности;
- проведение фенологических наблюдений;
- дадут оценку природным условиям и ресурсам области, определят сложившиеся экологические проблемы и предложат возможные пути их решения. Наиболее действенным средством экологического воспитания формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая) [3].

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников, которая заключается в практическом участии в конкретной экологической работе.

В рамках проведения эколого-краеведческих практик возможно совместно со студентами университета проведение экскурсий на мусороперерабатывающие заводы, на предприятия с целью изучения их воздействия на окружающую природу, к воронежскому водохранилищу. На базе университета возможно проведение исследований химических свойств воды водоемов Воронежской области, и на основе полученного материала разработка практических решений для преодоления сложившейся ситуации.

Возможны и другие виды работ - это мероприятия по защите, улучшению, сохранению природной среды: работы по благоустройству территорий, акции, экологические марафоны, флешмобы

Полученные универсальные учебные действия и наработанный учащимися краеведческий материал позволят в дальнейшем выполнять проектно-исследовательских работы, будут способствовать достижению цели современной модели образования - развития личности учащегося, формированию УУД, географической и экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации: Концепция развития географического образования в Российской Федерации [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.docs.edu.gov.ru> (дата обращения 19.01.2020)
2. Васильев С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография / С.В. Васильев – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - С.5-12.
3. Лихачева Б.Т. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема. Сборник научных статей / Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – Москва, 1997. – С.58-61.
4. Мамедов Н.М. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. Экологическое образование: концепции и технологии / Н.М Мамедова, С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996.- С.17.

ВЫПУСКНИК. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Т.А. Латынина
tat.latynina@yandex.ru

МБОУ «Хохольский лицей», р.п. Хохольский, Воронежская область

Ещё в раннем детстве ребёнок начинает интересоваться разными профессиями. В играх он примеряет на себя разные роли: повара, космонавта, учителя - мир фантазии не ограничен. **Профориентация** - это система мер, направленных на помощь в выборе профессии. В средних классах подростки выбирают уже конкретные направления и специальности. Важно, как можно раньше найти то, к чему есть предрасположенность, и начать развивать эти навыки. Выбрать предметы для углублённого изучения или курсы, связанные с будущей профессией. Тогда шансы, что карьера будет успешной и не придётся жалеть о своём выборе, сильно повышаются.

В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников: Начальная школа, 1-4 классы: на этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Основная школа, 5-7 классы: с переходом ребят в основную школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

8-9 классы: с приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии.

Реклама «роскошного» образа жизни порождает как у обучающихся, так и у их родителей нереалистичные требования и невероятные ам-

биции, что неизбежно приводит к ошибкам при выборе профессии. Профессии юриста и финансиста по-прежнему остаются престижными в глазах школьников и их родителей. И те, и другие смутно представляют себе реальную ситуацию на рынке труда.

Зачастую приходится видеть, как абитуриенты, выбрав ту или иную специальность, поступают в совершенно другие университеты или на другие факультеты – просто туда, куда проходят по баллам.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. Из этой ситуации нужно выходить. Надо понять, какого подростка мы имеем, что он чувствует, чем живёт.

Поколение Z – это люди, родившиеся в 1998–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми».

Особенности поколения Z:

- Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.
- Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.
- Ориентированность на потребление, индивидуализм.
- Желание как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде — экстрим и жажда развлечений.
- Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя — как защита от проблем современного образа жизни.

Можно добавить поверх всего этого клиповое мышление. Какие технологии можно применить сегодня для развития таких детей?

Геймификация – это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». В помощь педагогам – информационные технологии, онлайн-сервисы, игровые имитации для обучения.

По ходу курса учащийся выполняет и образовательные, и игровые задачи. К примеру, образовательная задача – определить особенности металлургии, игровая задача – разместить металлургические заводы, зная принципы размещения металлургии.

При этом образовательные цели остаются в приоритете, а игровые – призваны сохранять внутреннюю мотивацию к осуществлению образовательных задач.

Лидерство – это позиция

Подростки часто предпочитают плыть по течению, а при принятии решений идут на поводу у родителей, друзей и рекламы. Поэтому

важно научить их принимать решения самостоятельно, научить их быть лидерами в своей жизни.

Быть лидером значит вдохновлять и вести за собой людей. Это большая ответственность, а подростки часто избегают ответственности. Поэтому надо объяснить учащимся, что лидерство – это позиция, не обязательно быть лидером с утра до вечера.

Позиция лидерства познаётся в сравнении с ситуацией дрейфа.

Лидерство	Дрейф
- возможность есть всегда - действия, основанные на обещаниях и обязательствах - я чемпион по результатам - я часть решения - команда – это я/ мы - успех – это намеренно созданный результат - фокус во вне	- возможности нет - действия, основанные на сиюминутных эмоциональных желаниях - я чемпион по оправданиям - я часть проблемы - команда - это они - успех – это случай, везение - фокус на себя

Цель школы — по возможности перевести все пункты из списка «дрейф» в список «лидерство».

Тьюторство как технология профориентации

Тьюторы помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Тесты, опросы, всевозможная информация предоставляется подросткам, и они должны найти себя на основе полученных сведений, понять, что их интересует, и в какой степени это выражается.

Цель тьюторства – помочь подростку в профессиональном самоопределении.

Самоопределение

- тип мотивации
- тип мышления
- интересы
- виды деятельности
- опоры
- рефлексия

Для профессионального самоопределения необходимо выяснить типы мотивации и мышления, выделить интересы, сильные стороны и предпочтительные виды деятельности.

И вот каждый в принципе этот круг, все вот эти инструменты мы все прогоняем через рефлексию. Каждый раз – обсуждение, обратная связь и так далее, и так далее.

Учитель советует задавать школьникам вопросы на каждом этапе: «А вот почему не пошло, как ты думаешь?», «Что нужно, чтобы

пошло?» и так далее. Такие разговоры с учениками формируют у них осознанность.

Типы мотивации:

- идейный (ребёнок следует за идеей);
- материальный (важны материальные достижения);
- процессуальный (интересен сам процесс);
- социальный (важно общение);
- достиженческий (ребёнку нравится решать сложные задачи, достигать успеха).

Типы мышления:

- лингвистический;
- визуальный;
- музыкальный;
- кинестетический;
- исследовательский (изобретательский).
- В мире всё меняется: на смену одним профессиям приходят другие, появляются новые специальности. Будущее за профессиями и специальностями, связанными с научными разработками и информационными технологиями.

- Рекомендуются ориентироваться на «**Атлас новых профессий**» от экспертов Сколково. В этом атласе говорится, какие компетенции понадобятся для той или иной профессии. Зная компетенции ребёнка, школа может помочь ему сделать выбор перспективной профессии.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией людей хорошо знакомых, чей труд он наблюдает изо дня в день.

Как реализуется профориентационная работа в нашей школе? ФГОСом предусмотрены учебный курс «Выбор профессии» и курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Каждый из курсов начинается тестом.

Почему именно тесты?

Тесты — один из самых удобных методов диагностики в профориентации. Они направлены на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты на профориентацию не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития. Желательно проходить тесты на профориентацию каждый год, потому что в подростковом возрасте интересы часто меняются, порой неожиданно и непредсказуемо. Скорректировать план

подготовки к будущей профессии можно в любой момент, главное — желание развиваться.

Testometrica.com на сайте представлен тест, основанный на теории Е. А. Климова. Учёный условно делит все профессии на пять типов по предмету труда: человек — природа; человек — техника; человек — человек; человек — художественный образ. В опроснике 30 пар утверждений, из каждой нужно выбрать предпочтительное. Так выясняется степень склонности к описанным типам, после чего даётся их подробное объяснение, а также список возможных профессий.

Предлагаю для примера, что выбрали при тестировании девятиклассники:

Безрукова Софья: человек — человек

Беляев Илья: человек — техник

Гончарова Инна: человек — художественный образ

Новичихин Владислав: человек — природа

Турищева Валерия: человек — человек

Роде Марк: человек — техник

Меремьянина Мария: человек — художественный образ

Выпускники посетили и будут посещать следующие производственные предприятия и учреждения: ХСК, Хлебокомбинат, Эфко-Косметик, КФХ «Князев», лаборатория ЦРБ, «Ряба», ООО «ДОН», ОМВД по Хохольскому району, НВАЭС.

На что делать ставку в профориентационной работе еще? Обучать надпрофессиональным компетенциям:

- Мультиязычность и мультикультурность — свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнёров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
- Навыки междотраслевой коммуникации — понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях.
- Клиентоориентированность — умение работать с запросами потребителя.
- Умение управлять проектами и процессами.
- Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач — умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем.
- Творческие способности.
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

- Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.
- Системное мышление – умение определять сложные системы и работать с ними (например, системная инженерия).
- Навыки бережливого производства.
- Экологическое мышление.

Эти компетенции универсальны. Овладение ими позволит определиться нашим выпускникам с выбором профессии и быть востребованным на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хорольская М.Н. Новые технологии профориентации для школьников с учетом ФГОС / Хорольская М.Н. – Москва: Академия профессионального развития, вебинар «Новые технологии профориентации школьников с учётом ФГОС», - 4 декабря 2017.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

А.В. Мартынов¹, А.Л. Летин²
ale12350265@yandex.ru

¹*МКОУ «Каширская СОШ», с. Каширское, Воронежская область*

²*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

Возможность преподавания географии в рамках родного края безупречно сформулировал известный педагог Ян Амос Каменский в своей книге «Великая дидактика» в XVII веке. В начале XIX века в дореволюционной русской школе начал успешно развиваться краеведческий принцип в преподавании географии.

В дореволюционное время в школах России краеведения практически не было. До революции и в начальные годы Советской власти, школьное краеведение называлось родиноведением. Название «краеведение» было предложено в 1914 году Маньковым, но широко стало употребляться только в советское время. Советские школьные программы по географии в 20-х годах XX в. составлялись на основе краеведения.

Существует много работ о краеведении. Однако единого понимания термина «краеведение» нет. Логично, что родиноведением занимаются те, кто изучает природные или общественные явления на своей территории. Поэтому современные программы обучения школьной географии, как правило, строятся на изучении местности примыкающей к школе.

Д.Д. Семенов – один из основателей школьного краеведения, первым разработал географические школьные экскурсии, считая, что в процессе обучения лучше не торопясь идти от близкого и знакомого ребенку - к неизведанному и далекому т.е. обучение географии нужно начинать с исследованием местности, где проживает ученик.

Во второй половине XX в. значительно усиливается внимание к краеведческому способу обучения географии. «Краеведение», как термин прочно вошел в терминологию географов, как и школьная дисциплина- краеведение.

Эмоциональное отношение учащихся к окружающему миру А.В. Даринский и А.З. Сафиулин ставят на первое место среди воспитательных задач краеведения. Эмоциональная составляющая психики ребенка формирует личность и взгляды, стимулирует активность учащихся.

Задачи эстетического воспитания в краеведении решаются в раскрытии у учеников величия и красоты родной природы. Учитель воспитывает любовь и гордость к своей малой Родине, а родной край – это окружение, которое способствует появлению патриотических чувств.

Краеведение является востребованным учеными различных сфер наук, это историки, языковеды и литераторы, архитекторы и работники искусств, и многие другие. В географии есть методы исследования, которых нет ни в одной науке.

Понятие краеведение, воспринимается, как географическое изучение своей малой родины. Предметом изучения в краеведении, как и в географии является – территория, местность.

Учитывая задачи и практические интересы, краеведение различается по формам его организации. В настоящее время мы имеем государственное, школьное и общественное краеведение.

Государственное краеведении и изучение края полностью курируется краеведческими музеями, местными советами, исследовательскими учреждениями. Школьное краеведение изучается учениками под контролем учителя. Самостоятельное изучение края местным населением, туристами при поддержке домов культур, различных клубов, называют общественным.

