



**РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ВОРОНЕЖСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Воронежский региональный центр развития
школьного географического образования*

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСК 4

Сборник статей

*Под общей редакцией
С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Воронеж
Издательство «Цифровая полиграфия»
2023

УДК 372.8+504.06
Ш67

Ш67 Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Выпуск 4: сборник статей / Под общ. редакцией, С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2023. – 257 с.

ISBN 978-5-907669-43-7

Сборник статей подготовлен по результатам проведения 20 ноября 2021 г. Воронежским региональным центром школьного географического образования на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета IV межрегионального научно-методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия средней и высшей школы в сфере эколого-географического образования.

На семинаре обсуждены направления и формы практического взаимодействия школы и вуза в сфере эколого-географического образования, вопросы эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические проблемы организации внеурочной деятельности учащихся. Принято решение о координации и расширении практического взаимодействия вузовских структур и сферы школьного обучения по актуальным методическим вопросам географического образования в рамках деятельности Воронежского регионального центра развития школьного географического образования, созданного при Воронежском государственном университете (приказ ректора ВГУ № 1058 от 30.12.2019).

Издание предназначено для учителей средних школ, колледжей, техникумов, методистов и педагогов системы дополнительного образования, а также преподавателей вузов естественно-научного направления.

УДК 372.8+504.06

ISBN 978-5-907669-43-7

© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
<i>Л.А. Межова, В.В. Свиридов, С.А. Куропан.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ «ШКОЛА-ВУЗ» В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	8
<i>В.В. Братков, А.М. Луговской.</i> ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ФОРМ МНОВОВАРИАНТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
<i>Г.В. Величкина.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
<i>Т.С. Громова.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ».....	19
<i>В.С. Дамбе, М.М. Рыбалова.</i> ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
<i>М.А. Дубовая, О.Л. Закотнюк.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	24
<i>В.Э. Евдокимова.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
<i>Г.В. Ковалева.</i> РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35
<i>А.М. Луговской.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ	38
<i>О.Ю. Сушкова, Т.В. Белозерцева.</i> МБОУ ЛИЦЕЙ № 8 ГОРОДА ВОРОНЕЖА В ДИНАМИКЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА	41
<i>А.Н. Тюрин.</i> УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	43
<i>М.А. Палагутина, И.С. Серповская, Г.Г. Шульгина.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49

Т.В. Решетникова, М.Ф. Бражникова. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОТДЕЛЕ МБУДО ЦДО «СОЗВЕЗДИЕ»	53
С.В. Щербинина. «УРОКИ ВОДЫ» – НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	61
М.В. Акопян, Е.В. Пономарева. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «4К» ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Т.А. Левшина, Л.В. Смирнова, И.С. Смирнова, Т.В. Чаплынская. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	68
А.Л. Летин, М.А. Кидинова. ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
С.К. Лиферова, А.М. Луговской ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ФРАГМЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	73
Г.В. Пащенко. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	78
М.А. Ульянова, Н.В. Проскурина. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕЛА АЛЕКСАНДРОВКА ТАЛОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	82
Л.Н. Федив, Л.А. Межова. ТИПОЛОГИЯ ФРАГМЕНТОВ ДВОРЯНСКИХ УСАДЕБ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛЕ	85
Ю.А. Чурляев. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ	90
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	93
А.О. Будовая, Л.А. Межова. ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КАРСТОВЫХ ЛАНДШАФТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ	93

Н.В. Галушкина, О.Н. Барылкина. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ НОУ «ЭКОС»	97
Д.А. Глот, Л.И. Колобнева, В.П. Семенюк. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАРШРУТА	99
Ю.А. Гончарова. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	102
Е.В. Жигулина. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО ДОЛИНАМ РЕК ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	108
С.В. Кожевников. ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115
А.Л. Летин, Т.В. Чумак. ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ	117
Н.С. Летина, Л.И. Ходякова. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО УЧАСТКА» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	119
Л.А. Межова, К.Г. Мартынова. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	123
В.И. Петрова. ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	126
В.В. Свиридов, Д.А. Пименов. ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЕВЫХ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ГЕОФИЗИКИ ЛАНДШАФТА	131
В.И. Соловьева, Н.П. Соловьев. ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	139
4. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	143
Л.Н. Александрова, М.А. Шацких. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	143

Н.Л. Аминева, Л.И. Шарова. ПРОГРАММА «БИОЭКОЛОГИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	147
И.С. Волкова, А. Двойнина. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	150
Н.Н. Кез, Т.А. Целовальникова. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	153
С.Ф. Колесников, А.М. Луговской. МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ НА ЩУРОВСКИХ КАРЬЕРАХ	156
Н.С. Летина. ПРИРОДА И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.....	158
М.В. Овчаренко. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	160
А.А. Петрова. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	163
Е.В. Пономарева. ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ	166
А.В. Телегина. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА ИМЕНИ В.М. ПЕСКОВА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	169
5. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОГО УРОКА: ОБМЕН ОПЫТОМ	173
М.Л. Горлова. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	173
И.Р. Жерегеля, Н.В. Проскурина. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	176
М.А. Каунова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	181
А.Л. Летин. ИЗУЧЕНИЕ ВОДОСБОРНЫХ БАССЕЙНОВ КАК ОСОБОЙ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА	183

А.Л. Летин, О.В. Огурцова. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	186
Н.С. Летина, Л.И. Ходякова. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ЛИПА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	189
Л.И. Медведева. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	193
Е.В. Разумная. УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ «О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ КАПЛЯ ВОДЫ?»	199
О.Ю. Сушкова, Е.Е. Кожевникова, М.С. Юрина. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА: «РЫНОК ТРУДА» НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	203
О.Ю. Сушкова, Н.М. Тувакова. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ» НА ПРИМЕРЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВА ТУРКМЕНИСТАН	217
А.Л. Стукалова, Е.В. Жигулина. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ РОССИЮ?»	226
Е.А. Ухина, В.Н. Борзунова. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ, ИСТОРИИ	231
Н.В. Фомина, А.М. Луговской ИЗУЧЕНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОСТИ ПРОЖИВАНИЯ В КУРСЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ	234
Е.С. Харламова АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО ГЕОГРАФИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С МАТЕМАТИКОЙ	237
А.Ю. Чикин, А.М. Луговской. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ	244
Н.А. Юрченко. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	246
С.Т. Шевцова. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	250
О.Д. Шевырева. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С ЦЕЛЬЮ ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЩЕСТВОМ И ПРИРОДОЙ	252

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ «ШКОЛА-ВУЗ» В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*Л.А. Межова¹, В.В. Свиридов², С.А. Куролан²
lidiya09mezhova@yandex.ru*

*1 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

*2 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Проблемы будущей профессиональной ориентации обучающихся занимают ведущее место в системе школьного образования различного уровня. На современном уровне в школе создаются специализированные классы, проводятся различные мероприятия во внеурочной деятельности. Создаются предпрофессиональные классы, такие как кадетские, инженерные, медицинские.

В последние годы ярче высветились следующие противоречия:

- между постоянно изменяющимися потребностями рынка труда;
- рост платных образовательных услуг на уровне довузовских и вузовских подготовок;
- снижение уровня подготовки ЕГЭ по географии.

Для формирования будущей профессиональной деятельности необходимо создать эффективную систему взаимодействия «Школа-ВУЗ».

Для привлечения будущих абитуриентов необходимо учитывать следующие принципы:

- связь обучения с жизнью, учет возрастных особенностей, индивидуальный подход;
- значительное внимание уделяется практической направленности, необходимо организовать совместную проектную деятельность, проводить мастер-классы.
- целесообразно использовать оборудование вузов обучающимися из школы.

Широкое использование вариативности географического образования в системе школьного обучения дает обучающимся моделировать взаимодействия в зависимости от их возможностей. Главное, переводить знания, умения и навыки на уровень универсальности, что дает им возможность в дальнейшем использовать их в повседневной жизни.

Партнерство школы и вуза имеет большие перспективы в постоянно меняющихся условиях системы школьного и вузовского образования. Возникает необходимость постоянно адаптировать к системе ФГОС ООО.

Для школьной географии характерен процесс гуманизации. В географии происходит постоянное усиление направленности поликультурности и интернациональности. Значительное место в географии занимает изучение истории, культуры, традиций, жизнедеятельности населения мира.

В географической научной литературе под гуманизацией географии понимают географию повседневной жизнедеятельности. В знаниевую компетентность отнесены эстетические критерии оценки географического пространства, умения проводить критический сравнительно-географический анализ, генерализировать знания научной географии, использовать их в повседневной жизни, а также формировать свою точку зрения.

Среди основных географических навыков можно отметить понимание и создание образов природного, культурного и техногенного ландшафта. В начальном курсе географии некоторые разделы носят название «Земля и люди», «Человек в географическом пространстве».

В процессе взаимодействия с вузами города Воронежа обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, выделены следующие направления исследований:

- региональные территориальные аспекты взаимодействия общества и природы;
- развитие региональных географических исследований с древнейших времен до настоящего времени;
- современные методы и подходы географических исследований;
- особенность, сущность и направления географических исследований;
- географический анализ современного общества и окружающей среды.

Практические работы, которые проводятся совместно с преподавателями ВУЗов, можно сгруппировать по следующим направлениям:

- составление географических карт изучаемых регионов;
- изготовление моделей географических объектов;

- изготовление ландшафтных моделей;
- построение графиков, диаграмм, работа со статистическим материалом и его анализ;
- составление презентаций, видеороликов о природных, техногенных и культурных объектах;
- организация постоянных мониторинговых исследований для выявления региональных географических процессов и явлений;
- проведение экскурсионной деятельности на объектах, на которых используются географические знания.

Особое место в совместной деятельности занимают краеведческие исследования, которые основываются на проведении климатических, гидрологических, почвенных, ландшафтных, биогеографических и фенологических наблюдениях. Для организации краеведческих исследований преподавателями ВУЗом разработаны учебно-методические пособия.

Краеведческие исследования регионального курса «Географическое краеведение» входят в федеральную программу школьного образования. В базовый компонент образования заложены краеведческие знания, умения и навыки. В рамках сотрудничества школы и ВУЗа проводятся совместные краеведческие исследования, которые встраиваются в систему совместной работы с учетом актуализации и систематизации жизненного опыта обучающихся, полученного при взаимодействии с природой и социокультурной средой.

Географические краеведческие исследования способствуют формированию личности обучающихся. В настоящее время региональный курс «Географическое краеведение Воронежской области» является элементом современного школьного географического образования. Целью его является формирование у обучающихся комплексного представления о геокультурном пространстве Воронежской области. В совместных краеведческих исследованиях школ и вузов центральным звеном является учитель, который не только организует эти исследования, но и сам активно в них участвует.

Многие воронежские школьные краеведческие исследования взаимосвязаны с научными географическими идеями Ф.Н. Милькова, А.А. Вирского, Г.Т. Гришина, Н.И. Коржова.

Географическое краеведение заложено в трудах Н.И. Ахтырцевой, С.В. Ганжи, З.П. Бердниковой, А.В. и Т.В. Бережных, В.Н. Бевза, В.Н. Двуреченского, К.А. Дроздова, Н.И. Дудника, Л.П. Казарцевой, В.Б. Михно, А.И. и Ю.А. Нестеровых, В.И. и С.В. Федотовых.

В развитии школьного географического краеведения Воронежской области большую роль играют учебные пособия по географии области,

авторами которых являются преподаватели ВУЗов; так, в 1968 году Бевз Н.С., Коржов Н.И. и Чистяков Г.Ф. опубликовали пособие «Родные просторы» и «География Воронежской области», в 1998 году Нестеров Ю.А. выпустил пособие по географии Воронежской области. В пособиях был представлен картографический, статистический материал.

Пособия по краеведению были опубликованы Волковой И.С., Сушковой О.С., Пономаревой З.В. В 1999 году Луговским А.М. и Межовой Л.А. было издано пособие «Физическая география Воронежской области в вопросах и ответах».

В школах Воронежской области в настоящее время широко используется пособие Немыкина А.Я. «Географическое краеведение». В нем рассматриваются особенности природы, населения, хозяйства, историко-культурные достопримечательности области. Также используется пособие Чурляева Ю.А. «Географическое краеведение. Воронежская область». В него входит программа методических рекомендаций и тематическое планирование для 6-7 классов, выделены разделы: природа, население, хозяйство.

Краеведческая деятельность обучающихся не только повышает качество школьного краеведения, но и совершенствует методику ее проведения.

В результате взаимодействия «Школа-ВУЗ» выявлены современные следующие потребности школы:

- имеются некоторые трудности в организации проектной и исследовательской деятельности;
- требуется усиление социальных направленностей школьных исследований;
- необходимо ориентировать направления географических исследований на научную популяризацию, увлекательность и подбор интересного материала;
- целесообразно увеличение количества практических направлений в исследованиях;
- актуальны исследования по выявлению региональных эколого-географических проблем;
- очень своевременны современные тематические и методические подходы к интегрированию географии с другими школьными предметами;
- наблюдается недостаточное количество разработок по личностно-ориентированному подходу, по проблемному обучению в краеведческих исследованиях;
- требуется повышение уровня картографических знаний, умений и навыков как основы получения географической информации;

– необходимо более широкое внедрение и владение современными техническими средствами, а также активное использование геоинформационных систем, которые взаимно дополняются в научно-образовательной среде «Школа-ВУЗ».

ЛИТЕРАТУРА

1. Куролап С.А. Современный вектор развития школьного географического образования / С.А. Куролап, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, Воронеж, 2020. – С. 11-19.
2. Свиридов В.В. Формы взаимодействия Русского географического общества с образовательными организациями Воронежской области / В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, Воронеж, 2018. – С. 7-21.
3. Сушкова О.Ю. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования, Воронеж, 2020. – С. 19-24.

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ФОРМ МНОГОВАРИАНТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Братков, А.М. Луговской
alug1961@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», г. Москва

Технологическое образование – это процесс обучения, который направлен на формирование культуры человека, которые обучаются через само развитие технологического мышления. Данная тема является актуальной в наше время. Результатом технологического образования должен быть подготовленный и успешный обучающийся. Развитие технологического образования в России, которое происходит на данный момент, обуславливает новые инновационные процессы в разных областях. Тенденция развития общества сочетается со стремительным усложнением и если говорить о скорости технологических изменений, то мы можем вспомнить, что даже мобильные телефоны, которыми привычные для нас сейчас, 15 лет назад были доступны только небольшому числу людей и массово стали распространяться несколько лет назад. Если мы посмотрим на график проникновения технологических инноваций в экономику развитых стран, то такой новации как электричество появившийся в семидесятые годы XIX века потребовалось

почти 50 лет, чтобы охватить четверть населения развитых стран. А если мы посмотрим на интернет, появившийся в 1995 году, то ему потребовалось всего около 7 лет чтобы охватить тоже количество людей. Новизна не только в технологиях, но и в изменение нашего образа жизни. Сложно сейчас представить, но всего 100 лет назад в сельской местности в развитых странах и в России средний возраст замужества для женщин было около 15 лет. Было всего несколько стран, где женщины могли получать высшее образование, где у женщин имели право голосования при выборах – во Франции, например, женщины получили право голоса 1944 году, а в европейской стране – княжестве Лихтенштейн они получили его только в 1984 году. Рост продолжительности жизни людей накладывает свои обстоятельства, приводя к тому, что период существования технологий и сфер деятельности становится существенно меньше, чем человеческая жизнь. Любой из нас постоянно сталкивается с этой ситуацией в условиях дефицита информации, когда надо быстро принимать и осуществлять решения. Перспективным для достижения наибольшего успеха является открытость к изменениям и ориентация на развитие определенного типа сознания с готовностью благоприятно относиться к новому, развитию способности генерировать и создавать новые варианты решений, новые нестандартные ходы. Возможно это один из самых важных социальных навыков людей XXI века договариваться, работать над общими проблемами, чтобы решить глобальные проблемы.

Задаваясь вопросом о месте Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК) в системе российских университетов, необходимо уточнить, о каких университетах идет речь. Традиционно в СССР и далее в РФ ВУЗы подразделялись на собственно университеты и институты. К первым относились вузы, в которых осуществлялась подготовка и проведение исследований прежде всего по фундаментальным наукам (точным, естественным, гуманитарным и проч.). Институты занимались подготовкой кадров и исследованиями с точки зрения их хозяйственной отраслевой принадлежности. В конце XX – начале XXI веков ситуация кардинально поменялась: подавляющее число отраслевых вузов перешли в разряд университетов, поэтому в настоящее время появились термины «классический университет» (их около 60), «технический, гуманитарный, аграрный, педагогический и т.п.» университет. Имеется еще категорий «академия», к которой преимущественно творческие вузы (Российская академия художеств; Московский архитектурный институт (Государственная академия) – МАРХИ; Российской академии музыки имени Гнесиных и т.п.).

Исходя из этих реалий МИИГАиК следует отнести к категории технических университетов. Здесь осуществляется подготовкой кадров

для работы в таких областях, как геодезия, картографии, геоинформатика, сбор и обработка данных дистанционного зондирования, прикладных для этих областей видов деятельности. Кроме того, в вузе проводятся как инициативные исследования сотрудников в указанных областях, так и целый ряд финансируемых работ по указанным отраслям наук.

В целом МИИГАиК приурочен к довольно узкой «экологической ниши» и, с точки зрения конкуренции, занимает довольно уникальное положение. Во-первых, имеются богатые научные традиции в области титульных дисциплин (геодезии и картографии) и нет других вузов, где бы они развивались прежде всего, как фундаментальные и профильные именно с точки зрения технических университетов (за исключением СГУГиТ). Во-вторых, кафедры картографии и геоинформатики имеются преимущественно на географических факультетах классических университетов и довольно тесно сотрудничают в том числе и с МИИГАиК. В-третьих, в вузе готовятся квалифицированные кадры для работы в области кадастра с учетом не только технических навыков, но также с учетом знания экономических и правовых особенностей его ведения.

Академическая революция с ее тенденция оказала влияние также и на МИИГАиК. Так называемая «массовизация» привела к тому, что сократились сроки обучения на многих специальностях, в том числе и технических, что в конечном итоге, с нашей точки зрения, может представлять потенциальную опасность, поскольку выпускники имеют дело со сложными техническими сооружениями. С точки зрения коммерческого приема технические вузы и имеющиеся в них специальности, как показывает опыт, не выдерживают конкуренции с классическими университетами. Кроме того, обучение в них должно опираться на знание точных и естественных наук, уровень преподавания которых в школе сложно признать даже удовлетворительным, исходя из снижения баллов ЕГЭ.

В этой связи один из возможных путей дальнейшего развития МИИГАиК – поиск баланса между традиционным обучением и вариантом «экономики знания», поскольку современный кадровый потенциал, а также традиции и связи ВУЗа и его сотрудников с академическими, отраслевыми и управленческими структурами страны дают ему такую возможность. Для этого возможен вариант поисков заказов заинтересованных организаций не только в подготовке кадров, но и в проведении совместных прикладных и фундаментальных исследований, помимо традиционных конкурсов грантов. Это дает возможность интеграции вуза в различные отраслевые программы, в ходе реализации которых должны привлекаться также студенты,

магистранты и аспиранты. В зависимости от ситуации возможно изменение соотношения между обучением и собственно академической активностью («экономика знаний»).

В соответствии с Законом об образовании 2013 г. мы перестали учить, но стали оказывать образовательные услуги. В этой связи у государственных управленческих структур есть также возможность, пусть даже в качестве эксперимента, дать возможность некоторым вузам работать по схеме реального или традиционного обучения как процесса общения и взаимодействия обучаемого и обучающего.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Величкина
galina.velichkina@bk.ru

ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», г. Воронеж

Сегодня, с общим развитием научного прогресса, актуальным становится естественнонаучное образование, выполняющее государственный или муниципальный образовательный заказ, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Востребованными сегодня становятся программы **интегрированного характера**, направленные на приобретение навыков, способствующих успешной социализации детей.

Понятие "**модель**" в переводе с французского означает «образец».

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который отображает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Главные функции модели – упрощение получения информации о свойствах объекта; передача информации и знаний; управление и оптимизация объектами и процессами; прогнозирование; диагностика.

Моделирование в педагогике используется и как метод теоретического исследования, и как особый способ работы сознания, воображения и логики, и как средство для организации образовательного процесса.

Моделирование, является одним из методов научного исследования.

Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить *эмпирическое и теоретическое* в педагогическом исследовании [3].

В педагогической науке **метод моделирования** обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского и др. [2].

Моделирование является **эффективной технологией** совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Актуальность рассмотрения сегодняшней проблемы – это взаимодействия учреждений дополнительного образования с высшими учебными заведениями, средними общеобразовательными школами и другими организациями.

Такое взаимодействие называется сетевым.

Сетевое взаимодействие – это способ деятельности организаций по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов по реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности [1].

На современном этапе совершенствования образования сетевое взаимодействие выступает – как новая образовательная модель.

Выделяют 2 вида сетевого взаимодействия:

1. Внутриведомственное;
2. Межведомственное.

При организации обучения через модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений обучающиеся имеют возможность осваивать образовательную программу с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных, возможно и не образовательных учреждений [1].

Сетевое взаимодействие – важный ресурс, обеспечивающий увеличение охвата детей в первую очередь программами дополнительного образования.

Модели сетевого взаимодействия:

– Внутриведомственное сетевое взаимодействие предполагает взаимодействие между образовательными учреждениями разного уровня:

1. Учреждение дополнительного образования – средняя общеобразовательная школа (УДО – СОШ);
2. Учреждение дополнительного образования – дошкольное образовательное учреждение (УДО – ДОУ);
3. Учреждение дополнительного образования – учреждение социальной направленности (УДО – УСН).

– Межведомственное сетевое взаимодействие предполагает взаимодействие между:

1. Высшее учебное учреждение – учреждение дополнительного образования – средняя общеобразовательная школа (ВУЗ – УДО – СОШ);

2. Высшее учебное учреждение – учреждение дополнительного образования – учреждение культуры (музей, библиотека и др.) (ВУЗ – УДО – УК);

3. Высшее учебное учреждение – учреждение дополнительного образования – некоммерческая организация (ВУЗ – УДО – НКО).

Модели сетевого взаимодействия предполагают разные формы взаимодействия в том числе электронное обучение и дистанционные технологии [1].

Взаимодействие между организациями основано на договорной основе, где четко прописаны цель, задачи сетевого взаимодействия, механизмы удовлетворения запросов участников образовательного процесса, использование потенциала каждого учреждения.

Особое значение имеет сетевое взаимодействие учреждений с высшими учебными учреждениями.

Поэтому важно понимать механизмы формирования эффективного взаимодействия прежде всего модели **ВУЗ – УДО – СОШ** в системе естественнонаучного образования, так как потенция высшей школы огромен.

Сетевое взаимодействие регламентируется определенной нормативно-правовой базой и локальными актами учреждений.

При формировании модели сетевого взаимодействия необходимо использовать следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в РФ».

2. Приказ Минобрнауки России от 09 октября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

4. Письмо Минобрнауки «Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

5. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».

7. Необходимо разработать локальные акты:

1. Положение о реализации программ в сетевой форме;
2. Договор о сетевом взаимодействии или Договор о сотрудничестве;
3. Совместные образовательные программы.

В условиях сетевого взаимодействия необходимо управлять качеством образования на основе компетентного подхода обучающихся [4].

К наиболее эффективным средствам измерения компетентностей обучающихся относятся:

- Портфолио исследовательской и проектной деятельности;
- Системы интегрированных заданий;
- Ситуационные задания;
- Задания практико-прикладной направленности;
- Публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности школьников;
- Педагогическое наблюдение за обучающимися;
- Экспертная оценка самостоятельной работы;
- Участие в проблемных семинарах, дискуссиях.

Сетевое взаимодействие любой модели предполагает высокий уровень результатов:

– **метапредметных** (освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями);

– **личностных** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества);

– **предметных** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, направления науки специфический опыт для данной области, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 г. № 273 «Об образовании в РФ» – 2012. – С. 36-37.
2. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58-67.
3. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 14-20.
4. Зубарева Н.Н. Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования как одно из условий их инновационного развития // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 49-50.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

Т.С. Громова

gromova.tatiana2015@rambler.ru

*МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1», г. Борисоглебск,
Воронежская обл.*

Одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса является развитие социальной активности обучающихся. Формирование социальной активности обучающихся связана напрямую с формированием гражданина, личности, способной жить в обществе и реализовать себя максимально с пользой для этого общества – это одна из главных целей. Перед современным педагогом и школой, ВУЗом стоит проблема поиска, в первую очередь, новых и форм и методов работы, которые должны стать одними из эффективных способов формирования социально активной личности.

Целью педагога является научить подрастающее поколение увидеть активные социально значимые проблемы, понять пути решения проблем, включить в деятельность по их решению как в своем регионе, так и в целом по стране. Важно сформировать социальные компетентности, так же развить специфические навыки и умения помогает социальное проектирование. В первую очередь – умение обозначать проблему, проектировать и прогнозировать способы ее решения, помогает каждому обучающемуся самовыражаться, самоутверждаться, определять путь и реализовываться в жизни. Важно каждому научиться прогнозировать свою жизнь, в том числе и как

проект: выделять перспективы, ставить цели, достигать результаты, делать выводы.

Многие ученые выделяют следующие объекты деятельности в ходе социального проектирования:

- различные социальные явления (не всегда положительные);
- различные социальные отношения (во внимание берутся все социальные взаимодействия без возрастных ограничений);
- различные социальные институты;
- различные социальные среды.

Для успешной реализации своих социальных инициатив, педагогами и обучающимися проводятся следующие этапы:

- 1 этап – подготовка участников проектов;
- 2 этап – организация практико-ориентированной деятельности;
- 3 этап – разработка и реализация проекта;
- 4 этап – презентация итогов проектной деятельности.

Социальное проектирование стоит рассматривать как механизм и средство развития личности обучающихся. Поэтому у нас практикуется реализация совместных проектов со студентами, или помощь в реализации, или участие в проектах.

Пример:

1. Социальный проект, направленный на профориентацию школьников – проект «Герой нашего времени», автором проекта является школьник 11 класса, помощь в реализации оказывали студенты техникума и ВУЗа: снятие роликов, запись подкастов. Проект направлен на популяризацию различных профессий среди молодежи, рассказать о каждой профессии как о героической, возможность рассуждать о необходимости и уникальности профессий.

2. Проект «О городе моем...» реализует группа школьников, автором является студент медицинского ВУЗа. Суть проекта – рассказать о родном городе, показать разные достопримечательности в разные сезоны года, краткая историческая справка. Озвученная виртуальная экскурсия помогает узнать много нового о нашем городе не только жителям города, но и гостям.

3. Отдельного внимания заслуживает экологическое волонтерство – здесь школьники и студенты организуют и участвуют в различных экологических акциях «Чистый берег», «Чистый лес», «Сделаем вместе» и многие другие.

Социальные проекты могут научить обучающихся самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания обучающимися своей малой Родины, ориентируют

подростающее поколение на ценности национальной культуры, прививают детям чувство гордости за свою школу, ВУЗ, город, регион и страну в целом. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы и ВУЗов, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

Можно сделать вывод как о совместном участии школьников и студентов, так и о преемственности между школой и ВУЗом в рамках социального проектирования. Очень важным является и наставничество для школьников со стороны студентов, передача опыта положительно сказывается на выборе тем, способов реализации и решения проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) (rosuchebnik.ru)
2. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. – № 10, 2005. – С. 26-29.
3. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков //Внешкольник. – № 12, 2006. – С. 17-19.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.С. Дамбе, М.М. Рыбалова
Vita-dambe@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Развитие просветительской деятельности в географии необходимо по нескольким причинам: снижение ценности географии как учебного предмета, дефицита квалифицированных кадров, необходимости

географии для поступления в высшее учебное заведение, низкий уровень географической грамотности. Многие ученики отмечают, что география им интересна, но в карьерном росте пользы она не принесет. В связи с этим была разработана Концепция развития географического образования в Российской Федерации. Ключевые цели – устранение вышеперечисленных недостатков и преобразование учебной дисциплины в общественно значимую, отвечающую запросам государства.

Для этого уже были проведены мероприятия: изменение содержания и структуры географического образования, предмета изучения, методов обучения, обновление учебно-методического комплекса, детализированы результаты обучения во ФГОСе [1]. В дальнейшем необходимо провести следующие меры: обновление технической базы в школах, обозначить место краеведческого, научно-проблемного, экологического подходов, увеличение практических занятий.

География сейчас один из немногих предметов, изучающих современные преобразования в мире: климатические изменения, политическая карта, экологическая ситуация. Данные темы актуальны и потому могут стать ключевыми положениями в просветительской работе в географии.

Просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые российским законодательством [2]. Таким образом, данное определение относится к внеурочному формату.

Основные направления просветительской деятельности определяются исходя из ее приоритетных задач. К ним относятся:

1) общеразвивающая деятельность, направленная на повышение эрудиции, интеллектуального и культурного уровня населения – проведение географических интеллектуальных игр, соревнований, научных конкурсов;

2) деятельность, ориентированная на решение проблем жизнедеятельности – краеведческая и экологическая направленность;

3) деятельность, направленная на информирование населения о наиболее значимых достижениях в различных сферах профессиональной деятельности и разъяснение сути этих достижений – обсуждение современных достижений в географии и мире, информационные проекты, выпуск газеты;

4) специализированные направления деятельности, предназначенные для работы с особыми категориями населения – волонтерская деятельность в географических акциях.

В просветительской географической работе рекомендуется использовать:

1) виртуальное пространство: создание интерактивных карт, электронных атласов, проведение дистанционных экскурсий, использование статистики с официальных сайтов, проведение онлайн-мероприятий;

2) метапредметные просветительские мероприятия: с экономикой, математикой, историей, биологией, физикой;

3) патриотические мероприятия, посещение мероприятий, посвященных родному краю;

4) научно-исследовательские, проектные работы, экскурсии;

5) профориентационная работа по географической направленности: учащиеся ознакомятся с профессиями из мира географии;

6) географические мероприятия официальных организаций, например РГО;

7) волонтерская деятельность;

8) инновационные педагогические технологии и нестандартные формы внеурочной деятельности, участие в географическом обществе / кружке.

Просветительская деятельность в географии должна быть направлена на популяризацию науки, развитие общеучебных навыков, предоставление возможности овладеть специализированными географическими умениями, развитие дополнительного образования, участие обучающихся в конференциях, проведение научных исследований, организацию виртуальных географических сообществ. Творческие мероприятия и проекты также станут опорой для создания культурно-просветительской деятельности. Также следует привлекать университеты, имеющие географические специальности, для ознакомления с профессиями.

Таким образом, осуществление просветительской деятельности в географическом образовании возможно на локальном уровне – школьные кружки и мероприятия, региональном – конференции, конкурсы, олимпиады, праздники, университетские мероприятия, туристическая деятельность, всероссийском и международном – виртуальное пространство, географические акции, научные сообщества. Её результатом должно стать развитие географического сообщества среди молодежи, формирование современной географической культуры, обновления географической картины мира, экологического просвещения и туристско-краеведческой работы,

внедрение в общественное сознание географических норм, повышение общей мотивации к обучению. Создание в учреждениях школьного и высшего образования благоприятной среды для просветительской деятельности должно носить гуманистический, доступный, самоуправляемый, практико-ориентированный характер.

Просветительская деятельность должна нести социальный характер: наличие достижений, общественная значимость, содействие системе образования, развитие творческого потенциала, воспитательные функции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 23.10.2021)
2. Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104050036> (дата обращения: 23.10.2021)

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Дубовая, О.Л. Закотнюк
dubovaya_96@inbox.ru

Донецкий национальный университет, г. Донецк

Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения. Долгие годы перед школьным географическим образованием ставилась главная цель – овладение основами географической науки. Однако сейчас в рамках, отводимых на географию учебных часов и большого количества отраслей географических знаний эта задача становится трудно выполнима. [3]

Поэтому основной целью учебной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной

и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В соответствии с основными психологическими подходами в педагогическом процессе, целесообразно сформировать соответствующие группы подходов: возрастные, личностные, социальные и дифференциальные. [2] Рассмотрим классификацию психолого-педагогических подходов в курсе географии с примерами в соответствии с различными возрастными периодами (таб. 1-3).

Таблица 1

Психолого – педагогические подходы применяемые в образовании подростков 10-12 лет

Возраст класс	Психологические особенности	Риски	Преимущества	Педагогические подходы
10-12 лет, 5-6 класс	Происходят многочисленные качественные сдвиги, которые носят характер ломки прежних: особенностей, интересов и отношений; изменения в этом возрасте сопровождаются: а) субъективными трудностями самого подростка (внутренние переживания, сумятица, физиологические трудности), б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм).	Бурная нейрогормональная перестройка, бурный рост и физическое развитие, влияние гормонов на центральную нервную систему приводят к наиболее острому, ярко выраженному и продолжительному возрастному кризису.	Происходит становление главных черт характера, т.е. <i>основ личности</i> ; выявляются способности, наклонности, интересы, значительная часть социальных отношений. Происходит реакция эмансипации; реакция группирования; реакция увлечения (хобби).	Личностно-ориентированный подход; Комбинированное обучение; Смешанное обучение; Акцентирование внимания на этапах обучения; Закрепление этапов; Групповое обучение; Энвайронментал-обучение.

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят и в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Этим определяется целесообразность педагогических подходов. Так, личностно – ориентированный подход, формирует ответственность, чувство самоопределения и самореализации. Комбинированное обучение позволяет переключать внимание и восстанавливать силы. Смешанное обучение будет способствовать вариативности восприятия. Чем поддерживать интерес к обучению. Акцентирование внимания на этапах обучения и закрепление этапов помогает структурировать образовательный процесс, что самостоятельно сделать в данном возрасте затруднительно. Групповое обучение реализует социальную адаптацию подростков, а энвайронментал-обучение развивает гармоничную личность, в том числе благодаря экскурсиям и наблюдениям за явлениями природы. [1]

Следующий возрастной период 13-14 лет отличается значительными психо-соматическими изменениями и требует особых педагогических подходов со стороны родителей, и, конечно же, педагогов. От деятельности направленной на обучающихся будет зависеть дальнейшее развитие ребёнка, становление его как индивидуума (табл. 2).

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»: *НЕ хотят учиться, как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя* [18].

Подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности. Следовательно, педагогические подходы должны быть соответствующие: делегирование различных ролей в группе будет способствовать осознанию подростком себя как взрослого, у него появляется ряд обязательств, договорённостей, нарушать которые катастрофически запрещено; активные и интерактивные подходы в обучении реализуют взаимодействие и социальные контакты, это

особенно актуально в наше время, ведь технический прогресс не стоит на месте, а постоянно усовершенствуется, мы должны идти в ногу со временем, новыми технологиями и использовать их на уроках не во вред, а во благо; диалектический и критический подход помогут подростку сублимировать личностное восприятие в процесс пытливого познания окружающего мира. [4] Одно задание может заставить ребёнка неосознанно задуматься и задать себе ряд вопросов, сделать выводы или зажечь искру для дальнейшего развития и саморазвития. Главное – умело подбирать методы и подходы с учётом не только возрастных, но психологических, индивидуальных и групповых особенностей.

Таблица 2

Психолого-педагогические подходы применяемые в образовании подростков 13-14 лет

Возраст	Психологические особенности	Риски	Преимущества	Педагогические подходы
13-14 лет 7, 8 класс	Возрастающее половое влечение вызывает массу переживаний, меняется вся эмоциональная сфера подростка, он испытывает чувство влюбленности и становление Я – мужчина или Я – женщина.	Во взаимоотношениях подростков со взрослыми: а) происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе; б) демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. в) отстаивание справедливости. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая.	Отстаивает свою точку зрения Подросток стремится приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, при этом в первую очередь усваиваются более доступные стороны взрослости: внешний облик и манера поведения.	Делегирование различных ролей в группе; Активные и интерактивные подходы в обучении; Критический подход в обучении; диалектический подход.

Поздний подростковый и юношеский период также вносит коррективы в педагогические подходы, реализуемые в общеобразовательном процессе (табл.3).

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет

для них и значимость учения, его задач и содержания [5]. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. Поэтому педагогические подходы, актуальные в это время: индивидуальный подход, проектное обучение; профессионально-ориентированный подход; социально-активный подход; формирование гражданской ответственности и интернациональности.

Таблица 3

Психолого-педагогические подходы применяемые в образовании подростков 13-14 лет

Возраст	Психологические особенности	Риски	Преимущества	Педагогические подходы
14-17 лет 9,10,11 класс	Центральное новообразование ранней юности – самоопределение старших школьников (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение).	Главная проблема юности – выбор жизненных ценностей.	Черты: волевая активность, целеустремленность, настойчивость, инициативность. Укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами. Характерной особенностью дружбы старшеклассников.	Индивидуальный подход, Проектное обучение; Профессионально-ориентированный подход; Социально-активный подход; Формирование гражданской ответственности и интернациональности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева, Д.И. Мотивация и проблемы в обучении: монография / Д.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 2003. – 324-327 с.
2. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т.1 / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
3. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды: учебное пособие / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
5. Коменский, Я.А. Великая дидактика: учебное пособие / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.: монография / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1977. – 102 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Э. Евдокимова
EvVeronikaEd@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Современные проблемы географического образования можно достаточно четко разделить на две группы. Первая – это проблемы, связанные с необходимостью изменения подходов к образованию в целом. За последние десятилетия мир изменяется слишком стремительно, и сложившиеся десятилетиями, а иногда и веками методы преподавания предметов и обучения, перестают оправдывать себя, перестают быть столь же актуальными и эффективными, какими они были еще совсем недавно. Вторая группа проблем – это проблемы, связанные непосредственно с самой географией, как предметом, как наукой, как профессией. Меняется место географии в системе мировосприятия, в системе наук, и все это отражается на географическом образовании, его целях, подходах, задачах, смысловом и содержательном наполнении. Можно также выделить и проблемы «промежуточной группы», назовем ее «третьей группой проблем», которые находятся между проблемами первой и второй групп, связаны с обеими группами примерно одинаково и потому четко и однозначно отнести их к первой и второй группам не представляется возможным. В рамках эссе невозможно достаточно полно рассмотреть каждую из проблем, поэтому рассмотрим те из них, которые показались наиболее важными.

Проблемы первой группы.

Проблема 1.1.

Переход контроля знаний в форму ГИА. ЕГЭ и ОГЭ сдаются в тестовой форме. А тестовая форма предполагает выбор одного ответа из нескольких предложенных. География в смысле ГИА оказывается в очень сложной ситуации, поскольку непонятно, что именно является задачей контроля знаний: тестирование степени тренированности памяти или умение пользоваться полученными знаниями? ГИА по факту позволяет эффективно протестировать лишь память, поскольку знания предполагают не только осведомленность о некоторых фактах, но также и умение связывать различные факты воедино и делать выводы, касающиеся прошлого и будущего. Например, очень легко составить тесты на знания 15 течений Атлантического океана и 10 Индийского океана, но после сдачи ЕГЭ эта информация забывается

по причине невостребованности. По сути, эти тесты не тренируют и не развивают ничего, кроме механической памяти. К тому же сегодня легко получить эту информацию, просто задав вопрос Яндекс или Гуглу. Гораздо важнее то, какое влияние на климат оказывают, скажем, Эль Ниньо или Гольфстрим, и почему. Но подобное знание очень сложно проверить в формате тестирования, нужны другие формы контроля. Поэтому «придумать» для ГИА по географии вопросы на «знание» гораздо сложнее, чем просто проверить запоминание фактов. Но ведь общеизвестно, что информация, которой не пользуются, забывается очень быстро, подобно тому, как стираются файлы в компьютере. Задачей же современного общего образования является не «начинить» информацией (как раз информацию в век интернета получить несложно), а овладеть знанием, т.е. тем, как эту информацию можно использовать.

Проблема 1.2.

География важна для формирования мировоззрения, но неважна для будущей профессии и работы. Считается, что география наряду с историей и литературой является важнейшим предметом, формирующим мировоззрение и картину мира в целом. Однако, чем ближе к выпускным классам, тем актуальнее становится вопрос с самоопределением по поводу будущей профессии, и здесь география очевидно проигрывает многим другим школьным предметам просто потому, что непонятно чем (кроме преподавания географии) могут заниматься географы в современном мире. Профессиональная ориентация в этом плане не проводится, или ее недостаточно. Где, например, ребенку школьного возраста узнать, чем и как занимаются, например, гидрологи или геоинформатики, где можно получить эту специальность, какой на нее спрос, где потом работать и какой уровень зарплат можно ожидать? Понятно, что масштабные с хорошим пиаром мероприятия вроде Всероссийского географического диктанта важны, но вот эту проблему они не решают. И при выборе даже «дистанционного» кружка для ребенка, родители скорее остановят свой выбор на заочной физико-технической школе при МГУ, чем на Школе юного географа при том же МГУ. Более того, даже если учитель и предложит детям и родителям участие в такой школе или кружке (а некоторые школы допускают не только индивидуальное, но и коллективное членство), то скорее всего столкнется с непониманием и возмущением родителей и учеников. Большинство же интересных мероприятий сосредоточено в столичных или крупных городах и многим школьникам недоступно. Например, ежегодные фестивали Русского Географического общества в ЦДХ – это прекрасная идея, но реально доступно все это только для московских школьников.

Проблема 1.3.

Трудность проведения практических и «натурных» занятий. У этой проблемы есть несколько аспектов. Первый – экскурсионная деятельность. Организовать учебную экскурсию по географии достаточно сложно со многих точек зрения. Это и ответственность учителя за детей, которые находятся за пределами школы (с практической точки зрения хорошим занятием было бы вывезти детей, например, в лес, в местность, где мобильные телефоны не работают, и где становится очень легко заблудиться – но многие ли возьмут на себя такую ответственность, и, главное, как и кому потом искать потерявшихся в лесу детей?), и выбор объекта экскурсии (вряд ли детей пустят например, на промышленные объекты, скажем, по добыче полезных ископаемых, даже если они есть в этом населенном пункте, а ведь в курсе географии есть тема «Черная металлургия мира», например, а в нашей стране есть крупнейшие в мире металлургические заводы), и вопросы транспорта и многие другие. Кроме того, многие экскурсии требуют существенных материальных вложений, таких как покупка билетов в музей, оплата транспорта, покупка продуктов для похода и т.п. Географический факультет МГУ располагается на 17 этажах, из которых 5 – это музей. Но многие ли дети со всей России побывали в нем хотя бы один раз? Второй – материальная оснащенность школы. Далеко не каждая школа может себе позволить полноценно оснащенную площадку для метеонаблюдений, или имеет все необходимое для анализа химического состава снега или воды из ближайших водоемов.

Проблема 1.4.

Невозможность преподавания географии в школе для выпускников вузов с профильным географическим образованием без специального педагогического. Например, выпускнику географического факультета МГУ для того, чтобы прийти работать в школу, необходимо дополнительно получить образование в области педагогики (например, магистратуру педагогического профиля). Поэтому получается, что у широкой общественности, не погруженной в проблемы географии формируется не современный образ географа, занимающегося сложными проблемами на стыке наук, а, скорее образ чудаковатого профессора, похожего на Паганеля из известной книги, или девушки, комментирующей сводки Гидрометцентра в заключении новостных программ на телевидении. А ведь в России сегодня не менее 20 научно-исследовательских судов ходят по мировому океану, а к 2035 году планируется построить еще 90, и работают на них в числе прочих специалистов, именно географы. И это без учета исследовательских судов, принадлежащих военному ведомству

(ГУГИ), в прохождении службы, на которых компетенции в области географии будут не лишними.

Проблемы второй группы.

Проблема 2.1.

Физическая, физиологическая и психологическая неготовность учеников к восприятию географии на необходимом уровне. В начальной школе мышление учеников является наглядно-образным. Поэтому материалы, касающиеся землеведения, подаются через тактильное и образное восприятие, такое как показ различных минералов и полезных ископаемых, картинки животного и растительного мира и т.п. В средней школе (5-6 класс) понятийное мышление только начинает формироваться. Поэтому учащимся трудно справляться с абстрактно-логическими понятиями. Однако усвоение физической географии основано на серьезной терминологии и требует того, чтобы понятийное мышление уже было сформировано полностью.

Проблема 2.2. Образовательная неготовность учеников к восприятию географии. Например, уже в 5-6 м классах обучение географии предполагает освоение градусной сетки на карте, широта, долгота, координаты, азимуты и измерение углов и т.п. Однако математических знаний для полноценного овладения этими знаниями у учеников средней школы еще недостаточно. Получается, что учитель географии вынужден в опережающем порядке вводить минимум необходимых знаний из геометрии и иных дисциплин, и все это в условиях весьма ограниченной сетки часов. По мере освоения географии подобные проблемы продолжают нарастать, поскольку изучение, например, океанов, также требует хорошей физико-химической базы (соленость воды, давление), а также биологической подготовки (обитатели морских и пресноводных водоемов, лесов, гор, пустынь, степей, тундры и др.)

Проблемы третьей группы.

Проблема 3.1.

Не понятна цель преподавания географии в старшей школе: подготовка к ЕГЭ или «курс для общего развития».

Основным выбором школьника в старшей школе сегодня является выбор будущей профессии и подготовка к поступлению в вузы. Фактически старшая школа сегодня нацелена на подготовку к сдаче ЕГЭ и полностью сконцентрирована именно на этом. Поскольку ЕГЭ по географии выбирает примерно 3% выпускников, а нагрузки на учеников старшей школы как никогда высоки, ведь многие посещают дополнительные подготовительные курсы, занимаются с репетиторами, усиленно готовятся к олимпиадам для поступления БВИ, в классах на

уроках географии возникает разительный диссонанс. Кому-то необходима усиленная подготовка по предмету, а кто-то из учеников воспринимает географию как «досадную необходимость», отнимающую время, которого и без того мало.

Выход из этой ситуации видится только один. Необходимо признать на государственном уровне, что образовательной задачей последних классов средней общеобразовательной школы уже не является, собственно, давать «общее образование» для развития кругозора. Целью последних классов школы является целенаправленная подготовка к поступлению в вузы по выбранной специальности, как это сейчас распространено во многих странах мира. В той же Великобритании или Германии последний год или два посвящены усиленной подготовке к поступлению в колледжи по выбранному направлению. Соответственно, основная подготовка ведется именно по программе поступления в выбранный вуз и по тем предметам, которые необходимы для сдачи вступительных экзаменов, а остальные предметы изучаются только по желанию.

При реализации такого решения, однако, возникнут три новые проблемы, касающиеся преподавания именно географии. Первая проблема связана с тем, что и без того обширный курс географии, часов на которую отводится все меньше, придется «уложить» в полном объеме так, чтобы успеть рассмотреть все разделы географии до перехода ученика в выпускные классы, где уже ведется целенаправленная подготовка к ЕГЭ. Вторая проблема заключается в том, что социально-экономическую географию нужно изучать в тесной связке с новейшей историей и обществознанием. В противном случае утрачивается такой ресурс, как возможность использовать межпредметные связи для интенсификации обучения и усвоения материала. Т.е. историю и обществознание придется так же «укладывать» в полном объеме до начала выпускных классов и подготовки в вузы. Третья проблема заключается в том, что для выпускников, выбравших географию для подготовки к ЕГЭ, придется организовывать отдельные классы или переводить учеников в другие школы, чтобы создать полнокомплектные классы, ведь продолжать обучаться географии будут лишь 3% выпускников.

Проблема 3.2.

Социальное расслоение населения оказывает существенное воздействие на преподавание географии. Сегодня мир открыт для путешествий в любые страны и на любые континенты, однако, к сожалению, не все могут себе это позволить. Поэтому рассказ учителя географии в рамках страноведения о стране, в которой он никогда не был, может выглядеть довольно странно в глазах учеников, семьи

которых могут себе позволить слетать в эту страну просто на каникулы или даже пожить в этой стране довольно длительное время.

Проблема 3.3.

Общество и государство декларируют необходимость подготовки специалистов с междисциплинарной подготовкой и, как необходимую основу для этого, важность формирования межпредметных и междисциплинарных связей в образовательном процессе, но только на словах. На практике дела обстоят иначе. Например, ни в одном школьном учебнике математики вы не найдете задачу типа «С какого расстояния человек, стоящий на вершине Ключевской сопки, увидит приближающийся корабль?» со ссылкой на соответствующий раздел учебника географии о той самой Ключевской сопке. Равно как и на страницах школьного учебника географии не найти ссылок на соответствующие задачи в школьном же учебнике математики. Нет в учебниках литературы задания отметить на современной карте маршрут, по которому путешествовал, к примеру, Чичиков или Радищев, с отсылкой к соответствующему учебнику географии, а также к учебнику истории, где содержится информация о том, как и когда менялись границы и наименования губерний и населенных пунктов, упомянутых в этих произведениях, равно как нет соответствующих отсылок в школьных учебниках литературы или истории на соответствующий материал в учебнике географии. В учебниках истории при упоминании о том, какую помощь оказал Фритьоф Нансен голодающим Поволжья, нет отсылки к учебнику географии, где рассказывается о тех географических открытиях, которые Нансен совершил, а в учебнике географии нет ссылок на страницы учебника истории, повествующие о помощи Нансена голодающему населению России. В учебниках физики и химии нет задач на сравнение плотности и других физико-химических характеристик вод Мертвого моря и соленого озера Эльтон или Баскунчак, равно как нет соответствующих отсылок к учебникам географии. Все это создает впечатление о географии как о науке «мертвой» и «устаревшей», застрявшей в своем развитии на эпохе Великих географических открытий, а о предмете географии как о несерьезном, «научно-популярном» и развлекательном, что конечно, не способствует поднятию престижа предмета и учителей-предметников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобжанидзе А.А. Проблемы современного школьного географического образования / А.А. Лобжанидзе // География в школе. – 2013. – № 3. – С. 13-20.
2. Савцова Т.М. Почему география непопулярная наука? / Т.М. Савцова // География в школе. – 2013. – № 1. – С. 26-36.

РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ ТРЕБОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Г.В. Ковалева
gal.kovaleva64@yandex.ru

*МКОУ «Нововоронежская СОШ № 4», г. Нововоронеж,
Воронежская обл.*

Профессиональная компетентность педагога, учителя – это важные, необходимые личностные, коммуникативные качества для успешной педагогической работы, а также его знания и личный опыт. Педагог должен непрерывно обучаться, самосовершенствоваться, творчески развиваться, уметь быстро адаптироваться в постоянно меняющихся педагогических новшествах, а также уметь находить общий язык с учениками и их родителями.



Ведь не даром говорят, что педагогический рост и его личностное развитие является одним из важных факторов повышения качества образования, которое играет важную роль в развитии образовательных учреждений. Только с образованными педагогами, поистине знающими и любящими своё дело, образовательные учреждения, смогут развиваться в позитивную сторону. Только тогда они смогут достигать новых качественных, современных результатов в образовании и воспитании детей.

Я работаю учителем географии в 5-11 классах и хочу поделиться своим опытом работы, как я повышаю свою педагогическую компетентность.

Работа учителя – многогранная. В своей работе главным считаю создание в образовательной среде благоприятных, безопасных условий развития для каждого обучающегося.

Считаю, что педагог должен обладать такими личными качествами, как тактичность, отзывчивость, справедливость, оптимизм, терпение, чувство поддержки и огромная любовь к детям, к своей профессии, а еще он должен быть высоких моральных качеств и с высоким уровнем профессиональной подготовки. Для учителя важным является его положительная эмоциональная настроенность, умение оставлять за дверями школы личные переживания, плохое настроение, а также не переносить его с одного урока в другой. Уметь устанавливать и поддерживать конструктивные контакты с учениками, родителями, коллегами, администрацией, строить грамотные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия. Все эти требования я стараюсь реализовать в своей педагогической деятельности.

Я постоянно работаю над собой: повышаю своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, на семинарах, тренингах, посещаю уроки коллег по школе, изучаю и, по мере возможностей, внедряю различные педагогические технологии, составляю свои рабочие программы по предметам в соответствии со стандартом образования, знакомлюсь с материалами сайтов Интернета и методической копилкой учителей. Добросовестно готовлюсь к урокам, вовремя проверяю работы и тетради на печатной основе, контурные карты.

При создании методических и дидактических материалов учитываю психологические, возрастные физиологические особенности учащихся, а также особенности классов в параллели. Создаю наглядные электронные пособия, презентации, раздаточный материал с помощью информационных технологий и программного обеспечения, использование Интернет-ресурсов, что способствует составлению алгоритмов выполнения определенных заданий и упражнений и банка тестовых заданий различного уровня сложности, как для текущего контроля, так и для подготовки к ВПР, ГИА, ЕГЭ.

На уроке интересно, когда учителем соблюдены все дидактические принципы: сознательности и активности, принципы наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой. Интересны и познавательны нестандартные типы уроков: путешествия, проекты, исследования, зачеты, дискуссии, нестандартные географические задачи и загадки. Всегда интересны игровые формы, только их важно правильно подобрать по возрасту и уровню развития обучающихся. Актуальны для детей использование интерактивных тестов, логических заданий, видео- и аудио-, задания, имеющие практическую применимость.

В своей профессиональной деятельности считаю важным требованием педагога к самодисциплине. Свои взаимоотношения в

педагогическом коллективе выстраиваю по принципу тесного сотрудничества, взаимопонимания, дружеских отношений. Я тесно контактирую с учителем географии, мы проводим совместные мероприятия и уроки. Но столь же продуктивные отношения сложились и с учителями-предметниками других предметных областей. Это дает возможность проводить метапредметные мероприятия, организовывать интересные события. Взаимоотношения с коллегами строятся на основе доброжелательного, уважительного отношения к их профессиональным знаниям и жизненному опыту.

МКОУ Нововоронежская СОШ № 4 – самая большая по числу обучающихся в городе. Благодаря высокому росту профессиональной компетентности всего нашего педагогического коллектива, мы добились высоких результатов. В 2011-2012 учебному году наша школа стала участником регионального проекта по опережающему введению Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и получила статус пилотной площадки ФГОС ООО.

С 2013 года стала призером конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области» и получила статус площадки по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных образовательных стандартов. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году на базе МКОУ Нововоронежская СОШ № 4 создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В заключении хочется отметить, что благодаря высокопрофессиональным компетентным педагогам, наша школа сегодня – это современное, идущая в ногу со временем, инновационное учреждение, обеспечивающая своим ученикам получение качественного образования и хорошего воспитания.

Школа реализует программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Администрация и педагогический коллектив стремятся к тому, чтобы школа оставалась ведущей, лидирующей среди образовательных учреждений городского округа город Нововоронеж, и в полной мере отвечала запросам образования 21 века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Способности преподавателя и способы педагогической деятельности – <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sposobnostipriepodavatieliaisposobypiedaghighichieskoidieiatelniosti>;

2. Официальный сайт МКОУ Нововоронежская СОШ № 4 – <http://scoolnv4.lbihost.ru>.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

А.М. Луговской
alug1961@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и
картографии», Москва*

Когда мы говорим о сложности процессов формирования содержания образования, мы решаем задачу обнимания необъятного, но тем не менее, попытаемся выделить несколько моментов, которые, на наш взгляд, помогают понять сущность сложности географического образования. Первый момент состоит в том, что любая сложная система проявляет целостность, в которой структурные элементы приобретают новые, ранее не свойственные ей особенности, что помогает понять неделимость элементов системы. Это относится, прежде всего, к общему среднему образованию, формирующему концепцию современного мира в форме мировоззренческих картин [1,2]. Одновременно с образованием человек приобретает социальную культуру, многогранную и противоречивую в связи с многоукладностью федеративной республиканской системы.

Вторая характеристика сложности связаны с пониманием взаимоотношения ценности в динамике при переходе от школьной образовательной системы к другой, характеризующейся как преемственностью, так и критическим отрицанием полученных знаний и умений, где каждый элемент системы неповторим, незаменим, ценен [3,4]. Сюда следует отнести технологию формирования новых знаний, умений, навыков и на их основе компетенции как неразрывной связи квалификации и полномочий. Необходимо осваивать новые сферы деятельности, забывая то, что устаревает, переключаться на новые сферы деятельности, все время быть готовыми гибко менять свои требования.

Мы должны учиться и переучиваться, так как мы не можем раз и навсегда научиться всему, что нам нужно для образовательной системы; а также, образование продолжается на протяжении всей жизни человек обновляет пакет важных для него аспектов. Опрос студентов первого курса показал трудности и пути с их позиций для преодоления (табл.1).

В этом потоке цифровой информации нужно учиться работать со всем вниманием со новой информационной средой и, как следствие, по-новому понимать самих себя, свои цели и приоритеты. Осознанность является ключевым ответом на вызов информатизации, что имеет различные аспекты осознанного поведения, касающегося и интеллектуальной, эмоциональные и социальные особенности.

Трудности и пути их преодоления

Трудности в освоении аспектов содержания образования	Пути решения преодоления трудностей
Процессы, происходящие в литосфере. Факторы, влияющие на ветер и изменение его направления. К эволюции живых организмов, определяющих периоды геохронологической таблицы.	Более глубокое изучение темы, легкая подача информации, подробное и более образное объяснение. Улучшение навыков анализа информации и выявление из общего контекста главной мысли.
Общая характеристика и анализ черт сходства и различия природных комплексов. Объяснение с точки зрения протекания физических процессов, происходящих в биосфере. Эволюция географической оболочки. Химический состав земной коры и её преобразование в ходе изменения температуры и давления.	При изучении тем не только в теоретическом плане, но использование наглядных форм – научных картинок, видео фрагментов, а также экспериментов. Возможно, для лучшего понимания затронуть и смежные темы, реализуя межпредметные связи. Выбирать информацию, запоминание которой необходимо.
Тектонические движения земной коры. Местонахождение и образование некоторых видов полезных ископаемых.	Уделить внимание анализу процессов и явлений
Причина трансгрессии Аральского моря и антропогенный вклад в сокращении его объёма. Причина, по которой в Австралии так мало рек. Почему люди не используют ледники для решения проблем опустынивания и нехватки питьевой воды.	Уделить внимание тектонических движений, причинам геоморфологическим и климатическим ежедневно происходящим процессам. Пути использования избытков воды в некоторых районах страны.
К сожалению, при характеристике экологических проблем даются только общие знания о сущности проблемы или её причинах. Отсутствуют конкретные механизмы по решению экологических проблем различного уровня от глобальной. Вызывает затруднение понимание «эволюция процессов» в природе с позиции механизма влияния совокупности факторов.	Показывать с использованием примеров промежуточных стадий, объясняя последовательность развития процесса что из чего происходит. Выявлять закономерности взаимодействия: факторов – погоды, температуры – влажности, условий климата – флора и фауна.
Механизм образования пустынь, их эволюции, а также пути решения проблемы опустынивания.	Выяснить причины возникновения явлений, связанных с чрезмерным перегревом, циркуляцией атмосферного воздуха, форм рельефа.

Трудности в освоении аспектов содержания образования	Пути решения преодоления трудностей
Взаимосвязь деятельности людей различных стран по оптимизации процессов в пустынях. Механизм образования холмов, впадин, горных систем.	В соответствии с приведенной классификацией морфологических форм рельефа необходимо уделить внимание эрозионным и аккумулятивным процессам, пояснив развитие морфологических форм во времени.
Непонятны некоторые механизмы процессов и алгоритмы их управления в гидрологии и климатологии. Остаются непонятыми необходимые знания по некоторым разделам физики, которые могут встречаться при объяснении процессов в географической оболочке.	В школьной программе они проходят в шестом-седьмом классе, и практически в последствии не повторяются, а следовательно, легко забываются.

Автоматизация в процессе обучения может идти путем индивидуализации аспектов трудностей и разработке стратегий их преодоления. При этом индивидуальная траектория может сочетаться с групповой и формировать систему дополнительного образования. В системе образования будет происходить трансформация в сторону индивидуального пользователя образовательными услугами, когда индивидуальный интеллектуальный компонент станет неотъемлемой частью системы высшего образования для образования единого образовательного поля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луговской А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности в краеведческих исследованиях обучающихся/ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе» г. Воронеж 15-17 ноября 2019 г. – С. 247-251.
2. Головина Е.С., Луговской А.М. Диагностика пробелов в географическом образовании методом формулировки критериев оценки территории/ Научное творчество современного общества: Всероссийской научно-практической исследователей, 20 апреля 2021 года. Н. Новгород: Мининский университет, 2021. – С. 176-178.
3. Луговской А.М., Колесников С.Ф. Проблемы картографического обеспечения в преподавании экологии /Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Выпуск 2: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2020. – С. 207-213.
4. Максимова С.М. Ключевые тенденции развития предпринимательства в современной экономике/ Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция – № 1, 2019. – С. 258-261.

МБОУ ЛИЦЕЙ № 8 ГОРОДА ВОРОНЕЖА В ДИНАМИКЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

О.Ю. Сушкова¹, Т.В. Белозерцева²
olgaurevna36@mail.ru

*1 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

2 МБОУ Лицей № 8, г. Воронеж

Современные особенности развития школьного географического образования уходят корнями в более чем столетний период его развития. С появлением в 20-30 годы 20-го столетия концепции обязательного, доступного и бесплатного образования, положения о единой трудовой школе изменили подходы к целям и задачам школьного обучения. Актуальным вопросом становится коренная перестройка всей системы школьных предметов, которая коснулась в первую очередь истории и географии. В конце 20-го столетия (80-90 годы) началась ещё одна структурная перестройка хозяйственной жизни страны и ближнего зарубежья, которая изменила всю сложившуюся систему образовательных стандартов. В связи с этим, в начале 90-х годов создаётся целая система профильного, специализированного, профориентационного обучения, охватывающего все звенья образовательной школьной системы. Особое место здесь занимает творческое и научное взаимодействие с вузами.[3]

Одно из первых учебных заведений г. Воронежа, которое стало использовать новаторские тенденции обучения стало МБОУ лицей № 8, муниципальное общеобразовательное учреждение физико-математического и естественно-научного профиля, обучающая детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основным принципом обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, укрепление здоровья, становление нравственности и социальной адаптации к современным условиям взрослой жизни.[2]

Начало формирования образовательной деятельности лицея № 8 начинается с 1985 года, в качестве средней школы № 89 г. Воронежа. За весьма длительный (более 35 лет) период, данное учебное заведение приобретало новый статус и название: колледж № 2, МОК № 5, гимназия № 8, лицей № 8 (в настоящее время).

В 2004 году учреждение получает статус лицея с обучением инновационного характера. Педагогический коллектив возглавляет Алексенко Татьяна Борисовна. Именно с этого периода и начинается весьма плодотворное сотрудничество данного учебного заведения и факультета ГГиТ ВГУ в направлении формирования специализированных

естественно-географических классов. В 90-е годы, практически с момента формирования, начинает активно функционировать подразделение НОУ «Школа юного географа». За длительный период сотрудничества, факультет ГГиТ ВГУ работала с известными учителями-географами и наставниками-методистами: Лобеевой Э.Г., Курбатовой И.Н., Белозёрцевой Т.В. В стенах данного учебного заведения начинал свою трудовую деятельность в качестве учителя географии заместитель декана факультета ГГиТ ВГУ, ст. преп. Свиридов В.В. В этот же период времени, вместе с доцентом факультета ГГиТ Нестеровым А.И. он активно развивает и формирует научно-исследовательское направление работы лицея, создавая обширную систему географических кружков для учеников 5-11 классов. Заключительным этапом данной работы (за год) являлось участие в конференции НОУ ВГУ (научное общество учащихся), которое традиционно проходит в апреле и представляет собой защиту докладов по разным направлениям (секциям). Отборочные туры НОУ проходили во 2 и 3 четверти периода обучения. На них приглашались преподаватели и студенты факультета ГГиТ. На базе «Школы юного географа» проходили лектории, конкурсы, творческие встречи ведущих профессоров и доцентов факультета. Ежегодно, в рамках договора о сотрудничестве, проводились педагогические практики по специализации «Преподаватель» с участием студентов, преподавателей, учителей географии, закрепив тем самым за лицеем № 8 статус «базового учебного заведения» [1, 4].

Существующая на протяжении 10 лет система эколого-географической подготовки давала возможность сформировать профильное обучение естественного направления, что положительно повлияло на расширение курсов по географии за счёт введения обязательных факультативных занятий. Только на базе 7 класса («Физическая география материков и океанов») количество часов увеличилось с 3 до 5 (в неделю). В 8 классе проводились краеведческие факультативы: «География Воронежской области» (1 час в неделю), «История географических открытий России» (1 час в неделю), «География Ближнего зарубежья» (2 часа в неделю). Такая же система подготовки проводилась и в старших классах. Данная система почти в два раза увеличила количество часов по предмету, привлекла опытных педагогов вуза, позволяла на ранних этапах (май-июнь) поступить на факультет ГГиТ ВГУ. Однако с введением ЕГЭ данная система обучения прекратила своё существование, но это совершенно не помешало сложившейся структуре учебного сотрудничества. До настоящего времени, под руководством учителя-методиста Белозёрцевой Т.В. осуществляется активное творческое взаимодействие, которое выражается в проведении педагогической практики студентов, работе над совместными проектами, экскурсиями в ВГУ, участием в НОУ и лекториях [2, 5].

Таким образом, совместное сотрудничество лица № 8 и факультета ГГиТ ВГУ позитивно влияет на формирование мировоззренческого взгляда школьников на окружающий мир, способствует развитию географического мышления, географической культуры, помогает пространственно определиться в выборе будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Белозерцева Т.В. Ключевые элементы сотрудничества субъектов педагогической практики факультета ГГиТ в направлении взаимодействия: «Школа-ВУЗ» / Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования Выпуск 2: сборник статей под общ. ред. С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой – Воронеж: Изд. Цифровая полиграфия, 2020- стр. 44-47
2. Сушкова О.Ю., Свиридов В.В. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования. В сборнике: Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Воронеж, 2020. С. 19-24.
3. Сушкова О.Ю., Свиридов В.В. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ. В сборнике: Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. Воронеж, 2018. С. 52-54.
4. Сушкова О.Ю. Вклад В.М. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения). В сборнике: Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 49-52.
5. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению. В книге – Преемственность обучения в системе Школа-ВУЗ: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. 2007. – с.143-146.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

А.Н. Тюрин
turin55@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург*

В системе профессиональной подготовки учителя географии важное значение имеет учебная практика. Она формирует и совершенствует умение проводить самостоятельное комплексное географическое изучение природных объектов, развивает навыки составления

комплексного описания и картирования территории, что позволяет в дальнейшем грамотно проводить учебные экскурсии в школе.

Для студентов практика имеет особенно важное значение, т.к. дает одну из немногих возможностей использовать для консультаций по всем возникающим учебным вопросам длительный и непосредственный контакт с преподавателями основных дисциплин географии.

Успешное проведение маршрутно-стационарной практики по географии возможно в том случае, если студент ясно представляет задачи и основные методические положения, которыми он должен руководствоваться в период ее проведения. Это осуществимо лишь при наличии обстоятельного и детально разработанного методического руководства по организации и проведению практики, которое бы всесторонне учитывало специфику обучения. В настоящее время конкретные научно-методические рекомендации такого рода практически отсутствуют.

В 2017 г. в Оренбургском государственном педагогическом университете была приостановлена дальняя комплексная практика по географии, характер проведения которой поставил новые задачи и потребовал других организационных и методических форм и видов работы для учебной практики.

В этой связи мы решили обобщить свой опыт проведения учебной практики по географии, предложив организацию и методику ее проведения. Особое внимание уделено синтетическому подходу к изучению природных комплексов различного ранга, проблемам их взаимодействия и охране окружающей среды.

Учебная практика для студентов проводится в объеме, предусмотренном действующим учебным планом.

Учебная практика играет большую роль в углублении и закреплении теоретических знаний в установлении правильного соотношения между общетеоретическими знаниями студентов и возможностями их конкретного практического применения, в подготовке к самостоятельной педагогической работе.

Учебная практика развивает профессиональные навыки географического изучения природы и человека, обработки полевого первичного материала, научного объяснения наблюдаемых явлений и процессов.

Учебная практика подготавливает студентов к овладению методикой организации и проведения экскурсий в природу, к осуществлению внеклассной краеведческой работы, к работе в школьных кружках по географии. Такая практика расширяет географический кругозор и общую эрудицию учителя географии.

Учебная практика закрепляет и совершенствует навыки, полученные в период довольно ограниченных по времени различных

учебных практик по географии, и в определенной мере компенсирует отсутствие стационарной географической практики на младших курсах.

На учебной практике, где приходится сталкиваться с определенными трудностями, явно проявляется поведение и личностные качества каждого студента, взаимоотношения внутри группы. В целях углубления интереса к профессии учителя географии в период практики осуществляется знакомство с педагогическим опытом учителей школ, музеями, театрами, художественными выставками. Кроме того, могут быть предусмотрены специальные лекции и беседы по вопросам эстетики, художественной литературы, живописи, музыки. Их готовят и проводят не только преподаватели, но и сами студенты, интересующиеся этими вопросами.

Физико-географическое изучение объектов, как и любое географическое исследование, проводится в различных масштабах. В условиях учебной практики маршрутно-стационарного типа наиболее целесообразными представляются средне- и мелкомасштабные наблюдения и исследования. В этом случае объектами изучения являются:

- а) физико-географические районы области;
- б) ландшафты малых или средних городов в границах изучаемого района;

Ведущее место на практике уделяется полевым исследованиям. Студенты собирают и обобщают большое количество первичного фактического материала о природных явлениях, географически грамотно его систематизируют и составляют на этой основе комплексную характеристику природы конкретного района [1].

Полевые географические исследования предусматривают картирование собираемых сведений, что дает возможность выявить пространственные закономерности размещения изучаемых объектов и явлений. Для количественной оценки изучаемых объектов используется статистический метод. Он подразумевает сбор первичных статистических данных, их обработку, анализ с географических позиций и последующие выводы о масштабах изучаемых явлений и закономерностях их территориального распространения. На учебной практике обращается особое внимание на сравнительный метод исследования, для которого характерно изучение того или иного географического объекта (ландшафта, природного района) путем сопоставлений сравнений с другими ранее изученными объектами. Таким образом, применение совокупности различных методов исследования позволяет студентам решать многоплановые задачи учебной практики по географии [2].

Учебная практика проводится в три этапа: подготовительный, полевой, отчетный.

Подготовительный этап. Формируются группы не более 25 человек, сообщаются цели, задачи и маршрут предстоящей практики, предлагается план самостоятельного изучения названных природных районов. В этот период студенты получают список литературы, перечень специальных карт, атласов, схем, справочников. Целесообразно проведение установочных лекционных занятий, посвященных районам практики, на которых особое внимание уделяется проблемам взаимодействия природы и человека. В подготовительный период студенты знакомятся с методикой комплексных полевых исследований по географии, с программами и методическими указаниями по изучению отдельных географических объектов. В это время решается и ряд организационных вопросов: избирается староста группы, формируются рабочие бригады студентов из 4-5 человек, сообщаются требования к составлению отчетов.

Опыт проведения практики показал, что предварительное закрепление отчетных тем за бригадами нецелесообразно, т.к. каждая бригада должна систематически вести дневник на протяжении всего периода практики по всем контрольным темам. Тем не менее, конкретная предварительная формулировка отчетных тем поможет студентам ориентироваться в потоке той информации, которую они получают в период практики из разнообразных источников, генерализовать и систематизировать материал в соответствии с поставленными задачами.

Тематика отчетов определяется особенностями изучаемого района и непременно включает в себя оценку природных комплексов, а также рекреационные характеристики и вопросы охраны природы. До выезда на практику руководители знакомят студентов с лучшими отчетами за прошлые годы.

Полевой этап охватывает весь период практики и включает в себя передвижение по маршруту, во время которого студенты ведут визуальные географические наблюдения и работу на стационарах в определенных запланированных пунктах маршрута (в течение 2-4 дней) с обязательными выездами в радиальных направлениях. В полевой период студентами изучаются предусмотренные программой практики объекты. Посещаются краеведческие, этнографические и исторические музеи, выставки, проводятся обзорные экскурсии, организуются беседы с руководящими работниками местных органов власти.

В каждом пункте студентам сообщается график всех запланированных работ (поездов, походов, экскурсий и т.д.).

Получаемая информация и материалы фиксируются в бригадном дневнике в различных формах (записи, таблицы, схемы, рисунки, карты, образцы, гербарии и пр.).

На каждом этапе маршрута с учетом специфики работы со студентами обязательно проводятся вводные и заключительные занятия.

Вводная лекция-беседа по географии района читается по приезде в каждый пункт маршрута, одновременно выясняются знания студентами фактического материала, изученного ранее, сообщаются необходимые дополнительные сведения по природе, даются контрольные вопросы для заключительного зачетного собеседования по данному району.

Предварительная постановка контрольных вопросов необходима и с другой точки зрения. Как известно, содержание экскурсий по городу, в краеведческих музеях не всегда полностью соответствует географическому профилю. Контрольные вопросы помогают студентам выявить не только особенности изучаемого района, но также правильно осуществить отбор полученной информации.

Перед отъездом из очередного пункта практики обязательно проводится заключительное собеседование со студентами и на основе поставленных контрольных вопросов подводятся итоги всей проделанной на данном этапе работы.

Отчетный этап. Для успешного решения сложных и многоплановых задач учебной практики на всех ее этапах необходима четкая организация текущей и итоговой отчетности. Отчетность, как и все остальные звенья работы со студентами в период практики, также имеет свои особенности, которые определяются ее относительно малой продолжительностью, ограниченными возможностями использования стационарных методов работы.

Основная роль в обеспечении текущей отчетности отводится дневнику практики, который студенты последовательно ведут с момента выезда и до последнего дня практики. Дневник ведется постоянно и заполняется ежедневно.

В нем фиксируется первоначальная информация географического содержания, а именно: результаты общегеографических наблюдений по маршруту следования, сведения, полученные при изучении природных объектов, учреждений, краеведческих музеев, а также данные разнообразных стендовых материалов, записи лекций и бесед руководителей практики. Существенным преимуществом дневника следует считать возможность организации бригадой непрерывных комплексных географических наблюдений при переездах на различных видах транспорта или пеших переходах.

Уже в ходе подготовительного этапа руководители практики проводят разъяснительную беседу о значении и порядке ведения бригадного дневника, о методике визуальных наблюдений по маршруту следования, о порядке записи их результатов. Все данные, полученные в результате изучения конкретных географических объектов, заносятся в дневник в полном соответствии с предложенной программой. Дневник имеет специальный раздел, содержащий статистические материалы,

необходимые для количественной характеристики исследуемых объектов, явлений и процессов. Записывая статистические показатели, следует проявлять особую тщательность, избегать механического переписывания, точно указывать названия источников, определять единицы измерения.

В целях повышения индивидуальной ответственности за качество записей на каждом этапе маршрута *дежурный по бригадному дневнику* ставит дату и свою подпись.

Полевой групповой дневник является основным документом, на базе которого составляется письменный отчет и доклад бригады по зачетной теме к итоговой конференции.

Заключительным этапом работы является отчетная конференция по итогам всей практики. Каждая бригада в конце практики получает комплексную тему, по которой она должна составить письменный отчет и сделать доклад на конференции. При составлении отчетов по заданной теме бригада имеет возможность пользоваться не только своими групповыми и индивидуальными дневниками, но и всеми материалами, которыми располагает группа по этой теме. Обязательное место в отчете занимает раздел, посвященный рекреационной географии, охране и преобразованию природы, с использованием личных наблюдений и местного фактического материала [3].

По нашему мнению, нет необходимости давать в пределах отчетной темы индивидуальные задания каждому члену бригады.

Обычно студенты самостоятельно распределяют работы внутри бригады в соответствии с личными интересами и способностями. В отчетный период необходима организация консультаций для бригад и отдельных студентов по содержанию, структуре, методике составления отчетов и подготовке докладов.

Каждая бригада выделяет докладчика, кратко излагающего сущность зачетной темы. Кроме фактического материала, содержащегося в отчете, в докладе уделяется внимание личному непосредственному восприятию всего увиденного на практике.

Готовые отчеты до начала конференции рецензируются преподавателями, а сделанные доклады обсуждаются всеми членами группы в ходе конференции. На неизбежно возникающие вопросы отвечает не только докладчик, выделенный бригадой, но и все члены бригады.

На заключительной конференции руководители подводят итоги практики в учебном, научном, организационном плане, отмечая положительные и, если имели место, негативные стороны работы всей группы, бригад и отдельных студентов.

После окончания практики, в основном в начале нового учебного года, оформляется еще один важный отчетный документ. Речь идет об

организации выставки-стенда с привлечением самых разнообразных материалов всех бригад. Выставка-стенд должна содержать, прежде всего виртуальную (в виде презентации), учебную, научную и методическую информацию и не превращаться в традиционную студенческую фотогазету [4].

Таким образом, в ходе учебной практики возможно и необходимо использование разнообразных форм и методов текущей и итоговой отчетности, что позволит обеспечить успешное решение главной задачи практики: научить студентов анализировать природные комплексы во всем их многообразии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тюрин А.Н. Дальняя комплексная практика по географии: учебно-методическое пособие / О.А. Колодина, Л.И. Родионова, А.Н. Тюрин, А.В. Якушев; Мин-во образования и науки РФ, Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ОГПУ, 2014. – 82 с.
2. Тюрин А.Н. Полевая практика по почвоведению в Оренбургском государственном педагогическом университете / О.С. Михалева, А.Н. Тюрин // Разведка и добыча горючих ископаемых, геология, география, биология и экология. Тезисы докладов Шестой межвузовской конференции по итогам практик. [Электронный ресурс]. – М.: Перо, 2014. – С. 175-176.
3. Тюрин А.Н. Дальняя комплексная практика по географии студентов Оренбургского государственного педагогического университета [Электронный ресурс] / Т.И. Кельзина, А.Н. Тюрин // VII молодежный Конгресс по итогам практик: тезисы докладов. – М.: МГУ, 2015. – С. 241-242.
4. Тюрин А.Н. Учебная практика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Н. Тюрин, М.Б. Катков, Н.И. Ахметова. – 2020. – 83 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***М.А. Палагутина, И.С. Серповская, Г.Г. Шульгина**
shulginagalina68@yandex.ru*

МБОУ «Новоусманский лицей», с. Новая Усмань, Воронежская обл.

В современном социуме действуют совершенно новые механизмы социализации личности, появилась необходимость использования в образовательном процессе актуальных, технологически привлекательных форм образовательного взаимодействия, таких как ШКОЛА-ВУЗ, среди которых сетевые – наиболее эффективные и

экономичные, помогающие в подготовке обучаемых к научно-исследовательской деятельности в процессе реализации совместных проектов в сфере эколого-географического образования.

Новоусманский лицей тесно сотрудничает с ВУЗами (ВГУ, ВГПУ, ВИРО, ВИВТ, ВГУИТ, ВГТУ), что наиболее ярко проявляется в совместной проектно-исследовательской деятельности и профориентационной работе.

Это сотрудничество привело к созданию образовательных сетевых сообществ, способствующих комплексному формированию всех аспектов совместной деятельности в процессе сетевого взаимодействия: это-свободный доступ к научно – образовательной информации, предоставление консультативной поддержки, возможность интерактивной работы при самообразовании, создание общего программно-методического пространства и т.д.

Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, непрерывности среднего и высшего образования, формирование успешной личности, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив в сфере эколого-географического образования.

Долгосрочное сотрудничество Новоусманского лицея с вузами осуществляется в следующих формах: дни партнерства для старшеклассников, научные смены, школы юных исследователей, лабораторные практикумы и исследования; участие обучающихся в проектах вузов для школьников

(олимпиады, исследовательские конкурсы и конференции, марафоны, фестивали).

Благодаря консультативной поддержке преподавателей высших учебных заведений лицеем удалось разработать и реализовать следующие проекты:

1. «Россия и мир» для иностранных студентов с ВГУ.
2. Экскурсии по достопримечательностям Новоусманского района совместно с ВИВТ.
3. Международные экопроекты с Российским экономическим университетом имени Плеханова.
4. При консультативной поддержке ВИВТ был разработан бренд и логотип Новоусманского муниципального района.
5. Рождество в Европе и Америке: праздник с участием студентов ВГУ и ВГПУ.
6. Совместно с ВГТУ разработан и реализован проект перевода песен военных лет на английский язык, посвященный 75-летию Победы.

Информационный обмен, передача знаний и опыта приводят к взаимному ресурсному, кадровому и методическому совершенствованию, формированию мобильных сетевых структур.

В МБОУ «Новоусманский лицей» было образовано Межпредметное инновационное творческое объединение обучающихся «Novaya Usman.ru», предполагающее креативное взаимодействие школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров, ВУЗов.

Цель данного объединения – формирование социально-активной личности, стремящейся к взаимопониманию, способной и готовой осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Детское объединение является самостоятельным, добровольным формированием, которое объединяет учащихся лицея, студентов ВУЗов (выпускников лицея). Занятия объединения состоят из практической и теоретической частей.

Обучающиеся ДТО «Novaya Usman.ru» являются победителями и призерами следующих конкурсов и конференций, проводимых ВУЗами:

1. ВГУ: НОУ ВГУ.
2. ВИБТ: «Гордость моего родного края», «Золотой лев», «Цифровой мир».
3. ВГПУ: Всероссийская конференция «От любви к природе – к культуре природопользования».
4. ВГУИТ: Молодежный Инновационный Форум и «Моя Россия».
5. ВИРО: Региональный молодежный фестиваль «Путешествовать и исследовать, создавая будущее».
6. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. Всероссийский экологический конкурс с международным участием «Экологический проект-ЭКО»,
Международный молодежный конкурс «Социальная экологическая реклама»

Результатам работы данного объединения находят свое отражение в статьях для научных сборников и журналов.

Сетевое взаимодействие также предусматривает обратную связь. Преподаватели лицея подготовили серию мероприятий для студентов и преподавателей ВУЗов: «Масленица» для иностранных студентов (ВГУ, ВИБТ), поэтический марафон на английском языке (ВГУ), рождественские стихи и рисунки (ВГУ), Фестиваль «На Троицу» (Институт искусств), экологическая экскурсия в п. Маклок (приглашались иностранные студенты ВУЗов), туры по достопримечательностям Новоусманского района (студенты и преподаватели ВИБТ), что положило начало совместной работе над турмаршрутами по родному краю.

Были разработаны и апробированы 8 маршрутов:

1. «Пройти по всей земле горящими глазами» (религиозно-архитектурный маршрут по храмам Новоусманского района), это наш первый и наиболее востребованный у туристов турмаршрут.

2. Край, где Усманка течет (культурно-познавательный маршрут по Новоусманскому району).

3. Интерактивное путешествие по экологической тропе села Новая Усмань с применением инновационных мобильных технологий

4. Фестиваль «На Троицу!» – проект событийного туристического маршрута для детей в селе Новая Усмань,

5. И нет земли, похожей на неё!» (экологическое путешествие по природным достопримечательностям посёлка Маклок)

6. Чудес полна любимая природа! (культурно-познавательный экомаршрут по Новоусманскому району)

7. Моя Родина – в моем сердце!

8. Я шагаю знакомой дорогой, по Земле, нет которой милей!

(экологическое путешествие по природным достопримечательностям Новоусманского района)

Для узнаваемости региона в информационном пространстве, развития туристической индустрии и инвестиционной привлекательности региона, а также воспитания патриотизма и чувства гордости за достижения родного края детским творческим объединением “Novaya Usman. ru” был разработан бренд и логотип Новоусманского муниципального района.

В настоящее время обучающиеся объединения работают над проектами:

1. Особенности 2021 г. Дистант.

2. Дополненная (augmented reality) и виртуальная (virtual reality) реальности в сфере эколого-географического образования.

3. Нейросетевые технологии в образовательном процессе.

Мы считаем, что ценность организации данного направления работы отмечается множеством положительных моментов как для обучающихся, так и для преподавателей.

Работа в команде помогает раскрыть творческие, организаторские, лидерские способности ребенка, апробировать инновационные технологии, обобщить опыт работы, способствует улучшению результатов учебы и снижению конфликтности в семье.

Школа получает возможность формировать адаптивную среду обучения и общения для всех сообществ, участвующих в образовательном процессе, вести инновационную деятельность, информировать о деятельности учреждения, формировать социальное партнерство.

Таким образом, в реальности произошло объединение педагогов ВУЗов и лицея, обучающихся, родителей и социальных партнеров, связанных общими целями и задачами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережной А.В. Воронежское лесостепье: ландшафтные очерки о заповедных уголках Воронежского края: монография / А.В. Бережной, Т.В. Бережная. – Воронеж: Науч. кн., 2009. –120 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.
3. Информатика: проблемы, методы, технологии: сборник материалов XXI Международной научно-методической конференции / под редакцией А.А. Зацаринного, Д.Н. Борисова; Воронеж, Воронежский государственный университет, 11-12 февраля 2021 г. – Воронеж: ООО «ВЭЛБОРН», 2021. – 2205 с.
4. Современные технологии непрерывного обучения Школа-ВУЗ [Текст]: материалы VIII Всероссийской научно методической конференции / под общ. ред. В.Н. Попова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2021. -222 с

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОТДЕЛЕ МБУДО ЦДО «СОЗВЕЗДИЕ»

Т.В. Решетникова, М.Ф. Бражникова
reshetnikova260175@yandex.ru

МБУДО ЦДО «Созвездие», г. Воронеж

В современных условиях жизни повышается неопределенность будущего в связи с быстрым, стремительным изменением технологий. К результатам школьного образования предъявляются новые требования – они становятся для каждого лишь этапом обучения, обучение длится всю жизнь. По утверждению многих руководителей предприятий и организаций, сегодня им не важно, насколько прочны знания молодых специалистов, вчерашних школьников, ведь знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем их усваивают люди. Им нужны специалисты, умеющие всю жизнь учиться и самосовершенствоваться. Это цель образования на современном этапе, которая реализуется через ряд задач:

– мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности;

– создать условия для освоения умений, к которым у учащихся уже есть предрасположенность;

– создать условия для развития коммуникативных навыков [1].

По высказыванию Льва Семёновича Выготского: «Ребёнок всё знает, умеет, но не хочет – нужны мотивации». В воспитании новой личности на помощь школе приходит дополнительное образование.

В естественнонаучном подразделении МБУДО ЦДО «Созвездия» г. Воронежа развитие современных компетенций обучающихся реализуется через экологическое воспитание, которое базируется на учебных практико-ориентированных программах исследовательской направленности «Гипотеза» и «Урбоэкология». Создание исследовательской работы или проекта мотивирует обучающихся, формирует умения учиться, адаптироваться к новым условиям, решать творческие задачи, развивать способность к сотрудничеству и саморазвитию. Проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися естественнонаучного отдела в НОУ «Парадокс» педагоги занимаются с 1999 года. За это время было много выпусков, много работ, много конференций и конкурсов.

Основной возраст детей, с которыми мы работаем – с 13 до 18 лет, это дети с высоким уровнем мотивации к изучению предметов естественнонаучного профиля. Конкурсного отбора обучающихся нет, любой ребенок, интересующийся растениями и животными, исследованиями явлений природы сможет прийти на занятия.

За время занятий проектно-исследовательской деятельностью дети осваивают различные методики исследований. Они получают навыки работы на современном оборудовании, приобретают опыт работы с объектами живой природы, получают знания, выходящие за рамки школьной программы в области биологии, экологии и смежных с ними дисциплинах, учатся собирать и анализировать информацию, полученную из различных источников (книги, интернет, собственные исследования). Многие из учащихся впоследствии поступают в ВУЗы и им это оказывается полезным во время дальнейшей учебы. Такие дети, как показывает практика, могут сразу включаться в работу студенческих научных обществ без дополнительной траты времени на их подготовку.

Экологическую грамотность и экологически ответственное поведение обучающихся формируем, вовлекая ребят в решение экологических проблем через практики прямого (сбор мусора, сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры и др.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов) действия.

Ежегодно нашими обучающимися проводятся эколого-просветительские акции:

Эколого-просветительская акция «Первоцвет». В рамках акции, в местах произрастания первоцветов, обучающиеся отдела, убирают мусор, расклеивают и раздают пешеходам информационные листовки. В детских садах проводим агитбригады.

Эколого-просветительская акция «Первоцвет» переросла в городскую акцию «Первоцвет», в ходе которой образовательные учреждения предоставляют на конкурс открытки со слоганом в защиту первоцветов.

Эколого-просветительская акция «Ель». Каждый год в преддверии «Нового года» обучающиеся участвуют в подготовке листовок, которые призывают заменить живую ель искусственной, а если покупать живую, то только на «Ёлочных базарах»; в изготовлении сувенирных ёлочек. Листовки развешиваем на улицах города, раздаём прохожим.

Эколого-просветительская акция «Зелёный островок». В Северном микрорайоне Коминтерновского района на пересечении Бульвара Победы и улицы Владимира Невского, среди городских пыльных улиц есть удивительный островок соснового леса. Здесь обучающимися нашего отдела систематически проводится эколого-просветительская акция «Зелёный островок». Ребята убирают в лесу мусор, расклеивают листовки призывающие не оставлять мусор в лесу, развешивают кормушки и пополняют их кормом.

Эколого-просветительская акция «Сбор маленьких, полезных, но опасных батареек». В ходе акции проводится сбор отработанных элементов питания. При сборе батареек мы сотрудничаем с детскими садами и школами. Сдаём батарейки в Центр экологической политики г. Воронежа.

Проведение эколого-просветительских акций – это непростая работа, но дающая хорошие результаты. Самое главное, что ребята с радостью ждут, готовятся к их проведению.

Накопленный материал и опыт в ходе занятий, акций позволяет нашим обучающимся участвовать в конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях различного уровня.

Таким образом, педагогический коллектив естественнонаучного отдела считает, что при реализации экологического воспитания, мы формируем не только экологическую культуру, но и воспитываем социально активную и гармонично развитую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/formirovanie...kompetenciya...cherez...

«УРОКИ ВОДЫ» – НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Щербинина
svetas237@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Повышение социальной активности учащихся в решении вопросов охраны окружающей среды, привлечение внимания к высокой значимости воды, водных ресурсов, водных природных объектов в жизни человека, вооружение учащихся навыками бережного использования водных ресурсов, формирование экологически ориентированного поведения через приобретение практических навыков все эти задачи являются актуальными в просветительской экологической работе с подрастающим поколением.

Природные воды являются показателем общего состояния окружающей среды, поэтому неблагополучие в экологическом состоянии водных объектов, как правило, свидетельствует об общем экологическом неблагополучии региона.

Тематика изучения вопросов водопользования, как некого диалога человека с водой или «Уроки воды», в школьной географии – предлагаемый способ работы с обучающимися, который имеет учебно-практическую направленность изучения мира пресных вод, способствует формированию у школьников навыков природоохранной деятельности, расширяет знания учащихся по данной теме, а также помогает задуматься о бережном отношении к данному виду ресурса. Предлагаемая форма проведения «Уроков воды»: лекция с элементами интерактивной беседы и выполняемым анализом статистических данных.

Основное содержание предлагаемых «Уроков воды». Педагогу целесообразно дать небольшую информационную справку. Например, учитель представляет водопользование в форме некого диалога. А именно, водопользование – диалог человека с водой, который начат довольно давно, т.к. природные воды давно и интенсивно используются человеком. Развитие человеческого общества неразрывно связано с использованием воды. Через реки и моря шло распространение человеческой цивилизации по земному шару. Испокон веков человек выбирал себе места для проживания вблизи воды. Почти все крупнейшие города мира расположены на реках, в их устьях, на

побережьях. Значение воды в хозяйстве любой страны трудно переоценить. Она используется практически во всех сферах жизнедеятельности человека и во всех отраслях экономики: в энергетике, для промышленного и коммунально-бытового водоснабжения, для орошения сельскохозяйственных угодий, рекреации. Вода совершает круговорот не только в природе, но и в жизни человека. Он берёт её у природы, а затем возвращает обратно. Но встаёт вопрос: «А в каком состоянии человек возвращает воду? И может быть прерван давний диалог с ней?». При современной антропогенной нагрузке вода теряет способность к самоочищению, поэтому человек должен вернуть воду чистой, иначе это грозит глобальной катастрофой и завершению диалога человека с водой [1, 2].

Ученикам можно предложить порассуждать (привести примеры или факты) об отношении к водным ресурсам в различных странах, городах, своем родном городе, поселке, селе или субъектах РФ.

В лекционной части необходимо обратить внимание на понятия водопотребление и водопользование. На основании договоров водопользования водные объекты, находящиеся в федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации, собственности муниципальных образований, предоставляются в пользование для: забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов; использования акватории водных объектов, в том числе для рекреационных целей; использования водных объектов без забора (изъятия) водных ресурсов для целей производства электрической энергии.

По способу использования водных объектов водопользование подразделяется на: водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов при условии возврата воды в водные объекты; водопользование с забором (изъятием) водных ресурсов из водных объектов без возврата воды в водные объекты; водопользование без забора (изъятия) водных ресурсов из водных объектов.

В зависимости от способа использования воды выделяются отрасли-водопользователи и водопотребители. При водопользовании вода остаётся в водоёмах, она служит в качестве среды для транспорта, рыбного хозяйства, рекреации и т.д. К отраслям-водопользователям относятся: гидроэнергетика, водный транспорт, рыбное хозяйство, а также водный туризм, водные виды спорта и др. Водопотребители – это те отрасли, которые изымают воду из водного объекта или из систем водоснабжения, потребляют её и возвращают в водоисточники в другом месте. К отраслям – водопотребителям относятся: промышленность, сельское хозяйство, коммунальное хозяйство.

Наиболее доступным и дешёвым источником водопользования являются реки. Причины: ежегодное возобновление водных ресурсов; большие линейные размеры (общая протяжённость рек мира длиной более 10 км – около 30 млн. км); рассредоточенность водных ресурсов, естественная транспортировка воды к местам водопользования; дренирование речными долинами подземных водоносных горизонтов, что удешевляет использование подземных вод; высокая способность рек к самоочищению, поскольку в турбулизованном потоке интенсивны процессы водо- и газообмена (речная вода, как правило, обогащена растворённым кислородом).

Недостатком рек как объекта водопользования следует назвать неравномерность распределения стока в течение года. Особенно чётко это проявляется на малых реках в аридных зонах в меженный период и на перемерзающих реках северо-востока Российской Федерации.

Определённые объёмы воды, которые изымаются из водоёма, составляют водозабор. Водозабор на бытовые и хозяйственные цели не превышает в среднем 5-7% от ежегодно возобновляемых ресурсов. В России в период относительного восстановления экономики, то есть в 2001-2007 гг., при росте валового внутреннего продукта (ВВП) примерно в 1,5 раза общий водозабор сократился на 7% (пресной воды – на 7,6%). Информация лекционной части может быть расширена [1, 3, 4].

Далее, в рамках изучаемых вопросов, связанных с водопользованием для активизации познавательной деятельности и более подробного раскрытия темы, учитель задает школьникам задание, которое относится к использованию забранной воды, то есть ее фактическому потреблению на различные нужды и предлагает работу со статистическим материалом.

Во время урока учитель использует статистический материал, представленный в форме таблиц – Основные показатели водопользования за определенный период одного из субъектов РФ (пример: таблица 1) [4].

Ученикам необходимо: дать общую характеристику использования воды и проследить динамику показателей водопотребления и водоотведения, за данный временной отрезок. Характеристику использования воды нужно начать с рассмотрения показателей, характеризующих структуру водопотребления:

- производственные нужды;
- хозяйственно-питьевые нужды;
- орошение;
- сельскохозяйственное водоснабжение;
- прочие нужды.

Таблица 1

Показатели водопотребления и водоотведения в Воронежской области*

Показатель	Водопотребление, млн. м ³ /год									
	1990	1991	1992	1993	1996	1998	1999	2000	2001	2004
Водозабор	1203	999,0	914,8	881,3	809,6	770,2	724,7	709,3	699,2	593,4
Использовано свежей воды, в том числе на нужды:	1191	986,8	903,6	870,3	799,8	759,8	712,8	695	685,8	582,2
Хозяйственно-питьевые	192	189,8	183,3	185,6	207,9	210,4	201,7	208,1	213,5	209,4
Производственные	754	544,4	483,5	475,1	409,8	384,4	380,2	386,4	377,2	305,7
Орошение					22,8	22,4	29,4	17,8	13,4	9,57
Сельскохозяйственное водоснабжение	203	212,3	195,5	164,3	103,6	103,8	85,9	71,3	66,5	50,64
Оборотное и последовательное водоснабжение	3572	2399	3286	3505	2894	2841	2732	2849	2863	2418
Безвозвратное водопотребление	320	314	312	280	202,1	204,4	172	186,3	244,8	219,3
Потери при транспортировке	-	-	-	-	5,7	5,3	6,1	7,2	6,9	5,3
Водоотведение в поверхностные водные объекты	881	690,2	614,2	593	557,8	515,9	507,9	473,9	470,5	374,1

* таблица может иметь иную форму

Необходимо проанализировать их изменения (в сторону увеличения или уменьшения и в каких объёмах) за рассматриваемый период. В дальнейшем сделать вывод о суммарном показателе использования свежей воды (возрос или сократился, и в каких объёмах).

Раскрывая вопросы динамики показателей водопотребления и водоотведения, необходимо проанализировать изменения (рост, увеличение, в % или сокращение, в %) следующих данных за рассматриваемый период:

– объёмы суммарного забора воды из природных водных объектов (по отдельности: из поверхностных и подземных источников);

– объёмы сточных вод, сброшенных в водные объекты (по категориям: загрязненные, нормативно чистые, нормативно очищенные);

– объёмы расходы воды в оборотных и повторных (последовательных) системах водоснабжения.

В заключении сделать вывод о происходящих тенденциях в изменениях водопользования субъекта РФ.

Проведение данного занятия будет способствовать повышению экологической грамотности учащихся, формированию их ответственности за состояние окружающей среды, формированию умения правильно оценивать свои действия на природе с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде, в частности разнообразным источникам воды. Для каждого жителя нашей страны важно знать наши богатства и уметь их рационально использовать. К сожалению, далеко не все россияне понимают, что окружающие нас реки и озёра, болота и родники – это тоже богатство, которое в один момент может закончиться или стать непригодным для использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смольянинов В.М. Интегральные показатели в оценке антропогенного давления на территорию речных водосборов Воронежской области / В.М. Смольянинов, С.В. Щербинина // В сборнике: Эколого-географические исследования в речных бассейнах. материалы Четвертой всероссийской научно-практической конференции. ответственный редактор: В.И. Шмыков. 2014. С. 191-196.

2. Проскурина Н.В. Водные (гидрологические) ресурсы как фактор туристско-рекреационного освоения Липецкой области / Н.В. Проскурина, С.В. Щербинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2015. – № 4. – С. 24-27.

3. Щербинина С.В. Эколого-гидрологический риск в анализе последствий природопользования в речных бассейнах / С.В. Щербинина // Географические проблемы сбалансированного развития староосвоенных регионов: материалы третьей Международной научно-практической конференции. – Брянск, 2013. – С. 182-186.

4. Щербинина С.В. Практикум по экологическим основам водопользования: учебное пособие / С.В. Щербинина. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 114 с.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «4К» ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Акопян, Е.В. Пономарева

Akopyan9406@gmail.com

pon2007071@rambler.ru

МБОУЛ «ВУВК им А.П. Киселева», г. Воронеж

В последнее десятилетие школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI века. В условиях современного образовательного пространства, где 4К компетенции: знания, навыки, характер и умения учиться – это грани образования XXI века.

Модель уроков 4-К включают в себя: **креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация** – одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Также они включают материалы, необходимые для проектирования учебных заданий, развивающих компетенции «4К»; оценочные инструменты, которые позволяют учителю оценить уровень сформированности данных компетенций; методики для учителей для проведения совместных педагогических исследований при освоении новых форм работы.

Концепция 4К – креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации – четырёх навыков, которые помогают успешно действовать в любой сфере, появилась в 1950-х годах в США. Главные задачи развития компетенции 4К у обучающихся заключаются в умении творчески мыслить, критически воспринимать информацию и, общаться с людьми, что важно не только в учёбе и на работе, но и в жизни. Они помогают выстраивать стратегию достижения цели и задач, решать самые разные проблемы, которые встают перед человеком. Эти навыки востребованы в любой профессии. Например, системное

мышление одним из самых востребованных навыков будущего, а системное мышление во многом связано с концепцией 4К: оно невозможно без креативности и умения критически оценивать информацию.

20 лет назад никто не слышал о таких профессиях, как SMM-специалист или разработчик мобильных приложений. Сложно предугадать, чего именно рынок труда потребует еще через несколько лет, но он точно изменится. Даже работа бухгалтеров и аналитиков будет постепенно автоматизироваться, не говоря уже о физическом труде. Работодателей в основном будут интересовать навыки, которые невозможно заменить алгоритмами.

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро все за нас будут делать роботы, а к 2020 году каждый востребованный сотрудник должен уметь в том числе решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, работать в команде, формировать суждения и принимать решения, а также быстро переключаться с одной задачи на другую.

В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К». В работе по географии 5-9 классов представлены модели учебных ситуаций и учебных заданий, которые открывают для учеников возможность применять и развивать компетенции «4К». Основными характеристиками таких ситуаций являются:

- учебная задача, которая предполагает больше одного или множество возможных решений из перечисленных, или предлагают свое собственное решение;
- в центре задачи мини-проект, либо конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств или решение экологического кейса;
- задание предполагает работу в группе или парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определённому предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Выполняя задания, дети получают возможность самостоятельно углубиться в предмет, проводить интеграцию со смежными дисциплинами, что открывает обширное поле для работы, в том числе с одарённым учащимся.

География – уникальный предмет, который легко интегрируется со всеми школьными дисциплинами. Учебные ситуации подобного типа могут опираться на современные технологии смешанного обучения, которые подразумевают задействование ИКТ. Различные компьютерные технологий могут быть использованы во время урока, при выполнении заданий дома, а также в коммуникациях между учениками и учителем.

Креативное мышление.

Разработка урока направлена на формирование компетенций «4К» у детей. Задания на уроках географии предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Данные задачи, поставленные перед детьми, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках, найти свое собственное решение.

Развивая креативность, продумывают дети самостоятельно план своей деятельности, а также последовательность выполнения этапов работы над проектом или решения кейс – технологии. Использование дополнительного материала, при этом, оформления и содержательное наполнение, проявляют творческий подход при создании буклетов и при представлении результата, что способствует развитию креативности мышления школьников. Для улучшения решения поставленных задач для нахождения правильного выхода из сложных ситуаций, применяются нестандартные приемы и задания как «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Ментальная карта», «Ловушка для идей» и другие приемы.

Ученики выступают в роли учителя, консультанта друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится координатором для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и в целом процесса работы, используя элементы само оценивания. Учитель осуществляет мониторинг формирования и развития компетенции «4К». Обеспечение единства содержания и процесса на уроках географии возможно только при использовании поисковых приемов, методов проблемного обучения через создание ситуаций, способствующих формированию универсальных учебных действий [2].

«Креативные» учебные ситуации, например, стратегия «Перевёрнутое обучение», меняющая работу в классе и дома местами: учащиеся дома изучают материал и ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу в группе. В последнее время при дистанционной форме обучения часто дается дополнительный

материал, используются интернет – ресурсы по данной теме для решения кейса или более легкой задачи.

Оценочные инструменты:

- используются листы оценивания для учеников и учителя.
- для учеников: «Самооценки работы в группе», «Самооценка критического и креативного мышления», «Оценка умения работать с данными», «Самооценка умения решать проблемы».
- для учителя: «Лист наблюдения», «Исследование урока. Наблюдение».

Формирование критического мышления. Критическое мышление – это умение анализировать, оценивать, рефлексировать. Побуждайте ребёнка размышлять о его чувствах и поступках, проводить работу над ошибками, разбирать составляющие успеха.

Дети учатся критическому мышлению через способность анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения в соответствии со стадиями работы над проектами «Вызов – Осмысление новой информации – Рефлексия (Размышление)».

На стадии «Вызов» происходит актуализация знаний, которые имеются у школьников. Огромное значение имеет то обстоятельство, что через эту деятельность дети определяют уровень собственных знаний, к которым могут быть добавлены и новые.

Стадия «Осмысление новой информации». На данной стадии обучающийся вступает в контакт с новой информацией, который может принимать форму чтения текста, просмотра фильма, прослушивания выступлений или выполнения опытов (экспериментов). Поддерживается активность, интерес во время стадии вызова, создается новое понимание.

Стадия «Рефлексия (Размышление)». Происходит закрепление знаний, просматривание своих представлений и идет процесс усвоения новых знаний. Задачи стадии «Рефлексии»: помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал, определить направления на изучение учебного географического материала. Обучающиеся выражают идеи и информацию собственными словами. Они лучше всего помнят то, что поняли в собственном контексте.

Коммуникативные компетенции.

Формирование их происходит в процессе общения, при совместной деятельности, когда они включают знания способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, в коллективе, а также владение различными социальными ролями, где выступает в качестве эколога, гидролога, химика [2].

География – это предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, аргументируем материал, учимся оперировать фактами, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг, урок – диспут в форме дебатов по глобальным проблемам человечества, урок – суд, например, при решении экологических проблем озера Байкал.

Современная дидактика предлагает многообразие инновационных направлений, был выбран метод проектов как средство развития 4К компетенций обучающихся, потому что этот метод наиболее легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Главным аспектом выступает не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, культурой речи, своей любовью к преподаваемому предмету. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться [3].

География – это удивительно интересный предмет, охватывающий практически все аспекты жизни на Земле. Если преподавать географию так, чтобы пройти учебный материал, то он станет нудным и скучным. Использование практико-ориентированного обучения позволяет решить эту проблему, где учитель создает реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию. Ученики задают вопросы, у них возникает желание искать ответы, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять и определять особенности природы, процессов и объектов.

При разработке урока по формированию компетенций «4К» можно использовать способ перевернутого обучения: поменять работу в классе и дома местами. Дома ученики изучают нужный материал, информацию, а в классе выполняют практическое задание в группе. Ученики выступают в роли учителя друг для друга. Ученики принимают участие в оценке процесса работы на уроке. Учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, дискуссии.

На уроках в старших классах при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ возможно использовать проект "Сам себе эксперт", где учебные цель и задачи заключаются в развитии умений работать с разными заданиями в формате вопросов выпускных экзаменов, развитие умений работать с информацией. Критерии оценки: соотнесение задания с критерием

оценивания, качество вопросов и суждений на этапе обсуждения. Связь с учебной программой: изучение демоверсии ЕГЭ по предмету, умение работать с разной формой заданий. Связь с учебными предметами: история, химия, литература...

Учитель может сформировать группы экспертов по каждому виду заданий: Задание – объяснение смысла понятия. Данная группа экспертов подбирает примеры таких заданий и объясняет критерии оценивания, готовит презентацию, предлагает выполнить подобное задание ученикам из другой группы. Задание высокого уровня сложности, проверяет умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения социально-экономических и физико-географических и экономико-географических понятий. Группа экспертов знакомит других учащихся с критериями оценивания задания, подбирает примеры. Учитель работает в роли консультанта. Ученик аргументирует свое мнение, предложить выход из моделированной проблемной ситуации. Таким образом, идет процесс адаптации к экзамену, формирование важных жизненных компетенций [4].

Группы оценивают работу друг друга, отмечают сильные и слабые стороны. Вырабатывают общие рекомендации. Продуктом работы группы может быть буклет с рекомендациями, примерами, памяткой по подготовке к соответствующему заданию.

Развитие коммуникативной компетенции.

Формирование коммуникации связано с развитием коммуникативной компетентности, то есть «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, чтение и письмо – конспект как работа с учебником). Коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и умении разъяснить свои идеи и предложения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит на всех этапах работы над проектом. При постановке проблемы и выходе из проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для детей. Дети учатся задавать вопросы собеседнику, с помощью которых получают необходимую информацию, вести диалог. Обсуждая проблему, выясняются новые источники информации; учитель направляет мысль детей в нужную сторону для самостоятельного поиска. При этом решаются такие коммуникативные задачи как развитие речемыслительных высказываний, так и умение с помощью

слова высказывать свои мысли и поддерживать диалог с учителем и сверстниками.

Развитие кооперации.

Формирование кооперации или сотрудничества рассматриваю как эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах. Работая в команде, в группе, дети учатся выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями, не выражать свою точку зрения, даже в ущерб собственным суждениям. В ходе работы команды над заданием выстраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, внося общую лепту, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит ученик на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше. Поэтому применение проектной деятельности при формировании 4К компетенций позволяет учащимся полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, кроме того, формирует самостоятельность и инициативность школьников.

Наше общество активно меняется. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать совместно проблемы. Система образования также переосмысливает свои задачи и включает в образовательные программы все более широкий перечень практических навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова <https://drive.google.com/file/d/1Yx1j901aCZ-DGvEptX9zp5zRJcMMlNis/view>
2. Кострова, Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. – 2018. – № 12. Т.2. – С. 102-104.
3. Педагогические техники для проектирования урока <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov/> Аргунова М.В.
4. <https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/>
5. Щербакова, В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности [Текст] / В.В. Щербакова // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 10. – С. 39-41.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Т.А. Левшина, Л.В. Смирнова, И.С. Смирнова, Т.В. Чаплынская
levshina71@bk.ru, smirnovalud54@yandex.ru,
irina.smirnova1908@yandex.ru, chaplinskay1973@yandex.ru

МБОУ СОШ № 1 с УИОП, г. Воронеж

Ключевым элементом модернизации российской школы является Федеральный Государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ». Лежащий в основе ФГОС общего образования системно-деятельностный подход означает переход от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться; от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов, к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения [1]. Стандарт ориентирует на достижение качественно иных результатов образования и переход от ассоциативно-репродуктивной модели обучения к модели, построенной на деятельностных основаниях.

В достижении метапредметных результатов образования ФГОС придает важное значение включению учащихся в проектную деятельность, т.е. обучению методом проектов. Школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, себя изжила и не способна отвечать вызовам XXI в. Она в лучшем случае способна формировать у учащихся некую картину мира, но не учит их изучать и понимать этот мир и, самое главное, не учит действовать в этом мире. Поэтому выпускники школы в массе своей не обладают в должной мере развитой способностью быть субъектом своей жизнедеятельности. Чтобы найти свое место в современном обществе, юноши и девушки должны не просто быть активными, они должны вести поиск с пониманием себя и окружающего мира, им следует принимать решения, не опираясь только на интуицию, а логически взвешивая «за» и «против», им необходимо уметь вступать в эффективные коммуникации с другими людьми [3]. Современная школа должна решать более широкий круг задач, чем простая трансляция знаний

и частных умений. В связи с вышесказанным возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. То, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной деятельности.

Современное проектирование представляет собой универсальный способ постановки и решения проблем, который может применяться в любых сферах жизнедеятельности человека. Оно дает широкие возможности для интеллектуального развития учащихся, поскольку содержит средства, осваивая которые они смогут развить важные умения: ставить познавательные и практические задачи; анализировать проблемные ситуации; проектировать цели; разрабатывать и проверять гипотезы; планировать достижение целей; оценивать решения и делать обоснованный выбор; эффективно работать в группе. Чтобы использовать эти возможности, нужно создать необходимые для освоения умственных действий условия [2].

Согласно государственному образовательному стандарту, любое образовательное учреждение обязано в своей работе реализовывать проектную деятельность. ФГОС однозначен, однако данное требование в современных условиях реализовать очень трудно. Подобное случается, во-первых, по причине низкого материального состояния школы, когда зачастую не всегда хватает средств для приобретения учебного оборудования и материалов [4]. Во-вторых, перегруженность школ и обучение в две смены лишает возможности полноценного использования специализированных кабинетов, например кабинетов биологии и химии, для постановки и проведения экспериментов. В сложившихся условиях для осуществления успешной проектной деятельности учащихся мы пошли по пути реализации направления «Школа-ВУЗ».

Начиная с 2017 года при выполнении исследовательской части проектов, мы взаимодействуем с такими ведущими высшими учебными заведениями, как ВГУ и ВГУИТ [5]. Преподаватели университетских кафедр геоэкологии и мониторинга окружающей среды ВГУ и технологии продуктов животного происхождения и биотехнологии ВГУИТ проводят консультационную работу с учащимися нашей школы, оказывают методическую помощь в постановке и проведении экспериментов. В результате совместной работы учащихся, учителей и преподавателей ВУЗов осуществление проектной деятельности

перешло на новый качественный уровень. Дети получили возможность выполнять на высоком методическом уровне не только интересные, но и социально значимые проекты.

Так при изучении бактерицидной активности дезинфицирующих средств для обработки рук в микробиологической лаборатории географического факультета ВГУ учащиеся выполняли посевы на питательные среды полученных с рук смывов, осуществляли идентификацию выращенных культур микроорганизмов. На кафедре технологии продуктов животного происхождения и биотехнологии ВГУИТ были выполнены проекты «Определение примесей сухого молока в цельном и питьевом», «Исследование качества твердых сыров», «Исследования качественного состава мороженого», «Использование пальмового масла в пищевой промышленности и влияние его компонентов на организм человека», «Изучение качества колбасы Докторская разных производителей», «Влияние остаточных количеств средств для мытья посуды на живые организмы». Под руководством сотрудников кафедр учащиеся успешно осваивали методы центрифугирования, титрования, органолептической оценки продуктов, работали с такими приборами как рефрактометр, микроскоп, люминесцентные лампы. У обучающихся не только успешно формировались такие проектные умения как умения планировать, осуществлять поиск, коммуникативные и презентационные умения, но и ими были приобретены профориентационные представления о профессии ученого, технолога, микробиолога.