От общественного, школьное краеведение отличается тем, что оно осуществляется учащимися и движется в соответствии с учебными и воспитательными планами школы, а руководит им учитель. В про-

тивном случае, краеведение носит общественный характер. Очень важна подготовка учителя, так как он определяет территории для исследования, способы исследования, мотивирует на исследование учеников, руководит и внимательно наблюдает за работой.

Сам учитель должен знать свой край, изучать его и использовать знания краеведческой работы в школе.

Когда, в процессе краеведческой работы, ученики самостоятельно изучают учебный материал, у них приобретаются необходимые для жизни навыки и расширяются общеобразовательные знания.

Школьное краеведение понимается не только как активность учеников по изучению родного края, но и как условие обеспечивающее преподавание географии на конкретном жизненном примере. Школьное краеведение несет в себе богатую учебную ценность. Можно выделить: учебное краеведение (определяется учебной программой) и внепрограммное (строится в соответствии с учебно-воспитательной работой). В работе учебного краеведения принимают школьники всего класса. Во внепрограммном краеведении – вся работа проводится на добровольных началах. Это туристические походы по своему краю, школьные экспедиции и т.д.

Существуют две задачи в курсе учебного краеведения:

1. Подробное изучение географии своей местности и пополнение краеведческого материала;
2. Использование полученного материала в обучении.

Обе задачи друг с другом тесно связаны: решив первую задачу, открывается путь ко второй. Одно из основных назначений школьного краеведения – полноценное использование учителем полученных краеведческих знаний.

В процессе краеведческой работы приходится обращать внимание на вопросы охраны и восстановления живой природы: сбережению рек и источников от загрязнения, охране их флоры и фауны.

Таким образом, понятие «школьное краеведение» содержит в себе функции разностороннего изучения родного края.

Целью краеведения является выполнение образовательно-воспитательных задач школы. Составной частью школьного краеведения является школьное географическое краеведение. Следовательно, под руководством учителя в школьном краеведении учащиеся изучают природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края.

Имеет место дидактическое правило: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Поэтому принцип краеведения дает возможность систематизировать обучение географии. Удобнее изучать географию более отдаленных районов, зная природу, население и хозяйство родного края.

Основное назначение краеведческого подхода – дать возможность ученикам в своей местности, в обычной среде исследовать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдаленных компонентов.

Есть много понятий школьного курса географии, изучение которых может быть усвоено только на основе краеведческого материала. Основываясь на опыте известных ученых, очевидно, что понятия о расходе реки, строении долины, характеристики почвы и других легче воспринимаются, если обучаемые исследуют их самостоятельно в реальной действительности.

Достаточно часто в школе существует два примера ответа ученика. Один, ученик, задумавшись, вспоминает заученные фразы из учебника или фразы объяснения учителя со значительным упрощением. Понятно, ведь словесно-отвлеченный тип памяти у детей слабоват. Второй ученик, свободно воспроизводит то, что он видел сам лично, подсознательно связывая свой ответ с рассказом учителя, потому что зрительно-двигательное запоминание у детей развито сильнее, чем у многих взрослых. Поэтому, чем шире и понятнее краеведческий материал, тем сильнее он может помочь ученику изучить школьный курс географии и тем значительнее его педагогическая значимость.

Школьные уроки географии строятся на краеведческом принципе, но очень часто учителя связывают краеведение только с проведением походов и внеклассной работой по изучению родных мест, тогда как содержание, организационные формы и методы краеведения определяются еще и задачами воспитания, требованиями учебной программы, особенностями исторического и культурного прошлого, современными природными и социально-экономическими потребностями родного края.

Научный анализ в организации краеведческой работы располагает следующими способами обучения:

1. Комплексный подход (полное изучение родного края) – флоры, фауны, хозяйства, этнографии, литературы, искусства. При этом должны соблюдаться систематичность и непрерывность организации учебного процесса. Только в этом случае Краеведческая работа даст положительный эффект.

2. Поисково-исследовательское направление позволяет развивать познавательную деятельность и интерес учащихся, умение и навыки самостоятельной работы, приобретение знаний и развитие творческих способностей.

Л.И. Николина и В.В. Елховская предлагают два направления в краеведческом обучении: географо-краеведческая работа непосредственно на уроке и внеклассная работа.

Задача географо-краеведческой работы в классе – полное исполнение учебных программ. Здесь учитель пользуется краеведческим материалом, собственными наблюдениями учащихся. Учитель формирует у учащихся ассоциативные связи, между своими наблюдениями в окружающей среде и учебным материалом. Рекомендовано проводить уроки как экскурсии и практические работы на местности. Вместе эти формы обучения позволяют освоить краеведческий способ учебы. Чтобы добиться этой цели учитель составляет подробный план, где в каждом пункте излагает порядок исполнения того или иного краеведческого материала.

3. Внеклассное краеведение. Задача – изучение родного края используя практические приемы. Оно основывается на полученных в ходе уроков в школе знаниях, преподносит условия детально и всесторонне приступить к изучению своего края. В ходе внеклассного краеведения ученики не только познают географию своей местности, но и применяют полученные знания и навыки в природоохранной деятельности. На полученном материале делают доклады, наполняют школу своими наглядными пособиями.

Задачи, направления и методы краеведческой работы – являются основной частью методики, которая обязательно должна включать в себя кропотливую работу с литературно-историческими, краеведческими источниками, получение информации от местных жителей, проведение полевых исследований.

Все собранные данные оформляется в виде письменно-графических работ, альбомов, стендов, докладов.

Главным мотивирующим условием краеведческой работы по географии служат слова В.А. Сухомлинского о том, что «все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинами, восприятиями, представлениями, чтобы чтение книги природы было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

Таким образом, анализ реализации программного материала показывает, что существующая в настоящее время программа обучения географии не предусматривает достаточного времени на экскурсии, по различным достаточно объективным причинам одной из которых является отсутствие достаточного финансирования подобного рода мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксакалова Г.П. К истории вопроса о реализации краеведения и краеведческого принципа обучения / Г.П. Аксакалова, Н.Н. Яковлева // Географическое: тезисы межвузовской научно-практической конференции. – Владимир, 1999. – С. 5-8.

2. Безруцких В.А. Опыт использования краеведческого воспитания в образовании учащихся / В.А. Безруцких // совершенствование эколого-краеведческой подготовки учителя: тезисы докладов региональной научно-практической конференции. – Благовещенск, 1989. – С. 86-88.

3. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019. - 974 с.

4. Малышева Г.А. Школьное географическое краеведение / Г.А. Малышева // География в школе. – 2004. – №4. – С. 73-74.

5. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению / М.А. Никонова – Москва: Просвещение, 1985 – 127 с.

РОЛЬ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

В.И. Петрова
biomirvera@yandex.ru

МБОУ «Калачеевская СОШ № 1», г. Калач, Воронежская область

Проблема здоровьесбережения сегодня весьма актуальна как для отдельной школы, так и для всей нашей страны и мирового сообщества в целом. Школьный возраст - это период, когда ребёнок усиленно растёт и развивается, когда закладываются основы здоровья. Это период формирования личности. Здоровье - достояние всего общества. Известный русский врач и писатель В. В. Вересаев так оценивал здоровье: «... С ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять - значит потерять всё; без него нет свободы, нет независимости». [3] Великий философ А. Шопенгауэр в ряду наиболее значимых ценностей безоговорочно отводил ведущее место здоровью и говорил, что всем другим следует поступиться ради здоровья. [3]

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья обучающихся на сегодняшний день стоит весьма остро. Врачи отмечают тенденцию к увеличению числа учащихся, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания, то есть число детей с ОВЗ с каждым годом растёт. В соответствии с Законом “Об образовании” именно здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Согласна со многими авторами, что для специалистов службы сопровождения (логопедов, психологов, дефектологов, тьюторов) обучающихся с ОВЗ, поиск здоровьесберегающих технологий стоит особенно остро. По мнению Н. К. Смирнова «Здоровьесберегающие тех-

нологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся». [2] Для детей с ОВЗ характерны астенические реакции, низкая работоспособность, недостаточная познавательная активность, инертность, колебания психического тонуса и настроения. Коррекционно - развивающие занятия, которые ведут названные выше специалисты, стоят в расписании последними уроками, когда дети уже достаточно устали.

Наиболее эффективным методом снятия утомления и напряжения у детей является игровая терапия. В ходе нее осуществляется психологический тренинг, корректируются различные стороны личности. Оздоровительные игры, планируемые и проводимые с детьми ежедневно, прежде всего, предназначены для профилактики переутомления и нацелены на создание у них положительного эмоционального тонуса. П. Ф. Лесгафт, основоположник физического образования, справедливо отстаивал позицию, что детская творческая игра не должна навязываться взрослыми и что ребенок должен предаваться ей сам. В рассуждениях Лесгафта ценна мысль о том, что учитель обязан развивать инициативу детей в процессе игры, изучать своих учеников и максимально учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности каждого.[1]

Идеи П.Ф. Лесгафта успешно претворялись в жизнь его последователями и учениками. В. В. Гориневский рассматривал подвижную игру как оздоровительный комплекс положительных эмоций, которые ребенок испытывает в игре. Радость, веселье он считал обязательным условием игровой деятельности. Без них игра теряет свой смысл. И от педагогов он требовал эмоциональности, эстетики движений, индивидуального подхода к ребенку.[1] Приятные эмоции оздоравливают организм, так как оказывают положительное влияние на состояние нервной системы ребёнка, вызывают физиологические изменения в организме: наблюдается повышение деятельности сердца и дыхательной системы.

Следует обратить внимание, что и П. Ф. Лесгафт, и В. В. Гориневский придерживались мнения о благотворном влиянии на здоровье ребенка именно подвижных игр. Настольные игры содержат оздоровительный потенциал, но преимущественно в эмоциональной сфере и в сфере развития речи. Создание у детей положительного эмоционального тонуса, отсутствие проигравших создаёт состояние особого психологического комфорта, но личностное развитие ребенка основывается не только на этом, но и на крепком физическом здоровье. Ученые, медики, СМИ говорят о том, что в наше время дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к ярко выраженным функциональным нарушениям в организме, негативно влияя и на психо - эмо-

циональную сферу ребенка. Подвижная игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, укрепляет различные группы мышц, тренируют вестибулярный аппарат, способствуют профилактике нарушения зрения и осанки.

Наши дети не терпят однообразия. Поэтому в своей работе необходимо использовать несколько вариантов оздоровительных игр (ролевые, сюжетные, пантомиму, сказкотерапию, настольные и др.) с учётом возрастных и физиологических особенностей участников. Одни и те же игры стараться не повторять часто, чтобы интерес детей к ним не угас. Музыкальное сопровождение игры способствует усилению эмоционального фона, что повышает эффективность игры в плане здоровьесбережения.

Игр, способствующих укреплению здоровья, достаточно много. Из комплекса данных игр можно составить различные по содержанию мини - варианты, внося в игру элементы творчества. Игры проводятся как фронтально, так и индивидуально. Длительность оздоровительных игр зависит от их содержания и может варьировать от 2 до 5 минут.

В игровой форме можно проводить физминутки между занятиями или на уроке. Дети выполняют их с удовольствием, что дает положительный оздоровительный эффект. Наблюдая за тем, как дети выполняют игровые задания, можно оценить уровень развития физических, творческих качеств ребенка, оценить его как личность.

П. Ф. Лесгафт рассматривал подвижные игры как средство разностороннего воспитания личности ребенка. [1] Каждый ребенок - творец. У многих детей творческие возможности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Вовлекая детей в игру, необходимо создавать условия, побуждающие ребенка выражать свои мысли, переживания, эмоции, создавать новые комбинации игры, тем самым учить его воображать, думать, фантазировать. Игра - эффективное средство воспитания доброжелательных взаимоотношений и сотрудничества между детьми, учителем и учеником, развития толерантности - умения играть дружно, не ссориться, подчинять свои желания общим для всех правилам игры. Коллективная игра объединяет учеников, создает между ними новые эмоционально - коммуникативные отношения, способствует релаксационной разгрузке.