Учащиеся, выполняющие проекты по биологии, химии, технологии принимают активное участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов, а также в школе, районе, области, становясь там призерами и победителями.

Таким образом, совместная проектная деятельность «Школа – ВУЗ» способствует формированию нового типа учащихся, обладающих набором умений и навыков самостоятельной работы, готовых к сотрудничеству, наделенных опытом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2008. – 205 с.
2. Жигулина Е.В. Проблемный подход в изучении нового материала на уроках географии / Е.В. Жигулина // Школа – ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2021. – Вып. 3. – С. 187-189.
3. Каргополов И.С. Проектная деятельность в школе. // Молодой ученый. – № 46, 2019. – С. 277-279
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. // Вопросы образования, № 3, 2015. – С. 292-305

5. Смирнова Л.В. Научно-практическая деятельность учащихся МБОУ СОШ № 1 с УИОП в рамках государственной программы «Школа-ВУЗ» / Л.В. Смирнова, Т.А. Левшина, И.С. Смирнова, Т.В. Чаплынская. – Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2020. – Вып.3. – С. 39-44

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***А.Л. Летин, М.А. Кидинова**
anletin@rambler.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

«Все то, что лежит между преподавателем и обучаемым и необходимо и тому и другому для проведения учебных процедур...», – так говорили о средствах обучения Ильясов И.И. и Галатенко Н.А. Именно такой подход позволяет рассматривать проектную деятельность именно как средство обучения, поскольку с одной стороны, позволяет учителю повысить качество получаемых знаний, с другой, позволяет ученику с большей долей самостоятельности реализовывать этот процесс.

Основателями проектной деятельности или метода проектов принято считать американского психолога и педагога Джона Дьюи и его ученика Г.К. Килпатрика. Именно основоположники, помимо непосредственного создания и реализации данного направления, полагали, что метод проектов содержит в себе особый потенциал, направленный, прежде всего, на развитие личности. Джон Дьюи особо подчеркивал, что процесс формирования мышления обучающегося, являющийся одним из основных итогов обучения, должен опираться на его личный опыт. Он предлагал демонстрировать детям то, как полученные знания могут пригодиться им в реальной жизни.

Позднее, в 1918 г. Килпатрик публикует книгу «Метод проектов», где указанный метод стал предметом пристального изучения. Здесь необходимо отметить, что Килпатрик полагал, что активная направленность обучения должна выбираться самими детьми. Обучение должно происходить в процессе разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы, строится на детских интересах, что и позволит учебному процессу стать эффективным средством формирования нужных обществу моральных качеств подростков.

В нашей стране данным методом заинтересовались в начале прошлого столетия. В 20-е годы уже были разработаны такие программы,

как «Природа и человек», «Общество» и «Труд». Хотя в 30-е годы метод проектов был признан вредным и ошибочным. И лишь в 1980 интерес к проектной деятельности в нашей стране начал снова появляться. В периодической литературе появляются статьи, посвященные данному методу, в ряде образовательных учреждений метод проектов становится одним из самых востребованных и популярных.

Сегодня, согласно ФГОС, проектная деятельность представляет собой совместную творческую или игровую деятельность, имеющая общую цель и согласованные методы деятельности. Важным и обязательным условием в данном случае устанавливается наличие представлений о конечном результате (или продукте) такой деятельности и конкретных этапах его достижения.

Изучение природных ресурсов с помощью метода проектов представляет собой один из увлекательных инструментов образовательного процесса. Поскольку позволяет ориентироваться на личность каждого ребенка, развивать их творческое и познавательное мышление, прививать навыки самостоятельной работы.

Учащиеся же воспринимают метод проектов как нечто новое и интересное, стараются максимально проявить свою индивидуальность и в то же время со всей ответственностью подходят к выполнению каждого этапа. А внедрение элементов информационных технологий позволяет разнообразить и сделать проектную деятельность еще более наглядной и творческой.

Отметим, что в 8-9 классах при изучении природных ресурсов России и в 10-11 классах при изучении природных ресурсов мира проектная деятельность уже подразумевает серьезную работу с литературой, исследованием и анализом материалов, их компоновкой, грамотными выводами и другими элементами.

В старших классах темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

Изучение природных ресурсов, например, местности в родном городе в рамках проектной деятельности дает весьма широкие возможности для учеников. Помимо целеполагания в зависимости от темы исследования, перечень которых весьма и весьма многообразен («Истощение природных ресурсов», «Реки и озера родного края», «Изучение почвенного покрова вблизи промышленных предприятий», «Чернозем – богатство Воронежской области» и др.). Метод проектов в данном случае позволяет ученикам знакомиться с физико- и экономико-

географическими объектами родного края, изучать краеведение, посещать музеи, местные промышленные предприятия, заповедники, леса и парки, собирать уникальный материал для исследований.

Таким образом, проектная деятельность, как средство обучения, имеет довольно длительную историю становления. Понимание необходимости использования данного метода в рамках образовательного процесса отражено во ФГОС. Проектная деятельность для учителя – уникальный инструмент развития творческих способностей учащихся, привития им навыков самостоятельности, формирования критического и познавательного мышления. Для учеников метод проектов – возможность максимально проявить свои навыки и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие / А.Г. Бермус. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: Учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М.: Инфра-М, 2018. – 32 с.
3. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета / Ю.А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.
4. Марзабаева, Л.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство обучения одарённых детей // Л.И. Марзабаева / Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 3 (25). – С. 112-115.

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ФРАГМЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

С.К. Лиферова¹, А.М. Луговской²
alug1961@yandex.ru

1 ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

2 ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», г. Москва

Глобализация социальных, экологических и экономических процессов и фрагментация геополитической структуры мира – важные характеристики современной действительности. Они стали настолько основополагающими, что часто определяют род деятельности человека, проблемы и цели мирового сообщества, а потому важно знать, что эти явления из себя представляют. Понятие фрагментации исходит из понятия глобализации и часто называется ее следствием, поэтому стоит

обратить внимание на явление глобализации. Глобализация – это процесс всемирной интеграции и унификации всех сфер жизни. Говоря простым языком, это приведение к общему виду культуры, образования, экономики и т.д. посредством взаимного обмена, усреднение всего. Источники глобализации понятны любому на обывательском уровне, поскольку часто эти изменения очевидны и происходят на наших глазах. Кроме того, большая часть из них – дело рук самого человека. Но о последствиях этого явления людям стоит задумываться чаще, ведь оно коренным образом изменяет нашу жизнь.

Человеческая деятельность, спустя тысячелетия развития, начинает играть решающую роль в экосистеме. Первым об этом высказался Антонио Стоппани, итальянский ученый, который назвал данное явление «антропозой», Алексей Павлов предложил термин «антропоген», а Владимир Вернадский – «ноосфера». Французский философ Э. Леруа писал о том, что, начиная с человека, эволюция осуществляется новыми, чисто психическими средствами: через общество, язык, интеллект – таким образом биосфера переходит в ноосферу – сферу взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Получается, теперь житель Земли должен мыслить и действовать в новом аспекте, думая не только об отдельной личности, но о планете в целом [1].

Развитие человека до научно-технической революции не наносило слишком серьезного ущерба природе, раньше можно было действовать и оценивать своих действия в небольших масштабах. Но процесс глобализации изменил ход жизни. Теперь человеку необходимо расширение данной оценки, он уже не может решать проблемы обособленно, поскольку они приобрели глобальный характер. Прогнозы социологов пессимистичны, многие считают, что тотальность проблем не преодолеть, но вера в человека позволяет думать, что его интеллект, упорство и осознанность позволят ограничить разрушающее влияние мирового сообщества на природу. Часто кажется, что общество находится на пороге всеобщего экологического бедствия, но этот же фактор заставляет задуматься о важности совместного решения общих проблем. Человечество вынуждено разбираться в вопросах глобального потепления, истощения ресурсов, загрязнение воздуха и мирового океана, а потому борьба за улучшение состояния природы ведется во многих сферах жизни.

Одним из ярких, общественно доступных и действенных способов решения глобальных проблем является искусство. Так в 1960-70-х годах, как направление современного искусства, появляется экоарт,

активно в это время развивается энвайроментализм. Эти движения предполагают особое внимание к реальности, к окружающей среде, стирают границу между искусством и жизнью, художники, работающие в этом направлении, часто привлекают зрителей, воспринимающих их искусство, к участию в своих проектах, что сближает их деятельность с осуществлением перформанса. Деятельность художников в этом случае уподобляется активизму: общественное внимание к глобальным проблемам привлекается не только в элитарных кругах, но и в кругах массового зрителя. Одна из крупнейших работ XX века – акция «7000 дубов» 1982 года, созданная Йозефом Бойсом. Работа, что очевидно по названию, предполагала высадку семи тысяч дубов через всю Европу – от Германии до России, Бойс до своей смерти привлекал зрителей к участию в акции, а около посаженного дерева он устанавливал базальтовый блок. Перформанс художника непривычен людям для восприятия его как просто единицы искусства, но как метафора, как «социальная скульптура» он доступен и понятен. Самим своим устройством акция Йозефа Бойса меняет географические и социальные характеристики того места, в котором она проводится, она помогает интегрировать простых людей в решение глобальной проблемы. Усилия каждого отдельного человека минимизированы, но в совокупности они глобальны и весомы.

Помимо описанной «общественной работы», мы можем найти множество примеров объектов искусства, посвященных борьбе за чистоту природы, против ее разрушений. Одна из таких работ – инсталляция «мертвого кита», созданная организацией «Гринпис» из выловленных в море пластиковых отходов, что демонстрирует их влияние на жителей мирового океана. Перформанс студентов в Кельне, стоящих ногами на ледяных глыбах под палящим солнцем, был направлен на привлечение общественного внимания к проблеме глобального потепления. Они – с петлями на шее, а потому люди, проходившие мимо, останавливаются и видят метафоричную картину нашего мира в будущем, такую, какой ее видят многие ученые и экоактивисты. Так люди, объединяясь, устанавливая новые социальные контакты, пытаются решить одно из следствий глобализации – глобальные экологические проблемы.

Если же размышлять о глобализации социальных процессов, можно говорить о принятии этого факта, ведь множество людей не считают это проблемой. Вестернизация: джинсы, кока-кола, боевики с огромным количеством взрывов – всё это уже не кажется неплохой перспективой. Это – реальность. Но многие, обеспокоены унификацией культуры. Этот процесс будто делает нас, людей, обезличенными,

одинаковыми. Но неравнодушных достаточно для того, чтобы предотвратить или замедлить наступление такого исхода. Для этого в некоторых странах проводится политика в поддержку малочисленных коренных народов: обучение ведется на их родном языке, проводятся уроки – знакомства с местной культуры, поддерживается проведение традиционных праздников. Многонациональные государства оставляют свой вклад. Кроме того, музеи, кинофестивали, выставки, книжные клубы работают, в том числе, во имя сохранения идентичности, культурного кода.

В настоящее время природа неотделима от экономической и политической сфер, в которых проблемы исчерпания ресурсов и загрязнения окружающей среды стараются сделать подконтрольными, что можно осуществить несколькими способами. Первый способ предполагает создание очистных сооружений, рекультивацию земель, уничтожение мусора, а второй – создание малоотходных и безотходных производств, применение природоохранных технологий. Второй способ является основным для использования в будущем на постоянной основе, но в настоящее время они оба должны воплощаться в жизнь, поскольку первый предполагает восстановление того, что уже испорчено, а второй – попытка не испортить то, что восстановили и то, что еще осталось целым. Существует еще один принцип ограничения загрязнения природы, но я не могу отнести его ни к первому, ни ко второму способу охраны природы, потому что он предполагает продолжение загрязнения, но с «платой за ущерб». Принцип «загрязнитель платит» работает как ограничительная мера для производств и основывается на финансовой компенсации нанесенного вреда. Этот принцип впервые был утвержден Организацией экономического сотрудничества и развития в 1972 году, в следующем десятилетии его признали страны Евросоюза, а в 1992 его важность была подтверждена на конференции ООН по защите окружающей среды.

Также в экономической сфере существует термин «трагедия общих ресурсов», который состоит в том, что свободный доступ к ресурсу уничтожает или истощает из-за чрезмерного пользования, то есть действия, кажущиеся сейчас разумными, в долгосрочном периоде могут оказаться иррациональными. Производитель, стремясь получить выгоду, сознательно не хочет или просто не успевает подумать о благосостоянии общества и окружающей среды. Описанный выше принцип «загрязнитель платит» является одним из возможных решений этой проблемы. Гаррет Хардин предполагал, что ее можно решить посредством введения права собственности: государство должно приватизировать общие ресурсы, например, воздух и воду, на часть

ресурсов ввести жесткие ограничения, что поможет использовать окружающую среду рационально и в долгосрочной перспективе тоже. Но, наверное, потому ситуация и трагична – ход событий беспощаден, а политические и экономические ограничения в настоящих условиях искоренить проблему не могут.

Фрагментация тесно связана с глобализацией экономических процессов, а также с мировым финансовым кризисом. Взаимозависимость государств, считавшаяся ранее экономическим благом и одним из положительных последствий глобализации, постепенно породила серьезные проблемы. Государства стали задумываться, как защитить себя от рисков в условиях глобальной нестабильности. В качестве выхода из сложной экономической ситуации все чаще рассматривается ориентация на национальные приоритеты, в том числе, протекционизм. Сегодня национальные интересы во многом определяют стратегию и тактику поведения государств, что обуславливает появление новых явлений и тенденций, характерных для современной геополитической реальности. В условиях усиления разрыва в социально-экономическом положении стран для Евросоюза как интеграционного объединения фрагментация становится реальной угрозой [2].

Фрагментация может показаться большим шагом назад, но это вполне оправданный ход, хоть и не всегда выгодный, не всегда понятный. Мне кажется, фрагментация, как явление, направленное на «нейтрализацию» неприятных экономических последствий глобализации, может установить некоторый баланс. Общность людей это отличная возможность приложить силы к решению глобальных проблем, а фрагментация способна преодолеть полную унификацию. Конечно, данные процессы протекают намного сложнее и более структурированно, но их взаимосвязь может сработать как отличная возможность сохранить позитивное развитие человечества, ограничить разрушения.

Человеческий успех удивителен, он выстроен тысячами лет развития, но всё же он сотрясает окружающий мир и делает его все более уязвимым. Мы понимаем, что общество не может быть противопоставлено миру, оно – неотъемлемая его часть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Carbonbrief, Anthropocene: history of an idea. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.carbonbrief.org/anthropocene-journey-to-new-geological-epoch>
2. Фрагментация как новая геополитическая реальность Европы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studref.com/640962/ekonomika/fragmentatsiya_novaya_geopoliticheskaya_realnost_evropy

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.В. Пащенко

galina.pashchenko.69@bk.ru

МКОУ «Щученская СОШ», Лискинский район, Воронежская обл.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. География обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы. Занимаясь развитием исследовательской деятельности детей, учу ребят приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения; помогаю использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа. Исследовательскую деятельность обучающихся разделила на несколько видов.

– На учебном занятии: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

– Во внеурочное время: написание исследовательской работы краеведческого характера, работа на факультативах, кружках, однодневные экспедиции. Один из примеров исследовательской деятельности моих учеников по краеведению является работа на тему: **«Микротопонимы села Щучье»**

Жизнь сельских жителей тесно связана с природой, особенностями местного рельефа. Ведь крестьяне села ещё с давних времён пасли скот, распахивали поля, косили луга, спасались от летнего зноя у родников и водоёмов. По сей день названия географических объектов находят отражение в местных диалектах. Как возникли названия прудов, родников, колодцев, холмов, лесов в окрестностях села? *«Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий, – пишет известный специалист в области топонимики Э.М. Мурзаев. В каждом населенном пункте непременно существует множество микротопонимов, которыми пользуются местные жители или которые помнят, по крайней мере, старожилы».* Микротопонимы – названия небольших объектов (угодий, урочищ, сенокосов, выгонов, топей, лесосек, гарей, пастбищ, колодцев, ключей, омутов, порогов и т.д.), обычно известные лишь ограниченному кругу людей, проживающих в

определённой местности. Эти названия необычайно ценны как свидетели истории края. Поиски и сохранение таких названий – одна из важнейших и неотложных задач современности. К сожалению, некоторые древние названия рек, лесов, озёр, заменены современными. Таким образом, теряется связь с прошлым. Поэтому одной из важных экологических проблем в топонимике является сохранение древних, исторически важных топонимов, поскольку они содержат в себе какие-либо сведения из жизни наших предков. За каждым названием стоят удивительные истории, легенды. На нашей планете Земля есть «Семь чудес света». И мы подумали: «Почему бы и нам не найти в нашем крае – семь чудес, что мы хуже что ли?» Конечно, они будут уступать по известности, грандиозности и масштабу, но меня это не остановило. У нашего села есть хранитель его истории. Так по праву можно назвать бывшего ученика нашей школы Сафронова Н.И. Кроме того, в работе мы использовали данные опроса старожилов Мукоедовых, Зернюковых, Волошенко.

Мы нашли карту территории села, сделали опрос знатоков нашего края: «Что есть у нас интересного и уникального, чего нет в соседних местностях?» Конечно, природа любого родного уголка самая любимая, самая, самая так как это наша маленькая родина. И красота – это понятие относительное и индивидуальное. Но наберётся ли такое разнообразие и необычайность в других краях, как у нас, наши чудесные уголки природы.

Итак, вы можете увидеть на территории нашего села «Семь чудес»:

Первое чудо – это самый большой на Дону остров ***«Волчий Кут»***.

На семистах пятидесяти гектарах острова располагаются самые древние деревья нашего края – кучерявый дуб и кучерявая верба. Там же находится десять озёр, среди которых самое глубокое озеро ***«Перебой»***, Его вода прозрачна до дна, а на берегах растут самые большие в мире грибы ***Головачи*** весом больше килограмма и размером с голову человека. И ***«Ковбаня»*** (Заколдованная баня) – небольшое озерцо, из которого большой любитель рыбы председатель колхоза Павлов в течение месяца так и не смог выкачать воду до дна. Два трактора круглосуточно качали из него воду на полив, но мощные насосы смогли лишь на несколько сантиметров снизить уровень воды в нём. А всё потому, что там живёт сам ***«Водяной»***.

Второе чудо – ***«Лысая Гора»***. Там в ночь с четверга на пятницу тринадцатого числа на полнолуние творят свой шабаш ведьмы. Кто попадет на это гиблое место в ту проклятую пору – уже никогда не вернётся домой. Если же человек переживет увиденное, то непременно сойдёт с ума или станет колдуном. В стародавние времена отвесно стоящая песчаная громадина горы внезапно обрушилась в Дон и перегородила собой реку. Тогда вся донская вода устремилась напрямик, так образовалась щученская прорва.

Третье чудо – «Урочище Разбеек» с бесконечными лабиринтами древней пещеры, галереи которой ведут до Киево-Печерской лавры. Тут же находится поросшее мхом капище древних колдунов друидов. В этом месте князь Олег советовался с волхвами. Тут же он и погиб от укуса серой степной гадюки. Здесь эти змеи в *избытке* живут и поныне. По близости расположен **«Ложечкин сад»** – тайное место обитания неизвестного ссыльного декабриста. Вельможному дворянину по состоянию здоровья и кошелька тайно заменили ссылку в Сибирь на «Донское заточение». Богатые родители постарались сделать все для того, чтобы скрасить дни неволи любимому сыну. Необыкновенной красоты флигелек утопал в роскошном фруктовом саду. Беседка на самом верху высокого холма как будто парила над каштановой рощей. Прекрасный вид на Тихий Дон с высоты птичьего полета открывался отсюда. Говорят, по истечении времени изгнания невольник с тоскою прощался с обжитым уголком. Еще долго вспоминал он это место необыкновенной красоты. Неоднократно возвращался сюда со свитой позабавить себя ловлей стерляди да псовой охотой. И по сей день никто не знает настоящего имени этого вельможи.

Четвёртое – «Шпиль». Живописная возвышенность на берегу Дона, где в древние времена стоял деревянный истукан **«Перун»** – верховное божество древних славян. Внизу, недалеко от подножия этой горы, располагается **«Крестище»** – место, где приняли крещение в донской воде первые христиане нашего края

Пятое – «Колодезь». Бездонный солончак на краю удаленного поля, в котором с давних пор бесследно исчезали быки и трактора. Никто и никогда не доставал щупом дна той проклятой бездны. Поговаривают, что там и находятся **«Ворота в преисподнюю»**...

Шестое – «Камень», возле которого обосновались первые поселенцы. Неясно, по какой причине люди выбрали место для поселения именно возле него. Может быть, они были удивлены размерами исполина или необыкновенной формой минерала – это загадка. Непонятно откуда он взялся и куда исчез. Около ста лет назад его поглотила сама земля. Говорят, что с приходом нового тысячелетия, когда на Руси кончится «смутное время», этот чудесный камень волею природы снова выйдет на поверхность.

Седьмое чудо – это «Счастливая Щука»! В середине 18 века несколько семей поселились возле озера, богатой щукой. В честь щучьего озера новое поселение называли Щучье.

Материалисты-скептики утверждали, что чудес не бывает, потому что их не может быть никогда. Да, «Волчий Кут» – самый большой остров на всем Дону, но никакого шабаша на лысой горе не случается. Ведь самолёты летают по небу, за облака, а ракеты в далекий космос. Но советские люди не видели там Бога. А если нет Бога ни небесах, значит, нет и Дьявола на «Лысой Горе»!

Секрет «Ковбани» заключается в том, что это озеро имеет мощные родники и находится вблизи от реки, видимо оттуда и происходит подпитка водой. Поэтому оно никогда не «горит» зимой и его никому не удастся выкачать до дна.

Можно предположить, что в меловой пещере был спрятан клад разинцев, можно даже поверить в то, что древними людьми был прорыт тоннель под Доном! Но то, что пещера ведёт к Киеву – явная небылица.

«Колодезь» действительно существует, это большой солончак, в котором можно утонуть. Действительно, там иногда исчезала техника и скот. Правда, некоторые считают, что почти всё исчезнувшее добро попросту расхищалось. Иметь свой маленький «Бермудский треугольник» оказалось вовсе нелишним. И при панах, и при колхозе он был востребован. Есть мнение, что если бы в наших краях не было такого чудного «Колодезя», то его надо было бы придумать!

Осенью 2006 года невдалеке от озера Перебой найден гриб Головач весом более трех килограммов и размером с огромную тыкву. Настоящее название этого великана *Дождевик Гигантский*. Родина этих грибов – северная Италия. Как они были занесены в наши края, до сих пор остаётся загадкой.

И самое главное: несколько лет назад, в овраге над старым садом начал обнажаться массив гранитного валуна. Согласно предсказанию старожилов, «Большой камень» медленно возвращается из земли, с каждым годом все сильнее обнажается его гранитная твердь. Он велик, но не так громаден, как представлялось, и форма его не отличается затейливостью, но не заметить его невозможно – это камень с глазами! И в каком бы месте ни находился, он видит тебя и приветствует своим взглядом!

В своей работе мы попытались раскрыть красоту и необычайность нашей природы. Чтобы каждому прочитавшему эти тезисы захотелось побывать в наших краях. И самым удостоверится, что удивительное рядом.

Природа родного края всегда красива и необычайна. И актуальность данной работы для человека со стороны может показаться и не перспективной, но для людей, проживающих в нашем селе свои родные места одни из самых прекрасных, дорогих и любимых.

И всегда природа даёт массу возможностей знать о ней больше, а человек, который знает, повторим ещё раз, не сможет принести ей вред.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мурзаев М.Э. Топонимика и география. М.: Наука, 1995
2. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. – М.: Просвещение, 1990
3. Сафронов Н.И. Щучанские были. Повести и рассказы. -Воронеж. 2007

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕЛА АЛЕКСАНДРОВКА ТАЛОВСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

М.А. Ульянова, Н.В. Проскурина
mary.ulyanova2013@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Современная ситуация в обществе обуславливает необходимость усиления внимания к культуре как фактору развития и стабильности. Сельская местность хранит в себе невиданные возможности, как для духовного возрождения России, так и для совершенно нового социокультурного и экономического развития. Малая Родина всегда очень значима для людей. Любовь ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, любви к своему дому, улице, селу, в котором он живёт. Педагог, воспитывая у школьников любовь к родному селу, связывает воспитательную работу с окружающей социальной действительностью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. В этой связи, изучение одного из сельских поселений Воронежской области – с. Александровка Таловского муниципального района, моей малой Родины, является весьма актуальным. Данное поселение имеет богатую геокультурную историю и неразрывно связано с деятельностью и творчеством уроженца с. Александровка – М.Е. Пятницкий.

Организация исследовательской деятельности предполагает систему занятий – бесед, на которых школьники узнают что-то новое, ранее им неизвестное и на основе полученных знаний получают задания для углубления полученных знаний. Исследование с. Александровка можно на основе выполнения индивидуальных заданий в форме разработки экскурсий по своему родному селу. В исследовательской работе могут принимать участие школьники 8-11 классов, которые уже владеют общими знаниями о своей малой Родине. Для знакомства с местными достопримечательностями, ребята разработали и организовали цикл экскурсий по родному селу. Магазины, церковь, почта, библиотека, администрация, школа, памятники, СДК, певческое поле, сиреневый сквер «Весна Победы» и другие объекты были представлены в ходе экскурсий. В ходе экскурсии ребята не только обращали внимание на объект, рассматривали его, но и для активизации познавательной деятельности обучающиеся задавали вопросы и

высказывали своё отношение к увиденному. После экскурсий школьники обменялись своими впечатлениями.

Рассмотрим более подробно исследовательскую работу «Село моё родное».

Цели:

- Изучить историю села Александровка.
- Развить общий кругозор о природе села.
- Изучить особенности быта, культуры, обряды, традиции населения.
- Познакомиться с достопримечательностями села.
- Воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, чувство патриотизма.
- Развить творческие способности обучающихся.

Задачи:

- составить анкету-опросник о с. Александровка;
- разработать систему заданий по изучению села для учащихся МКОУ Александровская СОШ;
- выполнить научно-исследовательскую работу «Дом-музей М.Е. Пятницкого»;
- разработать экскурсионный маршрут по достопримечательностям с. Александровка;
- создать макет «Село мое родное»

Методы обучения: словесный, наглядный, исследовательский.

Формы организации обучения: групповая.

Виды деятельности учащихся на занятии: исследовательский проект, использование ИКТ.

Формирование универсальных учебных действий:

1. *Личностные:* формирование мотивации к обучению и познанию; готовности открыто выражать свою позицию на занятии, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

2. *Регулятивные* формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата; умения видеть ошибку; умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности.

3. *Познавательные:* формирование устойчивого интереса школьников к географии культуры;

4. *Коммуникативные:* формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать в группе, при решении задач.

Классы: 8-10.

Продолжительность: 2 месяца.

Результат: Макет «Село моё родное».

Этапы работы представлены в табл.1:

Таблица 1.

Рабочий план реализации исследовательского проекта
«Село моё родное»*.

Этапы	Задачи	Деятельность участников	Деятельность руководителя
Подготовительный	Определение темы, уточнение цели, определение сроков, формирование команд, определение источников информации	Уточнение информации; Обсуждение задания. Выбор и обоснование критериев успеха.	Мотивация участников. Обсуждение цели на заседании круглого стола с участниками. Помощь по просьбам. Наблюдение.
Выполнение	Выполнение работ, раскрывающих задачи работы	Сбор информации: посещение библиотек, музея, изучение литературы по данной проблеме, просмотр видеоматериалов, беседы со взрослыми, интернет, экскурсионная деятельность. Выполнение работ: Анкета опросник «История географии родного села». 8 класс. Разработка заданий по изучению села для обучающихся МКОУ Александровская СОШ 9 класс. Выполнение научно-исследовательской работы «Дом-музей М.Е. Пятницкого». 10 класс. Разработка экскурсионного маршрута по достопримечательностям с Александровка. 11 класс Подготовка макета «Село моё родное» 8-11 класс.	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Организация экскурсий с участниками в музей М.Е. Пятницкого, по историческим памятным местам. Наблюдение. Советы по просьбе.
Рефлексия	Подведение итогов работы.	Обсуждение перспективы развития села. Создание макета «Село моё родное» с целью дальнейшего использования.	Благодарность за работу в проекте.

*(составлена авторами)

Таким образом, знакомство обучающихся с родным селом через исследовательскую деятельность будет способствовать расширению их кругозора, развитию познавательных способностей, любознательности, умственной активности, обогащению речи, воспитанию эстетического вкуса и развитию детского творчества, проявлению активности и преобразованию действительности через созидательную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Географические подходы к изучению сельской местности: сайт – URL: <https://studwood.ru/1060433/geografiya> / (дата обращения 17.09.2021).
2. Кретьова А.Ф. История села Александровка Люди и судьбы / А.Ф. Кретьова, Н.С. Демина. – Воронеж: Изд. имени Е.А. Болховитинова, 2004. – 180 с.
3. На родине Пятницкого: буклет / ГУК «Обл. центр народного творчества». – Воронеж: Центр Духовного развития, 2008. – 24 с.

ТИПОЛОГИЯ ФРАГМЕНТОВ ДВОРЯНСКИХ УСАДЕБ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛЕ

Л.Н. Федив, Л.А. Межова
lilia.fediv1505@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Дворянские усадьбы со времен своего появления являются важной частью отечественного архитектурного наследия. На сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем является вопрос о сохранении усадебного наследия России. В первую очередь это связано с тем, что в последние годы возникла необходимость внесения изменений в законодательство о деятельности музеев-усадьб, так как существующая нормативно-правовая база не позволяет обеспечить сохранение культурного наследия из-за разрушений и последующих архитектурных застроек территорий. Такая политика в области культуры сформировалась по причине недостаточного внимания к архитектуре и ландшафтам усадеб и, как следствие, вандализм со стороны местных жителей.

По данным А.И. Комеча на территории России сохранилось не более 5% дворянских усадеб из числа, существовавших на 1917 г., то есть 2-2,5 тысячи. Однако по последним результатам проверок в 2014 г. их сохранение не дает результата полного их полного удовлетворительного состояния, более половины нуждаются в срочном принятии решения об их реставрации и полном сохранении [3].

В целом, по данной проблеме привлечение внимания происходит благодаря научным и общественным организациям – РНИИ культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, «Национальный фонд возрождения русской усадьбы», проекты «Русские усадьбы», «Усадебное достояние РФ», в частности, работы волонтерского движения также и на территории Воронежской области – с помощью выставочной деятельности, проведению конференций, общественных акций и других мероприятий. Однако даже с такими мерами остается и развивается проблема малой популяризации имеющейся ценности и особенностей дворянских усадеб Воронежской области, что, несомненно, влияет на развитие туристско-рекреационной деятельности [2].

Для организации краеведческих исследований на территории дворянских усадеб можно выбрать два основных направления:

1. Изучить теоретическую информацию по проблемам функционирования дворянских усадеб.

2. Рассмотреть особенности исторического, культурного и имеющегося природного потенциала на территориях дворянских усадеб Воронежской области.

По законодательству основными направлениями деятельности на территории усадеб представлены на рисунке 1.

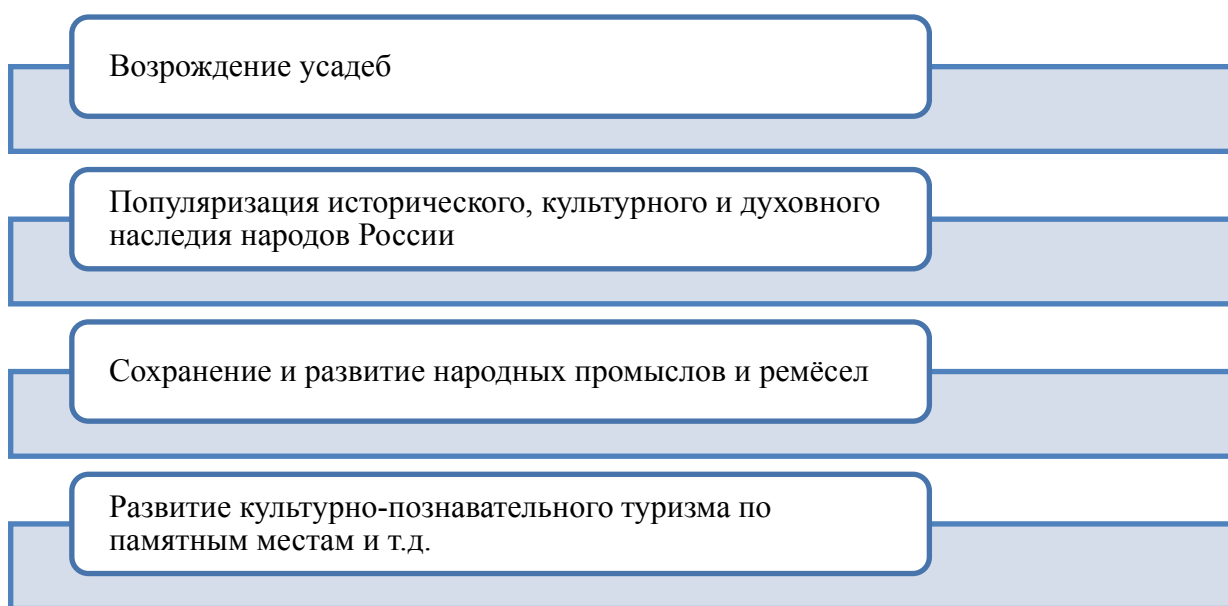


Рис. 1. Основные направления деятельности на территории дворянских усадеб

В рамках Воронежского региона усадебные комплексы тесно взаимосвязаны с сложной структурой ландшафта. На территории усадебных комплексов представлены разнообразные типы аквальных ландшафтов. Во временном интервале XVIII – начало XX века сохранилось 25 усадебных комплексов [10].

Несмотря на то, что в настоящее время, они имеют различную степень сохранности, но вместе с тем способны нести культурно-историческую ценность и значимость, а соответственно, интересовать туристов.

Дворянские усадьбы выполняли различные функции, среди которых можно отметить экономическую, социальную и культурную значимость. В настоящее время фрагменты усадебных комплексов сохранились на основе их использования [4]. По современному их функциональному режиму можно выделить следующие типы:

1. Усадьба Чертковых «Лизиновка» Россошанского района сохранилась как школьное здание. Новая школа построена на территории бывшей, при этом старое здание школы, расположенное там же – пустует и разрушается. Изначально было значительным количество усадебных домов, используемых в качестве школьных зданий. В последнее десятилетие для них губительным стало строительство новых корпусов и освобождение старых усадебных зданий.

2. Усадьба В.В. Савостьянова в с. Гремячий Колодезь Семилукского района. Сохранились фрагменты дендропарка. Усадьба принадлежала губернскому инженеру В.В. Савостьянову и располагается на берегу р. Ведуга, на окраине села Гремячий Колодезь. Помимо дендропарка сохранились некоторые жилые и хозяйственные постройки, водяная мельница, навесной мост через реку. Мельница поставлена непосредственно на берегу реки и является частью сложного гидротехнического сооружения. Постройка представляет собой кирпичное двухъярусное здание, архитектура которого навеяна готическим стилем: высокие арочные окна с наличниками, угловые столбики с шатриками над крышей.

3. Усадьбы – конные заводы, которые широко были распространены на территории области, их насчитывалось около 100. На современном этапе они сохранились в селах Хреновое, Чесменке и в Хлебном, ставших сейчас частными, используется по первоначальному назначению. Конный завод в селце Хлебное был основан в 1806 году братьями Василием и Яковом Тулиновыми. В комплексе многочисленных построек конного завода выделяются два строения, олицетворяющие собой совершенно различные архитектурные периоды: ансамбль конюшен – яркий памятник периода классицизма и контора – памятник периода модерна.

4. Усадьба Веретенниковых-Киселевых «Отрадное» Новоусманского района. Сохранилась так как используется как Хреновская специальная школа-интернат. В имении Сатиных в с. Николо-Варваринка с 1962 г. располагается психоневрологический интернат, как и в усадьбе Веневитиновых в с. Русская

5. Наиболее сохранившимися являются две усадьбы в рамонском районе – это усадьбы Ольденбургских и Веневитиновых, в которых расположены музейные комплексы федерального значения.

6. Усадебные комплексы сохранились благодаря тому, что используются как лечебно-оздоровительные учреждения. Среди них можно отметить следующие санатории и дома отдыха: им. Цюрупы в усадьбе Звягинцевых, им. Дзержинского в усадьбе Тулиновых-Толстых, Чертовицкий детский санаторий в усадьбе Михневых-Кожуховой, пансионат «Репное» в усадьбе Лосевых – Сталь-фон-Гольштейн. Как правило, новые корпуса пансионатов и санаториев «задавили» остатки усадебных строений. Некоторые же бывшие детские дома, пионерские лагеря и ведомственные базы отдыха, размещавшиеся в усадьбах, в последнее десятилетие были ликвидированы (с. Петровское, с. Подгорное, г. Семилуки, с. Большая Приваловка и др.) а сохранявшиеся усадебные постройки разрушены, или разрушаются. В усадьбе «Александровка» Чертковых Россошанского района находится больница. Несколько лет назад между сохранившимися усадебными постройками был возведен новый корпус, своей массой разбив эlegantность самобытного ансамбля периода классицизма.

7. В усадьбе Тевяшовых в с. Колыбелка Лискинского района расположен животноводческий комплекс. С 1704 и до 1917 годов слобода была родовым имением воронежских дворян Тевяшовых. От усадьбы, располагавшейся на высоком левом берегу р. Колыбелки, сохранился старинный парк – сад, а на месте самой усадьбы в советское время была устроена сельскохозяйственная ферма, сейчас рядом с территорией поместья размещен животноводческий «ЭкоНиваАгро».

8. На территории бывшей усадьбы Васильчиковых в с. Садовое построены новые корпуса сахарного завода, возведенного при усадьбе еще в 1835 г. Среди новых строений хорошо видны старые здания: с выразительным декором и фигурными аттиками. Интересен заброшенный корпус, расположенный в северной части заводской территории, в архитектуре которого использован мотив аркады. Вокруг завода сохранились несколько десятков кирпичных одноэтажных домов для рабочих и здание больницы, выстроенные в начале XX века [5].

Усадебный комплекс семьи Лосевых – Шатиловых – Сталь фон Гольштейн, состоящий из храма, господского дома и парка, был основан на левом берегу реки Усманка в первой половине XVIII века. Первый владелец – полковник Семен Иванович Лосев. Вплоть до осени 1917 года усадьба принадлежала разным поколениям одной семьи. За всю историю в усадьбе сменилось семь владельцев. В советское время усадьба была национализирована, в ней расположился дом отдыха. Затем происходило её постоянное разрушение как внутренней, так и фасадной части. По сохранившимся источникам известно, что 1972 году, во время визита в Воронеж, здесь останавливался сам Фидель

Кастро [6]. В настоящее время используется как пансионат и выполняет культурно-просветительские функции.

Ремонтно-реставрационные работы по возрождению усадьбы были проведены в течение трех лет, с 2010 по 2013 год. На реставрацию выделялись средства от меценатов из разных уголков России. В настоящее время усадьба переживает второе рождение и является объектом культурного наследия регионального значения. На территории усадьбы действует обзорная экскурсия, включающая осмотр паркового ансамбля, осмотр барского дома и храма преподобного Алексия, человека Божия; также возможна виртуальная экскурсия

Таким образом, рассмотренные элементы дворянских усадеб возможно использовать в краеведческих исследованиях школьников. Тематика краеведческих исследований может посвящена изучению их туристско-рекреационного потенциала, историко-культурного наследия, экономического потенциала и их роли в социальных сферах XIX-XXI веков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, Е.П. Современные функции бывших дворянских усадеб / Е.П. Григорьева // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 76-79. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/11509/> (дата обращения: 16.04.2022)
2. Енин, А.Е. Проблемы сохранения архитектурного наследия загородных усадеб Черноземья / А.Е. Енин, М.С. Молодых // Научный вестник ВГАСУ. – 2010. – № 2(18). – С. 132-141.
3. Краснобаев, И.В. Архитектурное наследие сельских дворянских усадеб Казанского Поволжья: потенциал сохранения и использования: автореферат дис.... кандидата архитектуры: 18.00.01 / И.В. Краснобаев. – Нижний Новгород, 2009. – 23 с.
4. Краснобаев, И.В. Сохранение и использование сельских дворянских усадеб в современной России: проблемы и перспективы / И.В. Краснобаев // Вестник Томского ГАСУ. – 2007. – № 2 (15). – С. 25-36.
5. Кригер, Л.В. Историко-культурное наследие Воронежской области: исследование и использование: методическое пособие / Л.В. Кригер. – Воронеж: Альбом, 2007. – 124 с.
6. Кригер, Л.В. Путеводитель по памятникам истории и культуры Воронежской области / Л.В. Кригер. – Воронеж: ВГАСУ, 2006. – 244 с.
7. Кригер, Л.В. Усадьбы Воронежской области / Л.В. Кригер. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2011. – 366 с.
8. Митин В.А. Рамонь. Царский подарок / В.А. Митин. – Воронеж: Альбом, 2014. – 126 с.
9. Русские провинциальные усадьбы XVIII-XX века / составители: Р.В. Андреева, Л.Ф. Попова. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2011. – 632 с.
10. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». – URL: <https://nasledie.ivanovoobl.ru/upload/medialibrary/217/73-ФЗ.pdf> (дата обращения: 19.04.2022).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ю.А. Чурляев
urikov@mail.ru

МБОУ «Лицей № 9» г. Воронеж

Итоги краеведческой работы могут подводиться в виде вечеров-отчетов, конференций, олимпиад и других массовых мероприятий. Результатом всей географо-краеведческой работы должно стать оформление разделов «Природа» и «Хозяйство» школьного краеведческого музея.

Вечер – отчетов. Цель географо-краеведческого вечера состоит в том, чтобы не только продемонстрировать те достижения, которые имеют кружковцы-краеведы или члены экспедиционных отрядов школы, но и пропагандировать краеведческую работу, привлечь к ней большее число участников. Причем пропагандировать краеведческую работу следует разнообразными средствами искусства (художественное чтение, пение, музыка, инсценировки).

При подготовке к вечеру, которую начинают за один, два месяца, составляют его программу и план. Программа, красочно оформленная, вывешивается в школе на видном месте. В план подготовки включается выбор темы, разработка сценария, выбор ведущего, определение тем докладов и сообщений и подбор участников, изготовление оформления и декораций и др.

Тематика географо-краеведческих вечеров разнообразна: «Край, в котором ты живешь», «Посвящаем в краеведы», «Туристскими тропами по своему краю» и др.

При разработке сценария необходимо избегать укоренившегося трафарета. Значительно интереснее проходит вечер, если материал доклада включается в другие формы и преподносится учащимся в виде отрывков из очерка, чередующихся с показом фотографий или видеофрагментов. Основным требованием к докладам на вечере являются лаконичность, яркость, насыщенность интересным материалом, образность и эмоциональность изложения. Можно применять и географо-краеведческие монтажи, когда тема раскрывается с помощью кратких стихов, декламации, музыки, песни, показа инсценировок и т.п. В содержание вечера могут быть включены викторины, игры и загадки на местном материале. На вечерах-отчетах широко используются также кроссворды, шарады, заранее заготовленные на больших листах бумаги или картоне и вывешиваемые по ходу вечера.

На вечер могут быть приглашены старожилы-краеведы, ученые-географы, сотрудники каких-либо производств, родители.

Географо-краеведческие конференции. Вечер и конференция имеют общую тематическую целенаправленность. Но если для вечера характерно использование разнообразных жанров, то конференция отличается более глубокой научностью и строгостью формы. Она проводится по итогам определенного периода исследовательской работы краеведческого кружка или общешкольной работы. Можно рекомендовать для конференции, например, следующие темы:

«Водные ресурсы нашей области и их охрана» и доклады по ней: «Реки нашего района, характеристика их долин», «Режим рек нашего района, его зависимость от климатических условий», «Как образуются овраги в нашей местности?», «Роль геологического строения, рельефа и хозяйственной деятельности в образовании оврагов и плоскостном смыве почв», «Борьба с оврагами и смывом почв в условиях нашего района» и др.

«Почвы и растительность нашего края» с примерными темами докладов: «Почвы нашего района и их распределение по элементам рельефа», «Хозяйственное значение и использование основных типов почв нашего района и их охрана», «Состав растительности нашего района и его улучшение», «Леса и луга нашего района, их охрана и рациональное хозяйственное использование» и др.

Краеведческие олимпиады – это соревнования школьников на лучшее знание своего края; они проводятся, как правило, с целью подведения итогов краеведческой работы в школе. В последнее время в районах и областях проводят не только предметные олимпиады, но и краеведческие, так как они помогают обобщить и распространить передовой педагогический опыт, лучшей постановки изучения родного края, сбора и оформления краеведческого материала, создания краеведческих уголков и музеев.

В практике школы проводятся тематические олимпиады по предметам; географии, истории, литературе, в содержание которых включают соответственно 2-3 вопроса краеведческого характера. Олимпиады проходят в три тура: школьный, муниципальный, третий – региональный.

Муниципальные и региональные олимпиады организуются отделами образования совместно с образовательными центрами.

Школьные географо-краеведческие олимпиады организуются учителем географии.

Вопросы и задания составляются с учетом содержания, которые требуют творческого подхода, вопросы интересные и нередко занимательные.

Олимпиада открывается вступительным словом учителя. Участники олимпиады отвечают на вопросы письменно, соблюдая полную самостоятельность. Продолжительность олимпиады – 1,5-3 ч для учащихся VIII – X классов, 1-1,5 ч для учащихся V-VII классов.

В последнее время многие олимпиады проходят в дистанционном формате.

Выполненные работы, проверяются членами жюри под председательством учителя географии и оцениваются в баллах. Особо отличившихся поощряют грамотами и выдвигают на муниципальный и региональный уровень.

Задания

Составить план проведения краеведческого вечера. Определить его тематику, разработать программу (по возможности привлекать местный материал по городу, району и опыт краеведческой работы школы, в которой проходит практика студентов).

Составить программу вечера-отчета, посвященного итогам краеведческой работы за год, согласно составленному вами плану работы кружка.

Разработать сценарий вечера-отчета по составленной вами программе.

Разработать план и программу школьной краеведческой конференции по итогам изучения своего края на примере области, в которой вы живете.

Составить вопросы краеведческой викторины по материалам своей области.

Составить план, вопросы и задания для школьной краеведческой олимпиады применительно к вашей области, району, городу (по два варианта, с 3-4 вопросами и заданиями в каждом) для учащихся разных классов.

Составить кроссворды, шарады, ребусы, используя краеведческий материал своей области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буруковская, Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. – М.: Калининградское книжное издательство, 2014. – 191 с.

2. Исаченко, Т.Е. Краеведение и экскурсоведение как основа для конструирования образов регионов и стран. Методические рекомендации по подготовке к практикумам и семинарским занятиям / Т.Е. Исаченко, А.Г. Тишкина. – Москва: СИНТЕГ, 2014. – 673 с.

3. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

4. Никонова, М.А. Краеведение / М.А. Никонова. – М.: Academia, 2017. – 192 с.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КАРСТОВЫХ ЛАНДШАФТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

А.О. Будовая, Л.А. Межова
alenopsik@gmail.com

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственные педагогический
университет», Воронеж*

Основные исследования карстовых ландшафтов Центрального Черноземья проводились в XIX – XX веках. Карстовый ландшафт имеет своеобразные черты формирования и оказывает влияние на хозяйственную деятельность населения. Наиболее детальным их изучением занимались: Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, С.В. Федотов.

Карст – это процесс и явление, в ходе которого происходит разрушение и преобразование земной коры, формируя тем самым неповторимый ландшафт – карстовый ландшафт. [1] Следует отметить, что географами и геоморфологами он изучается как явление, геологами как процесс, а гидрологами как процесс и явление в одном целом.

В известняке в отличие от других пород, процесс вымывания идет интенсивнее. Скорость процесса зависит и от содержания CO_2 в воде, чем выше содержание, тем активнее происходит процесс карстования. Рельеф местности влияет на процесс карстообразования. Климатические условия, в виде температур, годового количества осадков и наличия вечной мерзлоты сказываются на карстообразовании. От климата зависит тип растительности, а следует и агрессивность воды. Рассматривая гидрологические условия карстовых областей, то принято выделять три зоны: зона вертикального обращения, с периодическим гравитационным движением воды; зона периодически полного насыщения, заключается в периодическом поступление воды с поверхности; зона постоянного полного насыщения, с этой зоной связаны истоки, карстовые источники, которые поступают на поверхность и освобождают подземные водные толщи. [2]

Важная задача в изучении карста – это выделение его типов, на основе которых выделяют те или иные области, районы. Для типологии карста чаще всего используют несколько признаков. Рассмотрим какие признаки использовали известные карстоведы для составления своих классификаций и типологий. Так Н.И. Соколова выделил 61 тип на основе 12 признаков (рис. 1).



Рис. 1. Признаки классификации карста по Н.И. Соколову [3].

Специфика карстовых ландшафтов определяется своеобразием геоморфологических, гидрогеологических, гидрологических, а также почвенно-растительных особенностей территории. Это позволяет рассматривать ландшафты закарстованных территорий как особые типы географических ландшафтов, тесно связанные с морфолого-генетическими и литологическими типами карста. Голый карст выделяется в качестве особого типа ландшафта, так как в голом карсте, где карстующиеся породы выходят на поверхность, карстовый ландшафт проявляется так ярко и своеобразно. Задернованные карст в зависимости от степени задернованности поверхности отличается своей своеобразной структурой. Подтипы карстовых ландшафтов связаны с характером горной пород, который отражается на геохимическом своеобразии ландшафта, особенностях процесса и типе почвообразования, и характере растительности» [4].

На участках покрытого и бронированного карста ландшафты, относятся к зональным типам и подтипам. В пределах Центрального Черноземья известняковые выделены известняково-карстовые и карстово-меловые ландшафты.

В северной и восточной части Центрального Черноземья на поверхности выходят меловые отложения, в основном на склонах речных долин: Оскола, Олыма, Тима, Свапы. С севера на юг мощность залегания мела увеличивается. Так, например, севернее линии Курск – Прелестное тоща мела достигает не более 5 метров, а с продвижением на юг увеличивается. Меловые отложения имеют сложный рельеф и неровную, волнистую, закарстованную поверхность. Причина появления разнообразных форм рельефа – размыв мела подземными водами. Карстово-меловые ландшафты формируются в основном в условиях лесостепи, южная часть в условиях степной зоны. Антропогенная деятельность также негативно сказывается на развитии карстового ландшафта, сильная распаханность и чрезмерный выпас скота на склонах.

Карстовые ландшафты преобладают на территории Белгородской, Воронежской и Курской областей. В основном карстово-меловые ландшафты встречаются южнее линии Курск – Воронеж – Некрылово. Карстово – меловой ландшафт располагается в южной части Среднерусской возвышенности и на Калачской возвышенности, с густой гидрографической сетью [5].

Особенности распространения карстового ландшафта в пределах Центрального Черноземья представлены на рис. 2 [6].



Рис. 2. Картограмма карста на территории Центрально-Черноземного региона (Окско-Донского участка)

В Центральном Черноземье карст распространён неравномерно, встречаются участки, где сосредотачиваются более 50 карстовых форм рельефа на 1 км², поэтому его влияние на хозяйственную деятельность также неоднозначно. Наибольшее влияние проявляется в отдельных карстово-известняковых районах северной части Среднерусской возвышенности. Нанося вред экологической обстановке и хозяйственной деятельности. Например, Липецкая область с многочисленным количеством карстовых воронок и приуроченных к этому родников или в Белгородской области источник, в районе р. Ливенки обладает обильным годовым стоком, в пределах 170 л/сек. Это влияет на питание рек, повышенный годовой сток, причиной этому стал выход трещинно-карстовых вод на поверхность земли.

Карстовые ландшафты сложно использовать для хозяйственной деятельности, так как они изымаются из структуры природопользования. Карстовые процессы влияют на ландшафтно-экологическую ситуацию. Это проявляется в снижении плодородия почв, видового разнообразия растительного покрова, в увеличении развития балочно-овражного рельефа, образовании подземных провалов, вымывании горных пород, изменении гидрографической системы. Липецкая область подвержена наибольшему отрицательному влиянию карстовых ландшафтов. Карстовые процессы и явления представлены на территории Черноземья своеобразными ландшафтами, и организация мониторинга на карстовых территориях со школьниками дает возможность использовать в научно-исследовательской деятельности в школе.

Таким образом, изучение карстовых ландшафтов в региональных краеведческих исследованиях и организация постоянных пунктов наблюдения дает возможность организовать сбор данных, фактического материала по формированию карстовых ландшафтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев О.К. Общая геоморфология: учебник для студентов географической специальности вузов / О.К. Леонтьев, Г.И. Рычагов. – Москва: Высшая школа, 1988. – 319 с.
2. Соколов Д.С. Основные условия развития карст / Д.С. Соколов. – Москва: Госгеолтехиздат, 1962. – 322 с.
3. Гвоздецкий Н.А. Проблемы изучения карста и практика / Н.А. Гвоздецкий. – Москва: Мысль, 1972. – 392 с.
4. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н. Мильков. – Воронеж: Издательство ВГУ, 1986. – 328 с.
5. Михно В.Б. Меловые ландшафты Восточно-Европейской равнины / В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во МП «Петровский сквер», 1993. – 232 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ НОУ «ЭКОС»

Н.В. Галушкина, О.Н. Барылкина
meshkova_84@mail.ru

*МБОУ СОШ № 94 имени Героя Советского Союза
генерала Лизюкова А.И., г. Воронеж*

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. В связи с загрязнением окружающей среды, ухудшением экологической обстановки, нехваткой ресурсов, в условиях экологического кризиса – человечество испытывает стрессы. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с раннего возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре [1]. Именно этой проблеме – экологического просвещения, воспитания и обучения и направлено научное общество учащихся (НОУ) «ЭКОС».

Клуб работает в рамках реализации программы РИП "Клубная деятельность-пространство свободного действия" в школе. В его структуру входят объединения естественно-научной направленности: «Экология»; «Юный путешественник»; «В мире химии».

НОУ «ЭКОС» является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОУ – 8-17 лет.

Принцип работы клуба обусловлен в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Для реализации работы научного общества мы осуществляем плавный переход от теоретических знаний к практическим. Наши ученики в рамках партнерского взаимодействия посещают мастер классы и мероприятия, проводимые ВГАУ и ВГТУ

Организуя практическую деятельность обучающихся в экологическом клубе, мы стремимся осуществлять реальные практические дела по улучшению экологии своей малой Родины. В ходе занятий ученики восполняют пробел в общении с природой. Участвуя в прогулках по лесу, паркам, окружающей местности дети в полной мере ощущают потребность в изменении этого мира к лучшему.

Так ежегодно весной и осенью обучающиеся нашего клуба принимают участие в высадке саженцев молодых сосновых деревьев на Кожевенном кордон. В течении года организуют субботники и присоединяются к экологическим мероприятиям устраиваемые волонтерскими организациями, РДШ и муниципалитетом: Весенний и Осенний кубок чистоты Воронежской области, Экофестиваль и т.д.

Ежегодно организуют сбор макулатуры, отработанных батареек, которые потом сдают на переработку.

Для разнообразия работы разработаны и проводятся мероприятия по просвещению в области экологии в форме круглых столов, викторин, презентаций, а также некоторые занятия проходят в рамках проводимых мероприятий: «Экокласс», Всероссийской общественной организации волонтеров экологов «ДЕЛАЙ».

Наши ученики участвуют в международных просветительских акциях: Большой этнографический диктант; Экодиктант; Географический диктант. Так же ребята занимаются исследовательской деятельностью по изучения ландшафта и окружающей среды нашего города.

Даже в условиях пандемии, наши занятия не приостанавливались. Мы проводим уроки в онлайн формате используя как платформу Дневника.ру, так и ZOOM. Участвуем в мероприятиях через социальные сети.

Такая схема работы и такое сотрудничество позволило нашим ребятам за небольшое существование клуба- стать призёрами и победителями: региональных олимпиад и конференций: Водный мир, НОУ Путь в науку; Всероссийской олимпиады Эколята; Всероссийской НПК конференции Человек-Земля-Вселенная; Открытых городских конференций – Мир во круг нас и ЕНОТ, Осенний кубок чистоты- Чистые игры Воронеж.

Главным итогом работы считаем воспитание равнодушных ребят, которые любят, берегут родную природу, умеют общаться с ней, благоустраивать и преумножать ее богатства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С.В. Образование и просвещение: две грани единого процесса (на примере формирования экологической культуры) / Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 2 (22).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАРШРУТА

Д.А. Глот, Л.И. Колобнева, В.П. Семенюк
vitebskvet19881988@list.ru

*ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска», г. Витебск, Республика
Беларусь*

QR-коды все активнее начинают применяться в сфере туризма: размещенные в различных знаковых местах они предоставляют путешественникам необходимую информацию на различных языках. Не все понимают смысл применения QR-кодов, потому что можно не зашифровывать, а просто написать нужную информацию. Но это не так. Эта новейшая технология дает возможность на маленьком изображении кода поместить большое количество информации, при этом одним движением занести эту информацию в память своего мобильного телефона и сохранить её. Недостаточная освещенность данной темы стали основой исследования моей прошлой научно-исследовательской работы и нашла отражение в научной статье [1].

Для создания QR – кода потребуется лишь QR-генератор, который представляет собой специальную программу. Генераторы QR-кодов – это онлайн-сервисы, которые позволяют любому человеку создать собственный QR-код с нужной информацией, не вникая ни в какие технические тонкости. С их помощью любой желающий может получить готовую картинку с кодом, в котором будут зашифрованы необходимые данные.

Открываем программу для создания или по-другому генерации QR-кода, здесь можно создать QR-код в виде ссылки на сайт или текстовую информацию. Для создания QR-кода мы копируем адрес сайта, вставляем в окошко и нажимаем на кнопку – QR-код создан.

Онлайн сервисы для создания QR кодов: Русскоязычные сервисы:

- QR coder <http://qrcoder.ru/>,
- QR Mania <http://qrmania.ru/>,
- Генератор QR-кодов <http://ru.qr-code-generator.com/>.
- Сервис QR code Generator <http://zxing.appspot.com/generator>

Для начала воспользуйтесь бесплатными сервисами, которые можно найти в интернете. К примеру, www.qrcoder.ru. Проанализировав несколько on-line генераторов, мы составили общий оптимальный алгоритм по работе с ними. Необходимо выполнить ряд несложных действий:

- перейти на сайт QR-генератора <http://qrcoder.ru/>;

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: [любой текст](#) [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

размер: ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

Дизель генератор ТСС 200 кВт - Российский производитель
Расширенная Гарантия до 3-х лет. Капекс, контейнер, АВР, Доставка РФ. 800.000

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

ПРИМЕНЕНИЕ:

В качестве применения qr-кодов можно назвать: размещение их изображений в интернете, нанесение на визитные карточки, футболки, рекламные вывески и многое другое.

ЧТО ТАКОЕ QR-КОД:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двумерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

ЗДЕСЬ БУДЕТ ВАШ QR-КОД:



- выбрать формат будущего кода (контактные данные, ссылка на сайт, изображение, текст, визитная карточка, SMS-сообщение, тест, игра, интернет-адрес и т.п.), нажав на соответствующую ссылку и ввести текст;
- выбрать размер кода, после того как вы подтвердите выполнение действия, запускается генератор и на экран будет выведен ваш QR-код.

ГЕНЕРАТОР QR КОДОВ

закодировать: [любой текст](#) [ссылку на сайт](#) [визитную карточку](#) [sms-сообщение](#)

введите текст для кодирования:

Информатика — наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность ее использования для принятия решений.

размер: ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

QR Code Generator
Create QR Codes with Logo. Try it Now - For Free! qr-code-generator.com/QR-Generator

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

1. Возьмите мобильный телефон с камерой,
2. Запустите программу для сканирования кода,
3. Наведите объектив камеры на код,
4. Получите информацию!

ПРИМЕНЕНИЕ:

В качестве применения qr-кодов можно назвать: размещение их изображений в интернете, нанесение на визитные карточки, футболки, рекламные вывески и многое другое.

ЧТО ТАКОЕ QR-КОД:

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двумерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

ВАШ QR-КОД:



Чтобы сохранить сгенерированный QR-код достаточно навести на кнопку «Сохранить» (справа вверху над кодом). При этом откроется меню выбора формата сохранения: обычный PNG, векторный EPS или в виде ссылки. Чтобы сохранить простую картинку нажмите на вариант

PNG и при помощи контекстного меню «Сохранить изображение как...» скачайте себе Ваш QR-код.

Мы можем его распечатать, сохранить как рисунок и вставить в любой документ. Главное преимущество QR-кода, заключается в том, что его создание не требует больших материальных вложений и применения глубоких знаний программирования. QR-код – двухмерный матричный штрих-код, в котором можно закодировать любую информацию. Этот код имеет вид черно белого пиксельного рисунка, и расшифровать его можно путем наведения на него фотокамеры мобильного устройства и специальное приложение, распознающее QR-коды сразу выдаст историю объекта, его фото и место на карте.

Для создания информационного обеспечения моего образовательного туристско-краеведческого маршрута «Путешествие к географическому центру Европы» были выбраны материалы интернет-ресурсов, официального портала города Глубокое. В QR-коде могут быть зашифрованы и географические данные, что позволяет посмотреть расположение того или иного объекта, например, в «Картах Google». В результате проделанной работы был создан контент информационного обеспечения маршрута на платформе Google. С содержанием данного контента можно подробно ознакомиться в приложении к исследовательской работе. Обеспечение быстрого доступа к информации осуществляется посредством QR-кодов, представленных в буклете.

Для оптимизации работы было принято решение создания QR-кодов с надписями. Создать подобный QR-код с текстом можно при помощи генератора **QRcc.ru**:

Во время считывания QR-кода с помощью смартфона или планшета турист может ознакомиться с подробным описанием и фото ближайшего исторического или культурного объекта – площади, дома, памятника. Кроме исторической справки, можно прочитать интересные истории, мифы и легенды об озерах и их окрестностях.

Таким образом, мы видим, что применение технологии QR-кодов сделает туристско-краеведческий маршрут «Путешествие к географическому центру Европы» более интерактивным, в результате чего увеличится количество туристов.

QR-коды могут иметь и другой цвет – не только черно-белый. Цветные QR-коды выглядят гораздо интереснее, и их можно гармоничнее вписать в корпоративный дизайн или в рекламный плакат. Самое главное быть аккуратным при выборе цвета для кодов, и проверять, что сгенерированный код успешно распознается, перед его практическим использованием [2].

Ниже приведен алгоритм пошагового создания QR-кодов на www.qrcoder.ru.

1. Открыть сайт www.qrcoder.ru. Далее будет загружена маска ввода QR-кода, а в качестве формата выбран текст.

2. Чтобы изменить формат (текст, ссылка на сайт, визитная карточка, SMS-сообщение) необходимо выбрать соответствующую ссылку, а затем ввести текст и нажать на кнопку «Создать код».

3. Сразу после этого справа можно увидеть полученный QR-код.

4. Чтобы сохранить его на диске в виде файла формата GIF, JPEG, TIFF или PNG необходимо щелкнуть по картинке правой кнопкой мыши, выбрать в контекстном меню пункт «Сохранить» и указать путь к папке, в которой будет храниться изображение.

5. Созданный QR-код можно распечатать на принтере или отправить по электронной почте.

Результатом данной работы стала разработка буклета туристско-краеведческого маршрута «Путешествие к географическому центру Европы», на который нанесены туристические объекты с QR-кодами. С помощью этого буклета любой желающий может узнать всю информацию о интересующем его объекте и маршруте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глот Д.А. QR-код – что это? Старт в науку: материалы IV Международной научно-практической конференции студентов и учащихся, Орша, 19 мая 2020 г. : в 2 т./ сост.: Е.А. Чикова, Е.В. Дернова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Т. 2. – С. 197-198.

2. Легенда озера Шо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/26610/3626775/> . – Дата доступа: 01.04.2019.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.А. Гончарова
Student8885@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

Общеобразовательная школа – базовое звено образования, поэтому в первую очередь процессы модернизации российского образования осуществляются именно в школе. Одной из целей преобразований декларируется и повышение уровня организации учебного процесса.

На этом фоне актуальной становится педагогическая проблема, связанная с поиском новых организационных форм учебной

деятельности, которые были бы адекватны современным социокультурным условиям.

Решение данных проблем возможно в системе внеурочной учебной деятельности учащихся, объединившей разнообразные формы и методы организации и позволяющей придать новую динамику образовательному процессу при сохранении и эволюционном развитии наиболее перспективных форм, методов и структур в традиционной классно-урочной системе образования.

Многообразие и разнообразие форм обучения во внеурочной учебной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика.

Внеурочная учебная деятельность организуется с учетом образовательного и психолого-возрастного уровня развития учащихся и является логическим продолжением базового образования по широкому спектру учебных дисциплин, зачастую имея межпредметный характер. Максимальная индивидуализация процесса обучения, перевод его на «субъект – субъектные» отношения направлены на приобретение учащимися опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками, создание полноценной системы отношений в процессе учебной работы, что соответствует основным идеям гуманистической педагогики. Подобного рода учебная деятельность позволяет не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки и умения.

Налаживание и развитие системы внеурочной учебной деятельности в инновационной школе придают процессу образования творческий характер, обуславливают его целостность и многомерность, органично укладываясь в концепцию непрерывности образования.

Выбор признаков, по которым можно группировать различные организационные формы внеурочной учебной деятельности, проблематичен, т.к. в каждой из форм применяются разнообразные технологии и методики, ставятся различные цели. При определении задач исследования нами была определена совокупность признаков для изучения; их набор не является случайным, относится к нескольким сторонам образовательного пространства ВУД.

Первым признаком классификации явилось наличие или отсутствие инновационности. Согласно предлагаемому критерию, к первой группе, определяемой как **традиционные (классические) формы** организации ВУД, можно отнести спецкурсы, элективные курсы, факультативы, т.к. традиционно внеклассная учебная деятельность лежит, как правило, в определенной предметной области (таблица).

Вторая группа – **инновационные формы** – более обширна и включает такие подгруппы как: 1) проективные, 2) дистанционные, 3) основанные на новых информационных технологиях и 4) предполагающие образование особых организационных структур.

Следующим признаком, на наш взгляд, целесообразно определить **разновидности организационных форм**. В ходе исследования определен широкий спектр организационных форм ВУД (междисциплинарные проекты, факультативы, кружки, специальные курсы, заочные школы, элективные курсы, научные общества учащихся и т.д.), а также различное их соотношение в структуре ВУД образовательного учреждения.

Содержание образования является важным признаком классификации. Расширение содержания в определенной предметной области, сочетание инновационных подходов к содержанию образования с традиционными позволяет интегрировать знания и связать их с жизнью.

Появление в последние время большого количества **методов** организации образовательного процесса позволило выделить их как отдельный показатель.

Важными показателями, на наш взгляд, являются **функции обучения и приоритетные направления обучения**. Эти показатели определяют выбор содержания, организационных форм, методов и средств образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Такой показатель как **качество ЗУНов** является, на наш взгляд, обязательным, так как внеурочная учебная деятельность всегда реализуется в рамках образовательного процесса вообще.

Целесообразность использования такого показателя как **способы активизации познавательной активности** обусловлена положением о том, что современное образование как средство освоения мира должно обеспечить интеграцию различных способов его освоения и тем самым увеличить творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного открытого восприятия и осознания мира. По мнению психологов, познавательная активность школьника – качество не врожденное и не постоянное, а динамично развивающееся. На уровень активности, по мнению Г.М. Муртазина, влияют отношения учителя и стиль его общения с учащимися, успеваемость и настроение самого школьника.

Введение показателя **профориентационная направленность** позволило судить о формировании представлений о разных видах работы и профессиях, для выбора рода занятий в дальнейшем.

Таблица 1

Организационные формы внеурочной учебной деятельности

Группы При- знаки...	I группа Традицион- ные (классиче- ские)	II группа Инновационные			
		Проективные	Дистанци- онные	Основанные на новых ИТ	Предполага- ющие обра- зование осо- бых органи- зационных структур
1. Органи- зацион- ные формы	Факульта- тивы; Спецкурсы; Элективные курсы; Предметные кружки	Проектная дея- тельность Кампании; Конкурсы; НИР уча- щихся; «Круглые столы»; «Проблемные лаборатории»; Открытые ме- роприятия	Заочные школы при ведущих ВУ- Зах России	Создание компьютер- ных про- грамм; Компьютер- ное модели- рование; Телекомму- никацион- ные проекты	НОУ; Экологиче- ские лагеря; Полевые за- нятия; Научные и научно-прак- тические конференции
2. Содер- жание об- разования	Лежит, как правило, в определен- ной пред- метной об- ласти	Логическое продолжение базового обра- зования	Логическое продолжение базового обра- зования; Интеграция знаний	Совмещение инновацион- ного содер- жания обра- зования и со- временных методов учебной ра- боты с широ- ким исполь- зованием ИТ	Интеграция знаний; Связь с жиз- нью
3. Методы обучения	Информаци- онно-разви- вающие	Эвристиче- ские; Исследова- тельский	Эвристиче- ские (прио- ритет само- стоятельной работы обу- чаемых)	Эвристиче- ские (прио- ритет само- стоятельной работы обу- чаемых)	Эвристиче- ские; Исследова- тельский
4. Функ- ции обу- чения	Обучающе- образова- тельная Системати- зирующая и структури- рующая	Развивающая Стимулирую- щая	Обучающе- образова- тельная Системати- зирующая и структуриру- ющая	Развиваю- щая Системати- зирующая и структуриру- ющая	Интегриру- юще-диффе- ренцирую- щая Воспита- тельная

Группы При- знаки...	I группа Традицион- ные (классиче- ские)	II группа Инновационные			
		Проективные	Дистанци- онные	Основанные на новых ИТ	Предполага- ющие обра- зование осо- бых органи- зационных структур
5. Прио- ритетные направле- ния обуче- ния	Психологи- чески ори- ентирован- ные техно- логии обу- чения	Приоритет де- ятельностного подхода	Приоритеты общего ин- теллектуаль- ного разви- тия личности	Внедрение новых техно- логий хране- ния, переработки и передачи информации	Приоритет методов групповой работы, ор- ганизация действенной помощи и взаимопо- мощи
6. Каче- ство ЗУ- Нов	Расширение объема тео- ретических знаний в условиях дифферен- циации и профиль- ного обуче- ния по про- двинутому программам	Формирование навыков осо- бого рода, мо- тивов и приви- чек, способов мышления и видов деятель- ности, способ- ных составить в будущем профессио- нальные ком- петенции	Широкое развитие ба- зовой сово- купности знаний и об- щего интел- лекта, в т.ч. способности самостоя- тельно рабо- тать с книгой и грамотно излагать свои мысли.	Овладение средствами исследова- тельской де- ятельности через инфор- мационные технологии	Освоение со- циального опыта Развитие коммуника- тивных спо- собностей
7. Спо- собы ак- тивиза- ции по- знава- тельной активно- сти	Проблемное изложение, эвристиче- ский; ис- пользова- нием прие- мов логиче- ского мыш- ления	Эвристиче- ский, исследо- вательский; проектирова- ния, моделиро- вания, кон- струирования	Решение творческих задач	Самостоя- тельное усвоение теоретиче- ского мате- риала при составлении учебных ал- горитмов, при создании и преобразо- вании учеб- ных образцов	Решение творческих задач; Выполнение самостоя- тельных практиче- ских работ.
8. Профо- риентаци- онная	Опреде- ление круга интересов, связанных с	Определение круга интере- сов, связанных с последую-	Информиро- вать о воз- можностях продолжения	Формирова- ние навыков, необходи- мых для	Формирова- ние пред- ставлений о разных ви-

Группы При- знаки...	I группа Традицион- ные (классиче- ские)	II группа Инновационные			
		Проективные	Дистанци- онные	Основанные на новых ИТ	Предполага- ющие обра- зование осо- бых органи- зационных структур
направ- ленность	последую- щим выбо- ром профес- сии	щим выбором профессии	образования в средних и высших учебных за- ведениях	начинаю- щего трудо- вую деятель- ность	дах работы и профессиях, для выбора рода занятий в дальней- шем
9.Обеспе- чение условий самоопре- деления и самореа- лизации личности	Проектиро- вание инди- видуальной траектории интеллекту- ального (и личност- ного) разви- тия ребенка через обес- печение бо- лее широ- кого пред- ставления об изучае- мых пред- метах	Побуждение к исследователь- ской деятель- ности через со- здание мотива- ции, психоло- гических уста- новок на успех в работе, от- крытие пер- спектив, созда- ние положи- тельного эмо- ционального фона коллек- тива	Интеллекту- альное вос- питание уча- щихся через обогащение ментального опыта каж- дого ребенка в направле- нии роста его интел- лектуальной продуктив- ности и ро- ста своеоб- разного склада ума	Психическое развитие ре- бенка через учебную дея- тельность, построенную на основе ре- формирова- ния содержа- ния школь- ных учебных предметов, использова- ния техноло- гий обучения с корректной компьютер- ной под- держкой	Моделирова- ние ситуа- ции успеха и заинтересо- ванности, формирова- ние уверен- ности в себе и желания проявлять инициативу и реформа- торские спо- собности
10. Формы учебной работы	Массовые, групповые	Групповые, индивидуаль- ные	Групповые, индивиду- альные	Групповые, индивиду- альные	Массовые, групповые, индивиду- альные

Показатель **обеспечение условий самоопределения и самореализации личности** дает возможность выявить условия для передачи учащимся знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

Наконец, такой показатель как **формы учебной работы** обусловлен широким спектром требований, предъявляемым к организации учебного процесса.

Описанная классификация представлена в таблице 1.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО ДОЛИНАМ РЕК ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Жигулина
evkand@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В настоящее время основные задачи образования на разных ступенях направлены на формировании творческой личности, которая способна к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Поэтому организация и проведение экскурсий является важным элементом образования на современном этапе. Создание экскурсии по любой теме – сложный процесс, требующий активного участия целого коллектива работников. Содержание будущей экскурсии, ее познавательная ценность находятся в прямой зависимости от знаний методистов и экскурсоводов, их компетентности, степени практического усвоения ими основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приемы влияния на аудиторию.

Географические экскурсии – это одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, во время которой происходит накопление образных и содержательных направлений о природных и хозяйственных объектах [5].

Методическими вопросами организации и проведения школьных экскурсий занимались Герасимова Т.П. [1], Шенберг Г.П. [7], Черникова Е.Я. [6], Прокофьев А.В. [4] и другие [5]. Анализируя работы этих методистов, можно прийти к выводу, что проведение школьных географических экскурсий обязательно и требует определенной методики.

По нашему мнению, экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке.

Выделяют три стадии подготовки экскурсии:

1. Предварительная работа – подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (т.е. процесс накопления знаний по данной теме, определяются цели и задач экскурсии). Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.

2. Непосредственная разработка самой экскурсии, которая включает составление экскурсионного маршрута, обработку фактического материала, работу над содержанием экскурсии, ее основной частью, состоящей из нескольких основных вопросов, написание контрольного текста, работу над методикой проведения экскурсии.

3. Заключительный этап характеризуется подведением итогов, проходит обработка собранных материалов, рассматриваются варианты использования материалов в научно-исследовательской, проектной деятельности или преподавании [2].

Нами разработана экскурсия по долинам рек, на примере реки Савала. В качестве объекта исследований для разработки экскурсий нами выбраны долинно-речные ландшафты. Долинно-речные ландшафтные системы – это парагенетическая система, состоящая из речного русла, поймы, надпойменных террас, коренных склонов. Разнородные части системы связаны в единое целое общностью происхождения и активно протекающим между ними обменом вещества и энергии. Русло реки – это водный поток, создавший пойму и надпойменные террасы, определивший морфологию коренных склонов [3].

Тема: Экскурсия на реку Савала.

Цель: определение гидрологических реки и ландшафтных характеристик долины реки Савала в районе села Русаново Терновского района Воронежской области.

Задачи: сформировать у учащихся понятие «река», «части речной долины», «питание реки»; научить приемам измерения высоты берега нивелиром, крутизну берега эклиметром и определению простейшим способом ширины и скорости течения реки; продолжить работу по закреплению навыков ориентирования на местности с помощью компаса; развивать умение взаимодействовать в коллективе (коммуникативная деятельность); способствовать пробуждению познавательного интереса к изучению родного края.

Оборудование: компасы на каждого ученика, лопата, нивелир, эклиметр, рулетка, поплавки, секундомер, 4 вешки, полевой дневник.

Место экскурсии: правый берег реки, вниз по течению. Расстояние от школы 9 километров.

Состав группы: Учащиеся 7 класса (10 человек).

Вид экскурсии: комбинированная, линейная.

Продолжительность экскурсии: 5 часов.

Ход экскурсии:

I этап – подготовительный (организационный) проводится в классе.

Время – 20 минут.

Учащиеся должны сформулировать цель экскурсии, учитель обобщить, что цель экскурсии: провести измерения на реке: определить ширину реки, скорость течения, высоту и крутизну берега; познакомиться с частями речной долины, питанием реки.

Учащиеся должны высказать предположение о происхождении названия реки Савала (в переводе с татарского – «пустое место»).

Задание 1. Работая по карте и атласам Воронежской области установить, где река берет свое начало, куда впадает, есть ли у реки притоки, какие?

Задание 2. Работая по карте и атласам Воронежской области и Российской Федерации проследить по карте «путешествие савальской воды». (Река Савала впадает в р. Хопер, р. Хопер впадает в р. Дон, р. Дон – в Азовское море).

Задание 3. Определить по топографической карте расстояние маршрута в км.

Познакомиться с инструментами и усвоить приемы использования нивелира и эклиметра, дальномера на обучающей работе.

Знакомство с инструкцией по технике безопасности.

1. Приготовьте необходимые инструменты и учебные принадлежности.

2. Внимательно выслушайте инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии.

3. Получите учебное задание у учителя.

4. Выходите из кабинета спокойно, не торопясь.

5. Оденьтесь соответственно погоде.

6. При жаркой, солнечной погоде оденьте головной убор.

7. Не начинайте движение без указания учителя.

Знакомство с полевыми дневниками (раздать вопросы в отпечатанном варианте).

Полевой дневник.

Ученика 7 класса МОУ Есиповская СОШ.

Место проведения экскурсии: право – и левобережья реки Савала.

№	Задания	Ответы
1	Что такое река?	Река – водный поток, текущий в выработанном им углублении – русле реки.
2	Что такое речная долина?	Вытянутое в длину извилистое углубление земной поверхности, по которому течет река.
3	Что называется руслом реки?	Углубление в речной долине, по которому постоянно течет река.
4	Ширина реки?	4 метра
5	Что такое пойма реки?	Часть речной долины, заливаемая водами при половодьях и паводках.
6	Ширина поймы реки?	1 км
7	Питание реки?	В основном снеговое, дождевое.
8	Какая растительность произрастает в пойме реки?	Камыш, рогоз
9	Какова высота берега?	Расчет в полевых условиях
10	Какова крутизна берега?	Расчет в полевых условиях
11	На каком берегу мы находимся?	На правом

№	Задания	Ответы
12	По какой местности протекает река?	Равнина
13	В каком направлении течет река?	На юг
14	Скорость течения реки?	Расчет в полевых условиях
15	Как используется река в хозяйственной деятельности человека?	Пастбищные луга, сенокосные угодья
16	Как используется пойма реки?	Сельскохозяйственная распахка
17	Что можно сделать для охраны реки от загрязнения?	Домашнее задание
18	В каком направлении вы будете возвращаться в школу?	Северо-восточном

II этап – проведение экскурсии.

1. Место сбора экскурсантов – МОУ Есиповская СОШ.

Время проведения – 3 мин.

У учителя должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

2. Движение по маршруту в автобусе.

3. Долинно-речные ландшафты реки Савала (рис.1).

Время проведения – 5 часов.

Расстояние маршрута – 6 км.



Рис. 1. Маршрут проведения экскурсии (схема автора).

Техника безопасности:

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

2. Выполнять только работу, определенную учебным занятием.

3. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.

4. Соблюдать порядок и дисциплину.
5. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
6. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
7. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, организованно вернуться в школу.

Т.1. «Савальский родник».

Задание 4. Дать определение понятия «река».

Обратить внимание на большое углубление на поверхности равнины, по дну которого течет река. Это речная долина. Дать определение понятия «речная долина».

На дне каждой речной долины имеется наиболее глубокая ее часть – ложе, по которому течет река. Это русло реки. Дать определение понятия «русло реки».

Все определения записать в полевой дневник.

Т.2. «Пойменные просторы».

Задание 5. Определение ширины реки. Последовательность действий при определении ширины реки с помощью треугольников:

– выбирается на противоположном берегу реки какой-либо хорошо видимый объект (дерево, куст, камень) – А и против него у уреза воды определяется точка Б, которая фиксируется вешкой;

– под прямым углом к линии БА (угол определяется с помощью компаса) двигаться вдоль берега на произвольное количество пар шагов и определить местоположение точки В, зафиксировать ее вешкой;

– продолжать движение по линии БВ на расстояние ВГ, равное длине отрезка БВ, установить в точке Г третью вешку;

– под прямым углом к линии БГ двигаться от берега до того места (точка Д), из которого выбранный предмет А и вешка в точке В будут видны на одной прямой;

– измерить парами шагов длину отрезка ГД, равную длине отрезка БА, т.е. ширине реки.

Способ определения ширины реки с помощью треугольников дает хороший результат при ширине реки до 50-60 м.

Задание 6. Определить, какими водами река питается?

Выяснить, изменяется ли уровень воды в реке? Просмотр фотографий реки Савала в разное время года (рис.2).

Выявить основные причины изменения уровня воды в реке? Определить основное питание у реки?

Понаблюдать, не оставила ли река в своей долине каких-либо следов ежегодных разливов. Для этого необходимо сделать углубление лопатой и рассмотреть, из каких частиц состоит та часть речной долины, которая затопляется водой во время разлива?

Эта часть долины называется поймой.



Рис. 2-3. Река Савала в весеннее и летнее время (фото автора).

Задание 7. Дать определение понятия «пойма реки».

У многих рек пойма занимает обширные пространства. Это ценные сельскохозяйственные угодья. Выяснить, для каких целей они используются? Чем это объяснить?

Задание 8. Определить, какая растительность произрастает в пойме реки с помощью метода закладки учётных геоботанических площадок (стационарного).

Т.3. «Малиновая поляна».

1. В районе исследований закладывается геоботаническая площадка 1х1 м.

2. При заложении площадок нужно стремиться к охвату наиболее типичных растительных сообществ, в которых встречается объект исследований.

Указываются все виды, которые растут, определяется их обилие, фенофаза. Пробная площадка должна быть типична для изучаемого сообщества, то есть, однородна на всём протяжении, включать наиболее характерные виды и мало подвержена воздействию животных и человека. На площадке обязательно даётся название ассоциации (то есть мельчайшего растительного сообщества).

Пойма реки состоит из речных наносов. Выяснить, из чего состоит верхняя часть речной долины, ее берега?

Берега, состоящие из пород, в которых река выработала свою долину, называются коренными.

Т.4. «На крутом склоне».

Задание 9. Работа с нивелиром для определения высоты берега. Измеряют несколько учеников, а остальные наблюдают за ходом работы.

Задание 10. Определения крутизны берега реки. Работа с эклиметром.

Показать рукой направление вверх по течению и вниз по течению.

Определить по компасу направление течения реки.

Задание 11. Измерение скорости течения реки поверхностными поплавками.

Техника безопасности. Быть внимательным и осторожным у воды.

– разбить верхний (АБ) и нижний (ВГ) створы перпендикулярно течению реки и закрепить их вешками. Расстояние между створами должно быть не менее 20 м или же таким, чтобы продолжительность хода поплавков между створами была по всей ширине реки не менее 10 с.;

– установить пусковой створ (ДЕ) на 5 м выше верхнего створа.

– пускать поплавки на разном расстоянии от берега от пускового створа и определять время прохождения ими расстояния от верхнего створа до нижнего. Результаты измерений занести в ведомость при измерении скорости течения воды поверхностными поплавками; обработать ведомость.

После выполнения всех запланированных заданий необходимо вернуться в школу.

III этап – подведение итогов.

Т.5. «Ласточкино гнездо».

Обобщить полученную информацию в ходе экскурсии.

Домашнее задание: Оформление отчетов. К отчету прилагаются фотографии.

Требования безопасности по окончанию занятия:

1. Проверить присутствие всех своих товарищей.

2. Просмотреть свои записи по результатам экскурсии.

Возвращение в школу. Сдача инструментов учителю.

В целом, проведение экскурсий положительно влияет на уровень знаний учащихся и повышает навыки коллективной работы. Учебные экскурсии необходимы, т.к. они совмещают в себе получения новых знаний учащимися, развитие творческой деятельности, способствуют интересу школьников к географии, истории и культуре родного края, повышают интерес к географии в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.П. Основы обучения начальному курсу физической географии / Т.П. Герасимова. М.: Педагогика, 1978. – 183 с.

2. Жигулина Е.В. Разработка экскурсионного маршрута в городе Воронеже для учащихся 7-8 классов / Е.В. Жигулина // Школа – ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей. – Воронеж, 2021. – Вып. 3. – С. 73-76.

3. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии. / Ф.Н. Мильков, А.В. Бережной, В.Б. Михно – М.: Высшая Школа, 1993. – 287 с.

4. Прокофьев А.В. Из опыта работы учителя методиста / А.В. Прокофьев // География в школе М., 1991, № 1. – С 42-48

5. Современные формы развития школьного географического образования / С.А. Куролап, В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, О.П. Быковская, Е.В. Жигулина, Г.В. Величкина, М.В. Деревягина, Д.Р. Владимиров. Научно-методическое пособие. Воронеж, 2021. -

6. Черникова Е.Я. Учебные экскурсии по географии / Черникова Е.Я. М: «Просвещение», 1980. – 176 с.

7. Шенберг Г.П. Методика и техника ведения экскурсии / Г.П. Шенберг, Б.С. Файков. – М: «Просвещение», 1930. – 205 с.

ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ТУРИСТ» И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Кожевников
capraldmb2010@yandex.ru

*МБОУ ДО Жердевский Дом детского творчества, г. Жердевка,
Тамбовская обл.*

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Жердевского Дома детского творчества Тамбовской области разработана и успешно внедрена программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (базовый уровень) для детей 11-14 лет со сроком реализации 2 года. В ней рассмотрены темы, касающиеся подготовки и осуществления, как простого однодневного туристического похода, так и сложного, многодневного путешествия. Даются практические советы, относительно походного быта, пополнения запасов продовольствия и воды, приготовления пищи, а также ориентирования на местности и характера действия в экстремальных ситуациях.

Кроме того, программа предусматривает знания о животных и растениях, представляющих опасность для человека. Содержит информацию об оказании первой помощи при болезнях и несчастных случаях, от которых, не застрахован ни один путешественник.

Дети в возрасте от 11-14 лет имеют наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. У юношей и девушек закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера.

Учитывая тягу молодых людей этого возраста к состязательности, романтике и высокую степень социализации личности, программа объединения «Юный турист» предполагает проводить общешкольные соревнования по преодолению спортивно-туристической полосы препятствий, проведение поисково-спасательных работ, а также многодневные и однодневные туристические походы в теплый и холодный периоды года.

Программа объединения – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.

Занятия спортивным ориентированием и туризмом содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, играют важную роль в военно-патриотическом воспитании школьников, в подготовке молодежи к защите Родины.

Объединение «Юный турист» – это детско-юношеский коллектив ребят, в котором воспитываются такие качества, как отзывчивость, дружелюбие, чувство прекрасного, творческие и интеллектуальные способности, усидчивость, трудолюбие, коммуникативные качества, самостоятельность, организованность.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в рамках объединения действует туристический клуб, объединяющий разновозрастных любителей туризма и активного отдыха: как обучающихся, так и их родителей. С членами клуба помимо освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводятся дополнительные мероприятия: многодневные походы, экскурсии, экспедиции, субботники, соревнования.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации благодаря полученным знаниям, учащиеся будут учиться самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма, бережно относиться к природе.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся, из родителей и педагогов. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Другая отличительная особенность программы состоит в том, что программа носит интегрированный характер, т.е. объединяет сразу несколько учебных дисциплин: географию, биологию, ОБЖ, краеведение, физическая культура.

Совершенно очевидно, что на уровне одного отдельно взятого предмета очень трудно строить работу по развитию всего комплекса свойств, качеств личности, которые лежат в основе её творческих способностей. Интегрированное построение программы даёт возможность более продуктивно решать важные задачи образования.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» способствует развитию физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, самореализации, социальной адаптации, оздоровлению, творческому развитию личности учащихся. Дополняет школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки. Учащиеся приобретают специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи. Воспитывается гуманное отношение к окружающему миру, умение вести себя в коллективе, вырабатываются организаторские навыки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

А.Л. Летин, Т.В. Чумак
anletin@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Географическое краеведение является важной частью не только образовательной, но и воспитательной работы в школе, представляет собой один из полезнейших, ненавязчивых, вызывающих интерес у школьников, инструмент повышения качества и эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Более того, творческий подход к краеведению, позволяет привлечь школьников в общественно-полезную деятельность, развивая в них не только чувство любопытства, но и чувство ответственности и патриотизма. Географическое краеведение играет важную роль в воспитании нравственности, развитии физической выносливости, эстетического вкуса.

Образовательно-воспитательное значение географического краеведения, прежде всего, проявляется в активизации учебно-воспитательной работы. Сюда можно отнести повышение качества, как форм, так и методов учебно-воспитательной работы, а также развитие у учеников самостоятельности.

Суть школьного краеведения основывается на формировании у учеников познавательной активности, любопытства и любознательности. Более того, краеведение способствует углублению знаний, побуждая школьников к творческой инициативной активности.

Развитию у школьников познавательного мышления, наблюдательности, а также навыков и умений исследовательского характера способствуют мероприятия, проводимые в рамках географо-краеведческой деятельности:

1. Экспедиции и походы;
2. Систематические наблюдения за природными объектами и явлениями;
3. Сбор и обработка материала исследований.

Расширению общенаучного кругозора учащихся способствуют также различные мероприятия в рамках краеведения, в результате которых они знакомятся с основами таких дисциплин как геология, минералогия, почвоведение, экономика, гидрография, метеорология. Важно отметить, что в этом случае большое значение приобретает оптимально организованная внеклассная работа.

Нельзя не отметить тот факт, что географическое краеведение развивает у школьников эстетическое отношение к окружающей среде. Наблюдая за природными явлениями, будь то осенний лес с невообразимыми красками, или река, разлившаяся весной, или уникальный памятник архитектуры, школьник наполняется чувствами любви, восхищения и гордости к своей родной местности. Именно поэтому неотъемлемой частью географического краеведения является туристская составляющая.

Перед учителем стоит задача помочь ученикам увидеть прекрасное в окружающей среде, бережно относиться к ней, создавать что-то новое.

П.В. Иванов считал, что краеведческий принцип «...осуществляется через систематическое рациональное обращение к

краеведческому материалу, обогащение учащихся знаниями родного края, краеведческими умениями и навыками и воспитание любви к родному краю».

Краеведение полезно не только для учеников, но и для учителя, поскольку помогает последнему изучать интересы учащихся, особенности их поведения, индивидуальные социально-психологические характеристики.

Географо-краеведческая деятельность, помимо прочего, развивает в школьниках чувства взаимопомощи и дружбы.

Таким образом, географо-краеведческая деятельность весьма многообразна, сюда следует отнести и экскурсии, и походы, всевозможные кружки и многое другое. Основной вывод о значении краеведения в школе заключается в том, что оно имеет широчайшие возможности для активизации учебно-воспитательного процесса в школе, развивает в школьниках любознательность, патриотизм, чувство прекрасного, дружбу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брель, О.А. Организация многоуровневой системы профессионального туристского образования с учетом региональных особенностей / О.А. Брель // Образование и общество. – 2015. – Т 4. № 93. – С. 38-43.
2. Козлова, Т.А. Педагогическое краеведение – интеграция научного знания и практического опыта человека / Т.А. Козлова // Известия ВГПУ. – № 1(266). – 2015. – С. 74-77
3. Сафиулин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе / А.З. Сафиулин. – М.: Просвещение, 1974. – 256 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО УЧАСТКА» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.С. Летина, Л.И. Ходякова
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Деревья – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение дерева, его внешний вид, особенности.

Предмет исследования: каштан и сирень.

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, познавательно-речевой.

Реализация проекта: март-май 2020 г.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители старшей группы.

Цель проекта: развивать умение сравнивать и анализировать.

Задачи проекта:

- дать понятие, что такое дерево и кустарник.
- познакомить детей с деревом каштан и кустарником сирень, учить различать дерево и кустарник;
- учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- формировать в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;
- развивать логическое мышление, воображение, речь, кругозор, в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- развивать экологического и эстетического воспитания детей;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Ожидаемый результат: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о растениях. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к деревьям и кустарникам, которые окружают ребенка. Деревья являются не только украшением Земли, но и целителями. Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Таким образом, с помощью данного проекта мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали материал о деревьях нашего участка, сравнили дерево каштан и кустарник сирень, систематизировали и обобщили опыт работы в данном проекте.

ПЕРИОД	МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<u>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:</u> • Сбор и анализ литературы по данной теме. • Разработка плана реализации проекта. • Разработка дидактических игр, пособий. • Подборка иллюстративного материала. • Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок. • Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме. Наблюдения за изменениями в природе. Учимся составлять рассказы о весне по мнемотаблице. Опыты и исследовательско-поисковая деятельность: <i>Эксперимент:</i> поставь две ветки в группе – сирень и каштан. Рассмотреть, чем похожи, чем отличаются. Познакомить со схемой дерева и кустарника.
АПРЕЛЬ	<u>ОСНОВНОЙ ЭТАП:</u> • Беседа «Красота спасет мир». Цель: в доступной форме объяснить детям, для чего нужно охранять природу; обогащать и расширять представления об окружающем мире. • Экскурсия по территории детского сада. Цель: Выявить, какие деревья встречаются чаще всего. На участке рассмотреть каштан и сирень. Сравнить, проанализировать. Сделать выводы. • Загадывание загадок, ребусов. • Вечер загадок «Загадки Лесной феи». • Заучивание стихотворения «К нам весна шагает» И. Токмакова. • Чтение стихов: С. Маршак «Счастье», С. Маршак «МАЙ», С. Джус «Сирень», Г. Новицкая «Каштаны расцвели». • Чтение художественной, познавательной литературы: «Времена года», М. Пришвин «Разговор деревьев», беседа по прочитанному. • Наблюдения за пробуждением земли, появлением проталин, первых ростков, первоцветов. • Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги» • Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением деревьев и кустарников. • Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Больше – меньше», «Найди сходство и отличия», «Найди дерево по описанию», «Загадайте, я отгадаю», «Что лишнее», «Как вести себя в лесу» • Динамические паузы: «На лесной поляне», «Ветер дует нам в лицо». • Пальчиковая игра «Деревья». • Слушание музыки: П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Это называется природа». • Разучивание песни «Весна».

ПЕРИОД	МЕРОПРИЯТИЯ
	<i>Цель:</i> Формирование основ музыкальной культуры для детей. Опыты и исследовательско-поисковая деятельность: • Изучаем почки, ветки, кору, ствол. • Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей); • Проращиваем жёлуди. Трудовая деятельность: • Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев • На участке, в группе – посадка цветов, уход за ними. • Рассказы детей о деревьях, растущих на участке. Художественно-творческая деятельность: Аппликация с элементами рисования на тему: «Ветки в вазе»; Рисование на тему: «Ветка каштана»; Рисование на тему: «Ветка сирени». Конструирование: Из палочек Кюизенера на тему: «Дерево, кустарник». Работа с родителями: Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».
МАЙ	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</u> Опыты и поисково-исследовательская деятельность: Посадить ветки в землю. Вместе с детьми составить и нарисовать картосхему участка. Художественно-творческая деятельность: Коллективное рисование на тему: «Деревья нашего участка». Развивающая игра: «Я фотограф». Фотоотчёт. Защита проекта. Экологическая викторина. Работа с родителями: Консультация «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)».

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети пополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности воспитатели развивали у детей воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Л.А. Межова, К.Г. Мартынова
lidiya09mezhova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

На Дальнем Востоке России, между Камчаткой и Японией расположена цепочка островов, получивших название Курилы. Для них характерно преобладание горного рельефа, изолированность, значительная протяженность по меридиану, барьерное географическое положение между Охотским морем и Тихим океаном, активность сейсмической и вулканических процессов, которые создают оригинальный ландшафтный потенциал.

Под природно-ресурсным потенциалом понимают совокупность природных ресурсов, сформировавшихся на территории и которые используются в хозяйственной деятельности на различных этапах природопользования.

Существует множество подходов к определению понятия «природно-ресурсный потенциал», наиболее полное определение понятия дано Реймерсом Н.Ф. [2]. Природно-ресурсный потенциал – это часть природных ресурсов территории, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условиями сохранения среды жизни человечества.

Курильские острова имеют протяженность 1200 км., их суммарная площадь около 10,5 тысяч км². Здесь проходит государственная граница между Россией и Японией. Курильские острова являются военно-стратегической и экономической зоной России. Административно относятся к Сахалинскую области России, при этом южные острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа Хабомаи относятся к спорным территориям. Выделяются две гряды: Большая Курильская и Малая Курильская гряды. Острова вулканического происхождения [4].

К числу основных элементов природно-ресурсного потенциала относятся минерально-сырьевые ресурсы. Ведущее место принадлежит металлическим полезным ископаемым. Месторождения черных металлов представлены бурыми железняками и прибрежно-морскими россыпями ильменит-магнетитовых песков. Залежи лимонитов бурых железняков приурочены к четвертичным вулканическим процессам и их формирование связано с осаждением гидроокислов железа из кислых железистых

источников. Из цветных, редких и благородных металлов на Курилах можно встретить медь, свинец, цинк. В настоящее время на Курильских островах имеются два месторождения полиметаллических руд. На острове Итуруп в пределах вулкана Кудрявого был найден сульфид рения, в последующем названным ренитом. Золотосеребряные месторождения широко представлены на островах Большой Курильской гряды [1].

Перспективными являются неметаллические ископаемые, к которым относятся нефтегазоносные. Нефтяные залежи приурочены к Срединно-Курильскому прогибу, на площади более 14 тыс. км².

Климат Курильских островов можно отнести к суровым, при этом северные точки гряды находятся на широте Киева, а южная точки совпадают с широтой Сочи. Лето отличается прохладой, для зимы характерна холодная, снежная погода. Для островов характерна высокая облачность и резкая смена типов погоды. Благодаря удаленности Курильских островов от материка, где на побережье преобладают муссонный климат, а на островах климат типично морской. Усложняют климатические ресурсы резко изменяющиеся типы погод, здесь наблюдается аномальный температурный режим. Средняя минусовая зимняя температура одинакова дна всем протяжении Курильской гряды и колеблется от -5 до -7 °С. Гидрологический потенциал связан с климатическими ресурсам, так как обильные осадки и высокий коэффициент стока сформировали густую гидрологическую сеть на островах, при этом характерны небольшие площади водосборных бассейнов и насчитывается более 900 рек. В состав биотического потенциала включены лесные ресурсы, которыми Курильские острова бедны, наиболее разнообразный тип лесных ресурсов представлена на островах Кунашир и Шикотан

Морской биологический потенциал побережья Курильских островов один из самых высоких в регионе Мирового океана и самым богатым по видовому разнообразию и обилию. Биомасса в акватории побережья Курильских островов составляет более 6,3 миллионов тонн, улов превышает более 1 миллиона тонн в год.

Сельскохозяйственные ресурсы занимают примерно 2,1% территории, в их структуре преобладают сенокосы и пастбища. Природно-рекреационный потенциал островов отличается значительным разнообразием дикой природы, уникальными ландшафтами, своеобразным растительным и животным миром

Минерально-лечебный и термальный потенциал вод представлен разнообразными источниками, которые относятся к различным бальнеологическим группам. Преобладают кремнистые, полиметалльные и сульфидные термы. В настоящее время они используются только в бальнеолечебнице «Кислый Ключ» на Кунашире.

Особенности природных условий, природно-ресурсный потенциал нашли отражение в чертах уникальности. Вулкан Алаид – высота 2340 м.,

высшая точка всей Большой курильской гряды. Остров Парамушир – самый ветренный остров всего архипелага – 230 км/час. Принадлежность острова Итуруп оспаривает Япония, на острове 20 вулканов, из них 9 активные. На острове множество водопадов, в том числе один из самых высоких в России – водопад Илья Муромец (141 м). Остров Кунашир, также спорная территория. Здесь имеются четыре действующих вулкана, среди них самый красивый вулкан Тятя (1819 м). Здесь создан Государственный природный заповедник «Курильский». На острове растёт самое старое дерево Дальнего Востока – тис «Мудрец» (более тысячи лет, диаметр более 130 см.). Только на этом острове в диком виде встречается магнолия. Остров Шикотан – самый крупный остров Малой гряды, здесь находится мыс Край Света, характерны бамбуковые леса.

Особый интерес представляет мыс Столчатый, который образовался в процессе изливания лавы в толщу воды. Высокие базальтовые столбы создают ребристые стены, напоминая гигантский орган. Вулкан Атсонопури – так называемый «вулкан в вулкане», занимает третье место в мире по красоте конуса после Фудзиямы и Везувия. Вулкан Кудрявый единственное в мире место добычи рения, используемого в ракетостроении и сверхзвуковой авиации.

Самым крупным населённым пунктом является город Северо-Курильск с населением более 2000 тыс. чел. Уникальные ландшафты Курильских островов входят в систему ООПТ, созданной на этой территории. В систему ООПТ входят объекты федерального значения, это заповедник Курильский и заказник «Малые Курилы». Объекты регионального значения – это памятники природы, такие как Мыс Столчатый и заказники «Бухта Кратерная», «Островной». К объектам местного значения относятся памятники природы.

В настоящее время, треть школьников не знают, где находятся Курильские острова, не знают, что это спорная территория с Японией. Вероятно одной из причин является то, что в школьной программе информация по островам дается фрагментарно. Расширить и углубить знания о Курильских островах можно за счет внеурочной деятельности [3]. Наиболее перспективным является организация проектной деятельности. В качестве примера можно использовать следующие темы: «Развитие туристско-рекреационного потенциала Курильских островов: за или против», «Спорные территории Курильских островов и возможные пути решения конфликта», «Составление туристических брендов Курильских островов», «Разработка виртуального маршрута по одному из островов» (например, по острову Шикотан). Интересным исследовательским проектом может быть этнографический проект «Тайны и загадки народа айны». Результатом данного проекта может быть брошюра, слайд-фильм, также можно организовать дебаты по теме «Курильские айны – камень преткновения Японии и России»

В рамках недели географии для развития познавательного интереса школьников предлагается провести конкурс презентаций «Десять черт уникальности Курильских островов».

Таким образом, Курильские острова являются зоной особого государственного интереса и создана уникальная федеральная целевая программа «2.0 2016-2025». Среди острых социо-экономических проблем можно выделить недостаток энергии, неразвитость инфраструктуры, интенсивный отток населения, малоблагоприятные климатические ресурсы. Курильские острова являются перспективной зоной для развития туризма, здесь создано большое количество федеральных программ для развития региона. Рассмотрение современных проблем островов в курсе географии в рамках внеклассной деятельности является эффективным направлением в активизации познавательного интереса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанышин А.А. Природно-ресурсный потенциал Сахалина и Курильских островов / А.А. Абанышин. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы», 2017, Уфа: Изд-во: ООО «Аэтерна». – С.6-12
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование / Н.Ф. Реймерс. Москва: Мысль, 1990. 638 с.
3. Рузанова Ю.В. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по географии для формирования экологической культуры школьников / Ю.В. Рузанова, Т.К. Беляева, А.Г. Пухова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С.135-138
4. Филобокова Л.Ю. Подходы к социально-экономическому развитию природно-ресурсного, приграничного региона (на примере Курильского экономического района Сахалинской области) / Л.Ю. Филобокова // РЭиУ. – 2011. – № 27. – С 8-16

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

В.И. Петрова
biomirvera@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская обл.

Важность экологического воспитания в современной школе невозможно переоценить. Главная его задача – формирование личности, которая в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В наше время проблема охраны природы становится проблемой этики. Это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Для того чтобы выжить и обеспечить

существование человека в будущем, молодому поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Отсюда, одной из основных задач школьного образования является создание условий для формирования системы знаний о природе для развития у учащихся элементарных представлений и умений в области экологической грамотности. Под этим термином следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение. Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется в течение многих лет в практической деятельности.

Существуют различные источники получения экологической информации. Наиболее эффективными являются такие формы экологического образования, при которых учащиеся изучают окружающий мир непосредственно на примере реальных природных объектов – животных, растений, целых природных комплексов, в их естественных условиях существования.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали большое значение общению детей с природой. В этом они видели успех всестороннего развития личности. И.Г. Песталоцци отмечал, что «это источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям» [2]. Он писал: «С самых ранних этапов развития надо вести ребенка во все многообразие окружающей его природы» [2].

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку живую природу как можно раньше.

Впервые «натуралистический» подход в преподавании биологии и воспитании молодого поколения стал применяться в связи с зарождением юннатского движения и открытием станций юных натуралистов. У истоков стояли педагоги Б.В. Всесвятский, П.П. Смолин. Они сумели объединить врожденное стремление детей к познанию природы и возможности педагогов организовать исследования непосредственно в самой природе [3].

Практические методы исследования окружающей среды В.Ф. Шалаев называл «могущественными методами» [1]. Особенно подробная характеристика практических методов обучения дана учеными-педагогами Н.М. Верзилиным и В.М. Корсунской, А.Я. Гердом, Б.Е. Райковым, Б.Н. Всесвятским, В.В. Половцевым, Д.И. Зверевым и другими [1].

Основными формами такого обучения являются экскурсии, походы, экологические практикумы, летние экспедиции по нашему краю, проведение исследований, выполнение учащимися общественно-

полезной работы по охране природы. Все указанные методы можно объединить под общим названием «полевое» или натуралистическое экологическое образование [3]. Перед учителем стоит задача: учить учеников наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, активно общаясь с природой, овладевать новыми знаниями, навыками и умениями.

Особая роль в экологическом образовании детей принадлежит учебным экскурсиям. Они дают массовое вовлечение учащихся в элементарные полевые исследования. Экскурсии включены в предметные рабочие программы и предусматривают изучение природных комплексов и отдельных компонентов окружающей среды, чаще всего, в пределах микрорайона школы. Они объединяют учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивают непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Продуктом, отражающим собранную в ходе учебной экскурсии информацию, может стать газета, буклет, фотовыставка, поделка из природного материала, презентация. Их можно использовать как при проведении уроков, так и внеклассных мероприятий.

Особо следует выделить проводимую в нашем районе ежегодную православную экологическую экскурсию, участниками которой являются члены школьных лесничеств Калачеевского района. Организаторами выступают Калачеевское лесничество и протоиерей Е.В. Бей – благочинный Калачеевского церковного округа. Экскурсия проходит с посещением удивительных уголков природы и этнографических объектов, расположенных в трех муниципальных районах – Воробьевском, Калачеевском, Петропавловском. Итоговым продуктом этих путешествий стали интересные проекты: «Донская Сахара: пески остановлены», «Исследование свойств воды родника св. Пантелеимона» и др.

Неоценимую помощь в сборе материала для уроков биологии, географии, экологии оказывает проведение туристических походов и летних экологических экспедиций. В Калачеевской СОШ № 1 они проводятся не только по нашему краю, но и далеко за его пределы. Инициатором данной формы деятельности был учитель физической культуры Котляров П.И. Впоследствии эту работу продолжила Киселева Н.А. - педагог нашей школы, директор Калачеевской ДЮСШ им. В.И. Бакулина.

Формы проведения экспедиций разные: пешеходные, велопробеги, поездка на поезде с дальнейшим восхождением в горы Кавказа. В ходе проведения походов необходимо дать учащимся простейшие навыки полевой исследовательской деятельности, воспитывать у них ответственное отношение к природе, сформировать

умения самостоятельной творческой деятельности. Тематика экспедиционных исследований обычно охватывает такие области, как экология, ботаника, гидрология, география, краеведение.

Это помогает собрать богатый уникальный материал, который не только позволяет оживить содержание уроков естественнонаучного цикла, сделать их более эффективными, но и является основой для написания исследовательских работ. Применяв современные компьютерные технологии, цифровой фотоаппарат, сканер, Интернет-ресурсы можно сделать авторские электронные презентации, фоторепортажи.

Важное место в сборе информации, воспитании экологической культуры школьников принадлежит исследовательской деятельности учащихся, которая осуществляется в природном окружении школы и за ее пределами через экологические практикумы. Очень актуальны в практическом отношении приобретаемые учащимися умения выявлять последствия деятельности человека на режим рек, прудов, на плотность растительного покрова и его видовой состав.

Наиболее приемлемым способом активизировать познавательную деятельность обучающихся является выполнение мини-исследований по конкретным объектам: «Измерение скорости течения воды в реке с помощью поверхностных поплавков», «Изучение экологического состояния водных объектов», «Определение степени вытаптывания береговой растительности в местах отдыха». Наблюдения над водными объектами нашей местности, в большинстве случаев, дают много нового материала, нигде еще не зарегистрированного. Это позволяет восполнить имеющиеся пробелы в характеристике недостаточно изученных малых рек, разработать рекомендации по их сохранению.

Практикум, включая в себя разнообразные исследовательские задания, способствует развитию наблюдательности, повышению познавательных интересов, развивает мышление и практические умения.

Интересна методика биоиндикации, позволяющая собрать материал о загрязнении окружающей среды и отдельных экосистем. Например, по состоянию лишайников, хвои и шишек сосны можно дать оценку загрязненности воздуха. Эту работу мы ведем с 2010 г.

Полученная в результате полевых практикумов информация о гидрологическом режиме рек Подгорная и Толучеевка, о качестве питьевой воды, о загрязнении приземного слоя атмосферы, о состоянии лесных насаждений окрестностей Калача использована членами НОУ «Олимп» для написания научно-исследовательских работ. Результаты этих исследований и разработанные на их основе рекомендации по снижению негативного воздействия на природу были озвучены на «круглом столе», организованном по проблемам загрязнения окружающей среды администрацией городского поселения с участием

общественности и главы Калачеевского муниципального района Н.Т. Котолевского.

Технология проектирования позволяет наиболее широко расширить кругозор учащихся, приобщить их к творческой деятельности. Самостоятельно занимаясь сбором информации, анализируя, обобщая, ученики учатся самостоятельно мыслить, развивают свои коммуникативные способности. Доказывая, защищая свою гипотезу, они формируют собственные убеждения. Даже ребенок с низким уровнем мотивации обнаруживает интерес к предмету, если ему удастся что-то узнать и открыть самому.

Для учителя и учащихся рассмотренные формы организации учебного процесса – это создание банка данных экологической информации, которую не всегда почерпнешь в литературных источниках. При этом ребята становятся экологически грамотными, самостоятельно мыслящими, проникающимися к проблемам своей малой родины. Учащиеся учатся не только воспринимать красоту родной природы, но и уметь беречь и приумножать ее.

Таким образом, полевые исследования, безусловно, обладают очень большими возможностями для выполнения целей экологического образования и воспитания. Приёмы сбора экологического материала непосредственно в природе способствуют развитию наблюдательности и формируют навыки поисково-исследовательского характера. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют его интересы и симпатии на всю жизнь.

А ведь именно эмоциональный элемент психики ребёнка позволяет формировать личность и взгляды, стимулировать жизненную активность обучающихся. В этом и заключается результативность данной формы экологического образования. В. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Артаев О.Н., Башмаков Д.И. и др. Методы полевых экологических исследований: учеб. пособие / авт. коллектив. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2014. – 412 с.
2. Локтева С.Ф. Педагогическая система И.Г. Песталоцци: библиографический указатель / Сост С.Ф. Локтева. – Курск: Изд-во КГУ, 2016. – 19 с.
3. Боголюбов А.С. Полевая экология: ее место и роль в экологическом образовании школьников. URL: [http:// www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) (дата обращения 06.11. 2021)
4. Малова А.Н. Сухомлинский об экологическом воспитании детей. URL: [https://www. maam. ru/](https://www.maam.ru/) (дата обращения 03.11. 2021)

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛЕВЫХ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ГЕОФИЗИКИ ЛАНДШАФТА

В.В. Свиридов, Д.А. Пименов

vrn-rgo@bk.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В практике образовательных организаций в последние годы при проведении исследовательских работ, во внеклассной деятельности появляется возможность более детального изучения природных комплексов и процессов, происходящих в них. Связано это с появлением инструментальной базы, открывающей возможности для анализа функционально-динамических особенностей природных комплексов, изучением которых занимается геофизика ландшафта.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на микроклиматические наблюдения, позволяющие зафиксировать некоторые взаимосвязи между компонентами ландшафта. Микроклиматологию часто называют ещё физикой или геофизикой ландшафта. При этом подчёркивается тот факт, что при исследовании ландшафтов основное внимание обращается на физические процессы и явления, характерные для каждого природного комплекса или его элементов – урочищ, фаций.