Работу по данному направлению считаю перспективной и необходимой. Мы, педагоги, должны, даже обязаны, использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, способствуя оздоровлению учащихся. При этом необходимо помнить, что в работе с детьми только комплексное использование всех видов игр поможет успешно решить задачи игровой терапии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонкина Ю. С. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования / Ю.С. Симонкина, В.М. Иохвидов // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф.- Чита: Изд.: Молодой ученый, 2011.-с.55-57.-<https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1333/>.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. - Москва: АРКТИ, 2003.- 272с.
3. Афоризмы и высказывания великих о здоровье. <https://www.healthwaters.ru/blog/aforizmy-i-vyskazyvaniya-velikikh-o-zdorove/>

НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Л.А. Плугатырёва
plugatyreva2012@yandex.ru

*МКОУ «Евстратовская СОШ», с. Евстратовка,
Россошанский район, Воронежская область*

*«Чтобы беречь Землю, природу,
надо её полюбить, чтобы полюбить,
надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».*
А.Н.Сладков, российский учёный-ботаник, педагог

Президент Русского Географического общества Сергей Шойгу прокомментировал поручения Владимира Путина по вопросам популяризации географии. Важнейший, на мой взгляд, пункт поручений Президента – включение географии в число обязательных экзаменов в вузы по ряду специальностей.

Страна осваивает рыночные отношения, поэтому актуально стоят вопросы организации и проведения экономического, правового, а также, экологического воспитания учащихся. Человек должен уметь заботиться о своём здоровье, о благосостоянии своей семьи. Гармоничное развитие школьников невозможно без экологического воспитания.

Уроки географии по числу и глубине раскрытия экологических проблем на первом месте. И важно донести до детей, как прекрасен наш мир, как сложно он устроен и как от поведения всех нас зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира во всех его проявлениях, для будущих поколений людей и всех живых существ на планете. Надо убедить детей, что все большие дела начинаются с мелочей. Проблему чистоты нашей планеты можно начать решать прямо сейчас.

На уроках географии и краеведения на первой же экскурсии ученики получают самый простой и важный урок экологической культуры. Выходим на улицу. На школьной территории обязательно есть пакетики из-под молока, фантики. Вот это наше первое экологическое задание: убрать мусор. Мы вспоминаем маленького принца из сказочной повести Антуана де Сент Экзюпери, который сказал очень важные слова: "Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету... Это очень скучная работа, но совсем не трудная".

Продолжением этой работы является общешкольный экологический поход в конце учебного года. Стало доброй традицией наводить порядок на купальне реки Чёрная Калитва в районе хутора Малая Межёнка. Здесь любят отдыхать не только жители села, но и горожане. В такой ситуации вырабатывается активная жизненная позиция по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Учащиеся сами делают выводы, что если каждый забрал свой мусор и отвёз его на отведённые территории или опустил в специальные бачки для мусора, то и проблем такого рода стало бы меньше. В один из таких походов дети предложили сделать специальную яму для мусора, но многие, как показала практика, даже не хотели выбрасывать отходы в приготовленное для них место. Некоторые ученики набирались храбрости и делали замечания отдыхающим: «Речка мусор убрать не может, следите за чистотой».

Благодаря таким акциям для многих детей ответственное отношение к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств, стало нормой поведения. Лучше всего запоминается то, что сделано своими руками.

На уроках географии изучаем тему «Внутренние воды». Очень мало времени отводится этой теме. Изучили, как образуются подземные воды. Учащиеся сразу вспомнили, что у нас за селом есть родники. Они там с давних времён. Здесь у источников ещё во время революции был хуторок. Воду брали из чаши, которую местные жители вылепили из глины.

В начале двухтысячных решили сделать возле родника место отдыха для селян. Провели ремонт, сделали красивую бетонную чашу, проложили трубу, возле неё повесили кружки. Сделали ступеньки, чтобы было удобно спускаться к воде, посадили деревца. К нашему роднику съезжались люди из Россоши и окрестных сёл. После таких посещений оставались горы мусора. Через некоторое время у родника начались проблемы. Как стало понятно, строители не учли природные особенности источника, ключи оказались перекрытыми и нашли выход

в других местах. Также дамбу с трубой, которая проходит под полевой дорогой, перекрыли бобры плотиной. Сток воды из-за этого стал хуже. Нарушился экологический баланс, вода перестала стекать и стала за-растать ряской. Родник пришёл в запустение.

В рамках месячника «Добрых дел» я предложила ученикам съездить на родник, немного убрать и посмотреть, как работают подземные воды. Дети откликнулись на мой призыв. Здесь все были равны. Активно работали все ребята, не только отличники и активисты. Пололи траву, пытались очистить естественные выходы воды. Дети частично разрушили плотину бобров, уровень воды в ручье снизился. Родник начал оживать. Вода стала чистой прозрачной. Так мы на практике изучили тему «Внутренние воды» и помогли источнику. Ученики, принимавшие участие в экологической акции, напоминали мне, что пора проводить источник. Они следили за его экологическим состоянием и сообщали, что пора убирать. Осенью и весной по несколько раз посещаем родник. С 2014 года веду эту работу. Так изучение темы «Внутренние воды» углубило знания детей теоретически и практически, привело к изучению близлежащих водоёмов. Это улучшило отношение к географии как науке и способствовало экологическому воспитанию детей.

Старшие ученики закончили школу, ушли учиться дальше, им на смену пришли другие дети, которые также откликнулись на предложение помочь роднику. Это меня очень радует, что получается такая добрая преемственность. Надеюсь, что эти дети не навредят природе и других остановят от неблагоприятных поступков. Изменить инженерные недостатки на источнике сами не можем. Пытаемся выиграть грант с помощью ТОС и восстановить родник во всей красе.

Природа не может защититься от человеческого вмешательства в её жизнь. Порой варварское отношение вызывает гибель растений и животных. Поэтому у подрастающего поколения экологическое сознание и поведение должны стать составной частью общей культуры. Человек должен уметь заботиться о своём здоровье, о благосостоянии своей семьи. Гармоничное развитие школьников невозможно без экологического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Б.И. Концепции современного образования / Б.И. Андреев. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2005. – 184 с.
2. Мамедов Н.М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – Москва: Школа- Пресс, 1997. - 60с.
3. Сергеев А.К. Формы междисциплинарного обучения / А.К. Сергеев, Ю.В. Шадрин // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 12-26.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Е.И. Полянская
polanska70@mail.ru

*БПОУ ВО «Борисоглебский медицинский колледж»
г. Борисоглебск, Воронежская область*

Борисоглебский медицинский колледж - одно из старейших учебных заведений Воронежской области. Более 80 лет Борисоглебский медицинский колледж поставляет на рынок труда молодых специалистов. Со дня основания в 1932 году им подготовлено более 14 000 медицинских сестер, фельдшеров, зубных врачей, работающих в лечебно-профилактических учреждениях страны. Выпускники колледжа успешно трудятся на ниве практического здравоохранения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в системе СПО выпускник медицинского образовательного учреждения должен владеть рядом общих компетенций, включающих в себя способность в том числе:

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В этом контексте география, как учебный предмет, наряду с такими дисциплинами как биология, история, физика, могла бы занять важное место в формировании данных компетенций. К сожалению, надо отметить тот факт, что география, в рамках получения медицинских профессий на базе основного общего образования не предусмотрена образовательным стандартом.

В 2019 году нами уже проводилась оценка уровня экологической культуры студентов медицинского колледжа г. Борисоглебска, результаты анализа были представлены на международной научной конференции «Глобальные экологические проблемы: локальное решение» в докладе «Экологическое образование: проблемы и перспективы на современном этапе».

Мы отмечали на тот момент некий парадокс в результатах ответов: «низкий уровень знаний в области экологии, проявление крайнего антропоцентрического мировоззрения, отсутствие понимания у большинства опрошенных студентов, что человек дитя природы, а не ее хо-

зьяин и властелин, но вместе с тем высокий уровень деятельностного компонента экологической культуры»[1].

Общеизвестно, что понятие «экологическая культура» основывается на принципе «единства познания-переживания-действия». Большинство студентов помогали бездомным животным (покормили, вылечили, отнесли к ветеринару), сажали деревья, участвовали в природоохранных акциях. На наш взгляд этот факт свидетельствует о достаточной степени проведения воспитательной работы (в семье, в школе) экологического характера, но отсутствия подкрепления такой работы когнитивной составляющей, необходимости разъяснения губительного влияния преобразовательного пафоса.

Хахимов Л. М. в своем диссертационном исследовании отмечает, что «экологическая наука не может существовать и развиваться вне географического поля, поскольку все экологические явления и процессы есть ни что иное, как взаимодействие и взаимовлияние разнообразных компонентов географической оболочки Земли. Знание и понимание закономерностей такого взаимодействия и взаимовлияния есть первейшая и неотъемлемая часть эколого-географической культуры» [3].

Нам представлялось интересным, в рамках работы над докладом, выяснить уровень базовых знаний в области школьной географии у студентов 1 курса, поступивших в 2019 учебном году в Борисоглебский медицинский колледж, после окончания 9 классов. Было задано пять вопросов из области географических знаний (на наш взгляд простые).

1. Столица Белоруссии?
2. Континент, на котором расположена Канада?
3. Где на территории России проходит граница между частями света Европой и Азией?
4. Самое глубокое озеро в мире?
5. Вдоль побережья какого моря проходит граница республики Дагестан?

Как видим, результаты ответов, не утешительны. Например, на вопрос «Вдоль побережья, какого моря проходит граница республики Дагестан?» - 68 % студентов дали неправильный ответ. 39 % студентов из опрошенных считают, что географию изучать не нужно. Некоторые отвечали, что медицинскому работнику она не нужна. Между тем изучение географии как учебной дисциплины в рамках получения медицинской профессии внесло бы неоценимый вклад в формирование профессионально-значимых качеств личности студента-медика.

Эколого-географические знания обладают большими воспитательными возможностями, которые должно осознать современное общество, создать систему непрерывного взаимосвязанного экологиче-

ского и географического образования подрастающего поколения. Если экология, включает такие компоненты системы, как «человек - окружающая среда», то география расширяет пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в целостную систему «человек – природа – хозяйство - окружающая среда»).

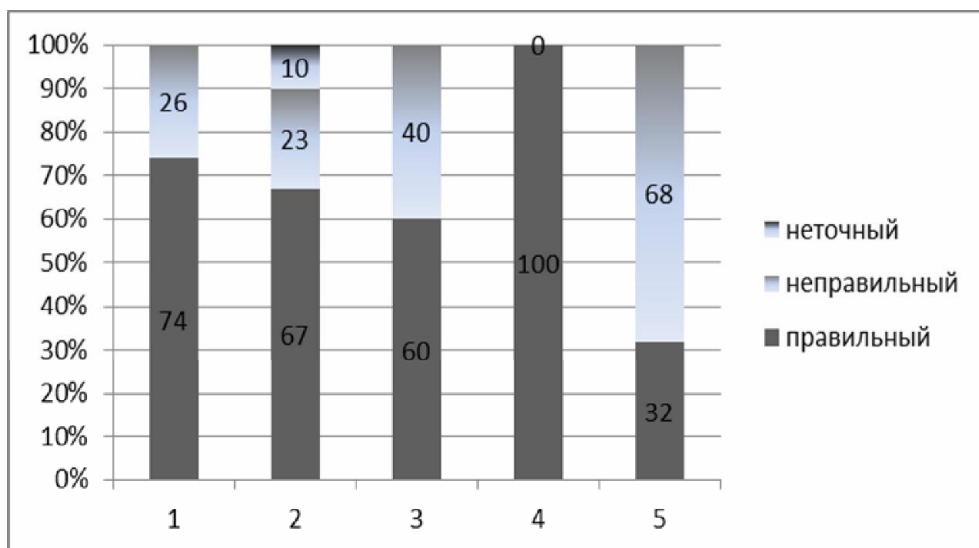


Рисунок 1. Результаты опроса (%).