Для выявления воздействия характера подстилающей поверхности на режим метеоэлементов проводятся микроклиматические наблюдения. Микроклиматом обычно называют климат приземных слоев атмосферы, формирующийся на небольших площадях под влиянием местных факторов, обусловленных неоднородностью строения подстилающей поверхности и существенно меняющийся на небольших расстояниях. Подстилающая поверхность различается абсолютной высотой, типом рельефа, характером почв, растительного покрова, степенью увлажнения и другими особенностями. Причем микроклиматические особенности наиболее выраженно проявляются в ясную и тихую погоду.

Изучение закономерностей формирования микроклиматических контрастов показало, что неоднородность деятельных поверхностей вызывает радиационную пестроту территории, приводящую к контрастам в распределении температуры и влажности воздуха, скорости и направления ветра, атмосферных и горизонтальных осадков.

Оценка роли микроклиматических особенностей территории в формировании окружающей среды сводится к учёту влияния всех процессов и явлений, возникающих в приземном и пограничном слоях

атмосферы под влиянием неоднородности строения или неоднородности состояния деятельной поверхности.

К локальным, или местным, факторам формирования окружающей среды относятся следующие особенности строения территории:

1. наличие склонов возвышенностей различной крутизны и экспозиции, речных долин и балок;

2. соотношение различных видов антропогенных ландшафтов (размещение современных крупных городов и их агломераций, промышленных, агропромышленных и аграрных территориальных производственных комплексов, орошаемые участки сельскохозяйственных угодий);

3. лесные участки с древесным покровом различного возраста и породного состава деревьев, лесные поляны, полезащитные лесные полосы и сельскохозяйственные межполосные участки;

4. водные объекты (водохранилища, озёра, пруды, реки) и участки окружающей суши;

5. процессы и явления, возникающие в приземном и пограничном слоях атмосферы под влиянием неоднородности деятельной поверхности – бризовая и горно-долинная циркуляция, трансформация воздушных потоков при их перемещении над различными деятельными поверхностями, взаимодействие различных микроклиматов и др. [3].

Большое влияние на микроклимат оказывают рельеф и экспозиция склонов. В долинах днем могут наблюдаться более высокие, а ночью более низкие температуры, чем на возвышенностях. Специфические микроклиматические особенности наблюдаются в поймах рек: температура в среднем за сутки бывает здесь ниже, чем на высокой террасе, а относительная влажность выше: это влечет за собой произрастание в этих условиях более северных видов растений.

На микроклимат влияет также цвет земной поверхности. Так, например, температура поверхности светлых меловых пород и прилегающего к ним воздуха ниже температуры темноцветной почвы и воздуха над ней. Особый термический режим создается над пашней под паром (особенно выделяется свежевспаханный чернозем): днем на поверхности пара наблюдаются более высокие температуры, а ночью более низкие, чем на залежи, покрытой травой. Характерен также микроклимат песков. Термический режим их в сильной степени зависит от цвета, влажности и структуры.

Микроклимат влияет на развитие и характер растительности. Так, например, на склонах южных экспозиций балок в степной и даже лесостепной зонах Воронежской области встречаются растения, типичные для полупустыни (кермек, кохия и др.), а на противоположных склонах встречаются виды лесной зоны. Именно на

этих закономерностях основано правило предварения В.В. Алехина в геоботанике и правило ландшафтного предварения Ф.Н. Милькова.

Микроклиматические условия в лесу и на лесных полянах различны: днем в летнее время на поляне бывает застой теплого воздуха, ночью – холодного, в лесу – наоборот. При изучении микроклимата леса и травяной растительности необходимо учитывать, что в этом случае имеют место две деятельные поверхности: первая – в кронах деревьев и в подлеске, вторая – на поверхности земли, на почве.

Вследствие поглощения значительной части радиации кронами деревьев поверхность почвы в лесу прогревается гораздо меньше, чем на открытом пространстве, причем различия могут достигать нескольких градусов. В лесу создаются благоприятные условия для повышения влажности в результате ослабленного обмена влагой между почвой, кронами деревьев и слоями атмосферы, расположенными выше крон. Тормозящее влияние лесного массива на ветер прослеживается уже на расстоянии 10-15-кратной высоты деревьев. Сквозь лес проникает незначительная часть потока, преобладающая его часть вынуждена подниматься над лесом, вызывая резкое увеличение скорости ветра над кронами деревьев. Внутри леса, по мере удаления от его края, скорость ветра уменьшается.

Самостоятельным разделом микроклиматических исследований является изучение зависимости между показателями термического режима почвы и воздуха на разных высотах. При этом используются сведения о термическом режиме почвы на глубинах 5, 10, 15, 20 и 40 см, где в разные периоды развития растений сосредоточена их корневая система.

Для микроклиматических исследований важно также сопоставление вертикальных разностей температуры и влажности воздуха в приземном слое или вертикальных разностей температуры почвы и радиационных характеристик.

Экспериментальные исследования распределения атмосферных осадков на склонах возвышенностей показали, что под воздействием ветра возникают значительные контрасты в суммах осадков на наветренных и подветренных склонах. Эти различия приводят к контрастам в распределении запасов влаги в почве, что сказывается на продуктивности сельскохозяйственных культур или естественной растительности, располагающихся на склонах [4].

В ходе изучения влияния водоемов на микроклимат, точки наблюдения располагают как непосредственно над водной поверхностью с использованием плавсредств, так и на различном удалении от водоемов.

На побережье водоемов наблюдаются контрасты в распределении всех метеорологических величин. Суточный ход температуры и влажности воздуха сильно зависит от изменчивости скорости и

направления ветра, от развития бризовой циркуляции. При направлении ветра с водоема он оказывает существенное влияние на температуру и влажность воздуха вблизи береговой линии. В случае противоположного направления ветра водоем и побережье оказываются под влиянием суши. Но во всех случаях близость водоема оказывает влияние на своеобразные условия суточного хода в распределении облачности, осадков и других метеорологических величин не только прибрежной зоны, но и на некотором расстоянии от него.

Климатические условия, являясь одним из элементов природы, играют важную роль в жизни всего человечества. При освоении природы человек не всегда задумывался над последствиями её преобразования. Многие учёные указывали, что в силу недостаточного изучения законов природы человеком изменения, вносимые им, были односторонними, часто сопровождались вредными последствиями [2].

Великий российский климатолог А.И. Воейков писал: «Так как человек может в значительной степени видоизменить поверхность, на которую падают солнечные лучи, которая излучает тепло и находится в соседстве с воздухом (посредством изменения рельефа, растительности, очертания суши и вод), то ясно, что человек может изменить некоторые свойства воздуха» [1].

В результате хозяйственной деятельности человека природные ландшафты претерпевают значительные изменения. Окружающей среде, как совокупности природных и антропогенных ландшафтов с каждым годом уделяется всё больше внимания со стороны специалистов различных отраслей науки, хозяйства, культуры и др. Рассмотрение вопроса об окружающей среде может производиться под различными углами зрения – биологическим, географическим, историческим, демографическим или этнографическим, экономическим, политическим, философским и др.

Характерной особенностью микроклимата является его высокая динамичность и изменчивость в суточном и годовом ходе, широкий диапазон изменения его показателей на значительных расстояниях, как по горизонтали, так и по вертикали. Эта особенность микроклимата имеет важное практическое значение – она позволяет человеку активно вмешиваться в ход процесса его формирования, вызывая его изменения в необходимом направлении. Ярким примером такого рода изменений может служить заложенный под руководством В.В. Докучаева в конце XIX века эксперимент в Каменной Степи, заключающийся во внедрении в степные распаханые пространства, разрезаемые эрозионными комплексами, системы искусственных лесных полос и каскадов прудов. Время показало, что эти антропогенные комплексы, достигнув зрелости, начали формировать вокруг себя микроклимат, благоприятный для

сельскохозяйственного производства. Последующие десятилетия подтвердили правильность и обоснованность таких приемов оптимизации деградирующего ландшафта и превращению его в лесоаграрный «оазис».

Знание микроклиматических особенностей данной территории позволяет разработать план её использования для высокого экономического эффекта. На основе исследований даются рекомендации по орошению, обводнению или осушению, полезащитному лесоразведению или по применению других методов для получения высоких урожаев. В ряде случаев микроклиматические исследования позволяют повысить экономический эффект использования территории без её преобразования – приспособлением сельскохозяйственного производства к микроклиматическим особенностям отдельных участков. Используя, например, южные склоны возвышенностей или защищённые с севера долины для выращивания теплолюбивых сельскохозяйственных растений, человек не вносит изменений в микроклиматические особенности этих участков, а только приспособливает к ним наиболее подходящие растения.

Сведения о микроклиматических особенностях территории позволяют правильно планировать размещение микрорайонов и функциональных зон города, размещать промышленные предприятия по отношению к жилым районам с учётом ветрового режима, с целью создания наиболее благоприятных условий для жизни и деятельности городских жителей, оценивать возможности изменений климатических условий вследствие застройки [4].

Строительство прудов и тем более крупных водохранилищ также требует оценки возможных изменений основных элементов микроклимата данной территории. Решить эту проблему можно специальными микроклиматическими исследованиями ландшафтов локального уровня, сопоставлением количественных показателей основных элементов микроклимата до и после создания водохранилища. Так, создание Воронежского водохранилища существенно изменило микроклиматическую обстановку в городе: термический режим, влажность воздуха и др. Отправной точкой таких изменений стало появление новой контрастной среды значительной площади в наземном ландшафте – водной поверхности, заместившей пойменные луга реки Воронеж в ее нижнем течении. Таким образом, величина альбедо этой территории в теплое время года сократилась в среднем с 22-25% до 12-15%, что повлекло за собой изменение других параметров микроклимата.

Современные исследования микроклиматических параметров предполагают разработку методов и приёмов повышения

эффективности хозяйственного использования ландшафтов. Сюда относятся все разнообразные методы мелиорации ландшафтов и их элементов. Микроклиматические исследования позволяют дать объективные количественные показатели состояния приземного и пограничного слоёв атмосферы, которые позволяют оценить тенденцию изменения природных и антропогенных комплексов.

Сравнение данных микроклиматических исследований, полученных в эталонных природных ландшафтах, представленных государственными заповедниками и заказниками, с данными по изменённым ландшафтам или их компонентам, позволяет определять направления и меры воздействия человека на ландшафты с целью облагораживания, возвращения им природного (естественного) вида.

Наиболее перспективными объектами микроклиматических исследований являются сельскохозяйственные угодья. Значительная часть культивируемых полей в нашей стране нуждается в различных вариантах мелиоративных мероприятий, повышение эффективности которых возможно только при постоянном учёте микроклиматических особенностей оптимизированных полей на ключевых участках. Только микроклиматические исследования могут дать конкретный ответ по динамике норм орошения и эффективности осушения в различных районах страны в зависимости от погодных условий, увлажнения и структуры почв, состояния растений.

При этом необходимо обеспечить правильность расположения наблюдательных пунктов, учитывать их характерность для данной территории, так как только репрезентативные наблюдения дадут точные сведения о геофизических свойствах ландшафта, позволят сделать достаточно обоснованные выводы из полученных результатов.

В качестве примера графического представления приведем графики изменения температуры воздуха на территории музея-заповедника «Дивногорье» в балке Голой, зафиксированные студентами факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ в ходе учебных практик в течение дня 06.06.2022 г. (рис.1) и 08.06.2023 г. (рис. 2).

Природные свойства каждого ландшафта зависят от продолжительности дня и ночи, высоты Солнца над горизонтом и сумм солнечной радиации, термического режима воздуха и почвы, ритма биохимических и биофизических процессов в растительных и животных организмах, фазовых превращений влаги в почве и в атмосфере.

Анализируя возможные аспекты влияния микроклимата на физико-географические процессы, можно сказать, что обычно проявляется взаимное влияние двух-трёх микроклиматических контрастов. Например, зимой под влиянием неоднородностей деятельной поверхности в приземном слое атмосферы возникают, особенно при пересечённом

рельефе, значительные контрасты скорости и направления ветра на небольших расстояниях, влияющие на распределение твёрдых осадков. В процессе метелевого переноса снега не только происходит эрозия снежного покрова, но часто разрушается и верхний слой почвенного покрова. При этом перемещение снега в воздушном потоке действует истирающе на любую преграду. Эрозионный эффект перевеваемого снега возрастает с повышением скорости ветра и понижением температуры воздуха. Вследствие перевывания снега на наветренных склонах наблюдается сдувание, а на подветренных – надувание снега. Сюда же попадает и выдуваемая почва, которая откладывается вместе со снегом, при этом уменьшается отражающая способность снежного покрова. При таянии снега, особенно под совместным воздействием тёплых воздушных масс и солнечных лучей, на бывших подветренных склонах создаются благоприятные условия для водной эрозии [3].

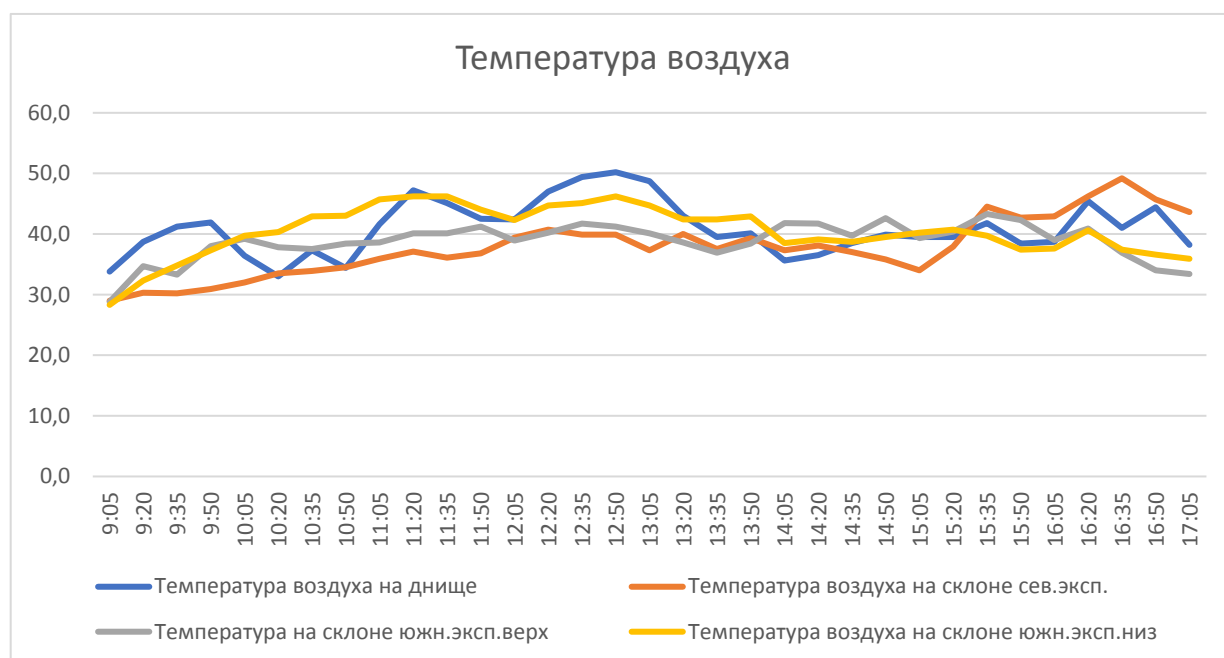


Рис. 1. Изменение температуры воздуха в средней части балки Голой (территория музея- заповедника «Дивногорье») 6.06.2022 г.

Зимой при безоблачной погоде на склонах южных и юго-западных экспозиций под воздействием прямых солнечных лучей происходит таяние снега и оттаивание почвы. При этом верхние слои почвы переувлажняются, а в некоторых углублениях и трещинах скапливается вода. При резких похолоданиях в любое время суток вода замерзает, вызывая значительные деформации почвы. Во время весеннего таяния снега под влиянием поверхностного стока активизируется водная эрозия почв, а в зависимости от размещения трещин и углублений могут происходить обрушения и сползания склонов, а также оплывание переувлажнённых их частей под влиянием дефлюкционно-

солифлюкционных процессов. В результате эти склоны отличаются повышенной эродированностью.

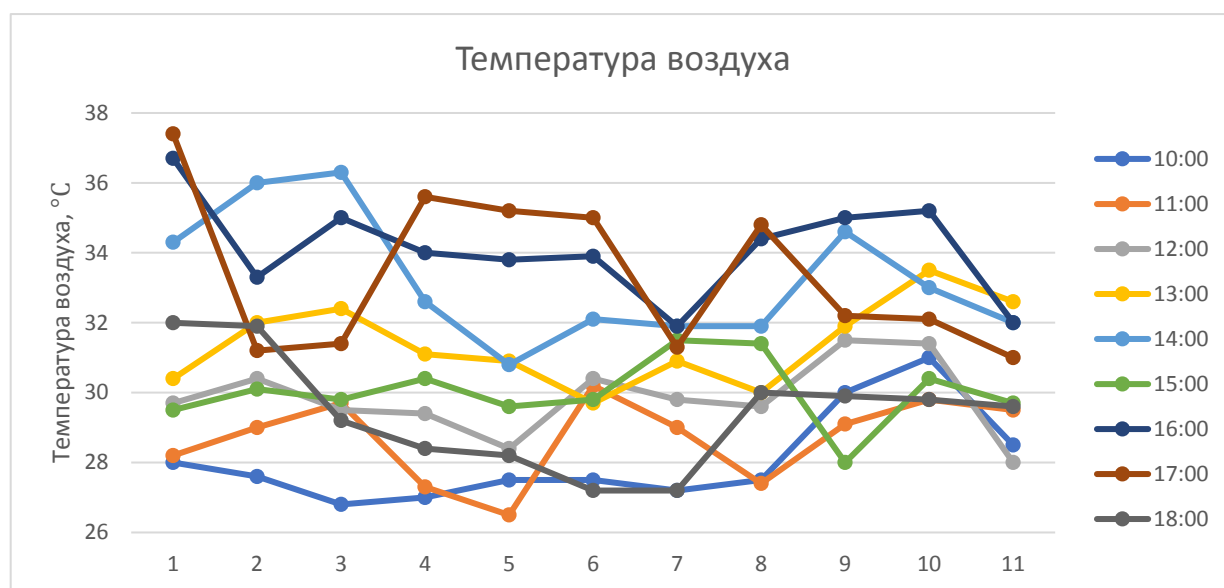


Рис. 2. Изменение температуры воздуха в средней части балки Голой (территория музея-заповедника «Дивногорье») 8.06.2023 г.

Интенсивность всех перечисленных процессов и явлений зависит от микроклиматических контрастов в распределении твёрдых атмосферных осадков под влиянием ветра и радиационных контрастов на склонах различной крутизны и экспозиции.

Летом, при выпадении жидких осадков, возникают иные контрасты в их распределении на склонах различной крутизны и экспозиции. Наибольшие суммы осадков наблюдаются на наветренных склонах, а наименьшие – на подветренных. Различия в суммах осадков на разных склонах, в зависимости от их интенсивности и скорости ветра могут достигать 200 % и более, что сказывается на скорости эрозионных и иных процессов. Важную роль при этом играет вид жидких осадков, так как от размеров капель зависит скорость их падения и сила соударения капель с поверхностью почвы, что в ряде случаев сказывается на интенсивности водной эрозии почвы. Наибольшее влияние на водную эрозию почвы оказывают интенсивные ливневые дожди [4].

Изучение микроклиматических условий любого района нельзя отрывать от изучения всей географической среды, так как они являются только частью общих природных условий, одним из элементов географической среды и зависят от других её элементов.

Микроклиматические исследования имеют важное научно-теоретическое и практическое значение. Изучение радиационного режима приземного слоя атмосферы, процессов тепло- и влагообмена позволяет раскрывать закономерности формирования погоды и климата в отдельных районах планеты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воейков А.И. Климаты земного шара, в особенности России. Избранные сочинения / А.И. Воейков. – М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1948. Т.1. – 677 с.
2. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь / В.В. Докучаев. – М.: Сельхозгиз, 1953. – 152 с.
3. Сапожникова С.А. Микроклимат и местный климат / С.А. Сапожникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1950.-241 с.
4. Севастьянов В.В. Микроклимат. Методы исследования: Учебное пособие / В.В. Севастьянов. – Томск, 2012,- 130 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.И. Соловьева, Н.П. Соловьев
vszabrod@yandex.ru

*МБОУ Заброденская СОШ, с. Заброды, Калачеевский район,
Воронежская обл.*

*«Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.
Это развращает, морально калечит человека – и ничто не
может возместить, того, что упущено в самой главной сфере, где
человек должен быть тружеником, – в сфере мысли».*
В.А. Сухомлинский.

Современное общество требует квалифицированных, предприимчивых, инициативных специалистов, максимально использующих свои творческие задатки, умеющих оперативно работать с информацией, действующих созидательно в условиях нестабильности.

Необходимость изменения роли ученика в учебном процессе и превращения его в активного участника этого процесса в настоящее время общепризнанно всеми – учеными, методистами, учителями. Однако путь этот достаточно труден, и одного разговора «превратим ученика из пассивного субъекта в активный и действующий объект учебного процесса» явно недостаточно.

Актуальный в последнее время интерес к исследовательской деятельности понимается как средство личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика.

У исследовательской работы масса достоинств, одно из которых – осязаемый результат творческой деятельности учащихся. При этом нельзя забывать, что достижения подлинного творческого результата невозможно без организованного процесса обучения. В процессе

создания работы учащиеся приобретают новое знание. Существенное значение имеет и тема работы, которая должна соответствовать возрастным особенностям учащихся. Исследовательская работа может найти применение не только в старших классах. Более того, чтобы получить качественные работы старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше.

Краеведение составляет часть учебно-воспитательной работы в школе. Оно предусмотрено школьными программами и обязательно для учителя. Школьники принимают участие в нем на добровольных началах.

Краеведческая работа через проведение научных экспедиций способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Она расширяет кругозор учащихся, совершенствует их умение самостоятельно добывать знания, способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности, твердых убеждений, вырабатывает умения и навыки практического применения полученных знаний в жизни.

Велико значение участия в экскурсиях и экспедициях в трудовом воспитании, а также в профессиональной ориентации школьников. Путешествуя по родным местам, учащиеся знакомятся с конкретными примерами преобразования природы края, могут активно включаться в работу по её охране.

Подготовка к исследованиям включает: изучение учащимися имеющихся картографических и литературных материалов; разработку маршрутов на объекты исследований; подготовку картографической основы, на которую будут наноситься объекты изучения; составление подробного плана описания объекта; подготовку и изготовление необходимого снаряжения; определение сроков выходов на природу; распределение обязанностей между участниками экспедиционного отряда.

Проведение исследования включает: экскурсии, походы на стационарные наблюдения, в ходе которых изучаются объекты природы.

Для повышения у учащихся интереса и ответственности к краеведческой работе сообщается о возможности участия в конференциях различного уровня.

Весь цикл комплексного физико-географического изучения состоит из трех больших периодов: подготовительного, полевого, камерального.

Подготовительный период включает:

- а) выбор района для будущего изучения природы;
- б) составление заданий экспедиции.

При выборе района для комплексного физико-географического изучения следует иметь в виду, что должна изучаться «своя местность».

«Своя местность» дает возможность выявлению местной специфики, типичных особенностей, характеризующих данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

Краеведческое изучение своей местности проводится по *общепринятому плану комплексного географического исследования территории*.

Объектами изучения служат: формы поверхности и их геологическое строение, воды, почвы, растительный и животный мир, природные территориальные комплексы. При этом можно наметить два подхода к изучению своей местности: изучение сплошное и посредством ключевых участков. В условиях школьного краеведения изучение ключевых участков имеет преимущества, потому что могут выбираться небольшие территории с различными географическими особенностями и учитываться доступность их изучения учащимися. Результаты исследования разных ключевых участков сопоставляются, сравниваются и объединяются для получения представлений обо всей территории «своей местности».

Полевой и камеральный периоды.

Полевой период – изучение природных комплексов и наблюдений за их годовым ритмом развития осуществляются экспедиционными отрядами по заданиям.

Географическое положение

Природные условия и естественные ресурсы области:

геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Камеральный период – подготовительный период: работа с методиками, энциклопедиями и другими источниками информации, обработка полученных данных, оформление и т.д.

Формы и методы изучения своего края.

Для изучения своего края во внеклассной работе используются различные организационные формы – экскурсии, походы, экспедиции.

Экспедиция – поездка, поход группы лиц с каким-либо специальным заданием, например научная.

Проведение каждой экспедиции состоит из трех этапов:

1. подготовки к ней учителя и учащихся;
2. проведение экспедиции;
3. оформления полученного материала.

Подготовка учителя включает:

- определение темы, цели и места экспедиции;
- изучение и подготовку материалов, намеченных к использованию в ходе экспедиции;
- тщательную разработку методических приемов и маршрутов экспедиции;

- подготовку бригадных и индивидуальных заданий для учащихся;
- продумывание проблемных ситуаций и подготовку заданий и вопросов, ответы на которые учащиеся получают в ходе экскурсии;
- предварительное сообщение учащимся темы, плана и литературы по содержанию экспедиции;
- решение организационных вопросов (договор с администрацией музея, предприятий, уточнение времени и места встречи с учащимися, вид транспорта, проверка оборудования и др.).

Подготовка учащихся

Состоит в предварительном изучении по литературным и картографическим источникам особенностей природы или экономики района экспедиции, в определении тех приемов работы, с помощью которых будут выполняться задания, предусмотренные содержанием экспедиции, в подготовке необходимого снаряжения. Обязательным условием при подготовке к экспедиции должно быть изготовление картографической основы изучаемой территории. Карты или планы землепользования могут быть взяты в управлении сельского хозяйства, у землеустроителя. В случае отсутствия крупномасштабной карты возможно самостоятельное изготовление карты-схемы района путем увеличения мелкомасштабной карты до нужных размеров.

Район исследования

В нашем случае выбор «своего района» был не случаен, так как мы здесь живем, а знаний о своей «малой родине» практически не имеем. Началась работа со знакомства с особыми памятными и природными местами села Заброды, города Калач и Калачеевского района в целом.

Возникла необходимость изучить литературные и исторические источники по теме исследования. Эту работу в школе вели ученики с 6 по 9 классы, достоверной информации было очень мало.

На региональной краеведческой конференции нам посоветовали наладить работу с архивными материалами. Мы прислушались к рекомендациям и результаты работы стали выглядеть еще убедительней и доказательней.

Были разработаны и реализованы проекты:

«Памятники села Заброды», «Виртуальный туристический маршрут по селу Заброды», «Редкие растения Калачеевского района».

Краеведческие экспедиции – одна из увлекательнейших форм сбора материала о своем крае. Трудно переоценить образовательное и воспитательное значение экспедиции. В экспедициях воспитываются наблюдательность и самостоятельность, выносливость и смелость, чувство коллективизма, чуткое отношение к товарищу, принципиальность, любовь к родному краю и Отечеству.

4. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Л.Н. Александрова, М.А. Шацких
aleksandrova-lyudmila.vrn@mail.ru

МБОУ «СОШ № 102» г. Воронеж

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал»

К.А. Тимирязев

Результаты 15-летних российских школьников в международном исследовании PISA-2015 свидетельствуют в среднем о невысоком уровне естественнонаучной грамотности (далее – ЕНГ) учащихся [1]. Между тем ЕНГ определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Но даже больше, чем невысокое место России в рейтинге стран, настораживает тот факт, что эти результаты не демонстрируют никакого прогресса на протяжении всех циклов исследования PISA, начиная с 2000 года, в отличие, например, от математической и читательской грамотности. Таким образом, перед российским образованием стоит задача повышения уровня ЕНГ российских учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного образования [2].

Работа с детьми, имеющими повышенные образовательные способности, является одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 102» города Воронежа. Наша образовательная организация функционирует с 10.01.2017 года, где сложилась определенная система работы с одарёнными детьми, которая осуществляется в рамках уроков и на занятиях внеурочной деятельности.

Немного о школе: обучается около 1900 учащихся, наполняемость классов до 45 человек. Следовательно, педагоги, работающие в таких многочисленных классах, используют определенные методы и технологии в обучении. Как же выявить и создать условия для детей с повышенными образовательными способностями? Для этого выстроена определенная модель:

1. В урочной деятельности использование дифференцированного подхода, индивидуальные образовательные траектории и т.д.

2. Во внеурочной деятельности:

– Индивидуальные и групповые занятия для детей с повышенными образовательными способностями.

– Олимпиады разного уровня.

– Научное общество.

– Научные конференции.

– Летние школы и т.д.

Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе. Что такое летние школы? Под этим названием скрывается весьма разнотелная группа краткосрочных образовательных программ разного направления [3]. Школы проводятся в первые две недели июня. Состав участников чаще всего однородный: идея состоит в том, чтобы собрать заинтересованных школьников.

Летняя школа по естественнонаучному направлению объединяет предметы: биология, география, экология. Программа естественнонаучного направления работает по схеме, сочетающей в себе теоретические и практические занятия: лабораторные практикумы, полевые исследования, экскурсии и т.д. Темы дополняют школьную программу. Если говорить о предметах естественнонаучного цикла, то в общеобразовательных школах, порой, в рамках учебного процесса нет времени продемонстрировать детям тот или иной опыт на практике; показать, как выполнить простейшую съёмку местности; рассмотреть различные объекты в микроскоп. В летних школах есть и время, и условия, и учителя, которые могут обучить знаниям за пределами школьной программы [3].

Конечно же, огромный плюс летней школы – это то, что ученики получают знания на практике, а не только теоретическое представление об изучаемом предмете. Практические навыки – это всегда увлекательно и точно не может быть скучно! Вы только представьте, как это круто, если исследовал почву на пришкольном участке, определил температуру коры деревьев или установил зависимость между количеством растений и содержанием кислорода в окружающей среде! А как интересно изучать свойства воды, минералов и горных пород! [4]

За три года работы нами накоплен определенный опыт работы и сложилась система работы. Так, территориально наша школа расположена у Лесопаркового участка НИИЛГиС, который входит в кадастр особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Воронежской области под № 154. Профиль – дендрологический. Площадь – 96 га. Географические координаты – 51°43' с.ш. 39°11' в.д. Выделен постановлением администрации Воронежской области № 500 от 28.05.98 г.

В рамках работы Летней школы на территории памятника природы мы проводим экскурсии, комплексное изучение компонентов природы, простейшую съемку местности отдельных участков, экологический мониторинг объектов природы и др.

Для проведения практических работ нами используется разнообразное оборудование: учебные лаборатории по исследованию почвы, воды и воздуха;

ЛабДиск «Гломир»; цифровая лаборатория «Эйнштейн»; топографический набор для проведения съемки местности» и др.

Аналогичные исследования проводились нами на разных территориях в окрестностях города Воронежа: Нагорная дубрава, побережье Воронежского водохранилища, Дендропарк агроуниверситета и др.

В своей работе с обучающимися мы активно используем цифровую лабораторию для выполнения исследовательских работ. При выполнении исследовательских и проектных работ в области экологии лаборатория дает возможность с использованием внешних датчиков определить кислотность водных и почвенных проб, проводимость, что позволяет судить о количестве солей в растворах. Анализ аммонийного и нитратного азота расскажет о давности загрязнения водных объектов региона. С помощью внешнего датчика углекислого газа можно пронаблюдать динамику изменения газа в помещении в течение урока или учебного дня, при этом можно проветривать или не проветривать помещение. Этот эксперимент покажет ребятам важность проветривания классных комнат на переменах.

Использование лаборатории «Einstein» позволяет быстро и интересно провести практические работы, рекомендуемые программой. Часто интерес учащихся при выполнении практической работы перерастает в настоящее исследование. Используя внешний датчик «ЧСС», можно исследовать влияние разнообразных факторов на чистоту сердечных сокращений. Так появились исследовательские работы «Влияние разнообразных напитков на работу сердца (ЧСС)», «Влияние эмоционального состояния человека на частоту сердечных сокращений», «Влияние физических нагрузок на состояние работы сердца» и многие другие.

В рамках работы Летней школы, мы часто отправляемся с обучающимися на природу. Исследуем водные объекты нашего края:

озера, пруды, Воронежское водохранилище. Ведем экологический мониторинг пригородных лесов и памятников природы города, т.е. работаем в полевых условиях. Здесь тоже оказывает большую помощь в исследовании цифровая лаборатория, ведь множество встроенных датчиков позволяют проводить измерения точно и быстро. Мы определяем температуру, давление, влажность, количество УФ излучения, шумовое загрязнение, освещенность и другие показатели окружающей среды. Это позволяет делать сравнение данных показателей в разных биоценозах города и в разное время года.

Цифровую лабораторию можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, курсах по выбору. Лаборатория дает возможность развивать у обучающихся такие черты, как коммуникативные и информационные навыки, преобразование результатов исследования, работа с современным оборудованием, самостоятельность, формирует познавательный интерес.

Летом 2018 года у нас была возможность организовать экскурсии в Воронежский Государственный биосферный заповедник, дендропарк Лесотехнического университета и др. Однако, в период пандемии деятельность Летней школы пришлось пересмотреть: группы детей были сформированы только из обучающихся одного класса, выходы на экскурсии за пределы школьной территории были ограничены.

Полученные результаты в ходе экскурсий и практик ребята изучают, оформляют и в последний день летней школы, как можно догадаться, проходит заключительное мероприятие: подводятся итоги, участники делятся друг с другом впечатлениями, защищают мини – проекты по определенным темам. У многих школьников эти работы в последствие превращаются в темы исследовательских работ, с которыми ребята выступают на конференциях разного уровня.

Таким образом, Летние школы – это форма обучения, позволяющие сочетать летний отдых и активные занятия в той или иной области науки. Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе [5]. Собранный исследовательский материал об объектах нашего края лег в основу создания музейной экспозиции по географии «Край мой Воронежский, край мой родной!», которая открылась в сентябре этого года.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные результаты международного исследования PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. www.centeroko.ru (дата обращения: 11.06.2019).
2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. с. 79-109

3. Зорина Л.Я. Дидактические аспекты естественно – научного образования. – М.: РАО, 1993.-160 с. Лазарев В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. – М., 2007. – С. 3-4.

4. Острикова Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 358-361. – URL <https://moluch.ru/archive/45/5408/>

5. Успенский В.В. Школьные исследовательские задачи и их место в учебном процессе. – Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 1997. – 20 с.

ПРОГРАММА «БИОЭКОЛОГИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Н.Л. Аминева, Л.И. Шарова

Naturalist1968@yandex.ru

*МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток»,
г. Воронеж*

Экологические проблемы окружающей среды волнуют каждого, кто думает о своем будущем и о будущем нашей планеты. В последние десятилетия во всем мире осознают необходимость изменения отношения человека к природе. Важнейшая роль в этом процессе отводится образованию. В современных условиях процесс обучения не должен сводиться к простой передаче некой суммы знаний от учителя к ученику. Важно научить детей самостоятельно добывать знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их учением. Необходимо использовать такую систему обучения, которая удовлетворяла бы образовательные потребности каждого в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочного и дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить обучающихся знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

В целях реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации

дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в центре «Росток» с 2021 года реализуется новая общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоэкология для начинающих». Актуальность программы основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. Биоэкология является фундаментом всех направлений экологии. Главное в этой науке – естественные биологические системы: особи, виды, популяции, многовидовые сообщества. Биоэколог решает проблемы загрязнения атмосферы, почвы и воды. Именно поэтому, чтобы избежать неблагоприятного антропогенного воздействия на окружающую среду, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными знаниями по биоэкологии.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание различных видов деятельности: экскурсии на природные объекты, исследования различных показателей окружающей среды в полевых условиях, лабораторные и практические работы, а также теоретические занятия. Кроме того, на занятиях проводятся исследования с применением современного цифрового оборудования – цифровой лаборатории по экологии, современных цифровых микроскопов, а также портативных тест-комплектов и систем. Этот аспект также является элементом новизны данной программы.

Инновационность программы состоит в том, что наряду с традиционными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов (выставка, конкурс, тестирование) в программе предусмотрена такая форма, как защита исследовательского или практического проекта. Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися проектов, отличием которых является решение какой-то конкретной проблемы.

Использование цифровых технологий в различных областях науки и при решении образовательных задач стало нормой в последние годы. Цифровая лаборатория по экологии RELEON используется в учебном процессе для практических занятий и лабораторных опытов, для организации лабораторных, практикумов, исследовательских проектов, а также в полевых условиях.

Цифровая лаборатория обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, прямо во время проведения эксперимента. Это позволяет оценить ход эксперимента и вовремя скорректировать при необходимости. Результаты отображаются в виде графиков, таблиц и могут быть сохранены.

Датчики многофункциональны и могут быть использованы в нескольких темах, в разных проектах. Простота использования этой лаборатории позволяет применять ее практически в любом возрасте и у детей с любым уровнем обученности. Здесь не нужно каких-то специальных знаний и навыков, все интуитивно понятно и просто в использовании.

Преимущества цифровых лабораторий по сравнению с традиционными средствами проведения эксперимента:

- Моментальное наглядное представление результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц;
- Цифровые лаборатории преобразуют огромный поток информации в легко воспринимаемую визуальную форму;
- Хранение и компьютерная обработка результатов эксперимента;
- Быстрое наглядное сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов;
- Возможность многократного повторения эксперимента без особых затрат времени на подготовку;
- Наблюдение за динамикой исследуемого явления;
- Простота изучения быстро протекающих процессов;
- Сокращение времени эксперимента; быстрота получения результата;
- Организация сотворчества обучающихся;
- Возрастание познавательного интереса у детей;
- Облегчает математическую обработку экспериментальных данных.

В результате обучения по программе «Биоэкология для начинающих» школьники не только осваивают современное цифровое оборудование, но и делают свои первые шаги в науку: учатся проводить исследования, анализировать полученные результаты, оформлять проекты и защищать их. Работы, представленные на конференциях, демонстрируют широкий спектр экологических проблем и путей их решения, что свидетельствует об активной жизненной позиции юных исследователей, развитии творческого мышления обучающихся; формировании личностных качеств будущих специалистов, особенно таких, как умение делать выбор и осмысливать его последствия и результаты своей деятельности, умение работать в коллективе.

Таким образом, новая общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоэкология для начинающих» направлена на активизацию сознательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую среду человека и его здоровье, способствует воспитанию экологически ответственного поколения, а также является универсальной базой для выявления и поддержки одаренных детей.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

И.С. Волкова, А. Двойнина
ivolkovaivolkova@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Новая образовательная парадигма, а именно ФГОС ООО, ввела понятие «ключевые компетенции». В образовательном смысле под ними понимают мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. То есть умение применять полученные знания в проблемных условиях. Экологическая компетентность обучающегося в этом смысле – это интеллектуальное качество личности, определяющее способность взаимодействовать в системе «человек – общество – природа» в соответствии с усвоенной экологической картиной мира, которая показывает развитие практического опыта экологической деятельности. Формирование экологической компетенции происходит при изучении курса географии.

Географические исследования лежат в основе изучения окружающей среды: проблем, систем, компонентов, взаимосвязей. Исследования могут проводиться как экспедиционным способом, при непосредственном наблюдении за объектами природы, и дистанционным, анализ статистических показателей, документов. Более эффективными для усвоения компетенций станут условия, при которых обучающиеся смогут проводить практические работы. В экологическом смысле для практических исследований на первом месте стоят окружающая среда школы – из-за фактора близости, и особо охраняемые природные территории – из-за уникальности природы.

Рассмотрим возможности проведения географических исследований в Каменской районе. Сам район расположен в юго-западной части области, центр – Каменка, площадь 999,17 км², население 18 151 чел. Район расположен на территории Среднерусской возвышенности, на стыке её с Окско-Донской низменностью, по территории протекает 8 рек, главная – Дон, степная природная зона с черноземными почвами – ключевой ресурс для антропогенной деятельности.

На территории расположены два ООПТ регионального значения биологического профиля: урочище «Голик», урочище «Водяное»; один ООПТ местного – «Воронцовская балка» (табл. 1).

Таблица 1

ООПТ Каменского района Воронежской области*

Параметр характеристики	Голик	Водяное	Воронцовская балка
Категория	Памятник природы	Памятник природы	Памятник природы
Значение	Региональный	Региональный	Местный
Профиль	Биологический	Биологический	Биологический
Дата создания	28.05.1998 г.	28.05.1998 г.	04.02.2013
Объект охраны	Почвенно-растительный покров, ландшафт	Виды луговой раздельности, ландшафт	Ландшафт

*Составлено автором по данным [1, 2, 3].

Урочище «Голик» – памятник природы возле села Марки размером 15 га. Представляет собой балку с меловыми склонами, покрытую луговой растительностью, разбавляемой лесными посадками [3]. Урочище «Водяное» – памятник природы, расположенный на правом берегу реки Ольховатка площадью 3 га. В границах охраняемой территории простирается луговая и заболоченная растительность [2]. «Воронцовская балка» – единственный ландшафтный памятник в районе [1]. Данные памятники природы имеют одну цель – сохранение уникального растительного мира степей, свойств почвы и не допустить разрушение ландшафта.

Среди географических исследований, которые обучающиеся могут проводить на данной территории можно выделить:

- Создание интерактивного гербария: срывать растения на территории памятников природы запрещено, поэтому обучающиеся могут составить фото-гербарий с описанием видов, их степень распространения, встречаемость;
- Проведение физико-географических исследований: климатические, почвенные, геоморфологические характеристики территории;
- Непосредственно экологические: анализ загрязнения среды по близости от памятника природы, определение степени изменения среды.
- Картографирование территории памятника природы.

На основе проведенных исследований обучающиеся могут провести сравнение между охраняемыми территориями и подвергающимися антропогенной нагрузке: выявление причин ухудшения экологической ситуации, определение степени изменения ландшафтов, составление характеристики территории.

В результате обучающиеся освоят навыки проектирования и организации экологически безопасной деятельности в социально проблемных экологических ситуациях, здоровья человека и безопасности

своей жизнедеятельности, а также рациональное природоохранное мышление по отношению к среде. Развиваются навыки проведения натуралистических наблюдений, экологического мониторинга.

На основании проведения исследований обучающиеся должны исследовать территорию своей школы: анализ зеленой зоны, факторов загрязнения, сравнить с более защищенной от антропогенной нагрузки территорией. Обучающиеся в данных исследованиях тренируются ставить научные эксперименты, проводить аналитическую работу по полученным показателям, определять экологические нормативы – выявлять нарушения, прогнозировать изменения, моделировать меры по восстановлению и применять их, определять результаты работы.

В Каменском районе такие исследования направлены на формирование понимания важности сохранности местных ключевых природных ресурсов – почвенно-растительного покрова. В школьных географических исследованиях экологической тематики важны: систематичность, последовательность, связь между этапами, углубление в экологические проблемы района, самостоятельность и инициативность в осознании понимания значения рационального природопользования.

Актуальность введения данных видов исследований заключается в том, что анализ официальных сайтов школ Каменского района показал следующее: в школы не проводят исследований экологического характера, посещение природы и ООПТ проходит только в рамках туристической деятельности. Внеурочная деятельность имеет возможности для развития экологической компетенции, но не использует их. Специфика изучения данных ООПТ заключается в определении мер, которые необходимо проводить на данной территории меры по охране среды, также они направлены на сохранение уникального облика природы района.

Таким образом, проведение географических исследований по изучению охраняемых объектов и школьной среды в Каменском районе направлено не только на формирование экологических компетенций, но и на самостоятельное преобразование имеющихся знаний и умений в практический опыт деятельности. Предложенные нами варианты проведения исследований направлены на использование умений самостоятельно проводить географические исследования в незнакомой среде и модифицировать их в новые данные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцовская балка – URL: <http://oopt.aari.ru/oopt/> Воронцовская-балка-Урочище-Воронцовая-балка
2. Урочище Водяное – URL: <http://oopt.aari.ru/oopt/Урочище-Водяное>
3. Урочище Голик – URL: <http://oopt.aari.ru/oopt/Урочище-Голик>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.Н. Кез, Т.А. Целовальникова
kaw76@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Цель: воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Задачи:

Познавательное развитие: закрепить представление детей о характерных особенностях разных времен года, вызвать у детей интерес к красоте березы, закрепить знания особенностей внешнего вида и индивидуальных признаков березы, знания о насекомых. Показать детям закономерные связи в природе, роли насекомых в этом процессе, называть перелетных и зимующих птиц.

Развитие речи: активизировать в речи детей употребление сложных предложений, закрепить умение описывать предмет по его основным признакам, умение выделять в словах гласные, согласные буквы.

Художественно-эстетическое развитие: развивать мышление, фантазию при описании «зеленого дома» – планеты Земля.

Предварительная работа: наблюдение за насекомыми, набуханием почек на деревьях.

Чтение стихотворения С. Есенина «Береза», Н.А. Рыжова «Не просто сказки», Л.И. Грекова «В союзе с природой», Н. Романова «Муравей Красная Точка».

Дидактические игры: «С какой ветки детки», «вокруг себя повернись в муравья превратись», «Кто лишний».

Физкультминутка: «Дует ветер нам в лицо», «Руки вверх подняли – это деревья в лесу».

Демонстрационный материал: сюрприз-шкатулка, схема к стихотворению «Береза», схема-насекомые, схема-цикл размножения божьей коровки, схема _Е_Ё_А, ПТ_Ц_, листья к игре, картинки насекомых.

Словарь: бетулин.

Ход ООД:

Воспитатель показывает детям шкатулку и схему-подсказку.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто прислал шкатулку? (ответы детей)

– Буратино решил вас проверить, готовы ли вы к школе и прислал вам задание, за правильный ответ – золотой ключик, вы готовы?

1 задание-загадка: Кто 4 раза в году переодевается?

– Поему вы решили, что это Земля? (ответы детей)

– А в какое время года Земля переделалась сейчас? Что происходит с природой весной? Как вы думаете, справились мы с заданием? Первый золотой ключик наш.

2 задание: потерялись согласные буквы в схеме _Е_Ё_А. О чем задание?

– Чем береза отличается от других деревьев? (ответы детей)

– Какую пользу приносит береза?

– Растет ли белоствольная береза в других странах?

Воспитатель предлагает закрыть глаза и представить, что они в березовой роще, что чувствуют? (рассуждения детей)

Дидактическая игра «Художники».

Воспитатель: Ребята на Руси почитали березу, посвящали ей стихи, песни, водили хороводы.

Воспитатель предлагает вспомнить стихотворение Есенина «Береза» по схеме.

– О каком времени года говорится в стихотворении? А как вы думаете, ствол у березы всегда был белым?

– Ствол становится белым, когда березе исполняется 5 лет, в коре образуется белое вещество – бетулин, которое и придает стволу березы белый цвет.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише
Деревцо все выше, выше.

Воспитатель: Ребята, у нас проблемная ситуация, Буратино задает вопрос: сок березе нужен, и сок нужен нам как витамин, как решить эту проблему? (ответы детей)

1. А какие еще деревья растут на нашем участке?

2. Чем отличаются ель, сосна от других деревьев?

3. Нужны деревья нашей планете?

4. Дидактическая игра «С какой ветки детки»

5. Ребята, я думаю, мы заработали еще один ключик.

3 задание: схема-насекомые на доске. Как вы думаете оком это задание?

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Вокруг себя повернись, в муравья превратись»

1. Расскажите, из чего вы строите муравейник?

2. А у вас, муравьишки, есть профессии?

3. Какую пользу вы приносите?

4. А кто сильнее вы или слон?

5. Вокруг себя повернись, в мальчиков и девочек снова превратись.

6. Вы меня убедили, что муравьи маленькие, а польза от них большая. А что плохого в жизни муравья?

7. А каких еще насекомых разбудила весна?

8. Вы забыли еще одно насекомое (показывает паука, ответы детей). Ключик за ответы.

Буратино еще одно задание прислал о жучке, который ему очень нравится (картинка божья коровка)

1. Почему их называют коровками? Какую пользу приносят?

2. Где зимуют божьи коровки? Что означают у нее точки? Зачем на земле насекомые?

3. Давайте представим, что все насекомые исчезли (ответы детей).

4. Как вы думаете, мы заработали еще один ключик?

Физкультминутка.

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу...

Локти согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем, руки мы сложим назад.

Воспитатель: Ребята, еще одно задание, схема ПТ_Ц_.

1. А здесь спрятались гласные буквы, что это за слово?

2. Какие птицы прилетают к нам на участок? Чем они отличаются друг от друга? Природа без птиц может существовать? (еще ключик за задание).

3. Как называется общий дом для людей и всех живых существ?

4. Есть красивые стихи о нашей Земле поэта Дайнеко (просит ребенка прочитать стихотворение).

5. Как вы думаете, мы справились с заданиями, которые прислал Буратино?

Воспитатель предлагает стать, взявшись за руки.

1. Ребята, улыбнитесь друг другу и скажите «жизнь дана на добрые дела».

2. Давайте нарисуем нашу планету, какой вы ее представляете, и отправим в волшебную страну для Буратино, пусть он помнит про нас и присылает нам новые задания.

Таким образом, используемые методы и формы работы с дошкольниками повышают уровень экологической культуры согласно их возрастным и индивидуальным способностям. Наблюдения в природе позволили сформировать у детей гуманное отношение к живым объектам и желание помогать нуждающимся объектам природы.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ НА ЩУРОВСКИХ КАРЬЕРАХ

С.Ф. Колесников, А.М. Луговской
alug1961@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и
картографии», г. Москва*

В течение нескольких лет обучающиеся средней школы № 446 г. Москвы совместно со студентами Московского государственного университета геодезии и картографии проводили мониторинг формирования растительных сообществ на рекультивированных участках Щуровского карьера, расположенного в Коломенском районе Московской области. Комплексные экспедиции ученики проводят, изучая особенности природы районов исследований (геологию, рельеф, растительный и животный мир, экологическое состояние территорий). На некоторых стационарных площадках нами проводятся многолетние наблюдения за состоянием окружающей среды. По результатам этих работ ученики составляют учебно-исследовательские проекты, многие из которых были отмечены призовыми местами на международных, российских, городских олимпиадах по геологии, экологии. При проведении исследовательских работ ученики имеют возможность посетить некоторые действующие и отработанные карьеры Подмосковья, на которых можно проследить основные этапы рекультивации земель, оценить положительные и отрицательные стороны этого процесса. Необходимо отметить, что перед посещением действующего карьера необходимо пройти инструктаж по технике безопасности у руководства карьера. Данная статья подводит некоторые итоги работы на многочисленных карьерах Подмосковья и посвящена вопросам их рекультивации и возвращения нарушенных земель в народно-хозяйственное пользование.

Эколого-ландшафтная практика студентов 2 курса предусматривает изучение измененных человеком природных комплексов. Наиболее доступно это можно сделать на примере карьеров, в которых добывают полезные ископаемые. При проведении эколого-ландшафтной практики студенты имеют возможность посетить некоторые действующие и отработанные карьеры Подмосковья, на которых можно проследить основные этапы рекультивации земель, оценить положительные и отрицательные стороны этого процесса. Необходимо отметить, что перед посещением действующего карьера необходимо пройти инструктаж по технике безопасности у руководства карьера.

Данные работы стали возможными благодаря многолетним работам, проводимым работниками карьера и лесхоза по восстановлению нарушенных земель на месте отработанных участков карьера. Первые регулярно проводят горную рекультивацию, засыпая отработанные участки, а вторые засаживают подготовленные участки саженцами сосны. Наши исследовательские работы дают возможность значительно расширить экологические знания, полученные учениками во время теоретических занятий в классе. Данные работы выполняются во время проведения однодневных и многодневных выездов на карьер. В работах принимают участие школьники разного возраста. В зависимости от уровня подготовки они выполняют самостоятельные задания под руководством преподавателей и наиболее опытных учеников, которые хорошо владеют навыками полевых исследований, полученных ими во время предыдущих экспедиций. Составной частью полевых работ является сбор фактического материала, который используется для составления исследовательских проектов по разным направлениям. Для проведения мониторинга формирования лесных сообществ данный район интерес тем, что представляется возможность проследить изменение растительности на разновозрастных участках в одинаковых условиях.

В настоящее время карьеры не разрабатываются. Часть бортов и днища старых карьеров задернованы и заросли мелкими березами и осинами. Карьер, расположенный к северо-западу от шоссе, превращен огромную свалку, возвышается над окружающей местностью на 10-15 м, разнося вокруг большое количество мусора, неприятный запах, что сильно отравляет жизнь местным жителям. Карьер, расположенный к востоку от шоссе, еще несколько лет назад разрабатывался, но сейчас работы на нем прекращены. Дно карьера частично затоплено. Рекультивация в карьере не производится, он постепенно превращается в свалку, куда местные жители сваливают различные строительные и бытовые отходы. Обидно, что вокруг карьера построены дорогие особняки, хозяева которых сами засоряют котлован, который можно превратить в прекрасную зону отдыха. На современной дневной поверхности залегают покровные суглинки с включением обломочных пород. Юрские глины также используются в цементном производстве и в небольшом объёме добываются в 2-х км восточнее главного известнякового карьера. Минералы Щуровского карьера представлены кремнем, халцедоном, агатом, кварцем, кальцитом. Почти все они приурочены к каменноугольным отложениям, где встречаются в разных частях разреза.

Многолетние исследования на данном карьере позволяют на пробных площадках проследить закономерности развития растительных сообществ во времени, что значительно повышает

ценность данных работ. Следует привести примеры успешно реализованных проектов: «Пионерная растительность на рекультивируемых участках Щуровского карьера», «Растения – первоцветы в коренных лесных сообществах», «Развитие сосен в посадках», «Развитие травянистого покрова в разновозрастных сосновых посадках», «Формирование почвенного покрова в сосновых посадках», «Проведение мониторинга формирования растительных сообществ в посадках Щуровского карьера», «Растительные сообщества буферной зоны карьера». Выполненные учениками проекты успешно защищаются на конференциях, олимпиадах разного уровня – от школьных до городских, всероссийских, международных, где они были неоднократно отмечены призовыми местами. Щуровский карьер является нашей учебной площадкой, где мы совершенствуем методику исследований, приобщаем учеников к исследовательской работе, значительно расширяем их кругозор, обучаем правилам поведения в коллективе. Одним из главных успехов проводимой работы является то, что многие бывшие ученики нашей школы продолжают совместные с нами работы, часто выезжают в экспедиции, где делятся своим опытом проведения полевых работ, обучают начинающих исследователей методикой ведения наблюдений за природой.

Таким образом, проведя исследования по состоянию карьеров Подмосковья, школьники имеют возможность провести анализ состояния окружающей среды вокруг карьеров, познакомиться с различными способами рекультивации нарушенных земель.

ПРИРОДА И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Н.С. Летина
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Когда у В. Бианки спрашивали, почему он пишет про лес, поле, зверей и птиц, он вспоминал детство. Зоологический музей, куда его водил отец, и мучительное желание найти волшебные слова, которые расколдовали бы этих давно исчезнувших животных.

Природа не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает распознавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребёнка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся им цветы и тут же бросают их, мучают – «ласкают» котёнка и прочие).

У дошкольников часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («люблю с собакой играть», «я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее, ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний ещё не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребёнка к природе. Поэтому так важно включать ребёнка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Приготовь корм попугаю», «Покорми собаку», «Смени воду кошке» и т.п.

Большое значение имеют просмотры телепередач про жизнь животных. Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребёнку, продумывают доступный комментарий и при повторе передачи вместе с ребёнком смотрят её.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесённые в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространённым.

Таким образом, каждый ребёнок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной (не рвать, не топтать, не ломать), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребёнка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребёнка к природе во многом зависит от отношения взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

М.В. Овчаренко
owcharenko.mkrgo@yandex.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова», с. Подгорное,
Россошанский район, Воронежская область*

На современном этапе развития российского образования одной из главных задач школы является создание условий, при которых каждый ученик мог бы раскрыть свой потенциал и почувствовать себя социально-активной личностью, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму и умеющей пользоваться багажом своих знаний.

В связи с этим, и с началом внедрения в 2021 году Рабочей программы воспитания, резко возросла актуальность использования новых подходов и определение принципиальных направлений деятельности образовательных учреждений, которая обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у обучающихся и их гражданского становления.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, а ее практическая реализация осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, одним из самых многогранных и наиболее перспективных из которых нам представляется модуль «Детские общественные объединения».

Действенным примером функционирования такого объединения является деятельность Молодежного клуба РГО на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского района, нацеленного на воспитание и развитие обучающихся посредством организации различных форм деятельности, а также создания условий по вовлечению в процесс познания особенностей России и Воронежской области.