Огромный воспитательный потенциал географических знаний диктует переосмысление образовательных стандартов. Возращение географии как обязательной дисциплины в систему среднего профессионального образования становится необходимостью, чтобы такие ценности как патриотизм, толерантность, гражданственность были увязаны с пониманием географического образа России. Введение этого предмета в учебный план СПО позволит молодым людям осознать неповторимость красоты разнообразных ландшафтов России, узнать о природных уникалах, о замечательных людях, живущих в Отечестве.

География – предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. А краеведческий компонент географии помогает приблизиться к локальным проблемам малой родины [2]. В эпоху разжигания экстремистских настроений именно географию можно рассматривать как инструмент, – духовной консолидации народа России в полиэтничное, гражданское общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полянская Е.И. Экологическое образование: проблемы и перспективы на современном этапе» / Е.И. Полянская // «Глобальные экологические проблемы: локальное решение», 16-17 мая 2019 года: материалы II международной научной конференции / под ред. Т.С. Завидовской, Е.Е. Биломар.- Москва: Перо, 2019. - С.168-172.

2. Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами / Е.И. Полянская. – Борисоглебск: Кристина, 2011.- 230 с.

3. Хакимов Л. М. Формирование эколого-географической культуры учащихся в общеобразовательных школах и гимназиях (VI - IX классы): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005. - 210 с.

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И РОЛЬ В НЕЙ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 87 Г. ВОРОНЕЖ)

И.Г. Стряпчих
drumlina2012@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий (УУД) – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития УУД расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и социально-значимых проблем.

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, уделяют ей особое внимание, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Хочется обратить внимание, что общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. В статье рассмотрен пример организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №87 г. Воронежа, подготовленной педагогическим коллективом для среднего звена на 2019-2020 учебный год.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В ходе работы с целью равномерного распределения нагрузки между учителями-предметниками учебные предметы были объединены в четыре группы: естественнонаучного, гуманитарного, физико-математического и технологического цикла. В каждой четверти школьники могли выбрать то направление, которое им было бы интересно.

Таблица 1

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №87 на 2019/2020 учебный год

Для учащихся 6-х классов	Для учащихся 7-х классов
Общекультурное: 1. Хочу все знать 2. Литературное краеведение 3. Занимательная химия 4. В поисках красоты 5. История России в лицах	Общекультурное: 1. Занимательная география 2. В мире прекрасного 3. Проектная деятельность 4. Удивительные животные
Общеинтеллектуальное: 6. Рукодельница	Общеинтеллектуальное: 5. Занимательная физика 6. Компьютерная азбука
Духовно-нравственное: 7. Мир вокруг нас	
Общеинтеллектуальное: 8. «Живая» математика.	

Для того чтобы учащиеся и родители могли познакомиться с предлагаемыми видами и выбрать их, было проведено родительское собрание, на котором была дана подробная характеристика каждого вида деятельности. Представление включало в себя название курса,

имя учителя, краткое содержание курса, требования к количеству учащихся, место и время проведения. Так же информация о видах внеурочной деятельности была размещена на сайте школы.

Остановимся на подробней на описании модулей, касающихся географии. География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Разработчики стандарта второго поколения, понимая важность предмета, предложили начать преподавание географии с 5-го класса. Таким образом, материал начального курса географии теперь изучается в течение двух лет. Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного и системно-деятельностного подходов в обучении, формирования ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

Во внеурочной деятельности МБОУ СОШ №87 географии посвящены блоки «Мир вокруг нас» (в программе для 6 класса) и «Занимательная география» (в программе для 7 класса).

Содержание внеурочных занятий блока «Мир вокруг нас» для 6 класса. Данная программа разработана для занятий с учащимися 6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, с целевыми установками нормативных документов и методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности учащихся.

Актуальность программы обусловлена развитием современного цивилизованного общества на основе коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научат-

ся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу.

Цели и задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием комнатных растений, значением воды в природе;
2. Развивать у учащихся интерес к объектам живой природы;
3. Формировать бережное отношение к живой природе.

Программа может использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации. На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Курс включает три раздела: «Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов», «Растения на службе человеку», «Чистая вода».

При освоении данного курса обучающиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

1. Знание основных правил поведения в природе;
2. Формирование бережного отношения к живым организмам;
3. Умение правильно ухаживать за комнатными растениями и обитателями аквариума.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны **знать**:

1. Правила поведения в природе;
2. Роль воды для живых организмов;
3. Основные принципы здорового образа жизни;
4. Правила ухода за живыми объектами.

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Проводить наблюдения за живыми объектами;
2. Ухаживать за растениями;
3. Выращивать растения из вегетативных органов;
4. Правильно кормить аквариумных рыб.

Разделы программы:

Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов (16 часов).

Богатство растительного и животного мира. Особенности строения растений и животных. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Процессы жизнедеятельности живых организмов.

Растения на службе человека (9 часов).

Мир комнатных растений. Происхождение комнатных растений. Правила ухода за растениями: подкормка, рыхление, полив. Как разместить растения в помещении. Растения, улучшающие воздух. Размножение растений. Влияние растений на микроклимат. Болезни и вредители растений. Практические работы: «Подкормка комнатных

растений», «Определение комнатных растений», «Размножение растений черенками и отводками».

Чистая вода (9 часов).

Роль воды в природе. Три состояния воды в природе. Значение чистой воды. Подземные источники. Суточная потребность в воде. Загрязнение природных вод. Методы очистки воды. Практические работы: «Определение солевого состава воды», «Определение содержания ионов металлов в воде».

Содержание внеурочных занятий блока «Занимательная география» для 7 класса.

Программа внеурочной деятельности для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект - 2-е изд. перераб. – Москва: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности в рамках блоков «Мир вокруг нас» и «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Цели и задачи. Основной целью курса является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

- развивать умение работать с различными источниками информации;

- развивать умение работать в группе.

Разделы блока «Занимательная география»:

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, пустыня Каюющих Грешников, Гоби, высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра-Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское озеро, Подземное озеро на севере Намибии, озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох-Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра-пропасти, озеро смерти, озеро-убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт-Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка – самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: донское, окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертового кладбище села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

В процессе эксперимента для отслеживания результатов был разработан индивидуальный маршрут для каждого ученика. Классные руководители вносили в журнал информацию о том, какие курсы посещал ученик, а также информацию о занятиях учащихся в системе дополнительного образования. Такая форма позволяет наглядно увидеть вектор интересов ученика и проанализировать результаты его внеурочной активности.

Итак, предлагаемая модель организации внеурочной деятельности в основной школе интересна для школьников, поскольку дает им возможность выбирать модули по интересам, а значит, учитывать потребности разных групп школьников в определенной деятельности. Универсальные учебные действия позволяют ученикам попробовать себя в разных видах деятельности и в дальнейшем осознанно сделать свой профессиональный выбор.

Преимущество предлагаемой модели в том, что модульная система взаимодействия участников образовательного процесса позволяет задействовать во внеурочной деятельности большое число учащихся и педагогов. Модель позволяет осуществить специализацию учителя на определенных модулях и таким образом сократить время на подготовку внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогов – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков....».

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 223 с.
2. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
3. Ключникова Н. М. Внеклассная работа по географии. / Н.М. Ключникова. – Волгоград: Корифей, 2007. – 116 с.
4. Настольная книга учителя географии / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 302 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА ИМЕНИ В.М. ПЕСКОВА

А.В. Телегина, В.В. Свиридов
vrn-rgo@bk.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Проблема эстетического воспитания в школе - это проблема современного мира вообще и молодежи в частности. Современной молодежи очень трудно оценить эстетическую красоту того или иного произведения, поскольку само понятие эстетики в современном мире утратило свое значение, уступив место практичности и доступности. Но, говоря это, ни в коем случае нельзя обобщать, нельзя говорить о том, что все общество больно. Есть и среди молодежи настоящие ценители прекрасного. Поэтому главная задача, стоящая перед современной образовательной школой — воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности эстетическому воспитанию принадлежит значительная роль. В настоящее время важнейшая задача, значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, эстетики, географии имеющих большую познавательную и воспитательную силу.

Эстетическое воспитание — это воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни. Прекрасное в действительности — источник прекрасного в искусстве.

Эстетическое воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. «Нельзя себе представить... трудовое воспитание без познания прекрасного в целях, содержании и процессе труда..., вместе с тем, нельзя себе представить и эстетическое воспитание, оторванное от активной творческой деятельности и борьбы за достижение идеалов». Эстетический вкус выражает оценку действительности с позиции вы-

работанных у человека представлений о прекрасном, безобразном, комическом, трагическом и т. д. Каждый человек должен воспитывать, обогащать, совершенствовать эстетический вкус. Эстетическое воспитание предполагает формирование восприимчивости человека к искусству и прекрасному, существующему в творениях человека. К. Д. Ушинский писал, что в каждом предмете учебного цикла содержится эстетический элемент, и задача наставника состоит в том, чтобы довести его до ребенка.

Эстетическое (чувственное) восприятие окружающего мира называют перцепцией и подразумевают под ним поиск гармонии и красоты объекта. Существует два типа эстетического восприятия: внешнее, когда субъект находится вне объекта и объект воспринимается с помощью зрения, и внутреннее, когда объект воспринимается всеми органами чувств, по-другому этот процесс называют «синестезия» [3].

Эстетическое восприятие - сложный процесс, в котором сочетаются сенсорные способности как врожденные, интуитивные, так и приобретенные личностью в ходе воспитания, образования, социального развития [3].

Эстетическое ландшафтоведение – частная ландшафтная наука, изучающая красоту природных и антропогенных ландшафтов, особенности их эстетического восприятия и оценки [4].

Задача школы — сформировать у ребенка эстетическое отношение к действительности, потребность в деятельности по законам прекрасного.

Результатом эстетического воспитания должно быть формирование у подрастающего поколения эстетического идеала. Эстетический идеал и эстетический вкус представляют собой устойчивые свойства личности, являются критериями эстетических оценок, именно с точки зрения этих свойств человек эстетически оценивает действительность. Школа, закладывая основы формирования личности ребенка, воспитывает из них не только сознательных граждан и хороших специалистов, но и людей с развитым эстетическим вкусом. Склонность к эстетическому восприятию действительности у детей проявляется довольно рано. В. А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе — пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и в игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям».

Недостаток культуры, недостаточное эстетическое воспитание - это большое упущение педагогов, которые скрывают от своих учеников настоящую красоту. Если, например, кабинет литературы украсить

цитатами великих поэтов-классиков, кабинет географии фотографиями красивых пейзажей, кабинет истории фотографиями картин старины, то школьники рано или поздно начнут вчитываться и вглядываться в то, что их окружает. Соответственно и научатся ценить искусство со временем.

Важнейшим мотивом приобщения современного ребенка к прекрасному является наблюдение за красивыми пейзажами, переживание эстетически значимых ландшафтов, а также объектов живой и неживой природы. Благодаря этому ребенок начинает понимать значение самой жизни и важные гуманистические аспекты. Эстетическое воспитание младших школьников в обязательном порядке предусматривает посещение краеведческих и художественных музеев, выставок скульптур и различных миниатюр. Вследствие всего этого дети учатся не только ценить прекрасное, но и творить что-либо своими руками.

Задачи эстетического воспитания школьников можно разделить на 2 группы: К первой группе относятся задачи, направленные на формирование эстетического вкуса детей и отношения к окружающему миру. Развивается умение чувствовать и видеть красоту в окружающем мире: в природе, искусстве, поступках и людях. Воспитывается художественный вкус и потребность в прекрасном. Вторая группа задач формирует художественные умения в различных искусствах: дети учатся рисовать и лепить, конструировать и создавать различные поделки, петь и танцевать, развивают свое словесное творчество. Обе группы задач дают положительный результат лишь при условии тесного взаимодействия в процессе реализации.