В рамках реализации данного модуля автором была разработана программа деятельности Молодежного клуба РГО, которая представляет собой вариант организации внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся, в основе которой – единый комплекс мероприятий по профильным предметам и курсам внеурочной деятельности гуманитарной и естественно-научной направленности, реализуемый по следующим направлениям:

1. Заседания Кинолектория, на которых участники просматривают тематические фильмы, посвященные выдающимся личностям, историческим событиям, географическим или культурным особенностям страны или родного края, по завершению которых в обязательном порядке проходит итоговое обсуждение и закрепление в рамках тематической викторины по материалам просмотра. Отдельно стоит отметить, что особой популярностью у активистов пользуются фильмы из проектов «Великие географы России» и «Край родной – земля Воронежская», где воспитательные возможности современных медиапродуктов реализуется в полной мере.

2. Интерактивные занятия в рамках проекта «Школа юного исследователя», состоящие из мастер-классов и практикумов, в рамках которых участники не только знакомятся с методикой проведения учебных исследований и получают практические навыки, но и реализуют свой творческий и личностный потенциал.

3. Летний многопрофильный лагерь «Возвращение к истокам», проводимый по направлениям «Археология», «География», «Краеведение» и «Экология», в рамках образовательной программы которого участники исследуют археологические памятники, проводят практические полевые исследования по географическому и экологическому изучению местности, а также принимают участие в культурно-массовых, патриотических, спортивных, образовательных конкурсах и мероприятиях, участие в которых позволяет им развивать навыки совместного проживания в разновозрастном коллективе, а также приобретать позитивный опыт социального общения.

4. Просветительские акции: участвуя в образовательных мероприятиях всероссийского и международного уровня, таких как «Географический диктант», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Этнографический диктант» и других, активисты Клуба не только оценивают свой уровень знаний в одном из тематических направлений, но получают дополнительную мотивацию для дальнейшего интеллектуального и гражданско-патриотического развития, а постоянный рост количества участников таких мероприятий подтверждает востребованность данного формата и необходимость дальнейшего его использования в воспитательной и просветительской работе.

5. Экологические акции: природоохранные и эколого-просветительские акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Всемирный день чистоты», «Декада вторсырья», «Заповедная школа РГО», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Чистый лес» – являются одними из важнейших направлений работы по воспитанию экологической культуры и формированию ответственного отношения

к окружающей среде, ежегодно привлекая в свои ряды все большее количество участников. Нельзя не отметить, что в этих мероприятиях активно принимают участие не только наши воспитанники, но и их родители, а также представители общественности и органов государственной власти.

6. Социальное проектирование: комплексным направлением деятельности является разработка и реализация социально-значимых проектов, которое позволяет не только решать воспитательные задачи, но и позиционировать нашу работу как показательный пример действенной системы по становлению и развитию личности с активной гражданской позицией. Наглядным подтверждением этому служат два проекта – «Сохраним памятник природы «Верхний мел» (благоустройство памятника природы регионального значения) и «Люби и знай, родной край» (историко-краеведческое просвещение населения через проведение интеллектуальных онлайн-викторин), которые были реализованы в 2021 году на муниципальном уровне, получили большой отклик и многочисленные положительные отзывы со стороны участников и общественности. [1]

Подводя итоги деятельности по реализации модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского района следует отметить ее актуальность, востребованность у целевой группы и достигнутые на данный момент результаты, а именно:

1. многократно возросло число обучающихся, охваченных социально-значимой деятельностью по изучению и популяризации природного и историко-культурного наследия России и родного края;

2. возросла эффективность использования всех видов ресурсов по организации воспитательного процесса,

3. повысился уровень воспитанности и гражданская активность у обучающихся, принимающих участие в мероприятиях Молодежного клуба РГО;

4. существенно увеличилось количество участников мероприятий из сторонних организаций и других образовательных учреждений;

5. расширился круг организаций-партнеров, что позволяет проводить образовательные и воспитательные мероприятия на высоком организационном и методическом уровне.

Таким образом, оценивая полученный опыт по реализации воспитательного потенциала Молодежного клуба РГО, можно резюмировать, что система воспитательной работы, организованная на такой основе, несомненно выступает продуктивной моделью реализации национальной стратегии действий в интересах детей, повышает уровень их адаптации к современным социальным условиям,

формирует готовность к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации, а также способствует внедрению новых эффективных методик и технологий образовательной и воспитательной работы.

В заключении следует отметить, что использование возможностей Молодежного клуба РГО в деятельности образовательных организаций по развитию потенциала личности обучающихся – одно из перспективных направлений по формированию лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе, что несомненно соответствует стратегическим направлениям развития современного российского государства и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овчаренко М.В. Деятельность Молодежного клуба РГО как перспективное направление развития образования в области эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи. // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж: Изд-во «Научная книга», 2020. – 240 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Петрова

petrova.antonina1953@yandex.ru

МКОУ Бобровская СОШ № 2, г. Бобров, Воронежская обл.

Экологические проблемы имеют глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому на современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина происходящего – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим уже с первых лет обучения детей в школе необходимо уделять больше внимания экологическому воспитанию.

Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Мы не можем избежать вмешательства в окружающую среду, и многие наши действия даже благотворны. Но часто природе наносится вред. Ускорение темпов научно – технического прогресса в наше время характеризуется все усиливающимся антропогенным воздействием человека на природу. Многие красивейшие места Земли находятся под угрозой. Выбросы вредных веществ и бытовые отходы загрязняют окружающую среду, океаны и реки, воздух и почву. Многие ученые считают, что так называемый «парниковый эффект» вызовет всеобщее потепление и сможет привести к ужасным последствиям для нашей планеты.

Быстрыми темпами сокращаются природные ресурсы. 21 млн. га земель ежегодно становится непригодным для сельского хозяйства. Вырубка лесов осуществляется со скоростью 30 га в минуту. Возрастает дефицит пресной воды, загрязнено около 70% речного стока и примерно 15-30% поверхности Мирового океана.

Не обошло стороной экологическое загрязнение и Воронеж. В первую очередь это касается Воронежского водохранилища. За последние годы объем поступления сточных вод увеличился и достиг 170-180 млн кубических метров в год, из них почти 50% недостаточно очищенных. Все больше загрязняется наш воздух выхлопными газами автомобилей и опасными выбросами заводов, растут горы бытовых отходов.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. На уроках окружающего мира большое внимание уделяется формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой – одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования у учащихся знаний правил поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

На уроках окружающего мира проводятся экскурсии с целью ознакомления с поверхностью и растительностью нашей местности, изучения и выявления их особенностей. Но вся работа лишь тогда окажет влияние на чувства и интеллектуальное развитие учащихся, когда у них будет собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают экскурсии, прогулки, походы. Они связаны с изучением программного материала, носят краеведческий характер, посвящены знакомству с природой. В классе организовываются выставки коллекций, собранных на экскурсиях, рисунков и т.д. на внеклассных я провожу с детьми экологические викторины, акции «Помоги березке»,

«Люби и охраняй природу!», экскурсии в краеведческий музей, выставку рисунков «Нам этот мир завещано беречь!», праздник «Птицы – наши друзья!». Все эти мероприятия помогают детям стать верными друзьями природы.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний: здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти проблемы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Показателями воспитанной личности служат экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии.

Большое внимание уделяю формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Это одна из важнейших мер охраны природы. Одновременно с этим важно научить учащихся замечать прекрасное в природе. Во время экскурсий, прогулок встречаемся с загрязненным родником – и сразу все вместе беремся за дело. Учу их самих находить полезные дела и выполнять практические задания: развешивать птичьи домики и кормушки, сажать растения, ухаживать за посадками и за домашними животными.

Проблема экологического воспитания существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, формирует и развивает характер, волю, нравственный облик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев, О.Е. Экологические основы природопользования: учебник СПО / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Е.В. Пономарева
ponomarevaevp@mail.ru

МКОУ «Устьевская СОШ», с. Устье, Хохольский р-н, Воронежская обл.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

В руках человека, а значит, и в ваших руках красота и богатство родной земли – нашей Родины. Помни об этом! “Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! “

Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке.

У каждого человека чувство любви к своей стране возникает на основе любви к малой родине, её природе, людям. Никто не вправе забывать о том, что жить надо в гармонии с природой, что нужно беречь невосполнимые богатства животного и растительного мира.

Рассказы о природе способны пробудить и развить лучшие качества человека, которые будут необходимы ему в жизни. Читая их, младшие школьники расширяют свой кругозор, получают информацию, которая может содержать события, фактически сходные

При чтении произведений у детей формируется представление о добре и зле с ситуациями, которые могут помочь им в реальной жизни.

Очень полезными дополнениями к урокам чтения могут стать экскурсии и прогулки по настоящему лесу или парку, поскольку именно общение с живой природой поможет закрепить в учениках впечатления от прочитанных произведений.

Дети учатся по-настоящему видеть и слышать природу. При этом происходит интересное, живое общение учителя и учеников, которым не удастся заскучать, ведь то, о чем им говорит учитель, на экскурсии они могут потрогать своими руками, увидеть и пережить сами. Именно таким образом и закладывается начало формирования жизненного опыта у детей.

Слушая рассказы, дети учатся наблюдать, бережно относиться к родной природе, любить ее. Произведения писателя помогают раскрыть перед учащимися сложные явления природы, показывают закономерности, существующие в мире природы. Мне как педагогу, и детям нравятся его рассказы абсолютно все! Они привлекают интересным и познавательным материалом.

Когда читаешь эти рассказы, невольно думаешь, что его можно назвать счастливым человеком.

Главным направлением внеурочной деятельности нашей в школе является экологическое, мы очень много внимания уделяем изучению природы родного края.

Большую роль имеют совместные походы, экскурсии в природу. Мы побывали в Воронежском Государственном Природном Биосферном заповеднике.

Есть уголки природы, которые охраняются особо – строже, чем другие. Именно заповедники помогают природе восстановить свои силы, а мы можем узнать больше о жизни дикой природы без вмешательства человека.[2]

Экологический кружок – эффективный способ воспитания у учащихся любви к Родине, укрепление физического и психического здоровья, развитие их эстетических и нравственных качеств. Как ребёнок относится к природе и её богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу, знает правила поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – всё это называется экологической воспитанностью ребёнка.

Занятия в кружке «Юный – эколог исследователь» побуждают интерес к познавательной деятельности, формируют чувство коллективизма и товарищества.

Для того чтобы занятия были интересными и не утомляли детей нужно проводить смену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.д. Активизации деятельности детей в кружке способствуют разнообразные формы и методы работы: экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, праздники, поделки из разных материалов, выставки.

В становлении экологически воспитанной личности особое место принадлежит игровой деятельности, именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения детей в природе. Сюжетно – ролевые игры помогают отображать разнообразные бытовые сюжеты, дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях. Игры для детей – это способ познания окружающего, путь к познанию мира. Дидактические игры, игры малой подвижности, подвижные игры являются эффективным средством экологического воспитания. Процесс игровой деятельности, в которой дети ощущают повышенную потребность, позволяет пробудить интерес к природе, развивать ценное отношение к ней, формировать практические умения и навыки. Интересным в работе с детьми является такой игровой приём как получение писем – жалоб от жителей леса, сада, огорода. Дети задумываются над содержанием писем, обдумывают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному

живому существу, как нужно оберегать и охранять природу своего края всей планеты. Эффективным методом расширения знаний по экологии является использование сказок, легенд, преданий, загадок, так как они обогащают ум и волнуют душу. «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади».

Природа и дети – непрерывающаяся педагогическая и психологическая взаимосвязь, природа неиссякаемый источник в развитии ума и чувств каждой личности. Важно научить детей понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь и приумножать её богатства!

На сегодняшний день экологическое воспитание является обязательным компонентом ФГОС НОО. «Приоритетной целью экологического воспитания является формирование целостной картины мира и единство рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта взаимодействия с людьми, обществом и природой», – гласит стандарт [4].

Наиболее благоприятными условиями для формирования у младших школьников знаний, умений и навыков по охране природы являются условия сельской школы. Непосредственная близость природы, красота ее просторов благотворно влияют как на общее физическое состояние обучающихся, так и на развитие духовно-нравственных качеств. Природа является отличной средой для проведения экскурсий, походов, наблюдений за природными явлениями.

Составляющей частью экологической культуры является природоохранная деятельность.

Организация природоохранной деятельности в условиях сельской школы имеет свои особенности. Школа является единственным образовательно-воспитательным центром. Основная цель охраны природы состоит в создании благоприятных условий для жизни настоящих и последующих поколений людей, развития производства, науки и культуры всех народов, населяющих нашу планету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками/ Т.А. Бабанова. – Москва: Просвещение, 1993, 75 с.
2. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы/ Ю.А. Барышева // Начальная школа. 1998. № 6. С. 92-4.
3. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников/ А.Н. Воробьева // Начальная школа. 1998. № 6. С. 63-4.
4. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников/ М.И. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. 2011. № 3. С. 19-3.
5. <https://yandex.ru/collections/>
6. www.vbooks.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА ИМЕНИ В.М. ПЕСКОВА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Телегина
tav.vrn@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

В российском образовании прослеживается тенденция его экологизации по всем направлениям. Заметную роль в экологическом образовании и экологическом воспитании играют ООПТ. Вместе они представляют довольно серьезную базу не только для сохранения природного наследия, проведения научно-исследовательских работ в природной лаборатории, но и для экологического образования школьников. Последнее обстоятельство дает право называть их «открытыми классными комнатами», а всю систему ООПТ – «школой природы» [3].

Воронежский государственный природный биосферный заповедник может стать базой, с которой начнется включение общения с природой в процесс обучения школьников. Разумеется, планирование работы с детьми, организация массовых акций должны строго соответствовать законодательно установленному режиму заповедника, целям и задачам его создания [4].

Ежегодные мероприятия заповедника, в которых могут участвовать школьники:

- Песковские чтения (14 марта): Ежегодное всероссийское мероприятие, приуроченное ко дню рождения В.М. Пескова, проводится в Воронежском заповеднике (с 2014 года). В период подготовки к Песковским чтениям проводятся Дни Пескова (2014 г.); акции Памяти Пескова (2015; 2016); акция «Запасной карман жизни»: Василий Песков о заповедной системе России» (2016-2017); месячник Памяти (2018), декада памяти Василия Пескова (2018).

- День памяти Василия Пескова (12 августа) «Главная ценность в жизни – сама жизнь». Ежегодное всероссийское мероприятие, приуроченное ко дню смерти В.М. Пескова, проводится в Воронежском заповеднике (с 2014 года).

- День птиц (4 апреля)

- Ночь соловья (май)
- Заповедная масленица
- День бобра, добра и леса
- День рождения заповедника
- День рождения музея природы
- Единый волонтерский день
- Заповедные уроки
- Двор забытых игр
- Нескучная наука (2021 г.)
- Бобрый вечер

Рассмотрим основные мероприятия с точки зрения экологического воспитания и образования за последние годы.

День Бобра, Добра и Леса: 20 октября 2018 г. школьники приехали еще до официального открытия мероприятия и не спеша знакомились с природой Усманского бора, фотографировались с ростовыми куклами, символизирующими заповедники России. Традиционно большим успехом пользовались экскурсионные объекты ООПТ (особо охраняемая природная территория). Представительские площадки «Заповедной Мордовии», Национального парка «Лосинный остров», Приокско-Террасного государственного заповедника, Хопёрского государственного заповедника, заповедников «Керженский» и «Белогорье» также привлекали внимание детей. Праздник прошел на трёх тематических площадках: бобра, добра и леса. И на каждой из площадок было на что посмотреть и чему поучиться. Ребята изучали коллекцию птичьих яиц, собранную в заповеднике в 1937 г., учились делать гербарии. Школьники с интересом изучали технику, на которой работают госинспектора заповедника, не осталась без внимания и площадка МЧС. В музее В.М. Пескова для всех желающих проходили «Уроки доброты Деда Василия»! А в кинозале Информационного центра состоялся показ фильма «Медведи камчатки. Начало жизни», где школьники окунулись в красоту Камчатского края и узнали много нового о медвежьем детстве! [2].

День птиц: 6 апреля 2019 г. в Информационном центре Воронежского заповедника собрались 10 команд от областных и городских школ, где показали свои орнитологические знания. По традиции праздник был посвящен птице 2019 года, которой стала обыкновенная горлица. В выступлении, предваряющем мероприятие, главный научный сотрудник Воронежского заповедника, д.б.н. Пётр

Венгеров рассказал присутствующим об особенностях семейства голубиные. Гости не только увидели, чем отличаются виды между собой, но и слышали. Основной частью программы «Дня птиц» стало выступление команд. Все участники привезли с собой «домашнее задание»: искусственное гнездовье, стенгазету и творческий номер. Еще одним конкурсом стала игра «Птицы», организованная сотрудниками отдела экологического просвещения Воронежского заповедника. На десяти станциях участники отгадывали птиц, сочиняли стихи, рисовали любимых пернатых, изображали трясогузку, ходоулочника и цаплю и отвечали на сложные вопросы «Птичьей викторины» [2].

Бобрый вечер: Мероприятие традиционно предоставило возможность детям познакомиться с системой особо охраняемых природных территорий России. Представительские площадки других заповедников и нацпарков неизменно вызывают интерес школьников. Они рассказывали детям об уникальности своих охраняемых территорий, показывали на фотографиях и макетах представителей фауны, раскрашивали звериные маски. Воронежский заповедник также поддержал всероссийскую акцию «Ночь кино» с вечерним кинопоказом под открытым небом живописного документального фильма «4 сезона Приокского леса». Дети и взрослые с удовольствием следили за разворачивающимися сценами из жизни заповедного леса южного Подмосковья.

Песковские чтения: На седьмых Песковских чтениях (2020 г.) на мероприятии выступили школьники, прочитали стихотворение о жизни Василия Пескова, рассказали, как занимаются краеведением по авторской программе «Уроки доброты деда Василия». На восьмых Песковских чтениях (2021 г.) уроки доброты деда Василия продолжились, их провели учителя начальных классов Тресвятской СОШ.

Мероприятие «Нескучная наука»!: 17 апреля 2021 г. на территории Воронежского заповедника состоялось мероприятие «Нескучная наука», или День науки.

Школьники в этот день могли познакомиться с деятельностью научных сотрудников заповедника, увидеть изнутри работу научного отдела и учреждения, проникнуться тайнами природы.

Сотрудники заповедника организовали для детей станции, каждая из которых раскрывала определённое направление деятельности заповедной науки. Метеорология, ботаника, зоология, орнитология, энтомология, паразитология, фенология, лесоведение – дети смогли узнать, что и как изучают эти науки. В этот день они смогли узнать о растениях из Красной и Черной книги, увидеть

уникальных насекомых и паразитических червей, отличить голоса птиц в заповедном лесу. На фенологической экскурсии можно было узнать всё о периодах в жизни растений, полюбоваться «подснежниками». Интересно было заглянуть в чащу леса с помощью фотоловушки, а у лесоведов можно было самим поработать со специальным оборудованием. На метеоплощадке заповедника учащиеся смогли узнать всё об облаках и попробовать самим снять метеопоказания дня. Слушатели узнали об истории создания Воронежского заповедника и становлении заповедной науки [2].

Ночь соловья: мероприятие, приуроченное к международной акции «Ночь музеев». С 2019 года мероприятие проходит под названием «Ночь соловья»: ведь середина мая – как раз самое «соловьиное» время![2]. Школьники могут насладиться пением соловьёв на экотропе Малая Черепяхинская. В Ночь соловья на экотропе также проходят увлекательные экскурсии, а завершается мероприятие кинопоказом под открытым небом.

2021 год, как и предыдущий, оказался непростым для развития направлений экологического воспитания в Воронежском заповеднике. Тем не менее, даже в условиях коронавирусных ограничений, сотрудникам отделов удалось добиться интересных и значимых результатов! Многие мероприятия в 2021 г. прошли в онлайн-формате. Такой новый формат позволяет увеличить охват аудитории, привлечь школьников со всей России. Так, в цифровом пространстве прошли наши мероприятия Песковские чтения, День птиц, День памяти В.М. Пескова, День рождения музея Василия Пескова и другие [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобрые вести – URL: https://zapovednik-vrn.ru/files/bobr-vestnik/2021/a4_bobrye_vesti_5_2021.pdf
2. Воронежский государственный природный биосферный заповедник имени В.М. Пескова – URL: <http://zapovednik-vrn.ru>
3. Экологическое образование – URL: https://studme.org/285305/ekologiya/ekologicheskoe_obrazovanie
4. Эколого-просветительская работа со школьниками в заповедниках и национальных парках – URL: <https://doc4web.ru/ekologiya/ekologoprosvetitelskaya-rabota-so-shkolnikami-v-zapovednikah-i-n.html>

5. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОГО УРОКА: ОБМЕН ОПЫТОМ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.Л. Горлова

maryarajidaeva@yandex.ru

*Старо-Дубовский филиал МБОУ «Лицей села Хлевное»,
Хлевенский район, Липецкая обл.*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде. По мнению профессора И.В. Соколовой, к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с умственными недостатками, не являющихся инвалидами, испытывающих различного рода ограничения.

Обучение ребенка с ОВЗ должно осуществляться с учетом принципа индивидуализации – подтверждением этому являются положения ФГОС ОВЗ, реализация адаптированных образовательных программ, практика разработки индивидуальных образовательных маршрутов таких детей. Методы и средства индивидуального обучения ребенка с ОВЗ должны отвечать вышеобозначенному принципу. Таким потенциалом, на наш взгляд, обладают информационно-коммуникационные технологии. Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются «методы, реализующие возможности современных средств коммуникации для передачи и обработки учебной информации. ИКТ, как показывает

практика, активно внедряется в образование – в т.ч. и в образование детей с ОВЗ, делая этот процесс более вариативным, гибким, отвечающим возможностям ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

Информационно-коммуникативные технологии в обучении позволяют формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, делают уроки наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет учителю привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации повышает эффективность любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий позволяет реализовывать следующие принципы обучения:

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества.

При реализации данного принципа основой является применение инновационных методов обучения. Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не

связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий.

Применение компьютерных технологий способствует обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных рамок, находиться в непрерывной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это способствует созданию условий для социализации лиц с ОВЗ.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения.

Использование принципа мультимедийности корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ имеет ряд преимуществ. Главное преимущество – использование компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ, которое предоставляет возможности в визуализации учебного материала.

Использование в педагогической деятельности ИКТ педагогу значительно сокращает время на трансляцию учебного материала, увеличив объем видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.11.2017).
2. Абыкенова Д.Б. Современные информационные технологии в образовательной деятельности: сущность и структура ИКТ-компетентности педагога инклюзивного образования / Д.Б. Абыкенова, С.Д. Аубакирова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2015. № 47. С. 97-101.
3. Бодрова И.В. Инклюзивное дистанционное образование / И.В. Бодрова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера», 2012. № 8. С. 99-105.
4. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации: монография / И.В. Гавриленкова. М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ. ИД «Астраханский университет», 2016. 76 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

И.Р. Жерегеля, Н.В. Проскурина
zheregelya_irina98@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Исторический город, как многостороннее понятие, исследовали такие отечественные ученые, как Г.М. Лаппо, Ю.Л. Пивоваров, Э.Л. Файбусович, В.Р. Крогиус и другие, однако каждый из них давал собственное определение понятию по ключевым критериям: численности населения, количеству памятников культуры, схожести образа жизни и т.п. Синтез имеющихся трактовок привел к интерпретации исторического города как естественно сложившегося на протяжении веков (тысячелетий) организма, в структуре и облике которого отражены исторические этапы его существования и роста [1].

В школьном курсе географии работа по изучению исторических городов практически сведена к минимуму, так как календарно-тематическое планирование не предусматривает работу по данным темам вследствие малого количества часов, отведенных на дисциплину. Такие параграфы обычно отводятся на самостоятельное изучение или на проработку во внеурочной деятельности, однако если преподаватель выстраивает учебный план с включением прохождения урока по вышеупомянутой теме, целесообразно проводить такое занятие

динамично и с использованием актуальных методических приемов. Однако, прежде чем рассмотреть их, необходимо обозначить ход разработки подобного урока.

Начальным этапом работы педагога считается анализ и подбор учебно-методического материала, на основе которого он будет выстраивать свою деятельность. После конечного редактирования теоретической части встает вопрос о выборе методов, посредством которых имеющаяся информация будет передана учащимся. Важно отметить, что этот этап является одним из сложнейших, так как успех учебной работы наполовину зависит именно от того, каким образом будет преподнесен материал.

Методический прием является составной частью метода обучения, то есть способа организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Он включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся. То есть, учитель, с одной стороны, сам объясняет материал, а с другой – стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и так далее) [2].

При разработке плана-конспекта или технологической карты урока материал распределяется по определенным этапам. В настоящее время в соответствии с образовательным стандартом принято выделять следующие этапы: организационный, актуализация, целеполагание, мотивация, изучение нового материала, закрепление, задание на дом и рефлексия.

Для каждого этапа существует многочисленное количество методических приемов. Рассмотрим некоторые из них и проанализируем целесообразность их использования.

Организационный этап направлен на включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Его продолжительность составляет 1-2 минуты, в течение которых у учеников должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Основным методическим приемом при этом может являться нестандартный «вход» в урок, например, с использованием или эмоциональной наводки, задающей настроение уроку [3].

Этап актуализации чаще всего проводится в форме обычного опроса или путем краткой письменной работы. Однако, такой подход считается устаревшим и прибегать к нему необходимо лишь изредка. Наиболее эффективными являются приемы технологии развития критического мышления. Такие приемы, как «Верю – не верю», «Инсерт», таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнаю», «Корзина идей» и другие помогают обозначить опорные знания и подвести детей к обозначению темы урока [5].

Следующий этап – целеполагание. Важно предоставлять обучающимся возможность выдвигать собственные цели урока, таким образом они подсознательно смогут обозначить для самих себя установку работы на занятии. Так как по продолжительности этап также занимает 1-2 минуты, следует использовать экспресс-приемы, например уже упомянутую «Корзину идей», или «Толстый и тонкий вопрос».

Обозначив основные цели урока, необходима мотивация для их достижения. Именно поэтому этот этап характеризуется уникальностью информации, или же проблемной ситуацией, ответ на который ученики должны найти в ходе изучения материала. Некоторые педагоги выступают за идею объединения этапа актуализации, целеполагания и мотивации, отсюда возникает сходство используемых приемов обучения.

На этапе изучения нового материала учителю необходимо определить, подходит ли информация для преподнесения с использованием одного приема, или же необходимо продумывать несколько приемов для побуждения учеников к деятельности. Например, может использоваться прием «Рыбий скелет» или «Фишбоун», по которому дети будут работать весь урок. Этот прием направлен на развитие критического мышления в наглядно-содержательной форме. Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами [3].

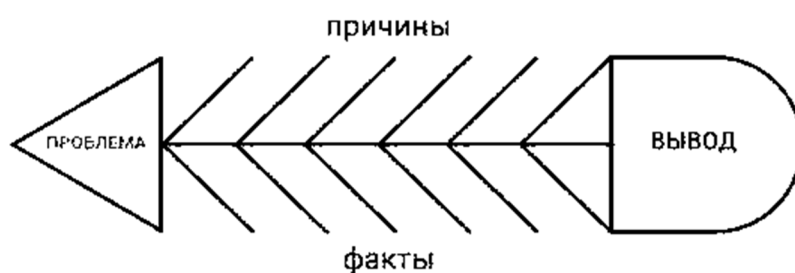


Рис. 1. Схема методического приема «Фишбоун» [3]

Например, при изучении г. Москвы во главе схемы можно сформулировать проблему загрязнения грунтовых и поверхностных вод, в причинах обозначить некорректную работу промышленных предприятий, избыточное использование минеральных удобрений, устаревшую канализационную систему и прочее. Факты,

подтверждающие эти причины, учащиеся смогут привести на основе личного опыта и информации из Интернет-сети. После анализа исследуемой проблемы, к концу урока дети смогут сформулировать вывод, в котором укажут пути решения вопроса. При этом в ходе занятия целесообразно рассматривать таким образом не одну, а несколько смежных проблем, что позволит глубже изучить вопрос и сделать общий вывод по итогам работы.

Другим приемом, который подойдет для изучения нового материала, является «Insert». Интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления предполагает работу с раздаточным материалом, на котором отображен текстовый отрывок. При его прочтении учащиеся пользуются специальными значками для маркировки информации, а именно:

- V – я это знаю;
- + – это новая информация для меня;
- - – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- ? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях. После анализа текста можно составить таблицу, но в целях экономии времени имеющийся отрывок в течение занятия перечитывается и анализируется уже на этапе рефлексии.

Примером может служить отрывок об истории образования любого города или его краткая физико-географическая характеристика. Начав урок с применением данного приема, учитель сможет сразу выявить, на каких пунктах при объяснении темы стоит остановиться подробнее, что позволит повысить эффективность работы и расширить кругозор обучающихся.

Прием «Зигзаг» придуман для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Текст изначально делится учителем на несколько частей, класс делится на группы с равным количеством участников. Каждая группа получает один и тот же текст, причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами. Каждый ученик работает со своей частью текста, чтобы представить его анализ в любой удобной для него форме. Затем уже в группе учащиеся начинают этап обсуждения своих отрывков. Дети обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста. После этого каждый по очереди презентует свою часть текста, благодаря чему каждый из учеников получает сведения по всему тексту [4].

Чаще всего именно этот метод выступает наиболее востребованным в контексте изучения параграфа «Города Центральной

России», в котором дана информация о нескольких городах, на знакомство с которыми отведен учебный час. Коллективная работа в этом случае обеспечивает как рассмотрение информации с разных сторон, что способствует лучшему закреплению, так и оптимизацию работы за счет распределения текста между учениками.

Существуют и другие приемы работы при изучении нового материала, однако представленные выше варианты являются наиболее предпочтительными благодаря своей содержательности и продуктивности при выполнении.

Этап закрепления обычно вытекает из приемов, используемых на этапе изучения нового материала, однако есть и другие способы для проверки полученных знаний учащимися. Это могут быть тестовые задания, составление кластера, таблицы или схемы, фронтальный опрос, заполнение колонки «Узнаю» в таблице «ЗХУ» и другие.

На этапе домашнего задания обычно не используются особые приемы, учитель имеет право продиктовать задание в обычной форме и приступить к этапу рефлексии. Однако, могут быть применены методы, введенные на этапе изучения нового материала, такие как «Зигзаг», «Инсерт», «Фишбоун», «ЗХУ». Из отдельных приемов можно выделить прием «Акрослово», суть которого заключается в определении учителем слова, непосредственно характеризующего пройденную тему. Обозначив его, ученики должны охарактеризовать его по буквам так, чтобы эти характеристики были причастны к пройденной теме. Например, слово «Город» может иметь следующую расшифровку:

- Г – Городская инфраструктура;
- О – Областной центр;
- Р – Родина;
- О – Объект туризма;
- Д – Достопримечательности [4].

Существует большое множество других методических приемов, которые можно применять в ходе объяснения материала, однако по причине того, что в урочной деятельности изучение исторических городов России практически не предусмотрено программой, в данном параграфе рассмотрены наиболее удобоваримые варианты.

Следовательно, применение методических приемов на разных этапах учебного процесса зависит от целей и содержания урока. При их выборе необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, направленность их мышления и общую активность класса. Этапы взаимосвязаны между собой и при определении приемов работы нужно распределять нагрузку таким образом, чтобы на протяжении урока ученики были одинаково вовлечены в процесс и переключение с одного приема на другой давалось им без особого труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилов, М.В. Культурное наследие (понятия и термины) / М.В. Гаврилов, А.В. Кудинова. – Краснодар: Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2006. – 152 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003124480/ (дата обращения: 25.10.2021).
2. Жучкевич, В.А. О методах преподавания географии в школе / В.А. Жучкевич. – Минск: Народная Асвета, 1967. – 144 с.
3. Матвеева, С.В. Методический конструктор. Приемы и техники, используемые на каждом этапе урока / С.В. Матвеева // Инфоурок. – 2019. – 21 апреля. – URL: <https://infourok.ru/priemi-i-tehniki-ispolzuemie-na-kazhdom-etape-uroka-3708515.html> (дата обращения: 26.10.2021).
4. Савина, И.Н. Использование различных методических приемов на уроках географии / И.Н. Савина // урок.рф. – 2018. – 8 августа. – URL: https://урок.рф/library/statya_ispolzovanie_razlichnih_metodicheskikh_prie_164726.html (дата обращения: 26.10.2021).
5. Методические приемы – URL: <https://pedsovet.su/metodika/priemy> (дата обращения: 27.10.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

М.А. Каунова
miss.kaunova@inbox.ru

МКОУ СОШ № 10, г. Россошь, Воронежская обл.

Учителя, преподающие физическую географию России, должны дать своим учащимся не только основные научные сведения, но и показать красоту природы нашей Родины, ее колоссальные богатства, героизм освоения ранее необжитых районов.

Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, надо обратиться к художественной литературе и живописи.

Художественную литературу можно использовать на разных этапах урока. Так, приступая к изучению курса «Природа России», записываю на доске слова В.Г. Белинского: «Любить Родину, значит знать ее». Говоря о громадной территории России, зачитываю стихотворение К. Симонова:

Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.

Затем обращаюсь к учащимся с вопросами:

1. Какими океанами омывается Россия?
2. Как вы понимаете слова «непобедима, широка, горда»?

О красоте и разнообразии России можно декламировать стихотворение И. Никитина «Русь», одновременно показывая иллюстрации о природе или демонстрируя кадры из фильма «Русь». В заключение урока по теме «Физико-географическое положение России», прочитать стихотворение «Россия»:

Я люблю мою Россию
За рассвет и за закат,
За дождинки голубые,
За багряный листопад,
За весенние поляны
В желтом мареве цветов
И за шепот тихий, нежный
Опадающих цветов

Кстати, воды голубые
Меж лесов моя река,
Холодная вода в пучине,
Холодна и глубока.
А в воде прозрачной, чистой
Моет волосы трава.
Это все моя Россия,
Это Родина моя!

При изучении природных зон России, при описании тундры использую отрывки из произведения В.М. Сдобникова:

«...солнечных теплых дней в тундре весной и летом бывает не так мало. Преобладает пасмурная, часто дождливая погода, туманы, холодные ветры. Зато с какой радостью человек встречает там теплый солнечный день. Всюду шумят ручьи, со всех сторон слышны крики птиц, которые прибывают каждый день. Зацветают тундровые цветы-полярные маки, лютики, астрагалы, незабудки, над которыми гудят шмели, в воздухе носятся другие насекомые».

Тундра зимой прекрасно описана в произведении А. Членова «Зимняя сказка». После обсуждения прослушанного, обращаюсь к учащимся вопросами по картинам «Лето в тундре», «Тундра зимой».

Зона лесов описана в произведениях И.С. Тургенева, А.И. Куприна, В.Г. Короленко. Степь – в произведениях Н.В. Гоголя, М.А. Шолохова, А.С. Пушкина.

Хорошим выступлением к изучению Кавказа прозвучит чтение отрывка из стихотворения М.Ю. Лермонтова.

Вопросы к учащимся:

1. Почему Лермонтов называет Кавказ седым?
2. Что вы можете дополнить, глядя на эту картину?
3. Чем вы объясните тот факт, что вершины Кавказа покрыты снегами и ледниками?

Использование художественной литературы в курсе «Природа России» несомненно активизирует внимание учащихся, положительно влияет на их эмоциональную сферу, воспитывает чувства любви и гордости к Отечеству, формирует стремление защищать природные богатства страны от разрушительной деятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. – № 4. – 2005. – С. 76-78
2. Лавров С.Б. Внеурочная деятельность// География в школе. – № 6. – 2000. – С. 72-76
3. <http://sun.edunskol.ru/images/2017uchebgod/novosti/monitoring.pdf>

ИЗУЧЕНИЕ ВОДОСБОРНЫХ БАССЕЙНОВ КАК ОСОБОЙ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

А.Л. Летин

anletin@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Система изучения водосборных бассейнов как особых природных образований является одним из звеньев в цепи научных направлений современной географии. Многие ученые из разных стран не один десяток лет занимаются этой проблемой. Заметный вклад в изучение речных бассейнов как сложно организованных систем внесли Р. Хортон, А. Стралер, В.П. Философов, Ю.Г. Симонов [1, 5, 6, 7]. Исследования показали, что строение бассейна оказывает влияние на его морфологию и развитие процессов, а, следовательно, и на природные комплексы внутри бассейна.

Наиболее разработан вопрос о речных системах. В то же время не меньшую важность для изучения имеют водосборные бассейны малых порядков. Особую значимость они имеют вследствие того, что являются наиболее динамичным элементом в единой эрозионной сети любой территории.

Водосборный бассейн – это форма рельефа, созданная деятельностью текучих вод. Это часть поверхности суши, ограниченная водоразделом, с которой стекают поверхностные и подземные воды в одну какую-либо главную реку [8].

Иногда под водосборным бассейном понимают только площадь, с которой осуществляется сток в тальвег или русло [4]. Одним из первых, в советской период развития геоморфологии, на бассейн реки, как комплекс форм рельефа, обратил внимание А.А. Вирский. Развивая взгляды А.А. Борзова по теории развития асимметрии междуречий, он приходит к выводу о необходимости изучения эрозионного рельефа в границах водосборных площадей. А.А. Вирский считал, что площадь водосбора "цементирует все взаимосвязанные его элементы в единое целое – "эрозионный комплекс" [9]. В эрозионном комплексе им выделялась наддолинная часть, выработанная под влиянием первичного наклона водосборной поверхности, и долинная, выработанная деятельностью реки. Морфологический облик бассейна А.А. Вирским описывался соотношением площади водосбора, длиной склонов междуречий, глубиной вреза главной реки. Взаимосвязь этих элементов для бассейнов разного ранга (в основном для бассейнов малых и средних рек) носила довольно закономерный характер и была названа «морфологической закономерностью». Эта закономерность выражается в следующем: при уменьшении водосборной площади, становятся короче склоны междуречий и уменьшаются глубины врезов главной долины. Проверкой морфологической закономерности в центральной части Русской равнины занимались Н.С. Бевз, С.З. Максимов, Ф.Г. Краснянский, В.К. Лесненко, Л.Ф. Сладкопевцева. Было выявлено, что «морфологическая закономерность» обнаруживается вплоть до балок. В тоже время, в овражных системах она не соблюдается. Во всех случаях ранжирование бассейнов проводилось в условных категориях (большие, средние и малые) без четкого обоснования. Главным выводом для этого направления стало признание определяющей роли тектоники в обособлении водосборного бассейна, формировании его структуры далее шло и под влиянием вторичных уклонов, созданных экзогенными процессами.

Речные бассейны чаще всего в научной литературе до середины 50-х годов XX века рассматривали как водосборные поверхности, а их порядок определялся порядком главной реки. Прорыв в изучение строения бассейнов состоялся при внедрении морфометрического анализа. Одним из первых на речной бассейн как систему обратил внимание Р. Хортон в своей работе «Эрозионное развитие рек и водосборных бассейнов. Гидрофизический подход к количественной морфологии». По существу, он первым начал разработку методологии изучения речных бассейнов на основе количественного анализа.

В ряде исследований предлагается определять кроме оценки порядков русел, их позиционное положение в пределах рассматриваемого бассейна. В этой системе русла делятся на

порядкообразующие и непорядкообразующие. Позиция водотока характеризует косвенно узел слияния водотоков (уклоны русел при сопряжении, наличие или отсутствии аккумулятивного тела, характер наносов и некоторые другие свойства). При конкретной оценке позиции водотока отображаются порядок водотока, порядки принимающих его водотоков с отображением позиционного положения всех данных водотоков. Подобный подход позволил выявить особенности течения современных геоморфологических процессов в бассейнах рек [2,3].

Таким образом, бассейн реки является сложно организованной системой, описание которой представляет большую сложность. Только с внедрением в географию идей системного подхода начинается новый этап в развитии представлений о речных бассейнах, как особых, сложно организованных флювио- и морфосистемах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарев В.П. Гидрогеология, инженерная геология: инженерная геодинамика овражно-балочных систем / В.П. Бондарев. – Москва: Геоинформмарк, 1998. – 61 с.
2. Зорина Е.Ф. Новая карта густоты эрозионной сети / Е.Ф. Зорина, И.И. Никольская, С.Д. Прохорова // XVIII пленарное межвузовское координационное совещание по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов. Доклады и сообщения. – Москва-Курск: МГУ, 2003. – С. 136-137.
3. Зорина Е.Ф. Овражно-балочные системы г. Брянска / Е.Ф. Зорина, М.В. Веретенникова, С.Н. Ковалев // Эрозия почв и русловые процессы / под ред. Р.С. Чалова: МГУ. – Москва, 2005. – Выпуск 15. – С. 51-64.
4. Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Порошенков. – Воронеж: ВГУ, 1992. – 128 с.
5. Симонов Ю.Г. Морфолитогенетическая концепция изучения склонов / Ю.Г. Симонов // Известия Академии Наук. Серия географическая. – Москва: МГУ, 2003. – № 4. – С. 11-19.
6. Симонов Ю.Г. Основные типы взаимодействия склоновых и русловых процессов / Ю.Г. Симонов // XVIII пленарное межвузовское координационное совещание по проблеме эрозионных, русловых и устьевых процессов. Доклады и сообщения. – Москва-Курск: МГУ, 2003. – С. 53-61.
7. Симонов Ю.Г. Речной бассейн и бассейновая организация географической оболочки / Ю.Г. Симонов, Т.Ю. Симонова // Эрозия почв и русловые процессы. – Москва: МГУ, 2004. – Выпуск 14. – С. 7-31.
8. Скоморохов А.И. О взаимосвязи овраг – балка – долина / А.И. Скоморохов // Геоморфология. – Москва: МГУ, 2000. – № 3. – С. 45-51.
9. Скрыпникова Н.Е. Развитие эрозионных процессов в современных условиях на территории Воронежской области / Н.Е. Скрыпникова // Проблемы регионального природопользования и методика преподавания естественных наук в средней школе. Материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников южного образовательного округа и г. Воронежа. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С. 11-12.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

А.Л. Летин, О.В. Огурцова
anletin@rambler.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В школьном курсе географии формирование знаний геологической направленности должно иметь приоритетное значение, т.к. они являются отправной точкой в формировании природно-территориального комплекса в целом. Так, особенности геологического строения территории влияют на формирование тектонических структур и, следовательно, на рельеф, который является одним из основных климатообразующих факторов, а особенности климата определяют характер почвенного покрова, растительного и животного мира.

Ключевым аспектом в области получения высшего педагогического образования является методика обучения географии, следовательно, необходимо рассмотреть проблему изучения геологических понятий в школьной географии. Ученик должен выявлять причинно-следственные связи и видеть в изучаемом материале определенные географические закономерности. Таким образом, целью исследования данной проблемы поставлены методы и приемы обучения, организация процесса изучения материала, а также активное вовлечение в процесс формирования знаний ученика.

Школьная география занимает центральную позицию на пути развития интереса учащегося к смежной области – геологии. Учитывая данный факт, педагог обязан уделять особое внимание построению учебного процесса таким образом, чтобы он включал в себя немаловажные геологические аспекты изучения дисциплины географии. Метапредметный подход в обучении способствует формированию у школьника способности к экологическому мышлению и осознанию взаимосвязи между природными, экономическими и политическими явлениями, а также влияния геологии на процесс их трансформации. Данный подход позволяет сформировать у обучающегося более ясное понимание причинно-следственных связей и их структурной основы.

Изучая актуальную информацию о данной тематике исследования, можно обнаружить недостаток внимания, уделенного вопросам интерактивности и наглядности изучаемого предмета.

В современном мире процесс диджитализации растет в геометрической прогрессии, что влечет за собой снижение концентрации и внимания у учащихся как начальных, так и старших классов, что, в свою очередь, побуждает к формированию принципиально иного подхода к обучению, отличающегося большей интерактивностью, а также большим количеством визуального материала.

В современном преподавании географии имеется огромный недостаток в формировании знаний геологической направленности. Все методы и приемы, используемые для предоставления информации, однообразны, в связи с чем и наблюдается низкий уровень сформированных знаний.

Для высокого качества знаний в области геологии необходима систематизация навыков и методик их формирования в школьном курсе физической географии.

Под умениями в сфере геологии раскрываются теоретические и практические знания о составе литосферы, ее внутреннем строении, об эндогенных и экзогенных тектонических процессах, а также о рациональном использовании минеральных ресурсов.

Геологические знания необходимы не только при освоении физической географии, но и экономической, т.к. являются основным и ведущим фактором в территориальной организации производства.

В настоящее время в школе отводится малое количество часов на преподавание географии. Часто геологическая составляющая географических знаний имеет подчиненный характер, поэтому учащиеся имеют абстрактное представление в целом о предмете, не формируются в полном объеме знания, умения и навыки, в обучении доминирует описательный подход над практическим.

Формирование в школьном курсе географии знаний в области геологии может обеспечить осознание важности литосферы Земли в развитии природных компонентов и в жизни современного общества.

Геология в школьном курсе географии формирует современное представление на процессы естественнонаучного цикла. При разработке методики изучения базовых основ в области геологии главным критерием становится востребованность этих знаний в жизни.

Требования к преподаванию в этой области знаний часто менялись, так как время не статично и наука движется вперед. Требовалась корректировка содержания знаний геологической направленности посредством включения сведений о методах исследования внутреннего строения Земли и ее экзогенных и эндогенных процессах, о прогнозировании опасных явлений литосферы, о способах восстановления исторического прошлого нашей

планеты, о роли геологии в инженерной среде, а также проявление способности к объяснению на определенных примерах чего-либо.

Все выше сказанное определяет методические условия формирования геологических понятий в школьном курсе географии:

1. Акцентирование внимания на метапредметных связях. Знания и умения в области геологии тесно связаны со многими школьными предметами: физикой, химией, историей, биологией и др.

2. Создание условий для демонстрации применения геологических знаний на практике.

Таким образом, для повышения уровня геологических знаний школьников в курсе географии необходимо разбить внедрение информационных и практических составляющих на этапы с последующей компликацией задач, а также внедрять в освоение данной области цифровые технологии для эффективности усвоения информации. Следует теоретические знания закреплять практическими для формирования целостной картины знаний в области геологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березовская, А.О. Геологические понятия в школьном курсе географии: учебно-методическое пособие / А.О. Березовская, А.Д. Глушкова, С.Н. Коваленко. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2003. – 87 с.

2. Галай, И.П. Методика преподавания географических дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов / И.П. Иванов. – Минск: БГУ, 1998. – 154 с.

3. Гусельникова, В.Ю. Методика формирования геолого-географических умений в школьном курсе географии / В.Ю. Гусельникова // Сборник статей по итогам Областной молодежной научно-практической школы. – 2017. С. 12-15.

4. Игнатьева, Н.А. Геология в школьном образовании / Н.А. Игнатьева // Труды научно-методического семинара «Практические методики в области основного и дополнительного образования». – 2013. – С. 84-86.

5. Козак, И.Б. Методика формирования геолого-геоморфологических знаний учащихся с использованием мультимедийных средств в курсе «География России. 8 класс»: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / И.Б. Козак. – Российский гос. ун-т. им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009. – 19 с.

6. Малькова, Н.Е. Совершенствование геологической подготовки учащихся в условиях модернизации среднего географического образования: основная школа: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Н.Е. Малькова. Московский пед. гос. ун-т. Москва, 2006. – 21 с.

7. Муга, О.В. Методика формирования геолого-геоморфологических умений в школьном курсе физической географии: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / О.В. Муга. – Псковский гос. пед. ун-т. Санкт-Петербург, 2000. – 19 с.

8. Пугачева, Е.Е. Геологические знания в курсе школьной физической географии как средство развития метапредметности / Е.Е. Пугачева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1 (129). – С. 150-152.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ЛИПА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.С. Летина, Л.И. Ходякова
letinan1@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад ОВ № 140», г. Воронеж

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень важно, так как такое умение – необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика, эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, знакомство на местном материале с разнообразием природы, практическая работа по формированию бережного отношения к природе.

Одним из актуальных и эффективных методов экологического образования и воспитания является метод проектов. Содержание и форма организации экологической работы с детьми заключается в проведении цикла занятий, экскурсий по экологической тропе, организации наблюдения и экспериментальной деятельности, уборке территории и уходе за посаженными растениями.

Деревья – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение дерева, его внешний вид, особенности.

Предмет исследования: липа.

Вид проекта: групповой, познавательный – исследовательский, познавательно-речевой.

Реализация проекта: март-май 2021 г.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители старшей группы.

Цель проекта:

формирование познавательного интереса к дереву-липе; приобщение детей к традиционной отечественной культуре.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. формировать представления о жизни дерева, о закономерностях в природе.

Социально-коммуникативное развитие:

2. расширять знания детей об использовании растения человеком: в строительстве, столярном деле, в медицине, кулинарии, зеленом хозяйстве.

Речевое развитие:

3. продолжать развивать речь как средство общения, учить детей строить высказывания, делиться впечатлениями;

4. обогатить словарь народными пословицами и поговорками о растениях, о липе, о пчелах, о родном крае.

Художественно-эстетическое развитие:

5. познакомить с образом липы в народной и музыкальной культурах, изобразительном искусстве, в художественной литературе.

Участие родителей:

6. привлечь родителей к совместной творческо-исследовательской деятельности с детьми и воспитателями;

7. подбор загадок, пословиц, поговорок, стихов о липе и предметов, связанных с ней.

8. помощь в оформлении участка, выставки "Поделки из липы".

Необходимое оборудование: наглядный, иллюстрированный материал о липе, подбор произведений устного народного творчества и художественной литературы по теме, материал для художественного творчества, репродукции картин русских художников, оборудование и продукты для экспериментирования, дидактические игры, словесные игры, настольный театр, предметы из липы.

Прогнозируемый результат:

Есть дерево, которое много значит в жизни и истории нашего русского народа. Без него не появилась бы народная, всеми любимая, игрушка матрешка и масса полезных и важных вещей. Липа используется в строительстве, столярном деле, в медицине, кулинарии, зеленом хозяйстве.

Данный проект поможет детям получить достоверные знания и представления о липе, ее целебных свойствах, пользе и добре; дети приобретут дополнительные навыки коллективной творческой и исследовательской работы.

Продукт проектной деятельности:

Выставка детских рисунков.

Развлечение "Посиделки под липой".

Экологическая викторина.

План реализации проекта.

1 этап. Подготовительный. (МАРТ)

- Подбор справочной и художественной литературы о липе, произведений устного народного творчества о липе и предметов, сделанных из древесины липы, лыка

- Подбор фольклорного материала о липе.
- Отбор видеоматериала о липе и предметах, связанных с ней.
- Работа с художественной и документальной литературой.
- Разработка дидактических игр, пособий.
- Подборка иллюстративного материала.
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок.
- Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.
- Беседа с родителями "Мы участвуем в проекте "Эта удивительная липа".

2 этап. Основной. (АПРЕЛЬ)

Виды деятельности:

Игровая:

1. дидактические игры: «Деревья», «Деревья и леса», «С какого дерева листок?», «Найди листочек липы», «Что делают из липы», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний» «Отгадай, что это – дерево или куст?», «Запрещающие знаки», «На экологической тропе», «Что можно, что нельзя» (*правила поведения в природе и т.д.*);

2. развивающие игры: "Стань другом природы", " Про растения", "Зеленый город";

3. сюжетно-ролевая игра " Прогулки по парку", "Юные лесничии";

4. игровые ситуации " В гости к зайке из лубяной избушки";

5. пазлы "Собери картинку" (деревья);

Коммуникативная:

Беседы:

- "Липа",
- "Дерево лапотное да медовое",
- "Цветок неказистый, но очень душистый",
- "Зеленый доктор",
- "10 фактов о липе".

Од на тему: «Деревья», «Липа», «Птицы», «Насекомые».

Познавательно-исследовательская:

1. рассматривание листика липы (размер, форма, цвет, текстура);
2. рассматривание липового цвета;
3. эксперимент " Учимся заваривать липовый чай";
4. игра-исследование "Пчелка мед нам принесла" (о свойствах липового меда);

5. наблюдения на прогулках, экскурсиях.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

6. чтение произведений из сборника "Книга сказок и рассказов о липе", "Стихи о липе" (И. Козленко «Липа», А. Фета «Как здесь свежо», С Маршак «Липка»);

7. чтение русских народных сказок "Медведь – липовая нога", "Заюшкина избушка", "Пузырь, соломинка и лапоть", "Лиса и лапоть";

8. отгадывание загадок из альбома "Загадки про липку";

9. пословицы и поговорки о липе "Дерево лапотное да медовое";

Изобразительная:

10. рисование "Деревья на нашем участке";

11. выставка "Липа в картинах русских художников" (И.И. Шишкин, Н.С. Крымов, В. Васильев и др.);

12. рисование "Липовая аллея" (коллективная работа);

Музыкальная:

13. слушание песен о липе ("Липа вековая")

14. слушание частушек "Ах, вы лапти-лапоточки" в исп. М. Мордасовой;

15. хороводная игра "Ай, во поле липонька ";

16. игра на русских народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки.).

Двигательная:

17. подвижные игры "Липушка", "Пчелки",

"Раз, два, три! К липе беги!";

18. динамическая пауза "Вырастали липки ";

Работа в различных Центрах активности:

Центр искусства и детского творчества "Юные художники":

1. Подобрать раскраски по теме («Деревья», «Листья», «Лес», «Птицы», «Насекомые», «Цветы»).

2. Подготовить набор различной цветной и тонированной бумаги для аппликации "В лесу", "Вырастала липка", "Веселые игрушки-матрешки".

Центр науки "Почемучки":

1. Опыт "Тонет – не тонет" (деревянные предметы).

2. Определи на ощупь (ящик ощущений).

3. Рассматривание гербария.

Центр " Мир книги": информация о:

1. деревьях нашего участка;
2. деревьях – целителях, о древесине;
3. насекомых;
4. птицах;
5. что делают из липы.

Консультация для родителей на тему: «Любите и охраняйте природу».

3 этап. Заключительный (МАЙ).

Организация и проведение выставки рисунков "Эта удивительная липа".

Вместе с детьми составить и нарисовать картосхему участка.

Проведение развлечения "Посиделки под липой".

Защита проекта.

Экологическая викторина.

Консультация для родителей на тему: «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)».

Таким образом, в результате реализации проекта у детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений и насекомых; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и дополнили словарный запас. В ходе экспериментальной деятельности воспитатели развивали у детей воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

***Л.И. Медведева**
lrm0810@yandex.ru*

МКОУ «Лещановская СОШ», Воробьевский район, Воронежская обл.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. В конце 20 века «информационный взрыв» быстрым накоплением научных знаний привел к отставанию традиционного образования. В условиях развития науки и техники, людям приходится порой на протяжении всей жизни менять специализацию или профессию. Соответственно, основным ресурсом современного

общества становятся люди не столько подготовленные, сколько непрерывно развивающиеся. В связи с этим важно формирование способностей человека не только к самостоятельной, но и к разнообразной деятельности. А значит, школа должна готовить своих учеников к этой жизни. Важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться.

В настоящее время школы работают по Федеральным государственным стандартам нового поколения.

Происходящая всеобъемлющая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей?

Принятие нового ФГОС НОО – признание системно-деятельностного подхода в преподавании как основы для построения содержания, способов и форм. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках химии характеризуется переносом акцентов с информационной составляющей содержания образования на развивающую самостоятельную познавательную активность ученика. При этом особую актуальность приобретает подход в обучении, ориентирующий педагога не на передачу определенного объема знаний, а на то, чтобы научить школьника учиться.

Способствуя формированию критического мышления у учащихся, деятельностный подход позволяет реализовать дидактические принципы, которые сформировались в системе развивающего обучения. Используя основные принципы развивающего обучения, можно опираться в практике на базовую модель Агапова И.Г., выделяющего следующие стадии урока при обучении:

1. Вызов. Собственно вызов актуализация знаний.
2. Осмысление. Постановка учебной задачи. Открытия нового знания. Составление алгоритма. Первичное закрепление.
3. Рефлексия. Самостоятельная работа – самоконтроль. Собственно рефлексия.

Предложенная модель урока имеет ряд позитивных моментов:

1. реализация всех дидактических принципов развивающего обучения;
2. использования многих современных технологий, в том числе информационно – коммуникативной технологии и технологии модульного обучения;
3. использование различных видов деятельности;
4. составление алгоритма действий;
5. использование различных оценочных шкал;
6. большая накопляемость оценок;
7. зрелищность форм проведения урока.