Формы эстетического воспитания могут быть самыми различными и делятся на те, которые используются во время уроков и те, что применяются во внеурочное время:

1. эстетическое воспитание путем общения с природой. Это могут быть экскурсии в парк или лес, походы, экологические игры и различные развлечения. Затем дети могут описывать увиденное в сочинениях или выражать приобретенный опыт в виде рисунков.

2. эстетическое воспитание через искусство. Походы школьников в музеи и театры, литературные встречи и музыкальные вечера, детские конкурсы и викторины. Можно организовать встречу детей с писателями, актерами или певцами, а также проводить литературные обсуждения.

Для примера эстетического воспитания были разработаны 2 экскурсии в заповедник:

1. Экскурсия в зимний лес «В гостях у зимы».

Цель: показать детям чудо белого цвета, увидеть деревья зимой, разнообразие коры деревьев. Содержание и методика. Учитель, придя

в лес, обращает внимание детей на красоту зимнего леса, на внешний вид деревьев и кустов (нет листьев). Предложить детям посмотреть, как красиво голые ветви вырисовываются на фоне неба. Учитель предлагает детям прислушаться, как стало тих в лесу. Показать детям дуб, какой у него толстый ствол, какие неровные, корявые ветки, какого цвета у дуба кора и что она шероховатая. Показать детям кору березы. Обратить внимание детей на характерные особенности ели, которые отличают ее от других деревьев. Предложить детям погладить ствол, потрогать иголки, показать руками строение дерева. Прочитать стихотворение О.Высотской:

*Елочка.
Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И березки, и осинки
Скучные стоят.*

*Только елочка одна
Весела и зелена.
Видно, ей мороз не страшен -
Видно, смелая она.*

Провести игру «Угадай - ка».

Цель: упражнять детей в выборе дерева по принципам, указанным педагогом или ребенком, раскрывающем особенности строения и поведения данного обитателя. Ход игры: предлагается описание дерева взрослым или ребенком, а остальные должны узнать о каком дереве идет речь, найти и подбежать к нему.

2.Экскурсия в осенний лес «Разноцветная природа».

Цель: показать детям многоцветность окружающего мира: чем больше мы всматриваемся в природу, тем больше цветов и их оттенков мы видим.

Главный вопрос: сколько разных цветов вы видите вокруг себя? Желательно, чтобы преобладающий цвет в эту пору был зеленый. К концу занятия нужно подвести детей к выводу, что цвет живой природы - зеленый, т.е. доминантой в пору бурного развития жизни является цвет зеленого растения. Но оттенков зеленого цвета очень много, это тоже мы наблюдали, не сходя с одного места: трава, листья, стебли растений. Цвет неба и воды, земли и растений, цветов и травы, весны и лета, зимы и осени. Хотя доминантой является цвет зеленый, но мир в любую пору и в любом месте - разноцветный.

Особенно важным для преподавателя – рассказать детям о художественном ландшафтоведении. У каждого человека при чтении художественной литературы возникает мысль о том, что писатель – это немного и географ, ведь в каждом произведении есть описание ландшафта. К.Г. Паустовский заметил: «писатель, который не любит, не знает, не понимает природы, для меня не полноценный писатель» [1]. И географ-ландшафтовед, и писатель при характеристике пейзажа за-

няты поисками наиболее выразительных «образов места» - географ глазами ученого, писатель глазами художника. В тех случаях, когда ученый и писатель сливаются воедино, когда научно достоверные факты о природе воплощаются в форме высокохудожественных образов, мы можем говорить о художественном ландшафтоведении или научно-художественной географии [2].

Впервые о художественном ландшафтоведении заговорил Ф.Н. Мильков еще в 1969 году. Он говорил, что ландшафт или пейзаж – неотъемлемая часть художественного произведения; он занимает в нем порою очень большое, порою скромное место – в зависимости от склонностей автора и жанра произведения, но присутствует едва ли не во всех случаях, например, в произведениях И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, С.Т. Аксакова, М.М. Пришвина и других. Учитель должен заинтересовать учеников и вспомнить вместе с ними художественные произведения, в которых явно прослеживаются примеры художественного ландшафтоведения. Но так как экскурсии проводятся в Воронежском заповеднике, необходимо вспомнить В.М. Пескова, посетить вместе с детьми его музей, который находится на территории Усманского бора. Внимание к его произведениям со стороны географов не случайно, ведь творчество Пескова заслуживает внимания ландшафтоведов, и мы вправе сказать, что Василий Михайлович – один из основателей не только экологической журналистики, но и художественного ландшафтоведения.

Знакомясь с его произведениями, мы имеем замечательную возможность приобщиться ко всему прекрасному, помочь научиться понимать и любить красоту родной природы, пробудить творческое начало, соприкоснуться с духовными и нравственными традициями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережной А.В. Воронежское лесостепье: Ландшафтные очерки о заповедных уголках Воронежского края: монография / А.В. Бережной, Т.В. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2009. – 120 с.
2. Мильков Ф.Н. Ландшафтная география: Избранные труды / Ф.Н. Мильков. – Воронеж: ИСТОКИ, 2018. – 382 с.
3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн / В.А. Николаев. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 175 с.
4. Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова]. – Воронеж: Истоки, 2016. – 151 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА

А.Е. Товкес¹, Е.В. Жигулина²
evkand@yandex.ru

¹МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

*²ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В настоящее время школьники и студенты проявляют большой интерес в изучении и развитии Воронежской области. Это связано с тем, что у молодых людей появились реальные перспективы участия в программах, которые принимает правительство Воронежской области. Это и новое развитие туризма, создание новых кластеров, маршрутов, создание инфраструктуры, а также создание современных предприятий, развитие туристического бизнеса, восстановление исторических мест Адмиралтейской набережной, мест, связанных с Петром Великим. В центре внимания находится Адмиралтейская площадь, архитектурный ансамбль, который посвящён созданию флота, поражает монументальностью, завораживает. Недалеко от этой набережной стоит церковь, заложенная Петром I. Эти места совместно со студентами ВГУ факультета географии, геоэкологию и туризма под руководством преподавателя кафедры физической географии и оптимизации ландшафтов Жигулиной Е.В. посетили школьники МБОУ СОШ № 1 с УИОП и было интересно наблюдать, как ученики 6-ого класса задают вопросы и студенты на них отвечают, и самое главное, что знания по географии и истории дети получают в непринуждённой обстановке. Кроме того, в нашей школе ребята посещают музей и географический кружок по краеведению. То есть география, история их любимого города, Северного микрорайона становится понятна.

Это и военное прошлое, и парк «Роща сердца», где в Войну было совершенно немало подвигов 18-19 летними жителями г. Воронежа. И этот интерес к этим событиям молодое поколение имеет достаточно большой.

Прошло уже достаточно много времени, как мы совместно с ВГУ разрабатывали задачи для более детальной проработки темы. У учащихся были вопросы и студенты при общении со школьниками поставили интересные цели, может несколько смелые, но достаточно патриотические.

1. Воспитать чувство хозяина родной земли, гордости за достигнутые успехи, любовь к родным местам.

2. Воспитание патриотизма, нам Воронежцам есть чем гордиться, ссылаясь на военное прошлое наших земляков.

Для реализации этих целей и задач мы решили, что каждый человек должен знать географию и историю своего государства города и края. И на этом этапе очень важно теснее связывать обучение с жизнью, показывая экономику региона, как выражение общих законов и теорий географической науки. В Воронежской области очень большой потенциал развития туризма. Туризм - это, прежде всего, активный отдых, изучение истории природы. Это конечно:

1. Выезд за пределы обычной городской среды. Надо руководствоваться следующими позициями:

- содержать объекты туристического интереса
- иметь возможность для представления услуг (проживания, питания)

В рамках действующей в нашей школе внеурочной деятельности «Юный географ», мы исследовали проблему гостевых услуг, предоставленных Воронежским рынком. В результате совместной работы со студентами ВГУ, где нам помогли с материалами для изучения и исследования данной проблемы (доклады, рефераты, статьи и учебные пособия). Обсудив данный вопрос, мы совместно провели исследование и попытались сделать прогноз на ближайшие годы.

Пока Воронеж обладает недостаточным потенциалом гостевых услуг, а также уровнем их предоставления. Но в ближайшие годы в Воронеже ожидается планомерный ввод новых гостиничных объектов и можно с уверенностью прогнозировать потенциальный рост бизнес туризма, а значит и рост привлекательности работы в туристическо-гостиничном элементе.

Работа с учениками во внеурочной деятельности даёт возможность вовлекать как можно больше ребят в познании и изучении своего родного края, рассказать об экономических проблемах и о том, как развивать туризм в Воронежской области.

Любовь к родному краю это непроходящий интерес и так получается, что познание в этой области оказалось окном в жизнь для многих выпускников школы, которые после окончания становятся студентами. И ещё, конечно, военная судьба города. Памятные места, музеи, сбор и систематизация сведений о памятниках, о времени их появления на улицах Воронежа. Не остались без внимания и памятные таблички на дорогах, улицы, названные в честь героев войны.

Эти проекты – детская благодарность целому поколению Воронежцев.

Будущее края тоже в проекте учеников. Они с желанием общаются с интересными людьми, своими земляками, а это значит, что впереди новые проекты, новые исследования.

Теперь хочется остановиться на маршрутах, которые были составлены по навигатору. Ребятам было предложено задание найти улицы с названием фамилии человека, чьё имя она носит. В результате получается список довольно большой. Вторым заданием было разобраться, в честь кого названы улицы и что сделали эти люди.

Третьим шагом было провести опрос на улицах и спросить, что знают люди живущие, или просто проходящие по маршруту о тех людях, имена которых они видят на фасаде домов и даже тех, у кого прописка с названием улицы. Далее составление диагностической карты опроса. Итак, в результате такой нелёгкой, долгой и довольно кропотливой работы, были сделаны выводы, что мы, жители Воронежа недостаточно хорошо знаем историю своего города.

Хочется сказать огромное спасибо авторам рубрики «Имена героев» архивных номеров газеты «Ва-банк».

Ребята просмотрели на сайте в toe.online.ru и прошли по многим маршрутам. Они даже составили экскурсионный лист, где рассказывали, что есть улицы с именами людей, в честь которых они названы. Например, в Железнодорожном районе ул. Небольсина. Это лётчик-истребитель, повторивший подвиг Гастелло. Воронежский лётчик погиб. В нашем Коминтерновском районе мы побывали на ул. Лидии Рябцевой. Она была в бою на территории СХИ, где в учебном корпусе института располагались наблюдательные пункты. Она, совсем молодая девушка подбила фашистский самолёт, затем второй, но тот успел сбросить бомбу в зенитную установку. Девушка погибла. Ул. Шендрикова – танкист в последнем бою 29 апреля 1945 года уничтожил 2 тяжёлых танка противника, но его танк был подбит и загорелся. Тогда офицер направил свой танк на вражеское орудие и раздавил его вместе с расчётом.

Мы, конечно, не первые кто работает с именами героев, проводит классные часы, ходит по местам славы. И это очень хорошо, ведь чем больше будет экскурсионных маршрутов, чем больше будут знать взрослые и дети истории людей, спасших нам город, тем больше хороших людей мы воспитаем.

СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

П.В. Чертков

p.chertkov2014@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Новороссийске, Краснодарский край*

В современных условиях человечество в целях предотвращения надвигающейся экологической катастрофы первоочередное внимание уделяет образованию детей в экологическом направлении. Оно становится важным направлением как в педагогической теории, так и практике. Это связано с непростой экологической ситуацией на нашей Земле: быстрый рост народонаселения, следовательно, проблема его обеспечения пищей, водой, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды, все это создает угрозу существования самой жизни на планете.

Только в конце XX века человек осознал всю пагубность своего нерационального хозяйствования на Земле. Главнейшими причинами такого положения дел является неумение предвидения последствий вмешательства человека в природу, экологическая безграмотность населения. Поэтому организации как ЮНЕП и ЮНЕСКО ставят вопрос о необходимом пересмотре сроков и содержания экологического образования жителей Земли [5].