Системно – деятельностный подход в обучении ориентирует учителя на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Для реализации системно – деятельностного подхода представляем незначительное количество опорной информации, остальное учащиеся извлекают сами. Если учащийся из урока в урок самостоятельно добывает знания, то всегда при этом испытываю чувство удовлетворения и стремлюсь испытать это чувство вновь.

Наиболее простым является приём «Вставь пропущенное слово». Например: «Химический элемент находится в III периоде, VA группе, его порядковый номер 15. Этот элемент... (фосфор). В атоме фосфора находится электронов... (15) и протонов... (15), на внешнем энергетическом уровне электронов... (5). Из строения атома следует, что фосфор – типичный ... (неметалл). Атом фосфора образует простое вещество с формулой ... (P). Вещество фосфор образует аллотропные модификации ... и ... (фосфор белый и фосфор красный). Простое вещество фосфор – довольно активный неметалл, он способен проявлять как ... свойства (окислительные), так и ... свойства (восстановительные)». Текст проецирую на экран в виде слайда. Подставив нужные слова, учащиеся делают вывод, что на уроке будет рассмотрена тема: «Фосфор, строение атома, его физические и химические свойства».

На уроке в 8 классе тему «Соли», начинаем со слов: на предыдущих уроках мы с вами изучали класс оксидов, основание, кислот. Теперь пришла очередь познакомиться с другим классом веществ. И чтобы узнать, как называется этот класс веществ, прочтем некоторые интересные факты.

1. Это вещество входит в состав крови человека.
2. Легионеры Древнего Рима получали часть жалования этим веществом.
3. За пять плиток этого вещества в Эфиопии можно было купить раба.

4. Оно содержится в Мировом океане.

5. Из него в Боливии строят отели.

6. Наши предки встречали гостей в знак дружбы хлебом и ... (солью)!

(Это задание направлено на мотивацию, повышение интереса учащихся к изучаемой теме, а также на совершенствование способов познания окружающего мира). Какова же тема урока? «Соли».

Для того, чтобы задание оказалось в зоне ближайшего развития учащегося от учителя требуется умение подбора соответствующих учебных задач. Уровень сложности этих задач должен быть таким, чтобы учащийся смог решить её, совершив для себя открытие. Поскольку у каждого из учащихся свой познавательный опыт, то предъявляемые в учебном процессе задания должны быть разноуровневыми. Для этого у учащегося должно быть достаточно опорных знаний. Например, опорным понятием для формирования понятия «уравнение химической реакции» является понятие химическая формула, индекс, коэффициент, математическое уравнение. У школьника знания должны быть определенным образом упорядочены в его сознании. Системность ранее полученных знаний помогает соотнести новую информацию с опорными знаниями, организовав тем самым процесс созидания нового. Для соотнесения новой информации с системой прежних знаний ученик должен уметь устанавливать связи между отдельными элементами.

Системно-деятельный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Ориентация на организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся является необходимым условием успешности обучения химии всех учащихся. В результате освоения содержания образования по химии учащиеся получают возможность расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности. На данном примере не сообщаем тему нового урока, а стараемся, используя различные приемы, добиться от учащихся самостоятельной формулировки темы или постановки проблемы. Вот несколько методик самостоятельного подхода к определению темы урока. Изучив тему «Ковалентная связь» (8 класс), приступаем к изучению видов ковалентной связи, но при этом не сообщаем тему. Пишу два столбика химических веществ.

Вопрос: «Что вы можете сказать о записи?». Ученик видит, что один столбик – простые вещества, а другой – сложные вещества. Все эти вещества образованы только неметаллами. Напрашивается вопрос: «А будет ли электронная пара в равной степени принадлежать обоим атомам?». Подводим к мысли, что электронная пара в простых веществах равной степени принадлежит обоим атомам, а в сложных веществах смещена к одному из атомов. А к какому? Которому легче принять электрон. Где стоят эти элементы в Периодической системе? Какими свойствами должны обладать эти элементы? Как распределяется электронная пара? Что появляется у каждого атома в следствии смещения электронной пары? В результате у учащихся формируется тема урока: ковалентная полярная и неполярная связь. И ученик готов воспринять понятие электроотрицательность. На стадии осмысления. Постановка учебной задачи. Открытия нового знания. Составление алгоритма. Первичное закрепление. В ходе урока учащихся привлекаем к коллективной, парной и индивидуальной самостоятельной деятельности. Использование этой технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся. Основные результаты применения технологии – осознание учащимися ценности совместного труда, овладение умением организовываться и спланироваться в процессе коллективного решения задач, вместе анализировать результаты изучения темы. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, в которой учащиеся активно работают, размышляют над процессом обучения, что-то подтверждают или опровергают, расширяют круг знаний, знакомятся с новыми идеями, обретают правильные представления об окружающем мире. Задания должны быть соизмеримы со способностью ученика, чтобы каждый почувствовал: что я могу, я хочу, я умею и это надо мне. Большой интерес у учащихся вызывает групповая, игровая форма работы, где группы созданы соизмеримо с их знаниями. Ученики чувствуют, что они могут справиться, захватывает соревновательный дух, возможность оценить себя в группе (по результатам ответов группа получает определенное количество баллов, которые должны распределить так, чтобы каждый ученик был оценен по участию в решении задания).

Так урок «Теория электролитической диссоциации», для закрепления, осмысления можно провести групповую работу по карточкам.

Задание для группы (слабые). 1. На какие две группы можно разделить все вещества по их способности проводить электрический ток? Дайте определение электролитам и неэлектролитам. 2. Какие классы соединений относятся к электролитам и неэлектролитам? 3. Вещества с каким видом связи и типом кристаллической решетки относятся к электролитам и неэлектролитам? Карточка – подсказка (уже заполненная схема).

Задание для 2 группы (средние). Пользуясь текстом учебника (стр. 142-146), ответьте на вопросы. 1. Что такое электролитическая диссоциация? 2. Кто является автором теории электролитической диссоциации (ТЭД)? В чем ее недостатки? 3. Какие ученые объяснили причину диссоциации веществ в растворе?

Задание для 3 группы (сильные). Пользуясь текстом учебника (стр.141-146) и схемами рис.42 и рис.43, ответьте на вопросы. 1. Чем строение атома отличается от строения иона? 2. Что такое диполь? Почему молекула воды является диполем? 3. Что такое степень электролитической диссоциации? Как классифицируют электролиты по степени электролитической диссоциации?

Диагностика первичного усвоения материала. Задание для 1 группы (слабые). Впишите недостающие слова. 1. Все вещества по их способности проводить электрический ток в растворах делятся на _____ и _____. Процесс распада электролита на ионы называется _____. В растворах электролиты диссоциируют на _____ и _____ ионы. По степени электролитической диссоциации делятся на _____ и _____. 2. Все соли – электролиты, CuSO_4 – _____. Все растворимые основания – сильные электролиты, NaOH – _____.

Изменения, вносимые в образовательный процесс, оказывают огромное влияние; вырабатывается устойчивый навык к самостоятельной деятельности; создается ситуация успеха; урок работает на конкретного ученика, так как он работает в темпе, который оптимален для него. Данный этап процесса обучения предполагает вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности. Именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик – это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому и я научусь. А, главное, создает благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни.

Наши ученики принимают активное участие в региональных, всероссийских, международных заочных олимпиадах. Занимают призовые места и получают дипломы I, II, III степени. Участвуют в проекте мультиуроков.

ЛИТЕРАТУРА

1. ДЕРЕБИННА Н.Е. «Системно-деятельностный подход к построению курса органической химии»//Химия в школе.2006. – № 9.-с.15-23.
2. ЯРЦЕВА С.В. «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении химии»//Химия в школе. – 2010. № 6.-с.23-27.
3. ФАЙЗУЛЛИНА Н.Р. «Об использовании в обучении деятельностного подхода»//Химия в школе. – 2003. – № 3.-с.19-21.
4. <https://multiurok.ru/ludmilamedvedeva/> Сайт Медведевой Людмилы Ивановны МКОУ «Лещановская СОШ» Воробьевский район Воронежская область

УРОК – КОНФЕРЕНЦИЯ «О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ КАПЛЯ ВОДЫ?»

Е.В. Разумная
razumnajaelena@yandex.ru

*МКОУ Куйбышевская ООШ, х. Индычий,
Петропавловский район, Воронежская обл.*

Цель: заложить основы ответственного отношения к водным ресурсам и донести до школьников основные принципы сбережения воды в повседневной жизни.

Ход занятия

1.Подготовительный этап

Ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Сегодня будем наблюдать, выводы делать и рассуждать!

Давайте представим себя учёными. Мы собрались здесь на научную конференцию для решения важных вопросов. Чтобы узнать тему нашей конференции, я предлагаю вам послушать стихотворение.

Говорят, она везде!
В луже, в море, океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется.
Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей.
На плите у вас кипит,
Паром в чайнике шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы ее не замечаем.
Мы привыкли, что всегда –
Наша спутница...!

Сегодня мы будем говорить о воде. А как вы думаете, о чём нам может рассказать капля воды?

Казалось бы, вода – это что – то очень простое и привычное. А всё ли мы знаем о воде? Я приглашаю вас в необычное путешествие с

капелькой воды. Думаю, что каждый из вас узнает ещё что – то новое. Итак, вы готовы отправиться в путь? Тогда нам пора!

2. Основной этап

Наша планета покрыта водой гораздо больше, чем наполовину. Почему так получается, что кругом вода, а с питьём – беда? Но почти вся эта вода – солёная. Солёную воду нельзя пить. Лишь 3% воды является пресной. Но 2/3 из них скованны в ледниках. Такую воду тоже нельзя использовать для нужд человека. Таким образом, всего 1% воды на нашей планете пригодно для питья! Мы с вами состоим из воды почти на 70%. При этом мы можем жить без воды всего от 2 до 10 дней!

Недаром русская пословица гласит: капля воды дороже золота.

Что же такое вода в нашей повседневной жизни, сколько «стоит» это сокровище?

Знаете ли вы, сколько воды уходит на обычную чашку кофе? Чтобы приготовить чашку кофе, нужно 140 литров воды. Почему так много, спросите вы? Но ведь сначала кофе надо вырастить. Чтобы изготовить 1 кг бумаги, нужно 700 литров воды. А на производство 1 кг говядины уходит целых 15 тысяч литров воды!

Знаете ли Вы? На получение 1 тонны стали уходит 280 тонн воды. А чтобы произвести 1 автомобиль нужно в 50 раз больше воды, чем весит сам автомобиль.

Мир страдает от недостатка воды.

В некоторых районах людям приходится пить из грязных источников. Вода на планете распределена крайне неравномерно. Каждый пятый человек на каждом континенте испытывает нехватку воды. Поэтому много людей умирает от болезней.

А много ли воды в нашей с вами стране?

Россия занимает второе место в мире по количеству воды. На территории нашей страны расположено самое глубокое озеро в мире. Какое? В нём сосредоточена пятая часть всех мировых запасов воды и 80% российских запасов пресной воды. Озеро Байкал – настоящее сокровище нашей страны. Посмотрите, все эти животные встречаются только на Байкале и нигде больше. Удивительно красива природа Байкала. Побывать на Байкале – мечта каждого россиянина, ведь это гордость России и бесценное природное наследие для будущих поколений.

На что же человечество тратит бесценный 1% пресной воды на планете? 70% уходит на сельское хозяйство и животноводство – то есть на то, чтобы прокормить нас. 20% необходимо промышленности и энергетике, чтобы обеспечить наши разнообразные потребности и обеспечить нас энергией. И немалая доля – 10% – уходит на наш быт, в дома и квартиры. Как же еще мы теряем воду? Более 20% воды теряется и загрязняется во время транспортировки в дома из – за плохого

состояния водопровода. Огромное воздействие оказывают химические аварии – такие, как разливы нефти – а также промышленные сточные воды, вырубка лесов по берегам и осушение болот.

Хотелось бы, чтобы на планете нам встречалась только такая красота.

Как вы думаете, что для этого нужно? Кто же сохраняет воду в нашей стране? В первую очередь, государство. Оно строит водохранилища, чтобы защитить людей от дефицита воды, укрепляет берега, ведет исследования. А ещё оно следит за тем, чтобы промышленные предприятия правильно очищали свои сточные воды. Некоторые компании тоже участвуют в акциях по охране воды. Для этого они в несколько раз сокращают объёмы воды, используемые в производстве своей продукции. Граждане страны объединяются и помогают государству защищать реки и озёра. Большой поток состоит из маленьких капель. Участники – активные люди. Хотели бы вы участвовать в проекте по охране воды?

Что мы с вами могли бы для этого сделать?

Все наши дела по охране природы – это маленькие капли, которые могут превратиться в огромный поток добрых дел, если мы будем совершать эти поступки все вместе. Если мы объединим наши усилия по защите водных ресурсов, мы сохраним для потомков главное сокровище Земли – воду!

Итак, уважаемые коллеги, что нового вы узнали, посмотрев материалы презентации? Какой важный вывод мы должны для себя сделать?

3. Релаксация

Сейчас в работе нашей конференции небольшой перерыв. Сейчас всех вас прошу выйти ко мне. Упражнение называется «Атомы и молекулы». Каждый из вас – это атом. Атомы свободно перемещаются, по команде «Молекулы», вы должны образовать молекулу воды – то есть взяться за руки. Сколько атомов должно объединиться. Каждый раз должны соединяться разные атомы.

4. Погружение в проект

А сейчас я предлагаю вернуться к теме нашей конференции. О чём нам может рассказать капля воды? Только теперь это капля из вашего дома? Для чего вы используете воду? Насколько экономно расходуется вода в вашей семье? Сколько тратит воды ваша семья? Кто –нибудь задумывался над этим? А вам хотелось бы узнать? Чтобы узнать это я предлагаю вам выполнить исследование этой проблемы – то есть проект.

Проект – это такой вид деятельности, который состоит из нескольких этапов работы и подразумевает получение определённого результата. Результат может быть теоретическим – то есть получение новых знаний. И практическим – когда в результате работы вы можете подготовить презентацию, выставку, выпустить газету, видеоролик и т.д.

5. Работа над проектом

Для работы мы будем использовать стендовый плакат. Он же послужит нам планом работы. Выполнение проекта включает в себя несколько этапов. Поэтому работать наша конференция будет несколько дней. Свою работу мы начнём с подготовительного этапа.

Определим тему проекта. Мы решили исследовать, сколько воды мы расходует на домашние нужды. Давайте назовём наш проект так: «Умеем ли мы экономить воду?» А как вы думаете, зачем нам будут нужны полученные данные?

Предположим, что, подсчитав водозатраты, сможем придумать меры для экономного расходования воды. Как вы думаете, сможете ли вы решить проблему, даже экономно расходуя воду всей семьёй? А что же нужно сделать ещё? Правильно, ребята, главная цель нашего проекта заключается в том, чтобы показать учащимся, учителям, жителям села необходимость бережного отношения к водным ресурсам.

Для дальнейшей работы мы объединимся в группы по 2 человека. Перед каждой группой стоит определенная задача. Необходимо будет выполнить исследование. Работать вы будете в домашних лабораториях. А пока вы ещё маленькие учёные, я вам раздам листы с подробными инструкциями для самостоятельной работы. Познакомьтесь с заданиями.

Давайте назовём темы ваших исследований.

1 группа. Исследует количество воды, необходимое для мытья посуды в течение дня. 2 группа. Исследует количество воды, используемое при чистке зубов.

3 группа. Исследует количество воды, которое может вытекать при неисправности крана.

Изучите свои инструктажи. Сейчас я каждой группе дам подробные пояснения.

Итак, группы сформированы, задания получены. На следующем занятии каждая группа расскажет нам о своём исследовании, познакомит с полученными результатами. Затем на следующем уроке мы наметим дальнейший план действий. А как мы сможем показать наши результаты другим учащимся, учителям? В результате мы сможем приготовить презентацию нашего проекта. Наглядно показать важность нашей работы.

6. Изготовление карманных книжек – покетмодов

В конце работы нашей конференции мне хотелось бы вам подарить карманные книжечки, которые содержат советы по сбережению воды. Эти книжечки сейчас каждый из вас сделает для себя сам. Для этого я раздам вам такие заготовки. Сейчас мы её сложим, а затем вы сможете с ней познакомиться.

Для кого эта книга? Это простые шаги по водосбережению дома, в школе, на природе. На последней страничке есть место, где мы с вами на следующий урок запишем свои простые шаги по водосбережению.

7.Заключительный этап

Уважаемые коллеги! Наша конференция заканчивает первый день своей работы. Закончить мне хотелось бы следующими словами.

Будет пусть она везде!
В луже, в море, океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется.

Средь высоких, стройных елей
Рушится потоком селей.
На плите пускай кипит,
Паром в чайнике шипит,
Растворяет сахар в чае...
И пусть люди понимают,
Что привычная вода
Исчезнуть может навсегда!

А сейчас первый день работы нашей конференции заканчивается, а добрые дела только начинаются!

ЛИТЕРАТУРА

1. Минаев В.М. Внеклассная работа по экологии. Минск: «Харвест», 2009.
2. Цветкова И.В. Экология для школьников. Игры и проекты. Ярославль: «Академия развития», 2007.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА: «РЫНОК ТРУДА» НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

О.Ю. Сушкова¹, Е.Е. Кожевникова², М.С. Юрина¹
olgaurevna36@mail.ru

*1 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

2 МБОУ СОШ № 47, г. Воронеж

Воспитание полноценной личности, активной, разносторонне развитой, здоровой нравственно и физически, способной к творческой деятельности- главный ориентир современной школы.

Географическое образование является одной из составных частей учебного процесса, хотя его престиж падает на современном этапе развития общества. Задача передачи географических знаний заключается в формировании у учащихся правильных представлений о природных, социальных, экономических системах разных уровней глобального, регионального, локального масштаба. География расширяет общий кругозор человека, помогает найти рациональное решение в вопросе

противостояния общества и природы, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Важно обратить внимание на большой мировоззренческий потенциал географии, так как она располагается на стыке естественных и общественных наук, взаимодействие которых распространяет свое влияние на все сферы жизни. Поэтому представить себе полноценное общество, не владеющее географическими знаниями практически невозможно. Однако, в стандарте общего географического образования, по сравнению с 80-ми годами 20 века происходит общее сокращение часов по предмету. Исходя из этого, задача учителя географии – максимально доходчиво и обстоятельно донести до каждого учащегося программу изучаемого курса, поддерживать интерес к предмету и раскрывать его задачи на протяжении всего обучения, подчеркивая их важность в современном мире.

В процессе обучения, проблема развития интереса к предмету, задача не новая, но она особенно актуальна именно сейчас, когда из обилия имеющейся информации необходимо извлечь ту, которая обладает ценностью для формирования эколого-географического образования школьников. В этом учащимся помогает география, благодаря разнообразию используемых на уроке методов, в особенности нетрадиционных.

Важнейшей составной частью социально-экономической географии является раздел “Население” (9 класс «Социально-экономическая география России», 10-11 класс «Социально-экономическая география зарубежных стран»), который комплексно интегрирует вопросы физической и экономической географии. В данном случае, основополагающей, и крайне современной в базовой учебной программе является относительно недавно распространившаяся тема “ Рынок труда и занятости населения, безработица”. Её задача – познакомить учащихся с факторами, воздействующими на спрос и предложение на рынке труда, воспитать мышление, основанное на взаимосвязи экономических законов и этики рыночной экономики, сформировать экономическое мировоззрение у учащихся для последующего успешного трудоустройства.

Первыми учёными-методистами 90-ых годов 20-го века, которые сделали попытку представить российский рынок труда в школьной программе и учебниках были Т.Г. Морозова «Экономическая география России. 9 класс», А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России», Ю.А. Нестерова, В.В. Подколзина, З.В. Пономарёвой «География Воронежской области» [7].

На рубеже 20-21 веков содержание географического образования полностью изменилось. Значимость предмета, несмотря на развитие образования, применение и расширение методов преподавания

географической науки тем не менее понизилась. Понижение значимости состоит в том, что часы данного предмета начали постепенно сокращать в образовательных учреждениях начального и среднего образования, а также убирать из расписания в текущем процессе обучения старших классов. Во многом, указанный процесс зависит от проводимых в настоящее время министром образования коренных изменений в системе обучения, зачастую не затрагивающими и не учитывающими положительный опыт, эффективность и наработки педагогической практики преподавания географии в школе.

Развитие географии как фундаментальной науки и её роль в жизни человечества обусловлены разнообразными процессами, которые действуют в рамках системы географических наук и выражают взаимоотношения этой системы с другими разделами научного знания. К этим процессам относятся экологизация, гуманизация, социологизация и ряд других, так или иначе влияющих на структуру и направления научных исследований.

Ведущим сквозным направлением в комплексной школьной географии является гуманизация. В последние 20 лет происходит широкое использование в географических исследованиях методов различных гуманитарных наук и частных результатов. В центре внимания исследователей – человек, человечество, население во всем многообразии их жизнедеятельности, культуры, быта т.д. По словам известного российского учёного Я.Г. Машбица, современная наука – это наука для человека. На первом плане в ней рассматривают системы человек-природа, человек-хозяйство, человек-территория, человек-окружающая среда.

В области экономической географии гуманизация означает отход от вульгарных представлений о населении лишь как о трудовом ресурсе и массе потребителей промышленной продукции и продовольствия, отказ от сугубо производственного толкования предмета. Она включает в себя и географию культуры и религий, этническую и историческую географию, объединенные в общецивилизованном региональном пространстве.

В свою очередь с гуманизацией, тесно связана социологизация географии, которая означает использование социологических методов, подходов и частных теорий практически во всех географических науках. Социальная тематика традиционно увязывается, прежде всего с разделами, посвящёнными изучению населения. Поэтому она рассматривает такие вопросы как культура, нравы, политический строй, общественный порядок.

В настоящее время тема социализации существенно расширилась. Большое внимание уделяется характеристике непроизводственной сферы.

Долгое время школьная география была если не единственным, то главным предметом экономического образования учащихся в школе, воспитывая у них навыки экономического мышления, то есть происходило формирование экономизации географии.

Развитие и зарождение экономизации было приобщено к количественной революцией, связанной с развитием вычислительной техники, наступившей в эпоху кибернетики. Новый бум экономизации в России связан с переходом к рыночной экономике. Структура народного хозяйства страны в переходный период стала рассматриваться не по отраслям хозяйства, а по межотраслевым комплексам.

В 9 классе продолжает уделяться внимание экономическим вопросам. В словаре учебника В.Я. Рома и В.П. Дронова, можно встретить трактовку таких терминов как: рынок труда и занятости населения, производительность труда, территориальное или географическое разделение труда и т.д. [3]

Рынок труда – это не только товарно-денежные отношения, которые связаны, спросом на рабочую силу, связаны с использованием востребованных обществом профессиональных способностей людей и их оплатой, связаны со временем использования рабочей силы.[9]

Трудовые ресурсы- часть населения страны или региона, обладающая необходимым образовательным уровнем, физическим развитием и состоянием здоровья для работы в народном хозяйстве.[9]

В отборе экономических понятий и терминов было достигнуто нечто близкое к совершенству. Школьники не получали никакого представления о национальном доходе, о межотраслевом балансе, об экономико-математическом моделировании, имели очень поверхностное представление о робототехнике, электронике и т.д.

В наши дни особенно в 9 классе география продолжает уделять внимание экономическим вопросам. По крайней мере три из рассмотренных направлений оказались сквозными и в новых вариантах базовой программы по географии. Об этих направлениях говорится в объяснительных записках к программам, они прослеживаются в их содержании.

Только в 90-х годах, прежде всего в связи с внедрением в школу нового поколения учебников географии, преобразования в программе приняли наконец-то вполне реальные очертания. Эти учебники стали более разнообразными по методическому подходу и по структурному моделированию, более яркими по оформлению и интересными по содержанию.

Впервые за последние десятилетия удалось объединить в едином творческом коллективе представителей разных географических и методических школ. Была создана во многом принципиально новая

программа по географии, в основу которой было положено представление о географической культуре. Они стремились объединить ту грань, которая отделяет общее географическое образование, необходимое всем учащимся, независимо от их будущей профессии, от специализации географических знаний.

В данной программе говорилось о предмете географической науке, об источниках знаний и методах исследований, чётче сформулированы географические закономерности.

Одновременно были приняты и новые попытки обосновать сам процесс превращения географической науки в учебный предмет.

Одним из инициаторов новой программы Э.Д. Днепровым, были определены десять базовых принципов, три последовательных этапа осуществления, сформулированы ее стержневые социально-педагогические идеи и задачи. Основным вектором развития данной программы был поворот школы лицом к ребенку, лицом к обществу, деунитаризация, демократизация. Ещё более лаконично он определил её идею развития, которая официальное оформление получила в 1992 году в законе Российской Федерации “Об образовании”. [5]

Если в базовой программе 1990 года применялась только одна формула- уметь, то в 1996 году в проекте федерального комплекса государственного стандарта “География и геоэкология” требования к уровню подготовки оцениваются уже по пяти критериям:

1. Называть или показывать.
2. Описывать.
3. Объяснять.
4. Прогнозировать.

Умения и навыки стали более разнообразными. Была принята на вооружение в школьной географии идея крупных блоков, охватывающих 10-20 уроков.

Реформирование школы привело к постепенному переходу от традиционного к современному уроку. [4]

В настоящее время закон об образовании дает возможность в обучении школьников в географии использовать различные программы и параллельные учебники. Наличие большого количества программ и учебников дает возможность учителю выбирать те из них, что будут больше подходить и позволять реализовать учебно-образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школьным географическим образованием.

Существует несколько сборников авторских программ для средних общеобразовательных учреждений, в которых большое внимание уделяется разделу экономической и социальной географии.

Сборник авторских программ для средних общеобразовательных учреждений РФ.-М.: Просвещение, 1991. В сборник дополнительно включены две программы по курсу экономической и социальной географии мира и представлена одна профильная программа экономического курса. В сборник вошли:

Программа проблемно-страноведческого курса География России 8-9 классы / В.Я. Ром, В.П. Дронов; программа курса География России 8-9 классы// А.В. Даринский, И.В. Белоусов; Экономическая география России 9 класс// В.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский [1, 2, 3].

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой для 10-11 классов (В.П. Максаковский, М., Дрофа, 2008 г.) и ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. В.П. Максаковский, М., Просвещение, 2013 г. [6]

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования. Примерами таких программ основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Низовцев В.А., Сиротин В.И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А.И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е.В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008). [4]

Среди новых направлений в содержании программы по географии необходимо выделить более глубокое изучение России в тесной связи с природой, населением и хозяйством (8-9 классы). Особое место отводится изучению новых тем, к которым можно отнести «Рынок труда», «Занятость населения» и т.д. Авторы новых программ школьной географии особое место отводят изучению социально-экономической географии родного края, где особое место занимают темы раскрывающие новые системы хозяйственной структуры экономики Российской Федерации, своего края, области, муниципалитета. Формирование и развитие рыночной экономики, проблем занятости по сферам хозяйства находят отражение в авторских учебниках по географии Воронежской области. Поэтому представленные авторские уроки в разделе «Социально-экономическая география Воронежской области» отвечают современным направлениям и тенденциям образовательного процесса.

Авторский урок по теме «Анализ современного состояния рынка труда и занятости в Воронежской области»

ТИП УРОКА: лекция, усвоения нового материала.

МЕТОДЫ УРОКА: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично поисковый.

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. познакомить учащихся с понятиями рынок труда, экономически активное население;

2. познакомить учащихся с характеристикой рынка труда Воронежской области;

3. дать анализ современного состояния рынка труда.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

4. показать ситуацию на рынке труда в России и воронежской области;

5. развивать экономическое мышление через анализ информации;

6. развивать умения и навыки сравнения и анализа;

7. работа со статистическими данными, диаграммами и картами.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

8. формировать коммуникативную компетентность через работу в группах,

9. ответственность за экономические решения, уважение к труду;

10. использование полученных знаний при выборе профессии и ориентации на рынке труда.

ОБОРУДОВАНИЕ: проектор, презентации, учебники по курсу, карты, статистические данные.

ТЕРМИНЫ УРОКА:

Рынок труда, экономически активное население, занятые, безработные.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Представление учителем нового материала.

3. Вопросы и задания в ходе урока.

4. Задание на дом

Рынок труда рассматривается как система общественных отношений, обеспечивающих воспроизводство, обмен и использование труда. Формирование Воронежского рынка труда происходит под влиянием факторов, назовём основные из них: экономические, демографические, социальные, исторические.

Попытайтесь охарактеризовать их влияние на рынок труда.

Рассматривая промежуток с 2000 по 2022 года, можно сделать вывод, что условия хозяйственной деятельности в экономике сильно осложнились из-за пандемии. Так же огромное влияние оказали

санкции в отношении российских предприятий. К сложностям можно добавить и антисанкционные меры.

На сегодняшний день можно заключить, что основной проблемой рынка труда является профессиональное несоответствие спроса и предложения, а также увеличивающийся кадровый дефицит.

По данным Департамента труда и занятости Воронежской области на 21.10.2022 год зарегистрировано 8752 безработных. Уровень регистрируемой безработицы 0,9%. Количество вакансий, отправленных в органы службы занятости населения 22235 тыс. Количество граждан, снятых с учета в целях поиска работы за 9 месяцев 2022 года, составило 24164 человека. За время с 01.01.2022-21.10.2022 в органы службы занятости пришли 38397 человек.

В качестве противодействия росту безработицы надо прогнозировать снижение оплаты труда, уменьшение времени работы в различных формах, например: перевести работника на долю ставки или предложить отпуск без сохранения содержания. Эти действия в перспективе могут увеличить отток рабочих с предприятий и тем самым повысить уровень предложения на рынке труда.

Значительную угрозу рынку труда Воронежской области оказывают другие виды неполной занятости, так на данный момент в Воронежской области по инициативе работодателя около 1,5 тыс. человек работает неполный рабочий день. По соглашению между работником и работодателем трудоустроены 12468 человек, не зависящими от работодателя трудятся 3759 человек.

На 2022 год в Воронежской области увеличилось количество предложений для людей без опыта работы. В январе 2021 года доля предложений данного профиля составила 37%, а в следующем году появилось 20 тыс. вакансий из них 39% для соискателей без опыта работы.

Выделяют некоторые проблемы по отдельным направлениям осуществления занятости:

- Профессиональная ориентация
- Профессиональное обучение, переобучение и увеличение уровня квалификации. На сегодняшний день медленно развивается система финансирования профессиональной подготовки кадров, где активное участие относилось бы к работодателям.
- Организация и развитие временной занятости безработных и незанятых людей.
- Помощь трудоустройству ищущих работу и безработных на долговременные или постоянные рабочие места.
- Организация общественных работ. В основном работодатель не заинтересован в организации и финансировании людей, привлекаемых к общественным работам.

- Помощь семьям безработных в переезде для дальнейшего трудоустройства в другие регионы.

На сегодняшний день в Воронежской области главными стратегическими направлениями на рынке труда являются:

- Создание системы ранней профориентации молодежи.
- Предупреждение увеличения безработицы на основе содействия повышению активности населения на рынке труда.
- Обеспечение потребности нанимателя в рабочей силе.
- Повышения уровня и качества занятости сельского населения.

Улучшение информированности населения по проблемам занятости, используя новейшие информационные технологии.

Задание: определить по Трудовому кодексу РФ, кто по Российским законам считается занятым?

1. работающие по найму в условиях полного и неполного рабочего времени;
2. временные нетрудоспособные, в отпусках;
3. самостоятельно обеспечивающие себя работой, предприниматели;
4. проходящие службу в вооружённых силах;
5. обучающихся в общеобразовательных школах, Вузах, высших, средних специальных учебных заведениях и т.д.

Учащиеся сдают выполненные задания на проверку учителю.

Домашнее задание:

Выписать в тетрадь самые крупные предприятия Воронежской области, указать количество их работников и размер заработной платы.

Авторский урок по теме «Современные особенности безработицы Воронежской области»

ТИП УРОКА: Школьная лекция, усвоения нового материала.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично поисковый.

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. познакомить учащихся с понятиями рынок труда, экономически активное население;
2. познакомить учащихся с характеристикой рынка труда Воронежской области;
3. дать анализ современного состояния рынка труда.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

4. показать ситуацию на рынке труда в России и воронежской области;
5. развивать экономическое мышление через анализ информации;

6. развивать умения и навыки сравнения и анализа;
7. работа со статистическими данными, диаграммами и картами.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

8. формировать коммуникативную компетентность через работу в группах;
9. ответственность за экономические решения, уважение к труду;
10. использование полученных знаний при выборе профессии и ориентации на рынке труда.

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, презентации, учебники по курсу, карты, статистические данные.

ТЕРМИНЫ УРОКА: безработица, типы безработицы, занятые, экономически активное население.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.
2. Представление учителем нового материала.
3. Вопросы и задания в ходе урока.
4. Задание на дом.

Безработица является одним из важнейших характеристик рынка труда. Под безработицей понимают сложное социально-экономическое явление, органически присущее обществу с рыночной экономикой, при которой та или иная часть трудоспособного населения не занята в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест, в следствии чего лишается заработной платы, как основного источника необходимых средств к жизни.[9]

Безработица подразделяется на добровольную и вынужденную. Добровольная безработица возникает в результате увольнения работников по собственному желанию, по разным причинам, среди которых могут быть: низкая оплата труда, плохие условия работы, дополнительные доходы при которых можно не работать (доход от ренты, наследство, и т.д.). Вынужденная безработица возникает тогда, когда предложение труда превышает спрос на него. В отличии от добровольной она резко возрастает при спаде, когда сокращаются объёмы производства и численность занятых.

Среди категорий вынужденной безработицы различают: текущую (фрикционную), структурную, циклическую, институциональную, сезонную, застойную, хроническую. Фрикционная безработица – безработица, связанная с затруднениями в трудоустройстве и ожиданием работы людьми, которые стремятся сменить место работы или профессию. Название говорит о том, что рынок труда функционирует с трением: кто-то ищет себе более интересную работу, кто-то, наоборот, не соответствует требованиям на своём рабочем месте

и должен найти более простую работу. К фрикционным безработным относятся молодые люди, не имеющие квалификации и опыта. Данная безработица постоянно присутствует в экономике и способствует более эффективному использованию рабочей силы, её рациональному распределению. (рис.1)

Следующий тип безработицы называется структурной, она вызвана несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы в структуре производства. Структура производства постоянно меняется под влиянием инновационных технологий, потребность в одних профессиях сокращается, появляется спрос на новые, ранее не существующие.



Рис. 1. Виды безработицы

Структура рабочей силы меняется медленно, поэтому и возникает безработица, которая называется структурной и имеет место как при спаде, так и при подъёме экономики. Фрикционная безработица от структурной отличаются двумя положениями:

1. Фрикционные безработные имеют профессиональные навыки и квалификацию, которую они могут продать на рынке труда, а структурные безработные не могут получить работу без подготовки и дополнительного обучения или смены места жительства.

2. И фрикционная, и структурная безработицы являются неизбежными и существуют на всех стадиях экономического цикла, даже на высшей точке подъёма экономики.

Третья форма безработицы – циклическая, которая вызвана сжатием производства во время повторяющихся спадов экономики. Она возникает тогда, когда количество рабочих, желающих получить работу

больше, чем число рабочих мест. В фазах расширения и подъёма появляются новые рабочие места, и эта безработица уменьшается. Она обуславливается циклическим спадом производства товаров и отсутствием рыночного спроса на труд. При данном виде безработицы страдают больше всего молодые, пожилые и некоренное население.

Институциональная безработица связана с правовыми нормами, устройством рынка рабочей силы, факторами, влияющими на её спрос и предложение. Высокие социальные выплаты снижают предложение труда, способствуют увеличению уровня безработицы. Высокие ставки подоходного налогообложения делают их сопоставимыми с суммами выплат по социальным программам. Тогда ограничивается предложение рабочей силы и удлиняются сроки безработицы.

Сезонная безработица обусловлена колебаниями в объёме производства определённых отраслей в зависимости от времени года.

Застойная безработица включает самый устойчивый слой безработных, которые уже отчаялись найти работу и не делают попыток её поиска. В эту категорию входят лица, уже фактически находящиеся за пределами рынка труда. Данный вид безработицы продолжается более 18 месяцев.

Очень близка к застойной, хроническая безработица – массовая и продолжающиеся длительный период времени, которая резко обостряет экономическое и социальное положение трудящихся, приводит к потере их навыков. При этом лица, потерявшие веру в возможность трудоустройства попадают в орбиту застойной безработицы.

Существуют и другие виды безработицы: массовая, молодёжная, региональная, скрытая и т.д. Все эти виды, так или иначе, приводят к большим социально-экономическим и морально-психологическим проблемам общества.

Уровень безработицы на рынке труда в Воронежской области за 2021 год составил 1,7%, за 2022 год – 0,9%, по состоянию на 1 января 2023 года – 0,7%.

На сегодняшний день, в ходе проведения исследования, были получены статистические данные по безработице и напряженности в Воронежской области за 2022-2023 года.

Проанализировав эти цифры, можно выявить некоторые территориальные особенности в различиях по показателям безработицы и напряженности.

Задание: выпишите районы с самым высоким уровнем безработицы и назовите причины (использовать атлас Воронежской области)

Одними из тормозящих факторов для развития района являются:

- Отсутствие оформленных земельных участков для образования новых агропромышленных комплексов

- Плохо развита транспортная инфраструктура
- Удаленность от областного центра
- Отсутствие ценных полезных ископаемых
- Маленькое количество высококвалифицированных кадров.

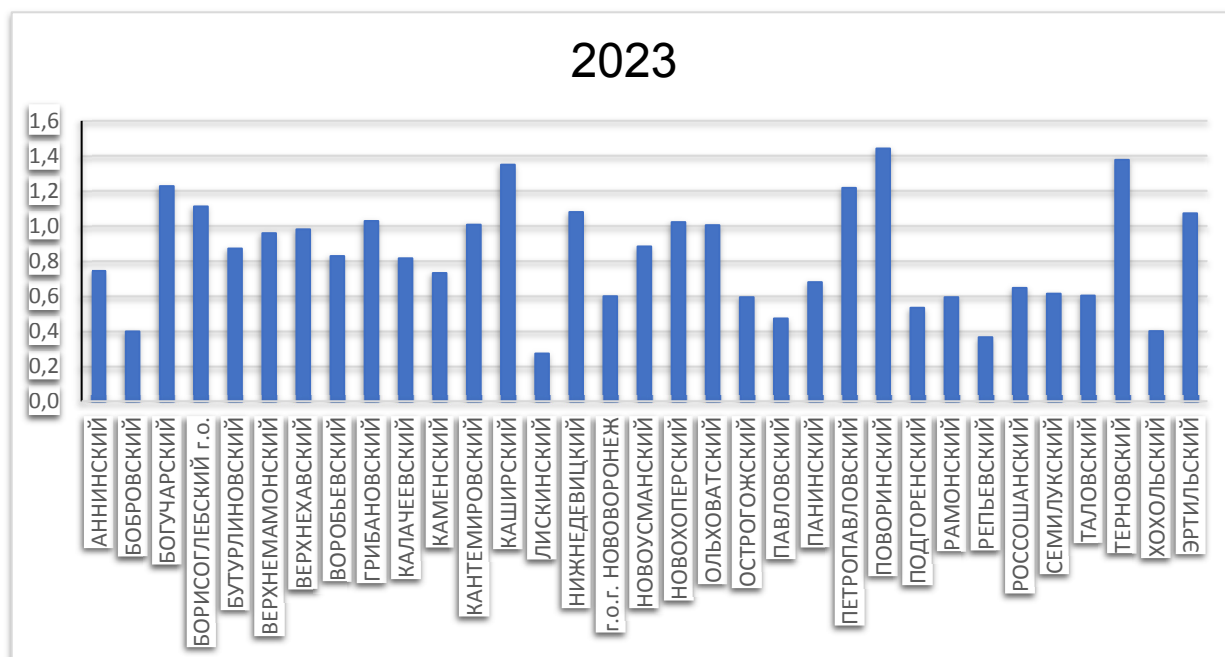


Рис. 2. Уровень безработицы по районам Воронежской области за 2023 г.

Такая ситуация характерна для приграничных районов не имеющих собственных ресурсов для развития и полагающихся на помощь центра и инвестиции.

Также районы можно поделить на 3 категории: самая высокая безработица 1,1- и выше, высокая безработица 0,7-1,1 и средний уровень безработицы 0,7- и ниже.

Районы с самой высокой безработицей: Богучарский (1,2%), Борисоглебский (1,1%), Каширский (1,3%), Нижнедевицкий (1,1%), Петропавловский (1,2%), Поворинский (1,4%), Терновский (1,4%), Эртильский (1,1%).

Районы с высокой безработицей: Аннинский (0,7%), Бутурлиновский (0,9%), Верхнемамонский (1,0%), Верхнехавский (1,0%), Воробьевский (0,8%), Грибановский (1,0%), Калачеевский (0,8%), Каменский (0,7%), Кантемировский (1,0%), Новоусманский (0,9%), Новохоперский (1,0%), Ольховский (1,0%), Панинский (0,7%).

Районы с нормальным уровнем безработицы: Бобровский (0,4%), Лискинский (0,3%), Нововоронеж (0,6%), Острогожский (0,6%), Павловский (0,5%), Подгоренский (0,5%), Рамонский (0,6%), Репьевский (0,4%), Россошанский (0,6%), Семилукский (0,6%), Таловский (0,6%), Хохольский (0,4%).

С помощью этих категорий можно выделить территории на востоке Воронежской области, которые вполне полно описывают экономическое положение районов. С большей вероятностью на территории с самым высоким уровнем безработицы, плохо развита промышленность, малые и средние предприятия, а также демографические проблемы, отсутствует или плохо развита транспортная инфраструктура.

Территории с высоким уровне безработицы располагаются в центре Воронежской области.

А те районы, которые окружают город Воронеж имеют средний уровень безработицы.

Домашнее задание:

Ответить на вопросы:

1. Кто такие безработные?
2. Почему по регионам России уровень безработицы различен?
3. Связано ли это с демографической ситуацией в стране, какие причины и возможные последствия этой ситуации?
4. Какие виды безработицы можно выделить?

ЗАДАНИЯ:

1)Выявить различия уровня безработицы по регионам России (анализ карты).

Решение задач:

В стране в августе было 10 млн. безработных и 90 млн. чел. занятых.

Определи численность рабочей силы, уровень безработицы и уровень занятости?

2)В сентябре из 90 млн. чел., имевших работу было уволено 0,5 млн. чел.

Какая численность занятых теперь?

Правильные ответы:

1. 100 млн. чел., 10%, 90%.
2. 89 млн. чел.

Таким образом, современные стандарты школьного географического образования предусматривают всестороннее комплексное изучение регионов в их динамике и разнообразии. Сложным и интересным направлением территориальной организации хозяйства является изучение процессов странового, областного, местного рынка труда, процессов занятости и безработицы. Поэтому авторы школьных программ, учебников, учебных пособий стараются развивать и углублять данную тематику, использовать статистические ресурсы для формирования системы уроков по социально-экономической географии своей малой родины, факультативных занятий, кружковой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.И., В.В. Николина: География: население и хозяйство России// Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение- 2000 г.-270 стр.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География, 9 класс, Население и хозяйство России. – М.: Русское слово 2018 г.-280 стр.
3. Дронов В.П., Ром В.Я.: География России, 9 класс. Население и хозяйство. Учебное пособие. ФГОС. – М.: Дрофа-2020 г.-320 стр.
4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе/ И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. М.: Астрель, 2002 г.-320 стр.
5. Каргалова С.Ф., Т.С. Панфилов, В.Г. Эрдели. Методика преподавания географии: Учебное пособие для пед. ин-ов. 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Просвещение 1996 г.-319 стр.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Учебник в 2-х книгах. Пособие для вузов. М.: Дрофа-2008 г. – ч.1-495 ст., ч.2 -480 стр.
7. Нестеров Ю.А., Подколзин В.В., Пономарева З.В., и др.: География Воронежской области и др. Пособие для учителей и учащихся. Воронеж. ВГПУ 2010 г.-159 стр.
8. Панчешникова Л.М.: Методика обучения географии в средней школе: учебное пособие для студентов пед. Институты по геогр. спец./ под ред.: Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997 – 320 с.
9. Сушкова О.Ю. Рынок труда и занятости населения: Учебное пособие для студентов вузов. -Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.-49 с.
10. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии/ Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж: Издательско-полиграфический Воронежского государственного университета, 2009.-34 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ» НА ПРИМЕРЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВА ТУРКМЕНИСТАН

О.Ю. Сушкова, Н.М. Тувакова
olgaurevna36@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В комплексе школьных географических исследований наряду с географическим изучением природной среды и хозяйства важное место занимает изучение населения. Это вполне закономерно, ведь одной из главных задач географии выступает региональный анализ природных условий, хозяйства и населения в их взаимосвязях, изучение пространственных динамических систем, возникающих в результате этих взаимосвязей в различных странах и районах. Население

выступает активнейшим компонентом таких пространственных систем, представляя собой главную производительную силу и совокупность потребителей. Рациональное распределение населения по территории страны, наиболее экономичные и в то же время удобные для людей формы расселения, эффективное использование трудовых ресурсов – важнейший фактор повышения эффективности народного хозяйства.

В этих условиях практическое значение географии населения очень велико, она помогает найти наиболее рациональные сочетания расселения и производства. Отсюда следует необходимость более подробного ознакомления учащихся старших классов с прикладными аспектами географии населения, вопросами воспроизводства и миграционной подвижностью.

Курс географии 9 класса «Социально-экономическая география России» ставит своей задачей изучение системы понятий о населении, хозяйстве РФ, его развитии и размещении. Учащиеся должны овладеть фактическим материалом, характеризующим в целом, их особенности в различных республиках и экономических районах. На этой основе у школьников формируются общие экономико-географические понятия, к которым относятся экономико-географическое положение России, принципы размещения производства, экономическое районирование и экономические районы, специализации регионов, состояние производственно-территориальных комплексов, урбанизированных территорий. В процессе изучения экономической географии России у учащихся формируются умения в работе с социально-экономическими картами населения, миграционными потоками. Однако большая часть материала, к которой надо отнести государства Ближнего зарубежья не входят в объект изучения школьной программы по географии, как в 9-ом, так и 10-ом классах.

Так в школьном курсе 9-го класса «Социально-экономическая география России», в учебниках разных авторов, тема «Население России» рассчитана на 6 уроков: 1) Исторические особенности заселения и освоения территории России; 2) Численность и естественный прирост населения; 3) Национальный состав; 4) Миграции населения; 5) Трудовые ресурсы; 6) Городское и сельское население. Изучение темы «Население и трудовые ресурсы» предусматривает изучение следующей информации: 1) численность населения России, её место по численности населения; 2) естественный прирост населения России, причины его обуславливающие; 3) соотношение городского и сельского населения России, различия между городами и сёлами по их функциям и составу населения; 4) различия плотности населения; 5) национальный состав и процессы размещения населения; 6) миграционные особенности; 7) трудовые ресурсы.

К сожалению, география Ближнего зарубежья не входит в изучение программы по географии, как 9-го, так и 10-го классов. Большой объём материала экономической географии стран Прибалтики, Средней Азии, Закавказья, Украины, Белорусии, Молдовы остаётся неизученным в школьных учебниках. Мы предлагаем рассмотреть отдельно авторский урок по миграциям государства Туркменистан на факультативных занятиях, обзорных лекциях в конце года. Это связано прежде всего с большим количеством мигрантов в РФ, особенно в последние годы из государств Средней Азии. Такого же типа уроки можно провести по другим государствам Ближнего зарубежья. Авторский урок представляет собой типовую школьную лекцию с использованием картографического материала и материала статистики, с последующей подготовкой ответов на вопросы.

Авторский урок на тему: «ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИИ ГОСУДАРСТВА ТУРКМЕНИСТАН»

ТИП УРОКА: школьная лекция (конспект лекции в течении урока).

МЕТОДЫ: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый.

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. представить определение, типы, виды миграций государства Туркменистан;
2. показать положительные и отрицательные последствия миграций;
3. представить анализ целей миграций.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

4. изучать культурные традиции, религию, быт туркменского народа;
5. сделать анализ социальных причин миграционного движения из Туркменистана.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

6. воспитывать чувства интернационализма, терпимости к людям других национальностей;
7. патриотизм и единство между народами.

ОБОРУДОВАНИЕ:

8. интерактивная доска, атласы, политическая карта, рабочие тетради.

ТЕРМИНЫ УРОКА:

миграция, виды, типы миграций, причины миграций, миграционная политика.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.
2. Представление учителем нового материала.
3. Вопросы и задания в ходе урока.
4. Задание на дом.

Трудовая миграция, по-другому миграция рабочей силы – это временная миграция трудоспособного населения, обусловленная сменой места работы или с целью получения новой работы, а также оказания различных услуг и осуществления иной оплачиваемой деятельности.

В зависимости от пересечения административных границ определенной территории мигрантов различают внутренние и внешние трудовые миграции. Внутренние трудовые миграции характеризуются перемещением трудовых ресурсов внутри страны, то есть между ее регионами, городами и селами. Внешняя же трудовая миграция представляет собой перемещения населения за пределы своей родины.

Миграцию трудовых ресурсов также классифицируют по времени пребывания мигранта на определенной территории. Данная классификация включает в себя постоянные, временные, маятниковые и сезонные миграции. Постоянные (безвозвратные) миграции предполагают, что мигрант переезжает в другое место и остается там на постоянной основе. Временные (возвратные) миграции предполагают, что мигрант после осуществления своей трудовой деятельности в другом месте возвращается обратно на свое постоянное место жительства. Маятниковые трудовые миграции – это регулярные перемещения определенной части населения на работу или учебу из одного пункта назначения в другой и обратно. Примером маятниковой миграции является вахтовая работа. Сезонные трудовые миграции представляют собой перемещения населения на определенный срок, который не превышает несколько месяцев, например, убытие к месту отдыха летом.

Миграция трудовых ресурсов происходит под воздействием экономических факторов, которые предполагают различные уровни экономического развития стран, влияющие на стоимость рабочей силы, состояние национального рынка труда и многие другие экономические аспекты. Еще одним фактором возникновения трудовых миграций являются неэкономические факторы, например, политические, этнические, религиозные и т.д. [2].

Стоит отметить, что трудовая миграция может оказывать как положительное, так и отрицательно воздействие на страны происхождения и страны назначения мигрантов. Положительные последствия для принимающих стран следующие: 1) понижение заработных плат на обучение пребывающих специалистов и рабочих; 2) увеличение конкурентоспособности производимой продукции ввиду низкой стоимости труда иностранной рабочей силы; 3) экономия на социальных выплатах. Существуют и отрицательные последствия: 1) рост предложения на рынке труда, которые ведут к снижению стоимости труда; 2) появление нелегальной иммиграции; 3) рост уровня социальной и национальной напряженности; 3) перенаселение,

возможный рост расходов государства. Однако, для направляющих стран есть положительные последствия миграционной политики, к которым относится снижение уровня безработицы, повышения уровня заработных плат и благосостояния населения, сокращение государственных расходов на социальную поддержку, денежные переводы мигрантов на родину.

Государственный комитет по статистике Туркменистана и Государственная миграционная служба Туркменистана никогда не публиковали статистику по внешней или внутренней миграции населения.

Некоторая часть информации о миграциях из Туркменистана фигурирует в публикациях статистических ведомств некоторых государств, в которые въезжают/выезжают/из Туркменистана.

По данным Росстата в 2015-2020 годах из Туркменистана в Российскую Федерацию прибыло 213 491 мигрантов. Большая часть пришлась на 2020 год. С 2017 по 2020 годы из Туркменистана прибыло 110 153 мигрантов, в том числе в 2019 году – 20 186 чел., в 2020 году – 22 840 чел. [3].

В последующие годы отток миграции из Туркменистана уменьшается. С 2020 по 2021 годы в Россию прибыло всего 48 324 мигрантов из Туркменистана. Начиная с 2017 года приток мигрантов вновь возрастает. С 2017 по 2018 годы в Россию из Туркменистана прибыло 55 014 мигрантов. Количество прибывших в 2020 году по сравнению с 2015 годом увеличилось в 4,6 раза до 10 509 человек [6].

По открытым сведениям, ФСБ России с 2017 по 2020 годы Россию посетило 461 608 граждан Туркменистана. Существуют несколько целей визита: 1) частная – 212 136 человек; 2) туризм – 157 188 человек; 3) деловая – 78 880 человек; 4) обслуживающий персонал – 11 268 человек; 4) транзитный проезд – 1 837 человек; 5) прочие – 299 человек.

Также стоит отметить, что особенностью трудовой миграции граждан Туркменистана является то, что для осуществления трудовой деятельности за пределами страны необходимо иметь приглашение от работодателя иностранного государства, а также разрешение на осуществление трудовой деятельности от органов страны, в которую следует мигрант. Если это условие будет не выполнено, то мигранту могут не разрешить выезд в иностранное государство.

Приглашение обычно выдается в пределах квот, которые ежегодно устанавливаются Правительством РФ и распределяются по субъектам. По прибытии в Россию иностранцу необходимо встать в миграционный учет и получить бланк миграционной карты, который он потом должен передать работодателю при трудоустройстве. Перечень документов для трудоустройства зависит от статуса иностранца.

Он может быть следующим: временно-пребывающий; временно-проживающий; постоянно-проживающий.

Для временно проживающих иностранцев работа ограничена конкретным регионом. Лица, впервые приезжающие на работу из Туркменистана в Россию, имеют статус временно-пребывающего иностранца. Статус постоянно-проживающего предполагает наличие у иностранца ВНЖ, которая дает возможность работать на всей территории страны, а не только в одном субъекте РФ.

Одной из видов миграции граждан Туркменистана является трудовая миграция. В соответствии с законом Туркменистана «О миграции» ее основная особенность заключается в том, что для выезда из страны гражданина Туркменистана необходимо иметь приглашение от работодателя иностранного государства, а также разрешение на осуществление трудовой деятельности от органов страны, в которую он следует.

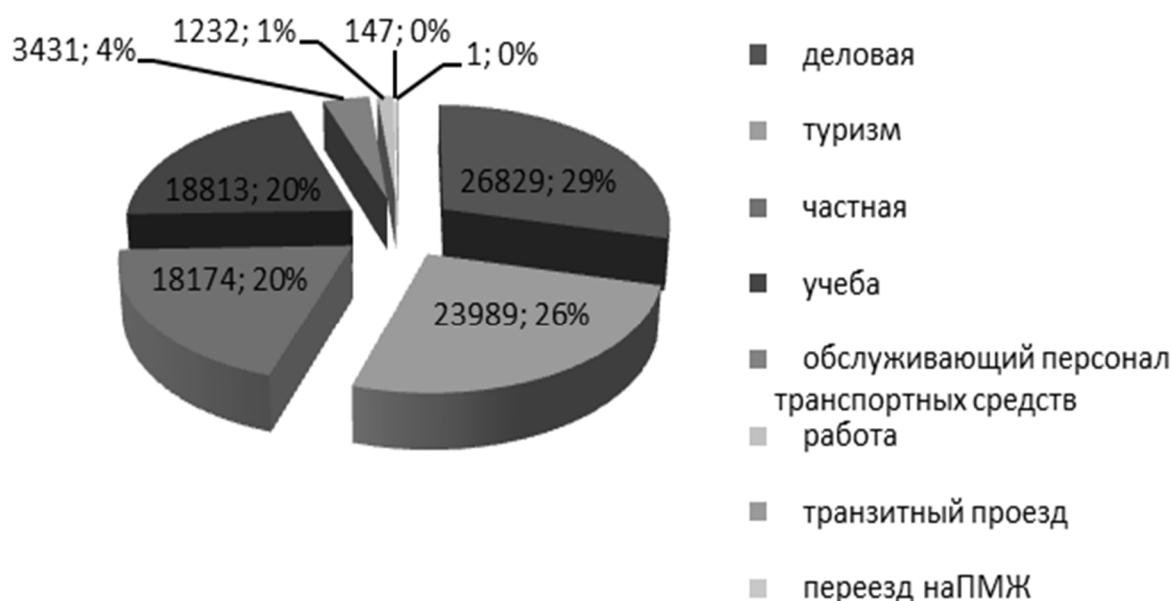


Рис. 1. Туркменистан: структура въезда в РФ по целям за 2019 год (тыс. ед.)

Большинство русскоязычных людей в Туркмении эмигрировали после распада СССР. Однако этот процесс начался задолго до этого события. Численность только русского населения сократилась с 349,2 тысяч в 1979 году до 298,7 тысяч в 1995 году. Сегодня, в 2020 году, по оценке, осталось всего около 110 тысяч русскоязычных людей в Туркмении. С 1993 по 2019 год в Россию прибыло 241053 человека из Туркмении, которые статистикой отнесены к мигрантам.

Большая часть переселилась в Россию, существенно меньшая в другие страны постсоветского пространства – Беларусь, Украину, а

также страны дальнего зарубежья – Германию, США, Израиль, Турцию и другие страны.

ЗАДАНИЕ 1:

1. Сделать анализ рис. 1, ответить на вопросы:
 - а) Какие виды миграций характерны для государства Туркменистан в РФ?
 - б) Расположите миграции по количеству человек от возрастания к убыванию.
2. Представить краткую характеристику каждой разновидности миграций.

Ответы оформить в виде эссе с последующим устным изложением.

ЗАДАНИЕ 2:

1. Сделать анализ (рис.2) динамики граждан Туркменистана, которые приобрели гражданство с 2016 по 2020 год.
2. Назвать причины быстрого увеличения гражданства РФ гражданами Туркменистана.

Русское население в Туркмении проживает уже 140 лет. Основное число русских переехало в Туркмению в 20-ые – 40-ые годы в период бурного развития абсолютно всех сфер Туркменской ССР, в период расцвета экономики, культуры, науки, образования.



Рис. 2. Количество прибывших мигрантов в РФ по данным Росстата в 2016-2020 годах.

В Туркмению, где активно велось социально-экономическое строительство ехали со всего СССР, но основная масса именно русских была родом преимущественно из Черноземья, Поволжья, юга России и центральных областей.

За последние годы география, распределение мигрантов по регионам России претерпели заметные изменения. Почти во всех регионах центральной полосы, юга, Поволжья наблюдается существенный рост числа мигрантов из Туркмении. Большое значение стала приобретать студенческая миграция.

К примеру, в 2015 году в Республику Адыгею прибыло всего 19 человек из Туркмении. В 2018 году – 37 человек. А в следующем 2019 году уже аж 2097 человек! Рост почти в 57 раз. В данном случае на лицо именно студенческая миграция. Проанализировав географию миграции и её динамику заметно, что студенты из Туркменистана предпочитают поступать в определенные ВУЗы кучно. Очень часто в конкретном ВУЗе на туркменских студентов может приходиться подавляющее большинство иностранных студентов, обучающихся в учебном заведении. Вероятно, это связано, как с тем, что многие ВУЗы создают благоприятные условия для поступления иностранцев, так как почти все обучаются на платной основе.

С 2018 по 2019 году заметный рост мигрантов и в Воронежской области, с 1334 до 2076 человек. Регион также давно пользуется популярностью у абитуриентов из Туркмении, достаточно здесь и переселенцев. [6]

Так в Центральном Федеральном округе в 2019, в сравнении с 2018 году рост числа мигрантов из Туркмении отмечался почти во всех регионах округа. Особенно заметный в Белгородской области (191 человек в 2019 и 75 в 2018), Владимирской (317 и 28 человек), Ивановской (78 и 4 человека), Курской (322 и 32 человека), Рязанской (156 и 65 человек), Тверской (320 и 63 человека).

Стоит отметить, что число туркменских мигрантов в Москве наоборот уменьшилось с 527 человек в 2018 году до 317 в 2019 году.

Всего в ЦФО в 2015-2019 годах прибыло 16434 мигрантов из Туркменистана.

Большинство уроженцев Туркменистана проживает в Центральном федеральном округе – 72 555 человек, Поволжском – 42020, Южном – 26 165 человек. Наименьшее число в Дальневосточном федеральном округе – 3793 человека. По субъектам Федерации, в Московской области – 14582 человека, в Москве 13041 человек, Краснодарском крае 11972, Самарской области 7231, Татарстане 6316, Ставропольском крае 6228.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в обобщенном виде миграция населения представляет собой механическое передвижение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на длительное время. Миграционная ситуация в Туркменистане имеет положительную динамику. После распада СССР согласно данным Росстата в 1993-2018 гг. из Туркменистана в Российскую Федерацию прибыло 213 491 мигрантов. Жители данной страны в поисках лучшей жизни мигрируют в более развитые страны, например, в Россию, которая предоставляет возможность для реализации поставленных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Туркменистана «О миграции» от 31.03.2012. 2012 г. (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2012 г., № 1, ст. 41; 2013 г., № 2, ст. 29, № 4, ст. 83; 2014 г., ст. 90; 2015 г., № 1, ст. 38; 2016 г., № 1, ст. 52) № 437-V // Нейтральный Туркменистан. – 2016. – № 255-257.
2. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. / А.И. Алексеев, В.И. Низовцев, Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2023 г.
3. Андриченко Л.В. Законодательство в сфере миграции: проблемы и перспективы / Л.В. Андриченко, Л.Н. Васильева // Журнал российского права. – 2006. – № 1 (109). – С. 6-18.
4. Антропов В.В. Международная трудовая миграция: современные тенденции и экономические последствия / В.В. Антропов // Социально- трудовые исследования. – 2020. – № 4 (41). – С. 155-167.
5. Арзин И.С. Нужна ли России новая Конституция? / И.С. Арзин // Миграционная политика: проблемы и перспективы. – 2014. – С. 73-76.
6. Аскарлов У.Ы. Миграционные процессы в отношениях России с государствами Центральной Азии // Современная Россия в мировом политическом процессе: глобальное и региональное измерение. – 2019. – С. 216-219.
7. Безбородова Т.М. Методы социологии в изучении миграции населения / Т.М. Безбородова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2018. – № 2 (21). – С. 41-45.
8. Блинова М.С. Современные социологические теории миграции населения / М.С. Блинова. – Москва: КДУ, 2009. – С. 160.
9. Бобылев В.В. Миграционная политика (сущность, структурное строение, основные типы) / В.В. Бобылев // Власть. – 2009. – № 6. – С. 61-64.
10. Бойков В.Э. Социальные аспекты миграции населения / В.Э. Бойков // Социология власти. – 2007. – № 4. – С. 353
11. Домогацких Е.М. География / Е.М. Домогацких, И.А. Алексеевский, Н.Н. Ключев. – М.: Русское слово. -2023 г.
12. Ром В.Я. География России. 8-9 кл./ В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа. – 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ РОССИЮ?»

А.Л. Стукалова, Е.В. Жигулина
linok.stukalova@yandex.ru, evkand@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В современном обществе приходится часто встречаться с отсутствием интереса к географии, а порой и ее полным незнанием. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск новых форм обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Среди разнообразных форм обучения в географии особое внимание уделяется географической игре. Знать свою Родину обязан каждый гражданин страны, поэтому проведение игр, направленных на изучение своей страны, в школах для классов среднего и старшего звена – неотъемлемая часть образования [6].

Игровое обучение – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [2].

Использование игр в обучении географии решает множество задач. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности, так как многие из игр часто носят проблемный характер обучения, т.к. есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны. Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс.

Нами разработана игра «Знаешь ли ты Россию?», цель которой заключается в закреплении знаний о природе, населении, политике, экономики и уникальных достопримечательностях России, а также в расширении своего кругозора.

Задачи:

1. Повторить и закрепить изученный материал;
2. Развить логическое мышление, быстроту принятия решений, работая в команде;
3. Расширить свой кругозор;
4. Привить любовь к Родине.

Данная игра-викторина может проводиться в 8-11 классах как отдельно, так и между классами. Учащиеся делятся на три команды, каждая команда выбирает капитана и придумывает свое название. Осуществляется приветствие команд.

Далее учитель знакомит ребят с правилами игры. Викторина состоит из шести блоков, в каждом из которых семь вопросов. Вопросы в блоках оцениваются баллами от пяти до сорока от самого легкого до сложного соответственно. Капитаны команд по очереди называют блок и баллы, после чего учитель открывает и озвучивает соответствующий вопрос. На обдумывание ответа дается одна минута, после чего капитан или другой игрок команды дает ответ. За каждый правильный ответ команда получает соответствующее количество баллов, за неполный ответ – половину баллов. Если ответ неверный, на этот вопрос дается право ответить следующей команде. Если и вторая команда дает неправильный ответ, право ответить переходит другой команде. Если все три команды затрудняются ответить на вопрос, учитель сам называет правильный ответ, а баллы за вопрос сгорают. В середине игры подводятся промежуточные итоги и называются суммарные баллы каждой команды. В конце викторины считаются и озвучиваются все баллы. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. Если в результате количество баллов каждой команды примерно одинаково, всем учащимся ставят «отлично». Если наблюдается значительный отрыв одной или двух команд, отставшей команде выставляется оценка «хорошо».

Первый блок «Необъятная страна Россия»:

5 баллов: На каком материке расположена Россия? (Евразия);

10 баллов: Какое дерево является символом России? (Береза);

15 баллов: Назовите и покажите на карте крайние точки России. (Северная точка (островная): мыс Флигели (о-в Рудольфа, Земля Франца-Иосифа), северная точка (материковая): мыс Челюскин, западная точка (материковая): Балтийская коса в Балтийском море, южная точка: гора Базардюзю, восточная точка (материковая): мыс Дежнева, восточная точка (островная): остров Ратманова);

20 баллов: Это озеро входит в перечень семи чудес России, а славится оно тем, что из него вытекает всего лишь одна река, а впадает 336. (Байкал, река Ангара + 10 баллов);

25 баллов: Назовите полуостров России, омываемый водами двух океанов? (Чукотский);

30 баллов: Сколько морей омывает Россию? Назовите их и покажите на карте. (13 морей: Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Азовское, Чёрное, Каспийское, Охотское, Японское, Чукотское, Берингово, Восточно – Сибирское, Море Лаптевых);

40 баллов: Какая река является не самым длинным, но, самым важным притоком Амура? Именно она отделяет Северо-Восточный Китай от российского Приморья. (Уссури).

Второй блок «Государственная символика»:

5 баллов: Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент);

10 баллов: Наша Родина – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение);

15 баллов: Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн, слова С.В. Михалкова);

20 баллов: Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? (Герб);

25 баллов: Когда отмечается День России? (12 июня);

30 баллов: Опишите герб России. (Государственный герб РФ представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник (Святой Георгий Победоносец) в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона);

40 баллов: Какой символ нашего государства называют триколором? Из каких цветов он состоит? Что обозначает каждый цвет? (Флаг, белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий – волю к миру, красный – готовность не жалеть своей крови при защите Родины) [4, 5].

Третий блок «Золотое кольцо России»:

5 баллов: Какие города включены в Золотое кольцо России? (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир);

10 баллов: В каких областях находятся города Золотого кольца России? (Московская, Владимирская, Ивановская, Костромская, Ярославская);

15 баллов: Сколько лет отмечалось Золотому кольцу России в 2017 году? (50 лет);

20 баллов: Чем славится город Иваново? (Невестами и ситцами);

25 баллов: Как называется собор во Владимире, имеющий пять куполов? (Успенский);

30 баллов: Какой город Золотого кольца напомним о подвиге Ивана Сусанина? (Кострома);

40 баллов: В каком городе золотого кольца можно посетить музей утюга, музей чайника, музей крестьянского дизайна «Конь в пальто»? (Переславль-Залесский).

Четвертый блок « Особенности страны »:

5 баллов: Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица);

10 баллов: Самая популярная российская игрушка? Какому городу она обязана своим возникновением? (Матрешка, город Сергиев Посад);

15 баллов: Символ русского духа, мерило зрелости и талантливости народа? (Русская печь);

20 баллов: В какой день даже «птица не вьет гнезда...»? (На Благовещение);

25 баллов: В российском календаре есть месяц, который дарит православным сразу три Спаса. Назовите его? (Август);

30 баллов: Чтобы сберечь русскую культуру, в особенности язык, в нашей стране ежегодно 21 февраля отмечают международный праздник. Назовите его. (Международный день родного языка);

40 баллов: На Курильском острове Итуруп находится один из самых высоких водопадов России: высота падения воды – 141 метр. Именем какого былинного богатыря назван этот водопад? (Илья Муромец).

Пятый блок « Города и народы »:

5 баллов: Сколько субъектов включено в Российскую Федерацию? Какие субъекты выделяют в России? (85 субъектов: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 4 автономных округа, 1 автономная область);

10 баллов: Если перемещаться по России в новогоднюю ночь, сколько раз можно посидеть за новогодним столом? (11 раз);

15 баллов: Город, родина российского деда Мороза? (Великий Устюг);

20 баллов: Самый «вытянутый» город России, длина которого достигает до 65 км. (Волгоград);

25 баллов: На чём предпочитают передвигаться народы Чукотки? (На оленьих упряжках);

30 баллов: Александр Сергеевич Пушкин в стихотворении «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» писал, что о нём будут помнить и гордый внук славян, и финн, и тунгус, и калмык. А как сейчас называется народ, который во времена жизни поэта именовали тунгусами? (Эвенки);

40 баллов: Какой народ применяет для украшения одежды замшу из лосиной шкуры, бисер, олений волос? (Эвенки).

Шестой блок «Географические открытия»:

5 баллов: Одно из морей Северного Ледовитого океана носит имя двоюродных братьев. Назовите их. (Море Лаптевых);

10 баллов: У каких двух русских мореходов были одинаковые имена и отчества? Их именами названы крайние материковые северная и восточная точки России. (Семён Иванович Челюскин и Семён Иванович Дежнёв);

15 баллов: Кто возглавил первую русскую экспедицию на Северный полюс? (Георгий Яковлевич Седов);

20 баллов: Назовите русских путешественников, у которых двойные фамилии. (Н.Н. Миклухо-Маклай, П.П. Семенов-Тянь-Шанский);

25 баллов: Русские имена в названии мысов, островов. Назвать и показать на карте. (Мыс. Челюскина, мыс. Дежнева, мыс. Старостина, о. Лисянского, о. Врангеля, о. Ратманова, о. Анненкова, о. Лескова, о. Михайлова, о. Петра I);

30 баллов: Комплексная географическая экспедиция на этот полуостров, знаменитый своими вулканами, была задумана Русским географическим обществом ещё в середине XIX века. Однако долгое время её осуществить не удавалось. Только через полстолетия нашёлся меценат – Фёдор Рябушинский, не пожалевший на исследование полуострова несколько сот тысяч рублей. О каком полуострове идет речь? (Полуостров Камчатка);

40 баллов: Назовите русского путешественника (тверского купца и писателя), совершившего путешествие из Твери в Персию и Индию (1468-1474). На обратном пути он посетил африканский берег (Сомали), Маскат и Турцию. (Афанасий Никитин) [1, 3].

Также можно добавить блок, состоящий из вопросов по региону, мы выбрали регион, в котором живем. Например: **«Воронежская область»:**

5 баллов: Чем в Воронежской губернии в Чистый четверг кормили мороз? (Киселем);

10 баллов: Как назывался в Воронежской области канун Нового года? (Щедрый вечер);

15 баллов: В каком городе Воронежской области был создан первый в России частный музей русского народного костюма и кукол? (Город Богучар);

20 баллов: В каком году было построено Воронежское водохранилище? (В 1972 году);

25 баллов: Родиной каких войск считается город Воронеж? (ВДВ);

30 баллов: Перечислите писателей и поэтов, родившихся на воронежских землях. (Алексей Кольцов, Иван Никитин, Гавриил Троепольский, Самуил Маршак, Юрий Гончаров, Андрей Платонов, Иван Бунин);

40 баллов: Кто является автором книги «Расписные кирпичные избы», написанной на материалах Воронежской губернии? (М. Веневитинов).

В целом, можно отметить, что использование игр на уроках географии повышает учебно-познавательную, исследовательскую деятельность учащихся, формирует навыки культурного поведения, развивает способности работать в команде, расширяет кругозор и в целом повышает интерес к географии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. / Т.П. Воронина – М.: Аквариум, 2001. 125 с.
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. /А.М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – с.64-65
3. Мукитанов Н.К. От Страбона до наших дней: (Эволюция географических представлений и идей). / Н.К. Мукитанов. – М.: Мысль, 1985. – 240 с.
4. Осипов Г. Синдром двуглавости: Гимн, флаг: История (в том числе, гимн «Боже царя храни») // Новое время. – 2000. – № 47. – С. 24-26.
5. Панус А. Символы государства // Граждановедение. – 2006. – № 42. – с. 2.
6. Современные формы развития школьного географического образования: научно-методическое пособие. / С.А. Куролап, В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, О.П. Быковская, Е.В. Жигулина, Г.В. Величкина, М.В. Деревягина, Д.Р. Владимиров. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2021. – 72 с.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ, ИСТОРИИ

Е.А. Ухина, В.Н. Борзунова
ukhina_elenka@list.ru

*МКОУ «Новонадеждинская СОШ», пос. Новонадеждинский,
Аннинский район, Воронежская обл.*

*Я хотел бы, Россия, чтоб ты не забыла,
что когда-то ты вся началась с деревень...
Сергей Викулов*

Мыслимо ли развитие страны без полнокровного дыхания и процветания территорий, без инициативы сельских поселений, городов, целых регионов. Совершенно необъятные и необозримые российские пространства – это и есть наше непреходящее богатство, которое нужно бережно хранить и развивать [1].

Однако для того, чтобы это делать осознанно, необходимы глубокие и разносторонние знания. Природа, история, верования и обряды, обычаи и ремесла, художественные промыслы, песни, а главное люди, которые здесь жили во все времена – все это должно быть в поле зрения ученика и учителя.

Россия начинается с истоков, когда школьники приобщаются к краеведению: пишут исследования, создают экскурсии, готовят встречи с интересными людьми. Дети становятся наследниками их лучших жизненных ценностей, социального опыта.

Краеведение – это совокупность знаний об отдельной местности. Оно включает в себя сведения по географии, биологии, истории, археологии, этнографии, филологии. Краеведение изучает географические особенности территории: ее климат, рельеф, реки, озёра и болота, флору и фауну. Оно знакомит с событиями, происходившими в крае в разное время. Эта наука исследует черты быта местного населения, его обычаи, особенности языка, этническую принадлежность, подробно рассматривает хозяйственную деятельность человека, экологические проблемы. [3,4]

Краеведение – это неиссякаемый источник, из которого можно черпать примеры высокой нравственности, благородства и глубокой веры в добрые дела, помыслы, движения сердца. [2]

В МКОУ Новонадеждинской СОШ краеведение одно из приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся. Еще в начальной школе дети на уроках окружающего мира знакомятся с населенным пунктом их проживания, посещают школьный музей.

В основной школе сложились следующие организационные формы краеведческой деятельности:

В рамках изучаемых предметов. На уроках географии в каждом классе присутствует краеведческий компонент. Так, при изучении темы «Погода и Климат» в 6 классе обучающиеся ведут дневник наблюдения погоды, составляют описание погоды выбранного дня в нашем населенном пункте по данным дневника наблюдения, стоят график изменения температур, атмосферного давления, розу ветров. В 7 классе при изучении темы «Географическая оболочка» учатся описывать природные комплексы леса, который расположен рядом со школой, парка для отдыха. В 8 классе в теме «Реки России» дают характеристику реки Битюг, протекающей по территории Аннинского района. В 9 классе в программу включены часы для изучения «Географии Воронежской области», в которой изучаются как физическая, так и социально-экономическая география. Для обучающихся 8 класса создан учебный курс «Историческое краеведение», главной нитью в этом курсе проходит изучение родного края, своей малой родины, что имеет исключительно важное значение в воспитании патриотизма, подлинной гражданственности, бережного отношения к окружающей среде.

Курсы внеурочной деятельности «Страницы истории нашего поселка», «География местности», в рамках которых обучающиеся занимаются проектно-исследовательской работой. Проведена огромная работа по изучению географии своей местности. Были созданы исследо-

вательские работы «Памятники природы Аннинского района», «Уничтожение естественной растительности путем распашки земель в поселке». Важную роль в краеведении играет историческое исследование. Оно открывает судьбу человека как фактор нравственности, создает фундамент исторической памяти. Такой работой занимаются дети, у которых есть осознанное желание заниматься таким видом деятельности. Исторические судьбы всех, о ком дети писали исследование, уникальны. О жизненном пути наших земляков были написаны исследовательские работы: «Я вам завещаю жизнь», «Власов и Липская» – о ветеранах Великой Отечественной войны. Созданы презентации «С песне по жизни», «Непобежденный...». Работы по родословной: «С любовью от благодарного потомка» Чабановой Кати, «В моей крови сплетенье поколений» Мухиной Виктории. Исторические эссе «Война коснулась моей семьи» Кухновец Насти, «В одном строю» Чабановой Кати, «Человек Победы» Борзуновой Дарьи. Из опыта своей работы могу утверждать, что пример исторической судьбы человека может воспитать новых героев и патриотов.

Дополнительное образование. В школе работают творческие объединения «Юный географ», «Патриоты России». Особым результатом работы клуба «Патриоты России» явилось создание музея в нашей школе. В 2009 году для музея было выделено отдельное помещение, но до этого экспонаты уже собирались учителями Мякининой Валентиной Анатольевной, Некрытовой Светланой Владимировной, Костиной Натальей Алексеевной. В то время был создан проект «Школьный музей – центр духовно- нравственного и патриотического воспитания». В проекте обучающиеся описали будущие экспозиции «Быт русской деревни», «Герои – земляки», «Поселок Новонадеждинский – яблочное сердце России», «История школы», «Православные страницы». Ремонт в музее делали старшеклассник Мухин Саша, Борзунов Артем, Стебунова Оля, Королева Настя, Букатовы Марина и Ирина и другие дети. Они занимались и оформлением экспозиций. Открытие школьного музея было событием не только для школы, но и для всего поселка. Жители стали приносить в музей вещи, книги, письма, газету победного мая 1945 года.

Внеклассная работа. В школе проводится огромное количество мероприятий: экскурсии по территории села, на предприятия. Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные нашим землякам К. Гнездилову – погибшему в Афганистане, Т. Темченко. Сложилось так, выпускник нашей школы Темченко Тарас Владимирович погиб, выполняя воинский долг в Чеченской республике. Это была утрата. После его гибели классный руководитель Макагонова Надежда Борисовна оформила стенд, посвященный Тарасу. В школе стали проводиться мероприятия: встречи с сослуживцами и мамой Тараса, торжественные линейки, возложение памятной гирлянды на могилку,

турнир по волейболу. Эти ежегодные традиции краеведческой направленности несут большой воспитательный мотив. Учеником 9 класса Костиным Андреем была написана исследовательская работа «От школьного порога в Чеченскую войну», Костин Андрей с этой работой занял первое место в областном конкурсе «Край родной».

В краеведческой работе нет равнодушных. Этот вид деятельности действительно воспитывает любовь к своей малой родине и к России. Знать географические особенности своего местообитания, сохранять память о важнейших событиях, людях, памятниках географии и истории – важная задача краеведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историко-культурное краеведение Воронежской области. 10-11 классы. Учебное пособие/ Науч. ред. Б.Я. Табачников. Воронеж: центр духовного возрождения Черноземного края, 2015. – 368 с.

2. Историческое краеведение Воронежской области. 8-9 классы. Учебное пособие/ Науч. ред. Б.Я. Табачников. Воронеж: центр духовного возрождения Черноземного края, 2015. – 368 с.

3. Статья «Краеведение» из Большой советской энциклопедии в 30 томах. 1969-1978 гг.

4. <http://xn--36-6kc0bd0b.xn--p1ai/index.php/kraevedenie/79-kraevedenie/73-statya-kraevedenie-iz-bse>

5. <https://w.histrf.ru/articles/article/show/kraieviedieniie>

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОСТИ ПРОЖИВАНИЯ В КУРСЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

*Н.В. Фомина¹, А.М. Луговской²
fominanina12@mail.ru*

¹ ФГБОУ ВО «Московский государственный областной педагогический университет», Мытищи, Московская обл.

² ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», г. Москва

В настоящее время в российском обществе наблюдается тенденция к желанию улучшить условия и качество жизни (трудовые миграции, перемена места жительства из устаревшего жилого фонда и т.д.). Конечно, не все население обладает высоким уровнем покупательской способности ввиду непропорционального соотношения доходов населения и цен на недвижимость. География данного явления и его изучение в школьном курсе социально-экономической географии России представляет особый интерес.

В курсе социально-экономической географии изучаются закономерности территориальной организации общества, особенности расселения населения и урбанизация, изучается качество и уровень жизни и их индикаторы и др. [1, 2, 4]. Совокупное изучение этих аспектов дает достаточно полную картину предпочтений населения при выборе места жительства.

Нами разработана методика геоэкологической оценки предпочтительности условий проживания населения [2, 3]. На основе литературного обзора разработаны показатели предпочтительности условий проживания в городах (рис. 1). Группы показателей (экологические, эстетико-ландшафтные, градостроительные и социальные) достаточно полно изучаются в курсе социально-экономической географии. Экологические показатели изучаются в отраслевой и территориальной структуре народного хозяйства. Эстетико-ландшафтные показатели – в рекреационной географии. Градостроительные показатели – в географии населения, геоурбанистике. Социальные показатели – в географии населения и социальной географии. Разработанная система показателей отражает текущую социо-эколого-экономическую ситуацию изучаемой территории и носит комплексный характер.



Рис. 1. Показатели предпочтительности проживания населения

Группы показателей, представленные критериями, представляют собой индикаторы состояния социально-экономического развития территории. При выборе определенной территории в качестве места жительства основополагающим фактором выступает потребительская стоимость недвижимости. Она формируется за счет внешних и внутренних условий (архитектурно-конструктивные решения; состояние объекта недвижимости; экологические условия территории; социальное окружение, криминальная обстановка, общественное мнение). Чем выше стоимость объекта недвижимости, тем выше вероятность, что он отвечает требованиям, предъявляемым населением. Тем не менее стоимость этого объекта может не удовлетворять большинству, поэтому предпочтительным он будет лишь для небольшой доли населения с наивысшей покупательской способностью. Как правило, элитные жилые комплексы (жилье бизнес-класса и др.) самые дорогостоящие. Они малоэтажны, и эффективная плотность населения в них ниже. И наоборот, в наиболее доступном жилье количество этажей больше, а эффективная плотность населения выше. Следовательно, по сравнительной характеристике эффективной плотности населения и стоимости жилья можно определить наиболее предпочтительные районы для проживания среди групп с различным доходом. Также можно дать рекомендации по территориальному развитию изучаемой территории в связи со сложившимися на ней тенденциями предпочтительности (брендовость территории (элитный, зеленый, спальный и др. районы); степень привлекательности экологических, социальных, градостроительных и эстетико-ландшафтных условий и др.).

Таким образом, разработанная нами методика позволяет более подробно рассматривать аспекты социально-экономического развития общества и его территориальной организации. Следовательно, геоэкологическая оценка среды с точки зрения предпочтительности носит метапредметный характер, объединяя в оценке геоэкологическую среду и ее потребительскую с точки зрения покупателя стоимость, и может быть использована в преподавании курса социально-экономической географии России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубчик, М.М. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макар, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с.
2. Региональная экономика и экономическая география. Луговской А.М., Глушкова В.Г., Иванова Н.В., Межова Л.А., Луговская Е.А., Самусенко Д.Н., Фомина Н.В., Евдокимов Н.Н., Гранкина А.А., Павлов Ю.В., Фадеева Е.И., Михайловский Л.Л. – М.: КноРус, 2019. – 301 с.
3. Фомина Н.В., Луговской А.М. Геоэкологическая оценка предпочтительности проживания: показатели и критерии / Территориальная организация общества и

управление в регионах. Материалы XIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж, 2021. – С. 115-118.

4. Фомина Н.В., Луговской А.М., Кочуров Б.И. Оценка комфортности проживания населения (на примере г. Балаково Саратовской области) / Юг России: экология, развитие. – 2020. – Т. 15. – № 2 (55). – С. 140-149.

5. Экономическая и социальная география России: география отраслей народного хозяйства / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М.: Либроком, 2013. – 516 с.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО ГЕОГРАФИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С МАТЕМАТИКОЙ

Е.С. Харламова

kharlamova.katena@list.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

География – универсальный школьный предмет и наука в целом. Почти весь курс обществоведческих знаний строиться на теории из других дисциплин, и соответственно может интегрироваться со многими предметами школьного курса. По своему содержанию – это наука естественная, обществоведческая, в некоторой степени, гуманитарная. Имеются также и физико-математические знания. Изучение географических тем с содержанием математических элементов формирует и закрепляет умения в области решения задач, выполнении арифметических действий.

Для более детального изучения межпредметных связей, был произведен анализ учебников по географии линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева основного общего образования (табл.1).

Таблица 1

Содержание математических элементов в школьных темах
по географии

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
5-6 класс			
Движение Земли.	Скорость движения, угол наклона, время оборота вокруг своей оси, расстояние до	Графические умения из области геометрии: начертить угол, измерение расстояния с помощью матема-	1. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 ч. Над головой у вас Полярная

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
	солнца в январе и июле.	Математический вычислений.	звезда. Где будет эта звезда через 6 часов?
Солнечный свет на земле.	Угол падения солнечных лучей	Графические умения из области геометрии: начертить угол, использовать транспортир при построении азимутов.	1. Закончите предложение: «Угол падения солнечных лучей и высота солнца над горизонтом уменьшается, если...»
Ориентирование на местности.	Ориентирование. Азимут.		1. Азимут может изменяться: а) от 0 до 45 гр; б) от 0 до 90 гр; в) от 0 до 180 гр; г) от 0 до 360 гр?
Земная поверхность на плане и карте (1). Земная поверхность на плане и карте (2).	Масштаб. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	Умения работать с мерой длины: переводить численный масштаб в именованный и наоборот	1. Переведите численный масштаб в именованный. 2. Какой масштаб крупнее: 1:30 000 или 1:90 000? 3. Изобразите расстояние 400 м в масштабах: в 1 см 100 м
Составляем план местности.	Практическое задание по составлению плана местности.	Умение рассчитывать расстояние и переводить в нужный масштаб. Умение определять угол азимута.	Задание составить план местности школьного участка.
Географические координаты.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	Определять координаты точки, используя географическую сетку.	1. Какие географические объекты имеют координаты: а) 30 с.ш. и 30 в.д; б) 10 с.ш. и 80 з.д.?
Рельеф земли. Равнины. Горы.	Горы. Равнины. Впадины. Плоскогорья.	С помощью арифметических действий, определять высоту и форму рельефа.	1. Равнина – это часть земной поверхности: а) с колебанием высот не более 200 м; б) с колебанием высот не более 500 м; в) с колебанием высот не более 1000 м
Воды океана.	Соленость. Температура воды океана.	Расчет, используя формулу солености воды.	1. Рассчитайте соленость морской воды в океане, если при выпаривании в ней останется 35 грамм соли.
Реки – артерии земли.	Исток. Устье. Падение реки.	Умения по расчету уклона и падения рек. Соот-	1. Что длиннее? Расставьте знаки больше и меньше по длинам рек:

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
		носить представленную информацию для решения	Амазонка (...км) и Волга (...км); Нил (...км) и Миссисипи (...км)
Озера и болота.	Озерная котловина.	учебных задач: определение характера реки, скорость и т.д.	1. Что больше? Расставьте знаки равенства: о. Верхнее (82100 км ²) ____ о. Байкал (31500 км ²) 2. Что глубже? Расставьте знаки равенства: о. Ньяса (706 м) _ о. Иссык-Куль (702 м)
Тепло в атмосфере.	Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры.	Использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по	1. Определение среднее суточной температуры воздуха 2. Где теплее? Температуры мест:
Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Барометр.	созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры	1. При подъеме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось: а) уменьшилось; б) увеличилось?
Влага в атмосфере.	Абсолютная и относительная влажность.	воздуха. Использовать статистические данные значения для вычисления амплитуды температуры воздуха.	1. Посчитайте, сколько воды может поместиться в воздухе комнаты, если ее объем 200 м ³ , а температура +20 °С. (Подсказка. При температуре +20 °С в 1 м ³ 17 гр.)
7 класс			
Географические карты.	Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Условные знаки.	Умение применять математические способы изображения на плоскости, поверхности земного шара.	1. Какие геометрические фигуры используют в проекциях?
Население современного мира.	Население. Естественный прирост. Народы. Численность населения. Плотность населения	Выполнение арифметических действий при расчете рождаемости, смертности, естественного и миграционного	1. Необходимо проанализировать диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира».

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
		прироста населения. Анализ графиков по различным показателям.	2. Рассчитайте плотность населения, используя данные.
Климатические пояса и области Земли.	Климатические пояса и области Земли. Климатические диаграммы.	Анализ диаграмм, графиков.	1. Назовите годовое количество осадков по диаграмме.
Общий обзор материков: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Латинская Америка в мире, Северная Америка, Евразия.	Определение географического положения. Географические координаты, метрические характеристики материка (площадь, длина береговой линии и др.). Климатические характеристики. Численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост.	Умения вычислять географические координаты крайних точек материка, рассчитывать расстояние от одной точки до другой с помощью дополнительных приборов и математических вычислений (курвиметр, линейка). Использовать папку при вычислении площади объекта. Выполнять арифметические действия по вычислению демографических показателей.	1. Определите географические координаты крайних точек материка Африки? Используя долготу и широту, рассчитайте протяженность материка в км.
8 класс			
Мы и наша страна на карте мира.	Географическое положение. Крайние точки.	Умение работать с координатами; выполнение действий по расчету протяженности России.	1. Найдите координаты крайних точек России.
Наша страна на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Часовые зоны. Местное солнечное время. Поясное время. Линия перемены дат.	Решение задач на разницу в часовых поясах.	1. Посчитайте, как нужно перевести часы при перелете из Петропавловска-Камчатского в Москву (занимающем около 9 ч.). А при перелете в обратном направлении?
Наше национально богатство и наследие.	Природные ресурсы. Всемирно	Умение в расчете показателей ре-	1. Рассмотрите таблицу, и рассчитайте обеспеченность (на сколько лет

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
	природное и культурное наследие.	курс обеспеченности.	хватит) нефти, газа и других полезных ископаемых по выбору.
Численность населения.	Естественный прирост. Демографический кризис. Демографические потери.	Выполнение арифметических действий при расчете демографических показателей, анализ возрастно-половых пирамид, графиков и диаграмм.	1.Используя статистические данные, рассчитайте естественный прирост в России.
Наш «демографический портрет».	Демографическая ситуация. Возрастной состав населения. Половой состав населения. Половозрастная пирамида.		1. Проанализируйте половозрастную пирамиду России, и назовите численность мужского населения в возрасте от 0 до 15 лет.
Размещение населения.	Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.		1. Выберите верное значение средней полосы расселения в России: а) 1 чел/ км ² ; б) примерно 9 чел/км ² ; в) 120 чел./км ² ;
Города и сельские поселения. Урбанизация.	Городские и сельские поселения. Урбанизация. Городская агломерация.		1.Практическое задание: Используя данные об общей численности и численности городского населения, рассчитайте уровень урбанизации в России. Условие: общая численность населения на 2021 г. -146,7 млн. ч., численность сельских жителей – 37,3 млн. чел., горожан – ?
Миграция населения.	Миграции населения.		1.Для какого из перечисленных субъектов РФ характерна миграционная убыль населения: республика Коми; Московская область; Краснодарский край; Ленинградская область.
Россия на рынке труда.	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст.		1.Рассчитаем уровень безработицы на 2021 год, если численность безработных составляет около

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
	Экономически активное население.		2 млн., а численность экономически активного населения около 44 млн. чел.
Солнечная радиация.	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс	Определять по климатическим картам и показателям величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы.	1. Выберите верный ответ. Отношение годовой суммы осадков к величине испаряемости – это: а) коэффициент увлажнения; б) испарение; в) испаряемость
Как мы живем и работаем в нашем климате.	Комфортность климата. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения		
ТЭК: Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство.	Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий комплексов. Ресурсообеспеченность. Урожайность. Лесистость. ТЭО	Уметь структурировать материал при решении задач расчетного типа, выполнение арифметических действий.	1. Рассчитайте урожайность пшеницы, если общий объем собранного урожая составил 500 ц, а площадь посева равна 50 га.
Транспортная инфраструктура	Транспорт: железнодорожный, ав-		

Тема	Содержание	Математические умения	Примеры заданий
	томобильный трубопроводный. Пассажиروоборот. Грузооборот.		
9 класс			
Центральная Россия. Пространство Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока.	Географические координаты. Ресурсообеспеченность. Лесистость. Климат. Численность и структура населения. Плотность размещения населения. Урбанизация.	Умение структурировать материал при решении задач расчетного типа, выполнение арифметических действий.	1. Используя данные о S занятой лесом и общей S, рассчитайте лесистость для двух экономических районов России и сравните, в каком из них лесистость значительно выше.

Составлено по [1,2,3,4]

Проанализировав курс географии (линия «Полярная звезда» с 5 по 9 классы) мы установили, что в 224 параграфах, 48% от школьного материала по предмету, при формировании географических знаний осуществляется связь с математикой. А основной этап изучения географии (5-9 классы) предполагает не только познание географических тем, но развитие математических умений, а именно: вычисление географических координат, определение масштаба, расчет уклона и падения реки, расчет метеорологических показателей, ресурсообеспеченности и многое другое. Следовательно, в результате географического образования осуществляется тесная связь и с другими школьными предметами, что мы наглядно продемонстрировали на примере математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; Под ред. А.И. Алексеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]. – 7-е изд. – Москва.: Просвещение, 2019. – 256 с.
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2015. – 255 с.
4. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др.] ; под ред. А.И. Алексеева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2010. – 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ

А.Ю. Чикин¹, А.М. Луговской²
alug1961@yandex.ru

*1 ГОУ ВО «Московской области Московский государственный
областной университет», г. Москва.*

*2 ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и
картографии», г. Москва*

Антропогенная деятельность в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства представлена промышленным, транспортным, жилищным, гидротехническим, и гидромелиоративным строительством, а также обращением с коммунально-бытовыми отходами, оказывает существенное влияние на экологические функции геосфер. В настоящее время основные принципы охраны окружающей среды, оценки влияния хозяйственной деятельности человека, правилах и принципах проведения экологической экспертизы отражены в нормативных правовых актах Российской Федерации [2, 3, 7].

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации в 2019 году утвердило ряд нормативных документов в области охраны окружающей среды, устанавливающих технологические показатели наилучших доступных технологий в большинстве отраслей экономики, в том числе, при производстве строительных материалов.

Вместе с тем, в действующем законодательстве отсутствует разделение направлений оценки экологических рисков при проведении строительных работ и реконструкции.

Анализ строительных работ и намечаемой хозяйственной деятельности проектируемого объекта выявляет:

1. способы осуществления хозяйственной деятельности, требования к строительству объектов, применяемым технологиям и издержкам производства по вариантам намечаемой деятельности;
2. возможность использования природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, условий их транспортировки и хранения;
3. количества отходов производства, степени их токсичности, условий складирования, захоронения или утилизации;
4. возможности использования полуфабрикатов и отходов в других отраслях хозяйства.

В настоящее время нормы проведения экспертизы проектной документации в части оценки соответствия требованиям в области охраны окружающей среды не дифференцированы в зависимости от

характеристики работ, таких как строительство или реконструкция объекта, но зависят от вида работ, которые представляют собой технологические процессы строительства и реконструкции.

Нормативной основой проведения экспертизы проектной документации в части оценки соответствия требованиям в области охраны окружающей среды являются:

1. ГОСТ Р 59061-2020 «Охрана окружающей среды»;
2. Свод правил «Инженерно-экологические изыскания для строительства» (СП 11-102-97), разработанный в развитие СНиП 11-02-96 «Инженерные изыскания для строительства. Основные положения» и являющийся федеральным нормативным документом системы нормативных документов в строительстве (СНиП 10-01-94).

Задачи инженерно-геоэкологических изысканий определяются в зависимости от стадии проектно-изыскательских работ, особенностей природной обстановки и характера существующих и планируемых воздействий.

Результаты инженерно-геоэкологических изысканий могут быть представлены в следующем виде:

- 1) оценка существующего экологического состояния окружающей среды на площадке строительства и соседних территориях;
- 2) вероятное изменение экологического состояния природной среды при возведении и при эксплуатации объекта;
- 3) оценка нанесения экологического вреда при строительстве объекта;
- 4) рекомендации по мероприятиям, направленным на предотвращение, минимизацию или ликвидацию вредных и нежелательных экологических и связанных с ними других последствий и сохранение оптимальных условий жизни населения;
- 5) составляется программа геоэкологического локального мониторинга.

В состав геоэкологических изысканий входят:

- сбор, изучение, обобщение и анализ опубликованных и фондовых материалов о состоянии компонентов природной среды на данной площадке и прилегающих территориях;
- газогеохимические исследования;
- исследование и оценка физических воздействий;
- исследования химического загрязнения грунтов;
- радиационно-экологические исследования;
- стационарные наблюдения (геоэкологический мониторинг);
- прогноз изменения состояния компонентов природной среды при строительстве и эксплуатации объекта;

- амеральная обработка материалов и составление технического отчета (заключения) по результатам изысканий.

Назначение и необходимость отдельных видов работ и исследований устанавливаются в программе геоэкологических изысканий в зависимости от сложности проектируемых сооружений, особенностей природно-техногенной обстановки, степени экологической изученности территории и стадии проектно-изыскательских работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушкова В.Г., Кочуров Б.И., Луговской А.М. Экология. Учебник / Под ред. В.Г. Глушковой. – Москва, КНОРУС, 2017.- 258 с.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 15.10.2021).
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 № 174-ФЗ [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/ дата обращения 28.10.2021).
4. Фомина Н.В., Луговской А.М. Геоэкологическая оценка предпочтительности проживания: показатели и критерии / Территориальная организация общества и управление в регионах: мат. XIII Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием / науч. ред. Т.М. Худякова [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 115-118.
5. Чмышенко, Е.Г. Экономика промышленности строительных материалов: конспект лекций / Е.Г. Чмышенко, Л.В. Солдатенко. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 339 с.
6. Шубина, Е.В. Методы оценки экологических рисков в строительстве / Е.В. Шубина, П.М. Жук, А.Д. Потапов // Вестник МГСУ. – 2009. – № 2. – С. 143-147
7. Экологическая доктрина Российской Федерации; одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2002 № 1225. [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097 (дата обращения 10.10.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.А. Юрченко
ujr_nata@mail.ru

МКОУ СОШ № 9 г. Россошь, Россошанский район, Воронежская обл.

В России с 2012 года действует новый ФГОС ООО, главной задачей которого стало повышение качества образования, через

овладение учащимися системой универсальных учебных навыков. УУД – базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. В настоящее время речь идет о внедрении третьего поколения ФГОС, который направлен на формирование функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях, т.е. это «повседневная мудрость», которая позволяет решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. [2]

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию к социуму. Современному же российскому обществу нужны граждане с активной жизненной позицией, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в профессиональной деятельности, чтобы принести максимальную пользу обществу, тем самым способствовать развитию страны.

Школьники хотят быть социально успешными, их родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому родители и учащиеся заинтересованы в высоких теоретических и социальных достижениях обучающихся, на это и нацелена функциональная грамотность. Сейчас выделяют следующие виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальная, креативное и критическое мышление.

География – уникальный школьный предмет, который, опираясь на инновационные педтехнологии и методические приемы, способствует развитию функциональной грамотности разной направленности.

Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. [3]

На уроках географии в 7 и в 11 классах, например, учащиеся могут научиться оценивать свои риски в туристических поездках по заранее купленным путевкам. В курсе географии «География России» школьники получают возможность сравнить прибыль при продаже угля (или продукции любой другой отрасли национальной экономики)

разных угольных бассейнов, оценивать материальный ущерб экологические катастрофы.

Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства. [2]

На основе знаний о закономерностях распределения тепла по поверхности Земли учащиеся решают на уроках географии проблемные житейские ситуации: где и почему лучше разбить фруктовый сад (задание ВПР, ОГЭ) или какие сельскохозяйственные культуры лучше выращивать на территории того или иного субъекта РФ. При изучении суточного хода температур школьники учатся принимать правильное решение о том, когда и почему безопаснее загорать.

Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты. [2]

Развитию математической грамотности на уроках географии способствует множество тем: географические координаты, масштаб, оценка демографической ситуации, определение поясного времени, коэффициента увлажнения, средней температуры воздуха, амплитуды колебания температур и т.п.

Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. [2]

Учащиеся на уроках географии работают с различными формами текстовой информации: сплошной текст, таблицы, диаграммы, графики, карты. Они учатся анализировать полученную информацию и на ее основании делать выводы, что способствует развитию их читательской грамотности. Школьники составляют на основе сплошного текста таблицы или кластеры. Эти умения повышают уровень читательской грамотности детей.

Глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. [2]

В курсе географии 10-11 класса каждая тема позволяет школьникам высказать аргументированное мнение по различным проблемам: об экономической модели мира, принципам типологии

стран, демографической политике, проводимой в странах с демографическим кризисом или демографическим взрывом. Старшеклассники учатся делать прогнозы экономического развития регионов, сравнивают и оценивают модели экономического развития Японии, Китая и Индии.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, одной из которых является защита исследовательского проекта. Исследование позволяет высказать свое мнение по глобальным проблемам.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. [2]

Креативное и критическое мышление взаимосвязаны: в креативном процессе креативное мышление используется для создания нового, оригинального, критическое же мышление необходимо для оценки идей и принятия решения.

Для развития креативного и критического мышления уроки географии являются благодатной почвой. Обучающиеся выполняют творческие проекты: оформление рекламного буклета «Путешествие по Африке», создание собственного варианта герба для экономического района России или макрорегиона США, составление мини-энциклопедии одного из материков. При этом я использую групповую работу, т.к. считаю, что в этом случае ребенок учится высказывать и аргументировать свои идеи, критически оценивать их и выбирать наиболее эффективное решение.

Таким образом, география, как наука, изучающая природу и население Земли, как никакая другая наука способствует тому, что учащиеся приобретают не только сумму теоретических знаний, но и практический опыт поведения в природе и обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся// Абдулаева О.А., Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. – Санкт-Петербург Изд-во «Каро», 2019 г. – 160 с.
2. Ковалева Г.С. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. <https://cloud.mail.ru/public/RR8B/2iWhvWZXU>
3. Формирование функциональной грамотности учащихся: образовательные практики реализации концепции географического образования в РФ (Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Волгоград, 15 мая 2019 г.) / Ред. кол.: С.В. Куликова, Н.В. Болотникова и др. – Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019-124 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.Т. Шевцова

shewtsowa.sweta2011@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская обл.

*«То, что дети могут сделать вместе сегодня, -
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»*

Л.С. Выготский

«...Не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации...», – говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [2].

Возникновение новых задач при введении федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основное общее образование к образовательным результатам выпускника определено низкой мотивацией немалого количества обучающихся к учению, слабой коммуникацией, дефицитом внимания и общения с родителями, заменой книг телевизором и компьютером. Именно поэтому приоритетом в современных условиях стало высокое качество образования и формирование системно-деятельностного подхода, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующего компонента Стандарта, где личность развивается на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [2].

Основополагающие идеи ФГОС, концепция системно-деятельностного подхода изменили и функциональные обязанности современного педагога – «...от него требуется не только обучение детей непосредственно в рамках учебного курса, но и их развитие, социализация, формирование мотивации и способности к самосовершенствованию и дальнейшему обучению. [1].

Поэтому целью моей педагогической деятельности на современном этапе является – активное участие в формировании ключевых компетенций обучающихся (которые часто скрыты от непосредственного наблюдения учителя) через активные и интерактивные формы организации учебного и воспитательного процессов [2].

Поставленную цель конкретизируют задачи:

- реализовывать идею непрерывного формирования информационной, коммуникативной компетенции учащихся средствами современных образовательных технологий и форм организации учебной деятельности в процессе освоения предмета;

- развивать творческую инициативу ученика;
- воспитывать в нем уверенность в себе, осознание того, что путь к профессиональной карьере лежит через творческую деятельность.

Поставленные задачи решаются через:

- практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание, формы обучения;
- программное, методическое и техническое обеспечение;
- принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности.

Пути решения поставленных задач:

- оптимизация образовательного процесса посредством использования инновационных технологий обучения (информационных и коммуникативных, технологий, основанных на создании учебной ситуации, реализации проектной деятельности, уровневой дифференциации, сотрудничества).

- системно-деятельностный, лично-ориентированный подходы;
- метод проектов;
- активные и интерактивные формы обучения, которые способствуют разнообразному совместному изучению учебно-воспитательных вопросов (индивидуальному, групповому, коллективному). И позволяют всем участникам взаимодействовать друг с другом – обмениваться информацией, совместно решать проблемы, моделировать ситуацию, оценивать действия других и свое собственное поведение, погружаться в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Основными составляющими такого обучения являются: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, творческие задания, обучающие игры, разминки, метод проектов, работа в группах, тренинги.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие компетенции:

- информационную – способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- предметную – способность применять полученные знания на практике.

Таким образом:

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе – личностные, предметные и метапредметные.

2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Основным подходом формирования УУД, является системно – деятельностный подход.

4. Современный учитель должен проектировать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы наряду с формированием предметных результатов, обеспечить развитие у обучающихся ценных личностных качеств и универсальных учебных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии. Серия “Методическая лаборатория”. – М.: 2013.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, www.standart.edu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА С ЦЕЛЬЮ ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЩЕСТВОМ И ПРИРОДОЙ

О.Д. Шевырева

olgashevyreva@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 6, г. Калач Воронежской обл.

Экологическая культура включает в себя творческую деятельность человека в процессе познания природы и, как самореализация личности, носит продуктивный и творческий характер в динамично развивающейся природно-общественной системе. Такие качества, как готовность к природоохранной деятельности, экологически ориентированные оценочные суждения, направленность потребностей, социальная активность, основанные на системе экологических взглядов и убеждений, должны стать неотъемлемыми качествами современного человека, обладающего экологической культурой. Формирование экологической культуры – приоритетное направление развития любого общества вне зависимости от

политического устройства и экономической формации. Проблема взаимодействия общества и природы выдвинулась в одну из актуальных проблем современности.

Неслучайно экологическая проблема охраны и рационального использования природных ресурсов связаны не с природой вообще, а с природной средой общества как планетарным явлением. Зависимость человека от окружающей его природы, точнее – от географической среды, не оспаривалась никогда, хотя степень этой зависимости расценивалась различными учеными различно [3]. К тому же природная среда рассматривается как результат предшествующего процесса взаимодействия человеческого общества и природной среды его обитания.

И общество понимается как субъект, оказывающий посредством своего материального производства глобальное воздействие на географическую среду. Темпы, рост и масштабы воздействия на окружающую среду обществом переросли в настоящее время в экологическую проблему. Географическая среда, изменяясь под воздействием предметно-практической деятельности общества, в тоже время сама осуществляет все более значительное влияние на него. Общество и географическая среда становятся взаимно реагирующими на те или иные изменения части единой системы и, как следствие, являются взаимозависимыми и взаимообусловленными.

В настоящее время происходят значительные изменения в окружающей нас среде, обусловленные разноплановыми преобразованиями в жизни всего человеческого общества. Мир вступил в эпоху глобализации, информатизации и всеобщей коммуникации. В этих условиях роль экологической культуры в сознании населяющих планету людей, несомненно, будет возрастать. При этом следует сказать, что экологические изменения в природе не являются чем-то противоестественными, это закономерный процесс, только в последнее время под действием антропогенного влияния они заметно ускорились. Серьезный ущерб нанесен всем геосферным оболочкам Земли. Человечество подорвало систему собственного жизнеобеспечения, и последствия этого могут оказаться необратимыми. Чтобы понять сущность происходящих процессов, необходимо уяснить характер и масштабы влияния антропогенной деятельности на природные компоненты, а помощь этому пониманию должна оказать экологическая культура. В основе формирования экологической культуры, прежде всего, необходимо отстаивать экоцентрический подход, при котором в центре экологических проблем ставятся выносливость живой природы и зависимость от нее человеческого общества.

В отличие от антропоцентризма, экоцентризм исходит из представления объективного существования единой системы, в которой все живые организмы Земли, включая людей с их ресурсами, хозяйством, техникой и культурой, взаимодействуют между собой и с окружающей природной средой. Этот принцип целостности очень важен для понимания проблем современной экологии; он все больше влияет на теоретическое осмысление взаимоотношений человека и природы, заставляет искать соизмерения естественных и искусственно созданных потенциалов планеты [1]. Экологическая культура под влиянием современной экологической ситуации существенно модифицируется и начинает понимать географическую среду не саму по себе, а в ее взаимоотношениях с обществом, т.е. её предметом становится система «общество – географическая среда». Сегоднешнее нарушение сбалансированности процессов, протекающих в природе, требует повышения экологической культуры общества, необходимой для преодоления кризисной ситуации во взаимоотношениях человека и природы. Экологическая культура интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, т.е. пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействие в географической действительности, представляющей собой формирование целостной системы. Формирование экологической культуры человека – это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение жизни планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природа – Человек – Общество.

Цель формирования геоэкологической культуры на всех уровнях обучения и школьных предметов состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы по формированию системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умение и навыков по ее изучению и охране, а также грамотному использованию природных ресурсов, что к сожалению, на практике в настоящее время не всегда выполняется.

Экологическая культура соотносится не столько в расширение экологической информации, сколько в формировании экологического мышления [3]. Одним из определяющих элементов экологического мышления, является то, что человек-биосоциальное существо, и его рассматривают и как часть биосферы (природа в целом), и как часть общества. При этом общественный ракурс экологических проблем

следует рассматривать как целостный блок знаний о моральных и нравственных основах взаимодействия с природой, традициях отношения человека к природе, трансформациях эколого-эстетического идеала.

Если на уроках учащиеся познают природу, осознают свое место в живом многообразии, то в неурочные мероприятия призваны формировать отношения ко всему живому, навыки общения с окружающим миром и его обитателями [4]. Позитивное отношение к природе помогает формировать биологические праздники, массовые мероприятия. Эмоционально насыщенным является весенний праздник «День птиц». Ребята за ранее готовят рисунки, мастерят скворечники, с удовольствием участвуют в викторинах и конкурсах. Популярными стали день Земли, день Воды, день Тигра. В эти дни проводятся различные акции, выпускаются стенгазеты, листовки, памятки, проводятся опросы и исследования.

Экологическому воспитанию способствует выступление агитбригад. Яркие, четкие, красочные выступления заставляют прислушаться, задуматься зрителей, а самих участников агитбригады, донести до слушателей, главный смысл выступлений. Эмоциональное восприятие позволяет усилить воспитательную роль подобных мероприятий. Учащиеся основного звена с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, рисуя домашнего любимца или жителя дикой природы, создавая листовку защиту ели и сочиняя призыв, бережно относиться к воде.

Любимой формой экологического образования и воспитания для школьников является – экскурсия. Во время экскурсий учащиеся изучают видовое многообразие живых организмов, условия их обитания, взаимоотношения друг с другом и человеком. Именно там ребята соприкасаются непосредственно с природой, видят ее красоту, ее величие и незащищенность перед человеком.

Весной и осенью организую практическую опытническую деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, так как опытническая работа учащихся, является неотъемлемой частью и важным звеном в преподавании биологии. Она дает учащимся необходимые знания и навыки по организации и методике простейших исследований в области экологии, сельского хозяйства, способствует развитию творческих способностей учащихся: умение работать по плану, наблюдать за биологическими объектами, суммировать факты и делать выводы, нести ответственность за порученное дело.

В целях сохранения здоровья школьников и пропаганде здорового образа жизни, в 7-8 классах имели успех Часы общения: «Опасная сигарета», «Правда о алкоголе», в 10-11 классах диспут, «Здоровым

быть модно, акция «Меняем сигарету на конфету». Среди старшеклассников стали традиционными спортивные соревнования по волейболу, футболу, и «Веселые старты» среди учащихся среднего и младшего звена.

Обобщая опыт своей работы над данной темой и, исходя из поставленной цели и вытекающих из неё задач, я пришла к выводу, что в моей практике доминируют методы, которые реализуют проблемный подход в обучении и воспитании экологической образованности и культуры в обучении. Основные формы работы, используемые мною в урочной и внеурочной деятельности, помогают реализовать основную цель моей работы: воспитывать активную, инициативную, творческую личность на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе родного края. Они способствуют удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности в познании окружающего мира, позволяют учащимися овладеть системой биолого-экологических знаний и умений, формируют умение применять их в различных ситуациях и правильно выбрать свой жизненный путь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: Учебник для вузов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2001. – 566 с.
2. Вагнер И.В. Экологическая этика как гуманитарный компонент экологического образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова Серия «Педагогика и психология». – 2008. – №2. – С. 121.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 560 с.
4. Кульневич, Е.Л. Современный урок [Текст]: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, специалистов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / Е.Л. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2006. – с168

Научно-методическое издание

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫПУСК 4
Сборник статей

Под общей редакцией
С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой

Подписано в печать 24.11.2023 г.
Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 16,125
Бумага офсетная. Тираж 300 экз.
Заказ № 1642.

ООО Издательство «Цифровая полиграфия»
394018, Россия, г. Воронеж, ул. Куколкина, д.6
Тел. (473) 261-03-61, e-mail: zakaz@print36.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Цифровая типография»