Е.Д. Золотова, Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова, считают, что экологический кризис на Земле в конечном итоге победит специально разработанная система экологического образования, а не деятельность специалистов по охране окружающей среды [1,2]. Важным принципом этой системы является непрерывность в экологическом образовании, что означает взаимосвязанный процесс обучения, развития и воспитания человека на протяжении всего его жизненного пути: детский сад, школа, вуз, послевузовское образование. В этой системе большое значение имеет такое звено как школа, а в ней начальное образование. Это объясняется тем, что дети среднего дошкольного возраста наиболее восприимчивы, любознательны, отзывчивы, легко откликаются на все беды и радости, искренне сопереживают и сочувствуют. В этот возрастной период идет процесс активного, целенаправленного формирования эмоций, оценок, знаний, чувств, развитие интересов и способностей. В это же время формируются основы культуры детей в экологическом направлении.

Концепция экологического образования под экологическим образованием понимает непрерывный процесс воспитания, обучения, развития личности, направленный на формирование системы практических и научных умений и знаний, поведения и деятельности, ценностных ориентиров, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью [4].

Умения и знания в области экологии нуждаются в реальном практическом закреплении. Успешное экологическое воспитание дошкольников может быть обеспечено лишь при условии, что оно осуществляется систематически и целенаправленно, и что в этом процессе одновременно участвуют семья и ДОО. Любая деятельность, в том числе и природоохранная, основывается на ряде принципиальных убеждений и положений.

Наиболее актуальными, на наш взгляд, являются следующее:

- составной частью воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей природной среде. В этом процессе важным является учет общих взаимосвязей, краеведческих и национальных подходов;

- важно учитывать неразрывность эмоционального и интеллектуального восприятия окружающего мира и деятельности по её практическому улучшению;

- исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются систематические принципы, непрерывности и междисциплинарности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости компонентов, слагающих её.

Главный принцип деятельности в области охраны природы является обеспечение паритета среди воспроизводящих и потребляющих территорий в каком-либо регионе. Чтобы сформировать такие представления необходима выстроенная система знаний теоретических и практических навыков, направленных на поддержание этого паритета, исправление и оптимизацию сложившихся перекосов в процессе природопользования. Эти убеждения и понимания формируются в результате непрерывного процесса экологического воспитания.

В дошкольной педагогике экологическое воспитание - это новое направление, которое появилось на рубеже восьмидесятых и девяностых годов и в настоящее время проходит этап его становления. Базовой основой данного направления является традиционно сложившийся программный раздел «Знакомство детей с окружающей природой», его смысл состоит в ориентировании маленьких детей в разных природных явлениях, которые доступны непосредственному наблюдению: научить

различать животных и растения, охарактеризовывать какие-либо их черты, а в отдельных случаях устанавливать причинно– следственные связи. В последние десятилетия работа дошкольных организаций делает упор на воспитании у детей бережного и рационального отношения к живому – знакомство с природой приняло природную окраску.

Экологическое воспитание - это развивающееся, формирующееся в настоящее время направление, которое непосредственно связано с экологической наукой, различными ее ответвлениями. Экологическое воспитание не должно прерываться ни на одном этапе образования. В дошкольной организации закладываются основы научного понимания закономерных связей в системе «природа – общество – человек» [3]. Идет формирование ответственности за преобразование и улучшение окружающей природы. Непрерывность экологического образования предполагает рациональное использование и совокупное влияние разнообразных источников средств и знаний массовой информации.

Экологическое воспитание человека и его становление в условиях целенаправленного педагогического процесса подразумевает органическое единение научных знаний о взаимосвязях природы и факторов социальной среды, а так же того её чувственного восприятия, которое побуждает к нравственно– эстетическим переживаниям и стремлению внести вклад практически в её улучшение. Данный принцип экологического воспитания и образования направляет на сочетание воздействия образно- художественных средств рационального познания природы с непосредственным общением с окружающей средой.

Ежедневное общение с природной средой и ближайшее окружение дошкольника наделяют навыками жить с ней в согласии и дают хорошие примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия природы и человека.

Применительно к реализации задач образования в области экологии очень важен краеведческий подход. Социальное и природное окружение определяет стиль отношения ребенка к окружающей природе и оказывает непосредственное влияние на него [29].

При реализации краеведческого подхода главная роль принадлежит практической деятельности детей, направленной на развитие их культуры в экологическом направлении. Но ограничиваться экологическим воспитанием только на примере знаний природы родного края нельзя. Анализируя конкретные факты отрицательного или положительного воздействия человека на природные комплексы в своей местности, нужно так же оценивать последствия в государственных и планетарных масштабах.

Детский сад - это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры.

Итак, в основе воспитания дошкольников в экологическом направлении положены адаптированные для данного возраста ведущие направления экологии: сообщество организмов и среда, организм и среда, человек и среда.

Целью экологического воспитания дошкольников является начало формирования экологической культуры, то есть базисных компонентов личности, которые позволят в дальнейшем, в соответствии с Концепцией экологического образования, успешно усваивать в совокупности духовный и практический опыт взаимодействия природы с человечеством, который будет обеспечивать его развитие и выживание. Такая цель перекликается с Концепцией воспитания дошкольников, которая ставит задачу личностного развития ребенка и ориентируется на обще- гуманистические ценности: заложить в дошкольном возрасте фундамент для культуры личностной – главные качества человеческого начала в дальнейшем. Добро, истина, красота в 4-х ведущих сферах действительности – «рукотворном мире», природе, в окружающих и самом себе – это ценности, на которые сориентирована дошкольная педагогика в настоящее время.

В структуре экологического образования важную роль занимает достаточно большое количество исследований по формированию у детей рационального и бережного отношения к окружающей среде. В частности, вопросами усвоения дошкольниками некоторых форм поведения в природе, связанных с культурой ребенка в экологическом направлении, занимались С.А. Веретенникова, Г.Г. Ген, С.Н. Николаева, Ф. М. Фребель. Их исследования показывают то, что дети дошкольного возраста способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях и могут понять как простые, так и сложные природные явления.

В исследованиях М.А. Даниловой, С.Н. Николаевой, Е.Э. Соосновской, Н.А. Рыжовой и других рассматривались вопросы формирования представлений и знаний у детей о взаимозависимости и взаимосвязях между явлениями природы и ее объектами. Л.В. Выготский и А.П. Жичкина предметом своего изучения взяли систему знаний как средства формирования у дошкольников отношения к природе. В данных работах показано, что чувства деятельной любви к окружающему миру и соответствующее ему поведения развиваются постепенно от эмоционального, положительного отношения к целенаправленной, сознательной деятельности. В основе формирования положительного отношения детей к окружающему миру, по мнению Л.В.Выгодского, является наличие 3-х взаимосвязанных компонентов: положительно-эмоционального отношения к нему, знаний полезной практической деятельности у детей. А.П. Жичкина, рассматривала формирование за-

ботливого и рационального отношения к природе с позиции комплексного подхода. Он предполагал возможность развития у детей разнообразных чувств, усвоения ими знаний о взаимозависимостях в природе и обучения их первым навыкам создания условий для жизнедеятельности живых организмов.

Начало формирования экологической культуры – это становление правильного и осознанного отношения непосредственно к самой природе во всем ее разнообразии, к людям, созидаящим и охраняющим ее, а также к тем, кто создает на основе природных богатств окружающие нас ценности – духовные или материальные. Также это и отношение к себе, как к части природы, понимание ценности здоровья и жизни и их прямой зависимости от состояния окружающего мира. Все это помогает осознавать свои умения в созидательном взаимодействии с природной средой.

На начальных этапах становления экологической культуры необходимо взаимодействие детей под руководством взрослых с природно – предметным миром, который их окружает: животными (или сообществами), растениями, средой их обитания, предметами, которые изготавливают люди из природных материалов. Экологическое воспитание ставит задачи создания и реализации образовательной воспитательной модели, при которой будет достигнут эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей. Они сводятся к следующему:

- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих педагогический процесс воспитания в экологическом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных / Е. Золотова. – Москва, 2014. – 79с.
2. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. - Москва, 2006. – 123с.
3. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщения к природе / Л.В. Кокуева. – Москва: АРКТИ 2005. – 98с.
4. Кутузова И. Развитие игровой деятельности / И. Кутузова // Дошкольное воспитание, № 5, – 2003. – С.25.
5. Сурогевина, Е. Экология и мир: Методическое пособие / Е. Сурогевина, В. Енкевич. – Москва: Новая школа, 2004. – 46 с.

ИЗУЧЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОРОДСКИХ ЛАНДШАФТОВ МОСКВЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ЛОСИНЫЙ ОСТРОВ» И «ИЗМАЙЛОВСКИЙ ПАРК»)

*А.В. Чикилев, П.Д. Тимохин, Н.А. Дудников,
Л.А. Бебенин, Е.В. Бухмастов
alug1961@yandex.ru*

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК), г. Москва

Научный руководитель - д.г.н. профессор А.М. Луговской

Национальный парк «Лосиный остров» - это мозаика природных и преобразованных человеком экосистем, позволяющая существовать на этой, по сути дела, замкнутой территории видам с очень разными жизненными потребностями. Категория особо охраняемых природных территорий, призванная на первый взгляд совместить несовместимое – сохранение природных и культурных ландшафтов, редких видов и эталонных экосистем с их использованием в рекреационных и просветительских целях. Поэтому он является важным, ценным и разнообразным полигоном проведения исследований обучающихся школы и ВУЗа по разным направлениям от эколого-просветительского до научно-исследовательского.

Одним из направлений развития интереса к эколого-географическим исследованиям может служить совместная полевая практика с обучающимися средней школы и вчерашними школьниками – студентами ВУЗа. Эта интересная форма повышает статусность как подростков в коллективе, так и придает веса и серьезности студентам, придавая дополнительный смысл в проводимые научные исследования.

На протяжении многих веков на территории Лосиногостовского Острова был ограничен режим природопользования. В XVI-XVII вв. здесь находились царские охотничьи угодья. В начале XIX в. Лосиноостровская лесная дача была взята под охрану государства как «знатное казенное имущество». Уже в 1912 г. был предложен проект национального парка в Лосином Острове, но Первая мировая война помешала его созданию. Его создание определено постановлением N 401 (СП РСФСР, 1983, 17, ст.105). Совета Министров РСФСР от 24 августа 1983 года. Национальный парк расположен на территории города Москвы, Мытищинского, Пушкинского, Щелковского, Балашихинского

районов и городского округа Королёв Московской области. Общая площадь национального парка 12881 гектар. В 1935 г. Лосиный Остров вошел в состав лесопаркового защитного пояса Москвы. В историческом плане национальный парк – это удивительное сочетание культурных ландшафтов, сохранивших черты разных эпох: поселения славян-вятичей последних столетий славянской колонизации бассейна р. Оки, деревни, населенные царскими «служилыми людьми» в XV-XVI вв.; великокняжеские и царские охотничьи угодья; усадьба А.Д. Меншикова (его первое землевладение); первый московский «Екатерининский» водопровод; Старолесья Погонно-Лосиноостровской лесной дачи и старейшие в Подмоскovie лесные культуры – живой памятник ученым-лесоводам, искавшим самые совершенные способы ведения лесного хозяйства. В последние десятилетия Лосиный Остров стал неотъемлемой частью рекреационной инфраструктуры Москвы и ее городов-спутников с высокой посещаемостью: от 10 тыс. человек в день, до 150 тыс. человек в праздничные и выходные дни, до 3-5 млн. человек в год. При этом, для многих жителей граничащих с парком районов леса «Лосиного острова» являются единственным местом для полноценного отдыха. Фитоценологическое разнообразие велико: лесные фитоценозы занимают 83 % территории (96,04 км²), из которых 27 % (30,77 км²) находятся в черте мегаполиса Москвы. На остальную часть приходятся водоемы - 2 % (1,69 км²) и болотные формации - 5% (5,74 км²) [3-5].

Видовое разнообразие высших растений представлено более 800 видов, в том числе 80 видов деревьев и 76 видов кустарников, лишайников – не менее 90 видов; грибов – 128 видов; водорослей – не менее 150 видов. Животные представлены: млекопитающие – 43 вида; птицы – около 180 видов; пресмыкающиеся – 5 видов; земноводные – 8 видов [2].

Среди наиболее ценных природных комплексов выделяют: елово-липовые старолесья центральной части парка; Мытищинские плавни с крупнейшей в Подмоскovie колонией чаек; участки сфагновых болот, в т.ч. небольшой торфяник возрастом 11 тыс. лет и глубиной 7,5 м; сырые луга как места произрастания орхидных; фрагменты коренных пойменных черноольшаников; Алексеевская роща.

В результате проведенного исследования по изучению и моделированию городских ООПТ предлагаются выводы по сохранению природных объектов: оставить территорию «Лосиного острова» в нетронутом виде, то есть ни в коем случае не отдавать её под строительные застройки, городские проекты и т.д. Конечно, территорию нашего парка можно расширить, присоединив к ней прилегающие леса, но от это-

го присоединения мы не получаем ничего: флора и фауна в этих лесах типична для подмосковных, и ничего своеобразного и уникального там нет, поэтому мы получаем только увеличение территории, а в богатстве и разнообразии растительного и природного мира мы остаёмся на том же месте. Тем более, Москва с каждым годом расширяется, а для реализации новых проектов нужна территория, на которой нет никаких крупных объектов. Наше предложение заключается в том, чтобы отдать под строительные нужды и всевозможные проекты подмосковные леса, которые не отличаются своеобразной экологической обстановкой, а если это невозможно, то предусмотреть комплексное развитие существующей инфраструктуры даже если это будет дорого. Еще одним дополнением для сохранности «Лосиного острова» будет ограничение хозяйственной деятельности вокруг существующей территории национального парка. Тем самым уменьшая негативное влияние на кусочки нетронутой природы в пределах плотной городской застройки.

В последнее время все чаще возникает вопрос о строительстве дублера Щелковского шоссе. Для реализации данного проекта предлагается несколько вариантов. Во-первых, реконструкция самого шоссе, но этот вариант практически не возможен, так как шоссе проходит в плотной городской застройке. Во-вторых, строительство дублера южнее существующей трассы, что приводит к вырубке 45 га (вместо 17 га, если это вариант прохождения через «Лосиный остров») леса и строительства дополнительной развязки на МКАДе, что несильно снизит количество пробок на Щелковском шоссе. Потому более вероятным прохождением будущей трассы будет именно через территорию особо охраняемой территории «Лосиный остров», что приведет к переводу 140 га земли из состава национального парка, а взамен из Гослесфонда переведут 2000 га обычного подмосковного леса и 76 га на территории Москвы. Но никто не имеет права просто так взять и пустить лес под строительство дублера и развязок. Нужно специальное постановление федерального Министерства природы. Хотя об этом просит правительство Московской области. Но окончательное решение пока не принято.

Важным результатом исследования территории является ее пространственно-территориальное зонирование [1]. В результате исследования составлена схема зонирования территории, которая включает в себя зоны, представленные в таблице 1.

Этот вид деятельности и представление результатов помогает развитию и закреплению базовых навыков ориентирования на местности, составлению картосхем, формулированию выводов на основе критического осмысления, воспитанию навыков разумного самоограничения для осуществления бережного отношения к природным объектам и хозяйственного отношения к природным территориям.

Таблица 1

Пространственно-территориальное зонирование ООПТ

№	Зона	Вид разрешенной деятельности	Вид запрещенной деятельности
1	Зона познавательного туризма для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательностями национального парка.	проведение научно-исследовательской деятельности; экологического мониторинга; природоохранных, биотехнических и противопожарных мероприятий, лесоустройства и землеустройства; организация и обустройство учебных и экскурсионных экологических троп, и маршрутов; устройство и оборудование смотровых площадок и мест отдыха.	-пребывание посетителей вне специально выделенных маршрутов; беспокоить диких животных; собирать грибы, ягоды.
2	Рекреационная зона предназначена для организации отдыха в природных условиях.	проведение мероприятия по усилению биологической устойчивости лесных насаждений, испытывающих интенсивную рекреационную нагрузку; создание защитных насаждений, проведение необходимых рубок ухода с целью повышения комфортности и эстетической ценности ландшафтов, сбор ягод, грибов, орехов, любительское и спортивное рыболовство	отдых и ночлег за пределами предусмотренных для этого мест.
3	Зона охраны историко-культурных объектов в местах расположения наиболее уникальных памятников истории и культуры.	организация экскурсий, проведение научных исследований; лесохозяйственная деятельность, по поддержанию исторического облика ландшафта; обустройство экологических троп	строительство и прокладка новых дорог и троп
4	Зона хозяйственного назначения для осуществления деятельности, необходимой для функционирования национального парка.	противопожарные и биотехнические мероприятия; строительство стационарных объектов туристского сервиса; реконструкция и капитальный ремонт существующих хозяйственных объектов парка.	
5	Особо охраняемая зона	Располагается в областной части национального парка и включает в себя Яузский водно- болотный комплекс и особо ценные хвойные и хвойно-широколиственные леса, верховые и переходные болота, долины малых рек на территории Мытищинского, Лосино-погонного и Алексеевского лесопарков.	

Сравнительный анализ ООПТ различного типа позволяет обучающимся вносить предложения по их реорганизации, осуществляя процесс моделирования. В частности, были сделаны следующие выводы: в связи с нашими исследованиями мы предлагаем повысить статус одной из особо охраняемых природных территорий до государственного природного заповедника. Постановлением Правительства Москвы от 21 июля 1998 года за № 564 за Измайловским парком закреплён статус особо охраняемой природной территории (ООПТ) регионального значения и стал называться природно-историческим парком «Измайлово» [6]. Природными памятниками были объявлены: долина реки Серебрянки, площадь — 68,0 га; липняк зеленчуковый, площадь — 10,6 га; липняк пролесниковый, площадь — 20,4 га; дубняк лещиновый, площадь — 9,8 га; чёрноольшанник в пойме Чёрного ручья, площадь — 4,0 га; лиственничник, площадь — 0,7 га; липняк с редкими видами трав, площадь — 4,0 га; высоковозрастный сосняк; переходное болото у Елагинской просеки; старые лиственницы; дубы Терлецкой дубравы — в перспективе [3]. Основной её водоток — река Серебрянка. Это наименее нарушенная речная долина в городе: с широкой поймой, цветущими лугами, обширным черноольшанником и низинными болотцами. Нами были проанализированы несколько природно-исторических парка: Измайловский парк, Царицыно, Битцевский лес, Кузьминки-Люблино, Долина реки Сетунь в Куркино. По причине наименьшей антропогенной нагрузки и значимости в жизни города мы остановились на варианте «Измайловский парк». Свое предложение учащиеся аргументируют следующими тезисами, представленными в таблице 2.

Таблица 2

Обоснование предложения по созданию заповедника Измайловский лес

№	Зона	Вид деятельности в ООПТ
1	Зона познавательного туризма.	Измайловский лесопарк обладает большим разнообразием природных объектов. встречаются посадки тополей бальзамических, берлинских, белых пирамидальных советских; часть тополей высажена в виде аллей. Растут лиственницы сибирские и европейские, встречается липа европейская, немного яблонь, разные сорта груши, вишня. Из кустарников присутствуют: черемуха, рябина, орешник, жимолость, шиповник, кизильник, барбарис. Имеются молодые посадки туи западной, ели колючей, спиреи японской. В подлеске лещина, рябина обыкновенная, бузина красная, малина, крушина, бересклет бородавчатый, ива козья. Из травянистых растений присутствуют различные виды сорняков: крапива, репей, лопух, осока, полынь, подорожник, тысячелистник белый и розовый, клевер ползучий растут горец остроконечный и топинамбур.

№	Зона	Вид деятельности в ООПТ
2	Рекреационная зона предназначена.	На территории парка присутствуют группы старых деревьев, например, лип мелколистных. Другие насаждения среднего возраста: тополя, липы мелколистной, березы бородавчатой, клена, ясеня, клена ясеневидного.
3	Зона охраны историко-культурных объектов	Каскад прудов на реке Серебрянка выкопан еще при царе Алексее Михайловиче Романове (середина XVII века), самый крупный Лебедянский пруд. В долине реки сохранились фрагменты пойменных лугов и сформировались настоящие пойменные леса - черноольшаники.
4	Зона хозяйственного назначения.	Могут быть созданы на основе имеющихся.
5	Особо охраняемая зона	Большой редкостью для города является сохранившееся переходное болото, со сплавиной из сфагновых мхов, которое объявлено памятником природы. В восточной части есть 150-летние сосняки с елями. У Красного пруда есть уникальная лиственничная роща, выявлено более 500 видов растений в парке, для мегаполиса около 50 видов являются редкими, встречается 25 видов лишайников и более 70 видов мхов. Особой охране из цветковых растений подлежат три вида орхидных, волчье лыко, ландыш майский, ирис желтый, горец змеиный лилия-саранка, купальница европейская.

Вывод: таким образом, осуществление комплексной по составу на полевой практике студенческими и школьными группами решает организационные и воспитательные задачи: профессиональной ориентации, развлекательные, повышение психологического статуса и развития самоуважения, образовательные, экологического воспитания, оздоровительно-спортивные. Получаемые результаты являются индивидуальными открытиями для участников научно-исследовательской работы, лежащие в основу проектной деятельности с получением социально значимых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колбовский Е.Ю. Управление ландшафтами на особо охраняемых природных территориях в Москве: проблемы и пути их решения / Е.Ю. Колбовский, О.А. Климанова, И.Л. Марголина // Известия Русского географического общества. РАН. - Т.147 №1 -.2015. - С. 37-53.
2. Классификация высших и низших растений/Методическая разработка для студентов 2 курса естгеофака. - Воронеж, 1995.
3. Луговской А.М. Экономическая оценка потенциала при формировании кластерно-логистической структуры туристско-рекреационной системы / А.М. Луговской, Л.А. Межова // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2014. Т. 8. № 3. С. 4-10.

4. Луговской А.М. Маргинальные территории: оценка и направления использования ресурсного потенциала / А.М. Луговской, Е.Л. Плисецкий, Г.А. Бортникова // География в школе. 2017. № 7. С. 11-17.

5. Межова Л.А. Теоретический анализ критериев оценки качества жизни населения / Л.А. Межова, И.С. Потапова, Ю.В. Пожидаева // Пятые Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука// Материалы Международной научно-практической конференции и 1-й встречи пользователей gvSIG в России. 2012. С. 97-107.

6. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"(с изменениями и дополнениями).

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

З.И. Ярцева

zina.yartseva@mail.ru

МБОУ лицей №4, г. Воронеж

В наши дни экология и экологическая культура сильно соседствуют с хозяйственной деятельностью человека. Влияние общества и человека сегодня на столько велико, что это в свою очередь привело к глобальным мировым проблемам [1]. Эти проблемы возникли во всех оболочках Земли, затронули все компоненты нашей природной среды. Решение многих из них носит сложный характер. Наверное, глобальных экологических проблем было бы гораздо меньше, если бы было меньше локальных проблем на земном шаре.

Сравнивать степень влияния человека на природу сегодня с далёким прошлым, т. е. появлением человека на Земле – просто невозможно. Что нужно было человеку первобытному? Каковы были их потребности в жилище, одежде, в пище. Как они добывали себе пищу, как строили себе жилища, растили детей, содержали и охраняли свою родовую общину. На эти вопросы нам дала ответ история. У экологии в наши дни совсем другая цель и задача, проблема. Пути решения этих проблем и задач помогают другие методы и формы работы. Сегодня мы пришли к новой научно-технической революции, где главная роль отводится новейшим биотехнологиям природосберегающим, рациональным, но тогда почему же, ей, природе становится от этого не легче. Почему плачут и страдают реки, леса, почва, океаны, растения, животные? Почему страдает воздух? Очень сложно порой ответить на эти вопросы.

Я думаю главное заключается в отсутствии экологической культуры. Как-то на одном мероприятии, где речь шла о современном молодом поколении «Z» их ценностях, потребностях, отношении к Миру в целом и к самим себе, выборе профессии, о том как стать успешным – они почти все из присутствующих выбрали не профессию эколога, а успех они видят в бизнесе, предпринимательстве. Это возможно хорошо сегодня в век «глобальной прибыли», но им не пришла в голову мысль, что разве может быть успех в сфере бизнеса без того, что нас окружает с рождения и самой глубокой старости «что значишь ты без трав, без птиц». Как можно быть успешным, богатым, счастливым без воздуха, без трав, без пенья птиц, без чистых рек бегущих в века, без гор, покрытых белым одеялом.

Так и хочется сказать:

*Я там, среди цветущих трав весенних,
Среди золотых лесов осенних.
Я там, где солнышко смеётся,
А эхо смехом отзовется.
Я там, где летний зной.
И сердится метель,
а с крыши капает февральская капель...*

(Автор - З.И.Ярцева)

Неужели это и впрямь возможно поколению «Z»?- быть успешным и счастливым. Очень сложно и не просто это понять и принять за основу жизни, сегодня, завтра и потом.

Что может оставить это поколение своим потомкам -через 100, 1000лет и более. Никто не может ответить с уверенностью на вопрос. Не достаточно уделять внимание экологической культуре в целом. Необходимо уделять этим вопросам не второстепенное, а главное внимание.

Мы обязаны научиться сами и научить других самым простым вещам – не бросай бумажку, сигарету, пластиковую бутылку, не рисуй на стенах дома и т. д. Всё это происходит ежедневно на наших глазах, вокруг нас. Может это от нашего безразличия, с подачи нашего равнодушия, нашего душевного бессилия так происходит. А может от отсутствия элементарных законов или их не исполнения? Живём по принципу «Я господин природы мне всё дозволено и позволено»

Оставить мусорный мешок по дороге в лесополосе путешествуя на дачу или на отдых на природе. Скорее всего не отсутствие закона, а безнаказанность превращает человека порой просто в животное существо он «венец природы тогда, что без природы его венец?». Я лично за успех в жизни поколения «z», лишь бы этот успех сопровождался чистым, прозрачным, легким пьянящим весенним воздухом, брилли-

антовой росой по утрам, пением птиц, восходом солнца, вечерним закатом, одетыми инеем лесов, покрытых льдом рек и озер.

«Сменяет ночь рассвет, а день –закат.

Зиме уступит место листопад.

Застынет капелька на синем небосклоне.

Снежинкой упадет на тёплые ладони...»

(Автор - З.И. Ярцева)

Тогда будем успешны, счастливы в любой профессии. Этому учит нас и литература, и экологическая культура. Её главная задача, как не усугубить своей хозяйственной деятельностью то, что окружает нас. Экология наука более молодая чем истории, география, физика, астрономия.

Её роль быстро возросла в 20 веке, когда о ней стали говорить не только ученые, но и политики, писатели, общественные деятели. Именно во второй половине 20 столетия начали сбываться прогнозы Ламарка и Мальтуса, что взаимоотношение человека и природы становятся опасными. Истощаются ресурсы, полёты космических кораблей, полет на Луну разработаны долгосрочные проекты полётов на другие планеты, как паутина опутали нашу Землю дороги, по которым мчатся миллиарды машин. С огромной скоростью истощаются почвы, исчезают навсегда редкие растения, животные, вырубаются беспощадно леса. Огромная опасность радиационного заражения. Наша жизнь и жизнь природы- вещи несопоставимые в истории. Мы не можем проследить даже самые короткие процессы, явления, происходящие в природе. Но мы должны научиться не брать от природы всё, а научиться отдавать ей всё, что взяли. Баланс взаимодействия с большим перевесом в сторону ухудшения природы. Необходимо каждому из нас помочь природе. Внести свой вклад. Остановить процесс индустрии просто не возможен. Посади дерево, очисти пруд, не использовать порой автомобиль, а пройти пешком до дома, до работы. Принять участие в защите редких растений и животных, покормить птиц и т.д.

Расширение хозяйственной деятельности было бы хорошо, экономно, рационально- без бешеной погони за прибылью. Если бы развитие в сфере промышленности и сельского хозяйства шло не «вширь, а в глубину» [2]. Особенно это важно для сельского хозяйства. Развитие этой отрасли создали новый тип экосистем - социоприродные. Значительную роль в которых играют антропогенные и экологические равновесия регулируемые человеком. Сегодня человек возвращает плодородие почв, проводя различные виды мелиорации, защищает от водной эрозии, от ветровой эрозии. Необходимо следить за тем, чтобы количество скота было бы не больше, чем кормовой базы. Человек продолжает начатое В.В. Докучаевым создание искусственных лесонасаждений, искусствен-

ных водоёмов и т. д. Только есть одно НО! Почему сам же человек превращает лес и лесополосы в места для бытовых отходов.

Именно поэтому так необходимо учить экологической культуре. Знания — они сегодня, как никогда необходимы. Наш край — это часть страны, наша страна — это огромная часть земного шара, они и другие страны будут избирать свой путь, беря лучшее для решения экологических проблем, с учетом своих внутренних особенностей природы, населения, уровня жизни, уровня развития экономики. Сейчас нужны знания экологии, географии, физики, химии, биологии. Профессия эколог — это благородная профессия и для поколения «Z».

В школьной программе вопросы экологии и экологической культуры рассматриваются на уроках экологии, географии, биологии, физики, химии. Учащиеся принимают активное участие в работе конференций, в олимпиадах, создают проекты-презентации, участвуют в субботниках. Эта важнейшая духовная потребность всех людей. С момента нашего появления на свет — начинаем общение с природой. Экологическая культура и экологическое воспитание — необходимый процесс формирования личности. Мы должны научиться понимать природу, а не подчинять её себе, как этого требует сегодняшнее время. Твори, живи в ладу с природой, не дай ей страдать, помоги там, где это возможно. И, она, природа, будет нам всем бесконечно благодарна. Никогда нельзя забывать, что человек главный компонент природы. Наша жизнь — это длинный путь вместе с природой неотделим, с тем, что нас окружает: луг, лес, поле, реки, озёра, горы, океаны, моря, небо, степи бескрайние и на этом длинном пути....

Мелькают скошенные травы

Мосты, поросшие дубравы

Мелькают изумрудные поля.

И голые без листьев тополя.

Берёза белая мелькнёт на полустанке

Рябина красная в осеннем полушалке.

Как звёздочки мелькают огоньки

Качает ветер иву у реки....

(Автор - З.И. Ярцева)

Пусть всё это будет с человеком бесконечно долго.

ЛИТЕРАТУРА

1. Природа и человек / Ю. В. Новиков. - Москва: Просвещение, 1991. - 221с.
2. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - Москва: Просвещение, 1992. - 317с.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРИЕМЕ АБИТУРИЕНТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**СОВРЕМЕННОЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ НАУК О ЗЕМЛЕ**

Приём на 1 курс по программам бакалавриата и СПО в 2020 году

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМА ОБУЧЕ- НИЯ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ		ЭКЗАМЕНЫ (ЕГЭ)*
		БЮДЖЕТ	ДОГОВОР	
ГЕОГРАФИЯ	очная	42	20	География; Русский язык; Математика
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬ- ЗОВАНИЕ	очная	36	20	География; Русский язык; Математика
	заочная	-	25	
ТУРИЗМ	очная	-	25	География; Русский язык; История
	заочная	-	25	
ТУРИЗМ (СПО)	очная	-	50	не предусмотрены
КАРТОГРАФИЯ (СПО)	очная	-	25	не предусмотрены
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬ- ЗОВАНИЕ ПРИРОДОХО- ЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕК- СОВ (СПО)	очная	-	25	не предусмотрены

**) минимальные баллы для участия в конкурсе /минимальный порог/:
география, русский язык, история = 40, математика = 39;
для выпускников техникумов, колледжей, программ СПО
экзамены проводятся в ВГУ.*

Направленность образовательных программ

Студенты получают современное эколого-географическое образование, формирующее широкое геополитическое мышление, геосистемные знания о ландшафтно-географических закономерностях региона и планеты в целом, экономико-географических принципах территориальной организации хозяйства и общества, а также практико-ориентированные знания в сфере регионального природопользования и ресурсосведения, охраны и мониторинга окружающей среды, инженерно-экологических изысканий и экологического проектирования. Выпускники факультета географии, геоэкологии и туризма успешно конкурируют на современном рынке труда, владея современными геоинформационными технологиями, методами аэрофотогеодезии, экогеохимии, экономики природопользования и экологического права.

Сфера трудоустройства выпускников

Сфера образования (высшие, средние, специальные общеобразовательные учебные заведения), проектные и научно-исследовательские организации, работающие в области ландшафтно-мелиоративного проектирования, территориального планирования и экологического сопровождения проектов, региональные административные, природно-ресурсные и природоохранные ведомства (Департамент труда и занятости, Департамент статистики, Управление Росприроднадзора, Управление Роспотребнадзора, Департамент экологии и природных ресурсов, Гидрометцентр и др.), сфера экологического надзора и экологического сопро-



вождения проектной деятельности (ООО «Воронежпроект», ООО «Экоцентр», ООО «Транспортное проектирование», ООО «Дорсевис», ОАО «Газпроектинжиниринг» и др.), природоохранные отделы промышленных предприятий (ОАО «Воронежсинтезкаучук», Нововоронежская АЭС и др.), сфера социального обеспечения, система транспортной логистики, геодезия и топография, туризм и бизнес.

Приём на 1 курс по программам магистратуры

НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОГРАММА*	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ		ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН*
			БЮДЖЕТ	ДОГОВОР	
ГЕОГРАФИЯ	1. Территориальное планирование и ландшафтное проектирование /1. Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование. 2. Экономическая и социальная география/	очная, заочная	15	10	География
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	1. Экологический мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду /2. Управление природопользованием/	очная	10	10	Экологический мониторинг и экологическая безопасность
ТУРИЗМ	1. Планирование и проектирование в туризме	очная, заочная	10	10	Туризм

**) если набор - более 20 студентов, будут открыты по каждому направлению 2 программы, указанные в скобках/*

**) минимальный баллы для участия в конкурсе: 40.*

Прием документов – до 5 августа, экзамен /письменный/ в период с 6 по 10 августа.

Направленность образовательных программ

Программы магистратуры направлены на расширенное и практико-ориентированное изучение современных аспектов физической и экономической географии, территориального планирования и управления, геомаркетинга, туристской индустрии, а также методов экологического мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду и аудита как основных информационных механизмов управления охраной окружающей среды и природопользованием. Программами предусмотрено углубленное освоение методик производственной и научно-исследовательской работы в области мониторинга окружающей среды, инженерно-экологических изысканий на основе современных лабораторно-инструментальных, дистанционных и геоинформационных компьютерных технологий, программных средств серии «Эколог». Программы предусматривают получение навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности, необходимых для работы в проектно-производственных, научно-исследовательских организациях и преподавательской работе в высшей школе. Обучение в магистратуре является основой дальнейшего обучения в аспирантуре ВГУ с возможностью защиты кандидатской диссертации.

Имеется возможность дополнительного образования по программам: «География» /квалификация «Преподаватель»/, «Прикладная геодезия», «Технология САПР и ГИС в геодезии и проектировании», «Кадастровая деятельность».



Приемная комиссия работает с 20 июня / <http://www.abitur.vsu.ru/> /

Научное издание

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСК 2
Сборник статей

Общая редакция С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой
Компьютерная верстка В.В. Свиридова

Подписано в печать 30.03.2020 г.
Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 25.
Бумага офсетная. Тираж 300 экз.
Заказ № 0432.

Издательство ООО «Цифровая полиграфия»
394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, д. 52
Тел. (473) 261-03-61, e-mail: zakaz@print36.ru
<http://www.print36.ru>

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Цифровая полиграфия»
394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, д. 52